

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCION GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

DISERTACIÓN

**PREVIA A LA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL**

**CAUSAS DE LA PÉRDIDA DE SEMESTRE Y SU INFLUENCIA EN LA
DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Plaza Cedeño Rosanna del Consuelo

GONZALO CARTAGENOVA
DIRECTOR DE DISERTACIÓN

INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS
VICERRECTOR GENERAL ACADEMICO

2009

DERECHO DE AUTOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
DIRECCION GENERAL DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

DISERTACIÓN

**PREVIA A LA OBTENCION DEL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL**

**CAUSAS DE LA PÉRDIDA DE SEMESTRE Y SU INFLUENCIA EN LA
DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

Plaza Cedeño Rosanna del Consuelo

**GONZALO CARTAGENOVA
DIRECTOR DE DISERTACIÓN**

**INGENIERO JOSÉ JULIO CEVALLOS
VICERRECTOR GENERAL ACADEMICO**

2009

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor, dedico este trabajo a:

Dios

Mis padres

Mi esposo e hijo

Mis hermanos

Mis sobrinos

AGRADECIMENTOS

La gratitud es un sentimiento tan noble, por ello mis más sinceros agradecimientos a:

Dios, arquitecto de la naturaleza, por permitirme gozar de salud y fortaleza espiritual.

A mis padres, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino, siendo ellos mi inspiración para alcanzar mis metas, y por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final recompensa.

A mis hermanos, quienes me han enseñado con su compañía, que todas las cosas malas se convierten en buenas, las tristezas se transforman en alegría y que la soledad no existe, porque permanecemos juntos.

De igual manera mis más sinceros agradecimientos a los Directivos de esta prestigiosa Alma Mater por darme la oportunidad de realizar esta Maestría.

Y a todas aquellas personas que de una y de otra forma, colaboraron en la realización de esta investigación.

HOJA DE RESPONSABILIDAD

Del contenido de este documento se responsabiliza el autor.

Rosanna del Consuelo Plaza Cedeño
C.I: 1307839405

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
HOJA DE RESPONSABILIDAD	iv
CAPITULO I.....	4
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO II	10
CAUSAS DEL FRACASO ESTUDIANTIL.....	10
CAPITULO III.....	27
ANÁLISIS DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIAS DE LA ESPAM -MFL	27
CAPITULO IV.....	40
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA CARRERA DE AGROINDUSTRIAS DE LA ESPAM-MFL.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
PROPUESTA.....	55

RESUMEN

Este trabajo expone, desde una perspectiva cualitativa, las principales causas y condicionantes que originan la pérdida de semestre y su influencia en la deserción estudiantil en la Escuela Superior Politécnica de Manabí “Manuel Félix López”. El estudio se llevó a cabo en el Campus Politécnico, específicamente en la Carrera de Agroindustrias.

Para este estudio, utilizamos la investigación bibliográfica y descriptiva con el objeto de conocer los datos y analizarlos para interpretarlos y sacar conclusiones y recomendaciones que en consecuencia permitieron establecer que existen diferencias insignificantes entre la deserción de estudiantes, según su sexo o su proveniencia de colegios público o privados. Por su parte, los estudiantes provenientes de colegios técnicos y nocturnos tienen una mayor probabilidad de retirarse de la institución.

Parece urgente no escatimar esfuerzos en mejorar los mecanismos de información sobre el proceso de admisión, la oferta académica y los mecanismos de ingreso; Los resultados de este estudio confirman lo planteado sobre la multiplicidad de factores de distinta índole que originan y llevan al estudiante a perder el semestre y por ende en consecuencia a la deserción universitaria. La naturaleza variada de factores explicativos va configurando distintas formas de deserción. En nuestro estudio se destacan la deserción temporal y la deserción permanente, las cuales responden a patrones explicativos distintos.

TEMA:**CAUSAS DE LA PÉRDIDA DE SEMESTRE Y SU INFLUENCIA EN LA
DESERCIÓN ESTUDIANTIL****1.-JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Dentro de la educación en general, pero sin duda alguna, en la educación superior la deserción universitaria se ha convertido en problema estructural. Este es un problema que se está generalizando, en la Escuela Superior Politécnica de Manabí “Manuel Félix López” se ha incrementado en un gran porcentaje el número de estudiantes que abandonan sus carreras, por lo tanto es imprescindible identificar las posibles causas y, a partir de los resultados, sugerir intervenciones para promover acciones específicas para disminuir el abandono universitario.

Se considera que la pérdida de semestre es uno de los motivos principales que influye en la deserción estudiantil en la ESPAM- MFL, puesto que la institución busca la excelencia académica y no existe el arrastre de asignatura, razón por la cual el estudiante debe repetir el semestre en la (s) asignatura (s) que reprobare.

La investigación profunda sobre la manera en que incide la pérdida de semestre en la deserción universitaria nos permitirá tomar los correctivos necesarios para mejorar a nivel académico y evitar que este problema se siga incrementando, sobretodo en la Carrera de Agroindustrias que es donde más alumnado existe.

2.- CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLÓ EL TEMA:

La deserción universitaria es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Una alta tasa de estos casos, implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continuar en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país; ante ello, con el presente trabajo investigativo se pretende conocer las principales causas que ocasionan la deserción estudiantil en la carrera de Agroindustrias de la ESPAM-MFL, ¿en qué semestres se aumenta el problema?, ¿cuál es la población vulnerable ante este problema?, entre otras situaciones con la finalidad de analizar cada caso detenidamente para buscar los debidos consensos que permitan encontrar las alternativas que frenen la deserción estudiantil.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La educación superior constituye el máximo referente para un individuo; por medio de ésta llega a ser un profesional y ello conlleva la aspiración de tener un futuro mejor, en dicha línea participa como principal actor del adelanto y progreso de los pueblos, puesto que un país con altos niveles de educación es un país con altas probabilidades de crecimiento económico y social.

El mundo de los universitarios es muy complejo, y no sólo porque desde el nacimiento cada persona es distinta a la otra sino también que la circunstancia que tienen que vivir varía dependiendo la edad, el hogar y el grado de madurez que tiene el ser humano para resolver los problemas, etc. Uno de los más frecuentes es la deserción escolar, un problema socio-educativo, en el cual se considera a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año de estudios por diversas causas.

Por esta razón la deserción estudiantil y el estudio de sus causas se deben abordar en forma efectiva y sistemática con el fin de encontrar soluciones que permitan erradicar de una vez por todo este problema.

Se trata entonces de generar ambientes que permitan que los individuos accedan a los conocimientos y aprendizajes básicos que les permitan satisfacer las necesidades individuales y las colectivas mediante la generación de productos agroindustriales.

La realidad en la cual funcionan las instituciones, es compleja y abarca las diferentes formas de organización que se han establecido en la sociedad, además, que ellas son parte del conjunto social y que sus funciones son componentes del engranaje en que se desenvuelve la vida cotidiana del país.

De la misma manera, los sujetos particulares también se encuentran inmersos en la diversidad de factores que hacen presencia en el medio en el cual viven.

Hay que tener en cuenta la pluralidad de situaciones y de interrelaciones que acompañan el ejercicio vital de las instituciones y de los sujetos que las conforman, para efectos de orientar sus procesos, desde este punto de vista, y como todos sabemos, muy a pesar de las buenas intenciones con las que se maneje determinada carrera, existen situaciones que se escapan de la manos sobre todo de los directivos, entre éstas encontramos la pérdida de semestre, que es un escenario por demás de complejo, delicado y desgastador.

En nuestro país, la deserción y la repetición universitaria no han sido suficientemente investigadas ni se cuenta con una base estadística institucional o nacional. Apenas el 9,6% de los alumnos matriculados en el período 2003-2008, en las universidades del país, ha logrado graduarse. Así lo reveló el informe de desempeño universitario elaborado por el Consejo de Evaluación y Acreditación (Conea).¹

¹ http://cei.epn.edu.ec/Documents/CONEA/INFORME_FINAL_UNIVERSIDADES_M14.pdf.
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS
POLITECNICAS DEL ECUADOR. Fuente: Base de datos del CONEA, 2008; CONUEP, 1992: 68.

Durante la evaluación, el Conea decidió analizar la eficiencia terminal de la universidad, es decir su capacidad de graduar y titular a sus estudiantes en las competencias ofertadas y en el tiempo estimado de cada carrera. Y allí se identificaron los mayores problemas.

De los 464.609 estudiantes matriculados hasta el 2008, apenas 44.824 alumnos lograron graduarse.

De ellos, 26.865, es decir el 60% de titulados, son mujeres. Mientras que 17.959, el 40,1%, son hombres.

Al comparar la relación entre tipo de universidades, esta varía poco. La causa es que la graduación en las cofinanciadas es del 10,4% de sus alumnos, en las autofinanciadas es del 10,2%, mientras que en las universidades públicas es del 9,3% de los estudiantes.

Pero al comparar la relación entre matriculados y graduados en el 2008 con la de las últimas décadas, apenas se ha mejorado en un 0,6% más que en 1968. En ese año se había logrado que el 9% de los alumnos matriculados se titulara.

Sin embargo, la cifra es más desalentadora en el país cuando se analiza la tasa bruta de graduación, pues con ello “si las cifras son ciertas” -dice el informe- este índice llegaría al 3,5%, uno de los más bajos de América Latina.

“Esto evidenciaría un desempeño ineficiente del sistema de educación superior ecuatoriano”, asegura el informe del Conea.

Y es que si se compara con otros países de la región como Chile, Colombia, Panamá, Brasil o Argentina la tasa bruta de graduación de esas naciones sobrepasa el 15%.

Ecuador se ubica por encima de Guatemala, que presenta el 2% de la tasa bruta de graduación; y por debajo de El Salvador, que tiene el 9%.

Pero si la comparación va más allá la cifra se vuelve más alarmante. En Estados Unidos y España se registró hasta el 2007 el 35% y 36% de graduación, respectivamente.²

La preocupación de la mayoría de las universidades se centra en las causas de la pérdida de semestre y la influencia de las mismas en la deserción universitaria, inquietud que está latente debido a las consecuencias en la educación en cuanto al gasto económico que esta implica así como el desgaste emocional de maestros, alumnos y directivos.

Dentro de la realidad latinoamericana la deserción universitaria, por sus dimensiones, se ha convertido en un fenómeno muy común en la mayoría de los países, razón por lo cual se viene planteando como uno de los problemas prioritarios a ser investigado y adecuadamente tratado.

En ese sentido, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) plantea la necesidad de realizar estudios en toda la

² www.expreso.ec/ediciones/2009/11/19/

región, que ofrezcan luz sobre los factores causales y la búsqueda de solución al problema³.

Las causas de la pérdida de un semestre son variadas, pasando desde lo económico hasta la falta de métodos de aprendizaje.

La deserción universitaria tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están.

Una deserción universitaria importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción universitaria tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar para cualquier actividad laboral.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

Cuando el asunto de la deserción universitaria se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

³ INFORME SOBRE LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA EN REPÚBLICA DOMINICANA. Dra. Mayra Brea de Cabral. ESTUDIO PARA LA IESALC/UNESCO. Santo Domingo, República Dominicana. Noviembre, 2004.

Hoy por hoy la Universidad se enfrenta a una situación compleja: la sociedad le hace exigencias cada vez mayores a la vez que se restringen las políticas de financiamiento de sus actividades por parte del Estado.

Además, aunque tradicionalmente se le han asignado como objetivos fundamentales la investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad, en la actualidad se han atrofiado su dimensión cultural y se ha privilegiado su contenido utilitario.

La noción de Universidad se encuentra gravemente desdibujada y en crisis: las relaciones de la institución universitaria con el Estado y la sociedad generan múltiples tensiones originadas en la contradicción entre la reivindicación de la autonomía en la definición de los valores y los objetivos institucionales, y la sumisión creciente a criterios de eficacia y productividad propios del ámbito empresarial, esto sumado a la gran cantidad de estudiantes universitarios que abandonan sus carreras a medio camino y que incrementan el comentario de las deficiencias universitarias de nuestro país.

En la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, la Carrera de Agroindustrias es una de las más concurridas por quienes aspiran a ser profesionales dentro de esta área pero al mismo tiempo es una de las que más desertores tiene.

CAPITULO II

CAUSAS DEL FRACASO ESTUDIANTIL

Las causas del fracaso estudiantil entendida ésta en todos los niveles educativos: escuela, colegio y Universidad, son variadas y no siempre fáciles de determinar.

Un alumno puede fracasar muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Lo realmente interesante sería que el cuerpo docente y los orientadores educativos tomaran conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de esas entidades de educación, en la medida de sus posibilidades, intentase prevenir unas y atenuar otras.

Las principales causas del “fracaso estudiantil parecieran localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la institución educativa”.⁴

El Dr. Mejía-Ricart también se refiere a algunos factores al analizar las causas del rezago en la Universidad, entre los cuales menciona: “la rápida diversificación y masificación de la enseñanza, el grave retraso acumulado con anterioridad, unidos a una educación

⁴ Nérci Imédeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.1973.Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 2ª Edición. Pág.510

primaria y media deficientes en general, que envía pocos estudiantes preparados a la Universidad".⁵

La escasa profesionalización de los profesores, el estado crítico de los laboratorios, aulas y recursos audiovisuales; planes, programas y métodos didácticos desfasados, junto con la escasez de niveles de formación técnica y de postgrado, así como un deficiente desarrollo de la investigación y de la extensión universitarias, son los rasgos más caracterizados de estos problemas cualitativos"

A nivel mundial el fenómeno de la deserción universitaria ha sido abordado por diversos investigadores, los mismos que no han podido determinar una sola causa en general, sino más bien han concluido que éstas dependen del nivel educativo, económico, familiar e institucional del alumnado⁶.

Junto a ello, otro factor inquietante es la mala calidad de los programas en los centros de formación superior programas que están a punto de ser cerrados por el incumplimiento de requisitos de calidad.

Podemos mencionar que el fracaso universitario es la incapacidad del alumnado para ir aprobando las asignaturas a un ritmo adecuado, de manera que se produce un desfase entre el número de años de duración oficial de las carreras y el número de años real que se tarda en terminarlas. En su caso más grave, provoca el abandono definitivo de los estudios⁷.

⁵ Mejía-Ricart, Tirso. 2004. *Las reformas de la Educación Superior en República Dominicana*. Ed. SEESCYT IESALC/UNESCO

⁶ <http://cdigital.dgb.uanl.mx>

⁷ Artículo "fracaso universitario". La Vanguardia, 10 de junio de 2002

El fracaso universitario es uno de los problemas educativos que más preocupan a la sociedad, a juzgar por los múltiples informes de los analistas y de los artículos aparecidos en los medios de comunicación sobre este tema. Parte de esta preocupación se debe a que los estudios universitarios están siendo subsidiados por el estado con la denominada “GRATUIDAD” y el fracaso estudiantil supone un golpe a la gran cantidad de recursos públicos que se invierten en ellos.

Desde una perspectiva económica se habla de tasa de retorno –medida en base a la diferencia entre el costo de la educación y el número de personas educadas a las que se adiestra– y de desperdicio educativo –la proporción de los que repiten y desertan– que es especialmente alta en los países industrializados.⁸

El fracaso estudiantil suele identificarse con una de las siguientes situaciones⁹:

- a) Calificación negativa en los resultados estudiantiles,
- b) Obtención por parte del alumno de resultados instructivos y/o formativos por debajo de los niveles que se fijan en el curso o nivel que sigue, con independencia del tipo de sanción académica que se le otorgue;
- c) Logro por parte del alumno de un nivel instructivo y/o formativo que está por debajo de sus posibilidades personales en materia de aprendizaje y
- d) Imposibilidad por parte del alumno de alcanzar el título que otorga un nivel educativo, a pesar de las prórrogas de estudiantilización o ampliación de convocatorias que se autorizan para los que no siguen el proceso regular de estudios.

⁸ CAMARENA C., Rosa María et al, "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal", en: Revista de la Educación Superior, No. 53, enero-marzo 1985, ANUIES, México, pp. 34-63

⁹ [UPM 2002] “Estudio sociológico sobre los estudiantes, curso 2001-2002”. Universidad Politécnica de Madrid 2002. Pág.27-29

Es sabido que el capital humano es fundamental para el desarrollo de una sociedad. Los recursos con los que cuenta la universidad son escasos, lo que sumado a la falta de articulación con el nivel medio, acarrea inconvenientes en la población de estudiantes de primer año, lo cual se traduce con un importante abandono de las aulas. Las implicaciones de una crisis de deserción son de largo alcance y devastadoras para los individuos.

Por otra parte, la masividad que para muchos responde a la idea de "dejar entrar, que luego el estudio selecciona", significa gastos enormes en instalaciones y docentes para menos de medio año y menos de media carrera.

Como es masivo el ingreso, lo es el abandono, primero parcial y luego definitivo. Y también enorme es el valor del tiempo desperdiciado por los alumnos y del dinero de sus padres, sin dejar de lado la profunda crisis psicológica en la que se sumergen.

Desde el punto de vista individual, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de Educación Superior. Por consiguiente, la deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta Universidad. Aunque una gran variedad de fuerzas operan sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales.

Sin embargo, es necesario reconocer que la energía, motivación y habilidad personales son elementos importantes en la consecución del éxito. Expresado con sencillez, completar estudios universitarios implica realizar esfuerzos. Es un hecho lamentable, pero quizás inevitable de la masificada educación superior, que un cierto número de estudiantes no tenga suficiente interés o carezca de carácter para responder a las exigencias requeridas para completar una carrera. Algunas personas no están suficientemente comprometidas con la graduación universitaria o el esfuerzo necesario para lograr la meta. En ellas la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico.

Aunque los educadores continúan con mediciones y tratamientos de la falta de destrezas intelectuales, como si esta carencia fuera la única responsable de la deserción, abundan las pruebas de que las habilidades sociales son igualmente importantes para la retención en la Universidad.

Estas habilidades permiten al alumno localizar y utilizar los recursos disponibles en la institución e interactuar con ellos (por ejemplo, estudiantes, profesores y administradores). La carencia de habilidades sociales, en especial entre los sectores desfavorecidos del estudiantado, aparece como particularmente importante en relación con el fracaso para mantener niveles adecuados de rendimiento académico.

Durante la realización de este trabajo investigativo, se puede apreciar que en cualquier forma, sólo algunos abandonos de la Educación Superior son producidos por bajo desempeño académico, pues la mayor parte de las deserciones son voluntarias, decisión que es tomada a partir de varios factores que intervienen en este problema.

Los estudiantes que abandonan la universidad a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional.

Se siguen acumulando pruebas de que la deserción voluntaria del estudiante está vinculada tanto con la incongruencia de sus valores con los propios de las esferas social e intelectual de la institución, como con sus bajos niveles de interacción personal con profesores y otros estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias. Por el mismo motivo, los estímulos intelectuales y sociales generados en esas interacciones parecen constituir un componente fundamental del proceso por medio del cual los sujetos son capaces de alcanzar sus metas educativas¹⁰.

Las causas por las cuales un estudiante abandona la universidad son abundantes, de ahí el punto de partida de esta investigación. En la ESPAM-MFL, este problema viene aumentando con el tiempo hasta el momento no es objeto de estudio alguno para determinar a ciencia cierta sus causas y procurar establecer respuestas que permitan erradicar este inconveniente.

La realización de un estudio de investigación sobre las causas que desencadenan la pérdida de semestre y que podrían ser motivo de deserción estudiantil amerita que se tomen en cuenta tanto el aspecto teórico como el contexto en el cual se desarrolla.

¹⁰ TINTO, Vincent. "La deserción en la Educación Superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes", en: Review of Educational Research, Vol. 45, No. 1, USA, 1975, pp. 89-195 (trad. de Carlos María de Allende).

Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios. Lo realmente interesante sería que el cuerpo docente y los orientadores educativos tomaran conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de esas entidades educativas, en la medida de sus posibilidades, intentase prevenir unas y atenuar otras.

Las principales causas del fracaso escolar parecieran localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la institución educativa.

2.1. Causas atribuibles al alumno¹¹.

Desprendiéndose de lo anteriormente expuesto, el fenómeno de la deserción estudiantil puede y ha sido abordado desde diversas perspectivas que han orientado las metodologías y técnicas utilizadas para su estudio.

Las principales causas del fracaso estudiantil localizadas en el alumno, serian las siguientes:

- ✓ mal estado de salud,
- ✓ pereza o desidia,
- ✓ no saber estudiar,
- ✓ sentimiento de inferioridad,
- ✓ exceso de timidez,

^{11 11} Nérci Imédeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.1973.Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 2ª Edición. Pág.510

- ✓ falta de interés por lo que el establecimiento ofrece,
- ✓ nivel mental muy bajo o muy alto,
- ✓ inadaptación a ciertas asignaturas o a la misma facultad,
- ✓ insuficiencia de estudio personal, etc.

Visto desde otro punto de vista, están dentro de las características personales del estudiante, por ejemplo:

- ✓ la falta de actitud de logro en el crecimiento profesional,
- ✓ la incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios.
- ✓ el poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución en que estudia,
- ✓ la poca acogida que le brinda la Universidad,
- ✓ las expectativas del estudiante respecto de la importancia de carrera que estudia.

2.2. Causas atribuibles al hogar¹².

El hogar puede ser una fuente de desajustes en los estudios estudiantiles y las causas principales parecieran ser las siguientes:

- ✓ falta de estímulos por parte de los padres,
- ✓ falta de amparo en los momentos difíciles,
- ✓ abandono moral,
- ✓ exceso de cuidados (sobreprotección),
- ✓ exceso de ocupaciones,
- ✓ carencia de condiciones materiales,
- ✓ inestabilidad económica,

¹² Nérci Imédeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.1973.Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 2ª Edición. Pág.511

- ✓ inestabilidad emocional de los padres,
- ✓ falta de autoridad parental,
- ✓ desorganización hogareña,
- ✓ falta de vida en común de padres e hijos,
- ✓ padres desunidos o separados,
- ✓ etc.

Una de las diferencias más importantes en las familias de desertores comparadas con las de no desertores, suele estar en la aceptación y respeto que se da entre los miembros; se presenta en estas familias una notable falta de comunicación, y carencia de la satisfacción personal que se deriva de estar en familia.

Con frecuencia, los niños de estas familias tienen que dedicarse a actividades de adultos que les encomiendan sus padres. Estos últimos, por su parte, suelen tener un número de hijos mayor del que pueden manejar, situación que los lleva a presentar inconsistencias en la expresión del afecto y en el control de la disciplina, así como a sufrir las consecuencias de la ausencia física o afectiva de la figura paterna y a tener dificultades para constituir una red de soporte social densa y funcional.

Adicionalmente, el ambiente cultural de la familia influye en el desarrollo intelectual del niño, motivo por el cual éste se encuentra en desventaja comparado con aquellos que provienen de ambientes culturales enriquecidos.

Por lo general, los padres de desertores tampoco acabaron la escuela elemental ni media; existen padres que, sin estudiantilidad, opinan que han tenido un éxito relativo en la vida, y

que su hijo puede hacer lo mismo sin tener que pasar por la escuela, motivo por el cual no los animan para aprender (no obstante, ciertos padres relativamente sin estudiantilidad pueden fomentar en sus hijos la necesidad de aprovechar la formación como medio para lograr una situación más favorable en la vida).

2.3. Causas originadas en la sociedad¹³.

La sociedad, hoy más que antes, se está constituyendo en una verdadera fuente de fracasos en los estudios y las principales causas de ello podrían ser:

- ✓ exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación,
- ✓ exceso de vida social,
- ✓ malos ejemplos de los adultos y de las personas responsables en general,
- ✓ Universidad distante de la residencia del alumno,
- ✓ cambios frecuentes de residencia,
- ✓ amistades perjudiciales,
- ✓ necesidad de trabajar,
- ✓ nivel social del establecimiento,
- ✓ muy distinto del nivel del alumno,
- ✓ propaganda sexual agresiva,
- ✓ disminución del control social,
- ✓ exceso de estimulación comercial que crea nuevas e innecesarias necesidades,
- ✓ trastorqué de valores y transformación sociales que perturban el tipo de valores propuestos por la escuela,
- ✓ etc.

¹³ Nérci Imédeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.1973.Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 2ª Edición. Pág.511

Las condiciones económicas desfavorables del estudiante y la carencia de financiamiento. Las bajas expectativas de encontrar trabajo estable y con una remuneración adecuada. La obligación de estar titulado para ejercer la desarticulación familiar.

Todas estas causas mencionadas anteriormente son atribuibles a la pérdida de semestre, es necesario considerar el medio en el cual se desenvuelve la Universidad y determinar cuáles son los factores sociales constantes que afectan al desenvolvimiento del estudiante.

Siempre habrá en una institución algunos estudiantes cuyas metas educativas son más limitadas o más amplias que las de la Universidad a la que se ha ingresado.

Para los alumnos con metas educativas restringidas, su actuación en la Educación Superior a menudo sólo implica acumular una cantidad determinada de créditos necesarios para certificaciones con fines profesionales, ascensos en el trabajo.

Para estudiantes que trabajan medio tiempo, asistir a la Universidad puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas (más bien que generales) requeridas por las tareas que desempeñan. Para estos estudiantes, como para otros, completar un programa de estudios puede no constituir un fin deseable; una corta asistencia a la Universidad, en vez de la prolongada necesaria para terminar una carrera, puede resultar suficiente para lograr sus metas¹⁴.

¹⁴ TINTO, Vincent. "La deserción en la Educación Superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes", en: Review of Educational Research, Vol. 45, No. 1, USA, 1975, pp. 89-195 (trad. de Carlos María de Allende).

Es posible encontrar la misma situación en aquellos alumnos cuyas metas educativas superan a las de la institución. En particular, un gran número de estudiantes puede entrar en instituciones con carreras de dos años con la intención de transferirse a otras Universidades; han llevado a cabo lo que se proponían hacer en esa institución y, por lo tanto, la identificación de ese comportamiento con la deserción en su sentido estricto (es decir, como fracaso) es inexacto, porque tal denominación tergiversa sus intenciones, y engañosa, porque distorsiona el significado que ellos atribuyen a sus acciones.

Cualquiera que sea el tipo de sus metas personales, ciertos estudiantes pueden modificarlas durante el curso de la carrera, ya sea a causa de una mayor madurez o por efecto de la experiencia universitaria.

Aunque algunos de estos alumnos llegan a comprender que la Educación Superior en general (o la que se proporciona en una determinada institución) no es lo que les conviene, esta toma de conciencia no constituye estrictamente un intento fracasado.

Para unos estudiantes significa una identificación más práctica y madura de sus necesidades, intereses a largo plazo y tipos de actividades adecuadas para satisfacerlas; para otros, expresa la comprensión del alumno de que las metas anteriormente adoptadas no correspondían a sus intereses reales, y que pueden requerirse más tiempo y variadas experiencias para determinarlos¹⁵.

¹⁵ TINTO, Vincent. "La deserción en la Educación Superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes", en: *Review of Educational Research*, Vol. 45, No. 1, USA, 1975, pp. 89-195 (trad. de Carlos María de Allende).

En cualquiera de estos casos, no resulta sorprendente que muchas personas abandonen las instituciones para cambiarse a otras, o que simplemente suspendan sus estudios para renovarlos tiempo después. Rotular estos comportamientos como abandono con la connotación de fracaso significa, en realidad, desconocer la importancia de la maduración intelectual y del efecto deseado que se supone tiene la Universidad en el proceso de desarrollo individual.

2.4. Causas atribuibles al docente¹⁶.

También el profesor puede ser fuente de fracaso en los estudios de sus alumnos y todo indica que las causas más frecuentes que suelen atribuírsela son:

- ✓ falta de preparación en el contenido de su asignatura,
- ✓ falta de preparación didáctico-pedagógica,
- ✓ falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza,
- ✓ falta de relación con los alumnos de modo que se crean tensiones en los mismos,
- ✓ timidez excesiva,
- ✓ incapacidad para exigir esfuerzos,
- ✓ mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje,
- ✓ falta de planeamiento del curso y de las clases,
- ✓ cambios de profesores,
- ✓ falta de motivación en sus clases,
- ✓ actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos,
- ✓ intolerancia, ineptitud para mantener la disciplina,
- ✓ etc.

¹⁶ Nérci Imédeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.1973.Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 2ª Edición. Pág.511

La falta de articulación, entre los distintos niveles del sistema educativo, genera muchas veces un vacío importante que se refleja en los rendimientos de los estudiantes y en la inestabilidad para mantenerse en el sistema.

Como resultado de la revisión bibliográfica se destacan¹⁷:

- ✓ Bajas calificaciones.
- ✓ Pérdida de interés por los estudios.
- ✓ Deficiente formación de la educación media, lo que se refleja en una alta tasa de reprobación
- ✓ en 1er. Año. La deserción decrece a medida que se avanza en los estudios.
- ✓ Poco uso de los servicios de orientación.
- ✓ Se establece que a mayor promedio de secundaria, mayor rendimiento académico universitario.
- ✓ Las investigaciones de los últimos años consultadas, revelan mayor rendimiento de los estudiantes que provienen de los colegios privados, lo que indica un deterioro en la calidad de la formación pública. Ello se da sobre todo en la última década, dado que estudios de períodos anteriores señalaban que no existían diferencias de rendimiento y deserción en relación a esta variable.
- ✓ La carga académica muy alta parece ser un factor influyente en el rendimiento académico.
- ✓ La deserción es un fenómeno que se presenta tanto en estudiantes de carreras técnicas, como de licenciatura.

¹⁷ TINTO, Vincent. "La deserción en la Educación Superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes", en: Review of Educational Research, Vol. 45, No. 1, USA, 1975, pp. 89-195 (trad. de Carlos María de Allende).

- ✓ Entre los desertores predominan estudiantes con edades entre los 18 y 20 años.

2.5. Causas originadas en la propia institución¹⁸

El establecimiento mismo puede ser causa del fracaso estudiantil debido a algunos de los siguientes factores:

- ✓ condiciones disciplinarias deficientes,
- ✓ instalaciones materiales inadecuadas,
- ✓ falta de limpieza, mala dirección,
- ✓ aumento exagerado de la cantidad de alumnos,
- ✓ intereses meramente pecuniarios o administrativos,
- ✓ intereses personales del funcionario que ejerce la dirección,
- ✓ falta de orientación pedagógica y educativa,
- ✓ indiferencia frente a los reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencias de los alumnos,
- ✓ ausentismo del director,
- ✓ currículos y programas desajustados,
- ✓ tensiones exageradas en las relaciones entre alumnos,
- ✓ etc.

Muchas veces la deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la carrera, provoca que los estudiantes se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre las mismas.

¹⁸ Nérci Imédeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.1973.Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 2ª Edición. Pág.511

La carencia de una práctica temprana y la ausencia de asignaturas que aproximan al ejercicio profesional desde los primeros años, los contenidos y la forma de estudiar en que varias asignaturas se aproximan a las de las ramas de la enseñanza media¹⁹.

La falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores, la manera en que se organiza el trabajo académico, la pertinencia y la actualización del currículo, los apoyos materiales y administrativos. El cambio de carrera (el alumno o alumna continúa en la misma institución, pero se incorpora a otra rama de estudios) o de institución.

Todos los sujetos que abandonan una institución de Educación Superior pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores.

Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos.

Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes.

¹⁹ Luis Eduardo González F. Con la colaboración de Daniel Uribe Jorquera, Soledad González Vidal ESTUDIO SOBRE LA REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA. Santiago de Chile. Abril de 2005. Pág. 6

Si ésta fuera la única consideración para definir la causa de un fracaso estudiantil desde el punto de vista institucional, la tarea para hacerlo sería completamente sencilla. Sin embargo, no es así, pues no está muy claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución.

La dificultad que afrontan las universidades para definir la deserción, consiste en identificar qué tipos de abandono, entre todos los que pueden ocurrir en la institución, deben ser calificados como deserciones en sentido estricto y cuáles considerados como un resultado normal del funcionamiento institucional.

Como se señaló antes, la decisión de abandonar puede obedecer a distintas causas; algunas de ellas son susceptibles de intervención institucional, otras no. Ciertas formas de abandono tal vez involucran a tipos específicos de estudiantes, cuya baja constituya motivo particular de preocupación para los funcionarios de la institución; otras formas pueden representar la pérdida de individuos cuya permanencia quizás no sea tan importante para la Universidad.

El conocimiento de estas diferencias constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y las bases para elaborar políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIAS DE LA ESPAM -MFL

Este problema que se está generalizando, en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” se ha incrementado en un gran porcentaje, el número de estudiantes que abandonan sus carreras, por lo tanto es imprescindible identificar las posibles causas y a partir de los resultados, sugerir intervenciones para promover acciones específicas para disminuir el abandono universitario.

La ESPAM- MFL desea contribuir a la disminución de la polarización de la riqueza agrícola y de las distancias tecnológicas, cada vez más crecientes, formando un profesional con criterio científico, social y humano; capaz de contribuir a la transformación de materia prima agrícola en productos con valor agregado y con un concepto claro de métodos globalizados de la comercialización.

Considerando a la Agroindustria como una especialización de la Ingeniería Industrial, se define su campo de acción como una disciplina académica que involucra procesos que, a partir de materia prima agropecuaria, permiten obtener productos elaborados, es decir materia prima agropecuaria con valor agregado.

El Ingeniero Agroindustrial será capacitado para ser un organizador de las interrelaciones hombre-máquina-materia prima agropecuaria, en la búsqueda de una mejor productividad.

En la actualidad esta interrelación se amplía para formar un sistema que involucra criterios informáticos, energéticos y financieros. Con esto se formará la cadena total hombre-máquina-materia prima-informática-energética-financiera para afrontar las circunstancias globalizadas de comercialización con eficiencia y competitividad.

Debido a que los productos elaborados son, de manera directa o indirecta, de consumo humano, la Ingeniería Agroindustrial incluirá actividades típicas de:

- Ingeniería Industrial;
- Ingeniería Química
- Ingeniería en Procesos alimenticios
- Ingeniería Mecánica;
- Administración de Empresas;
- Ingeniería Ambiental, y
- Apoyos de Inglés y Computación

MISION DE LA CARRERA DE AGROINDUSTRIAS

La misión de la carrera es la formación de profesionales íntegros comprometidos con la problemática social, económica y medioambiental del país. Ingenieros (as) al servicio de la investigación, desarrollo, promoción, procesos y comercialización de productos agroindustriales a nivel nacional e internacional.

ESFERA DE ACTUACIÓN

Los profesionales del área agroindustrial podrán desempeñar labores en Empresas privadas como:

- De capital,
- Gremiales y
- Cooperativas

Entidades estatales y de desarrollo como:

- Ministerio de Industrias, Comercio, Integración y Pesca (MICIP)
- Corporación de Promoción de Exportaciones e Inversión (CORPEI)
- Red de Agroindustrias Rural del Ecuador (REDAR-E)
- Corporación Financiera Nacional (CFN)

CAMPOS DE ACCIÓN²⁰

- Planificación, organización, conducción y control de procesos Agroindustriales y alimenticios.
- Diseño de procesos agroindustriales.
- Diagnósticos de plantas Agroindustriales
- Consultoría de procesos y organización de empresas Agroindustriales
- Desempeño en docencia de nivel medio y superior
- Investigación agroindustrial
- Formulación de instructivos referentes a calidad total

²⁰ Fuente: CARRERA DE AGROINDUSTRIAS.- Macro-Currículo de la Carrera. Año 2002

- Estudio de Impacto ambiental en relación a las plantas Agroindustriales.

FUNCIONES PROFESIONALES²¹

- Contribución al desarrollo de la Agroindustria ecuatoriana
- Optimización de recursos en procesos Agroindustriales
- Intercambio de conocimientos e información relacionados con la Agroindustria.
- Actualización en los avances relacionados con la profesión.
- Búsqueda de condiciones favorables para la comercialización de productos Agroindustriales a nivel nacional e internacional.

TÍTULO Y PERFIL PROFESIONAL

El título que ofrece la **ESPAM-MFL** es de tercer nivel y se denomina **INGENIERO AGROINDUSTRIAL**.

OBJETIVOS GENERALES EDUCATIVOS²²

- Preparar profesionales eficientes y con sólidos conocimiento científicos comprometidos con las condiciones sociales, económicas y ambientales del país y capaces de introducir nuevos productos industriales en el mercado
- Proveerlos de una capacitación integral que sean capaces de enfrentar la globalización.

²¹ Fuente: CARRERA DE AGROINDUSTRIAS.- Macro-Currículo de la Carrera. Año 2002

²² Fuente: CARRERA DE AGROINDUSTRIAS.- Macro-Currículo de la Carrera. Año 2002

OBJETIVOS GENERALES INSTRUCTIVOS²³

- Desarrollar métodos y técnicas para el mejoramiento de la producción Agroindustrial.
- Dirigir procesos agroindustriales,
- Elaborar proyectos agroindustriales, considerando factores de competitividad, de rentabilidad y tomando en cuenta los factores de la globalización.
- Definir los productos a elaborar a partir de materia prima agropecuaria,
- Implementar sistemas de seguridad e Higiene Industrial para precautelar la integridad de los obreros.
- Efectuar labores organizativas en los diferentes niveles administrativos.
- Analizar la atenuación del impacto ambiental que ocasionare la implantación de agroindustrias.
- Aplicar técnicas administrativas para manejar adecuadamente recursos materiales y humanos,
- Aplicar técnicas financieras en procesos agroindustriales
- Interpretar las interrelaciones que se producen en los procesos entre hombre-equipos-materia prima-energía-información-finanzas en el tiempo y su influencia en la eficiencia, eficacia y competitividad de empresas.

Las medidas aisladas o parciales han demostrado ser ineficaces, por lo que se requieren políticas económicas de ayuda y apoyo a los centros que estudiantilizan alumnos con mayor riesgo de abandono.

²³ Fuente: CARRERA DE AGROINDUSTRIAS.- Macro-Currículo de la Carrera. Año 2002

Los expertos en educación recomiendan un menor número de alumnos por aula, un acceso diferenciado del profesorado y mayores recursos, además de una atención especial a los alumnos que viven en sectores sociales desfavorecidos.

Nuestra institución está trabajando en esto y dentro del área agroindustrial que es una de las que más captación de población estudiantil tiene, se están delineando las políticas y estrategias que permitan conseguir estos objetivos y disminuir un poco los motivos del fracaso estudiantil, que mucho incide en la deserción universitaria.

4.- Principales causas de pérdida de semestre en el Área Agroindustrial de la ESPAM-MFL.

Dentro del área agroindustrial de la ESPAM-MFL, se concibe que la labor educativa sea un proceso que se da a lo largo de la vida y que esta cumple un papel de gran importancia para el desarrollo de las personas a nivel particular y de la sociedad a nivel general.

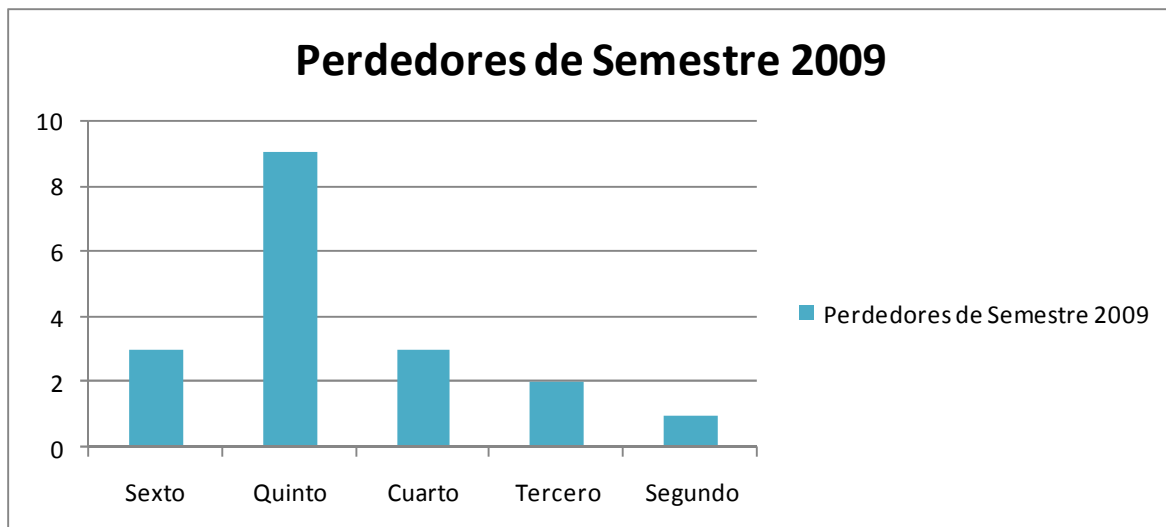
Los procesos de construcción humana y de desarrollo de un país se dan en contextos de interacción entre actores, sectores, instituciones, etc. y se operan a través de la integración de esfuerzos, escenarios, y procesos de acción que orienten el logro de metas comunes; procesos en los cuales la universidad se proyecta y se construye, por lo que es menester diagnosticar a tiempo las falencias universitarias para evitar que nuestros alumnos no culminen su carrera profesional pues ello repercutirá en el nivel socio-económico provincial y nacional; no muy distante de estos procesos se encuentra la ESPAM-MFL, y

como parte de este proyecto, se encuentran las estadísticas que se obtienen durante el proceso académico de los estudiantes, aunque lo que parece tan simple muchas veces suele ser más complicado de lo esperado, por ello, desde la realidad analizamos aquellos casos en los que los alumnos de la Carrera de Agroindustrias perdieron el semestre.

Se utilizó una investigación cuantitativa, con el fin de cuantificar los datos, y poder acercarse de una manera más objetiva a la realidad, dentro de este procedimiento se utilizó lo técnica de la entrevista a los desertores, que por ser una muestra pequeña, pudo ser más fácil la cuantificación de sus respuesta, en esa línea también se realizó el estudio de casos particulares tomando en consideración a los de años anteriores, con la finalidad de ilustrar de mejor manera la investigación y poder obtener conclusiones determinantes.

En una revisión de los datos de la Secretaría General de la ESPAM-MFL, se procedió a verificar el número de alumnos que perdieron sus semestres en la carrera de Agroindustrias durante el período lectivo del año 2009. Es así que tomamos como referencia la totalidad de los casos, que para el final del semestre del año 2009 fueron 18 estudiantes, por obvias razones omitimos sus nombres, pero que a través de una delicada investigación se pudieron obtener los siguientes resultados:

PERDEDORES DE SEMESTRE	
Sexto	3
Quinto	9
Cuarto	3
Tercero	2
Segundo	1
TOTAL DE ALUMNOS PERDEDORES DE SEMESTRE	18

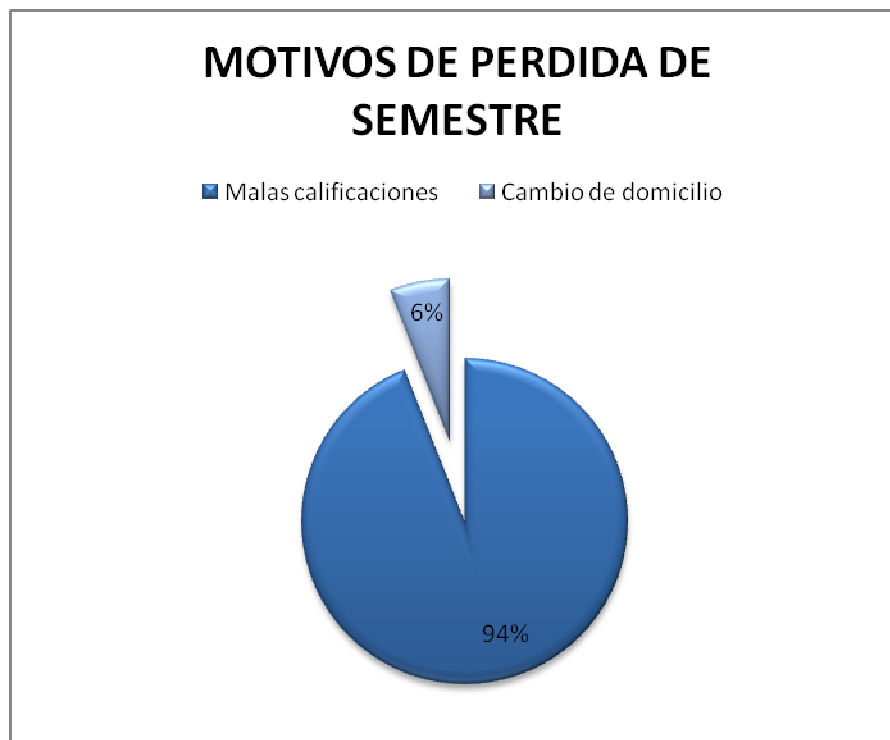


Fuente: Secretaría de Áreas. ESPAM-MFL.

Es importante destacar, que el mayor número de fracasos académicos se registra a partir del cuarto periodo de estudios, siendo el quinto semestre con el mayor número de perdedores y de igual forma seguido por el sexto semestre. Lo interesante de esta situación es que a partir de un mayor grado de complejidad de estudios, se vienen desencadenando altos porcentajes de alumnos perdedores de semestre y por ello seguiremos centrando esta investigación en estos quince casos específicos.

“Juan”, nombre ficticio para un alumno objeto de estudio, era estudiante de quinto semestre de la Carrera de Agroindustrias, perdió el semestre por deficiente promedio en las materias de Termodinámica y Química Cuantitativa, como él, el 94% de los alumnos en cuestión perdieron sus semestres por malas calificaciones, apenas un estudiante que en este caso correspondería al 6% perdió su semestre al cambiarse de domicilio y desertar sin arreglar su documentación.

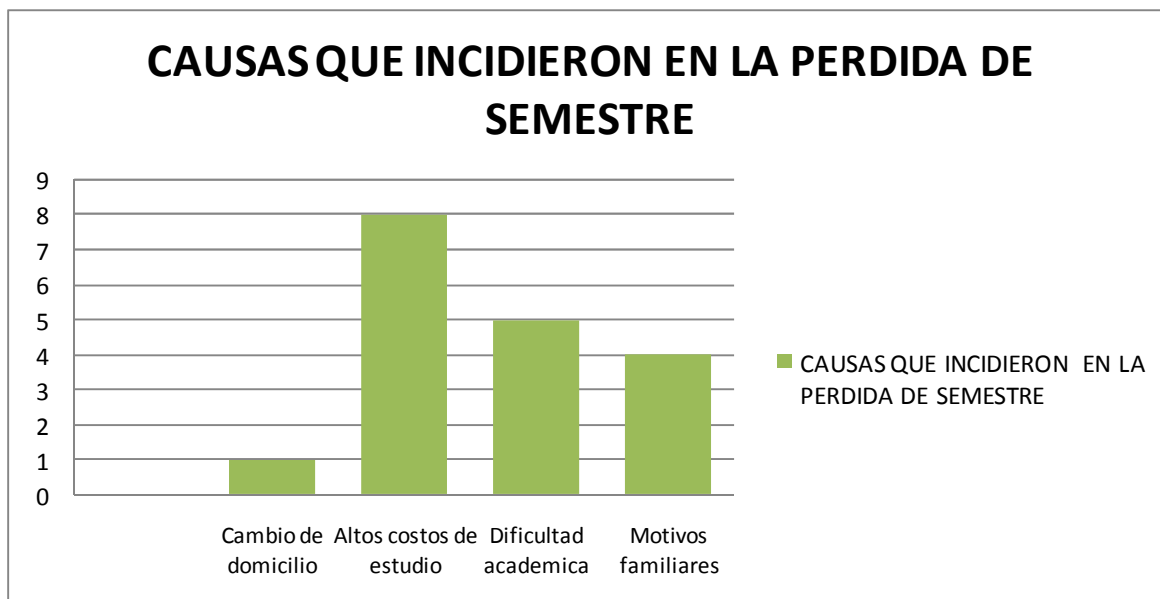
MOTIVOS DE PERDIDA DE SEMESTRE		
Malas calificaciones	94%	17 Alumnos
Cambio de domicilio	6%	1 Alumno
TOTAL	100%	18 Alumnos



Fuente: Secretaría de Áreas. ESPAM-MFL.

Mediante la entrevista que se realizó a la muestra, se consultaron sobre cuáles fueron las causas de esas malas calificaciones, sí para el fracaso escolar se habla de aquellas que son atribuibles a la institución educativa, al hogar o al propio alumno, el análisis de esta investigación debía continuar hasta descubrir que incidían en los alumnos para que tuvieran bajas calificaciones.

CAUSAS QUE INCIDIERON EN LA PERDIDA DE SEMESTRE	
Cambio de domicilio	1
Altos costos de estudio	8
Dificultad academica	5
Motivos familiares	4
	18



Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a la población.

“María” alumna del sexto semestre, ante esta inquietud nos respondió, que con el transcurrir de los semestres la exigencia académica es más fuerte y que va ligada con los fuertes gastos que representa estudiar esta carrera, ella atribuye que la combinación de estos dos elementos forzó un fracaso escolar que la afectó emocional y económicamente.

Aunque la institución refleja en sus informes, recomendaciones para evitar estos casos, no es menos cierto que los alumnos sufren con la perdida de semestres y que en muchos casos, esta decepción universitaria los lleva a decidir no regresar a las aulas universitarias.

Con base en lo anterior, tendremos posibilidades de ser agentes activos en la construcción de un mejor planteamiento para evitar este tipo de contratiempos. Aprovechar la diversidad de perfiles, y la convergencia de motivaciones, es sin duda un componente importante para que se logren aportes significativos a los procesos educativos y con miras a disminuir la deserción universitaria. Esta mirada, es una posibilidad importante para que las instituciones de Educación Superior, actúen con sentido de lo colectivo, con un enfoque holístico, solidario, integral y cooperativo.

5.- Deserción estudiantil.- Definición de la Deserción Estudiantil Y Tipos de Deserción estudiantil

En la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, no se posee una conceptualización básica en cuanto a la deserción estudiantil, por ello es importante traer a colación esta que es la más simple y que se acerca a la realidad politécnica.

Se puede considerar a la deserción estudiantil como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva.²⁴

A fin de hacer operativa esta definición, se identifican tres modalidades de desertores:

²⁴ UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA. (Reglamento de Estudios Superiores a Nivel Licenciatura. UAM, México, 1978.

"Deserción voluntaria: Es cuando el alumno realiza el procedimiento establecido por la administración escolar "Baja Definitiva" para darse de baja voluntariamente."²⁵

"Deserción incurrida": Es cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la Institución."

Deserción potencial: Es cuando el alumno no ha realizado trámites académico-administrativos durante siete o más trimestres consecutivos" y tiene menos de 35 unidades de enseñanza-aprendizaje (UEA's) diferentes para las licenciaturas impartidas por las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa o menos de 10 para las de la Unidad Xochimilco, en virtud de que el número de UEA's señalado corresponde a un porcentaje menor al 80% del total de las contempladas en los planes de estudio.

Las causas por las cuales un estudiante abandona la universidad son abundantes, de ahí el punto de partida de esta investigación²⁶. En la ESPAM-MFL, este problema viene aumentando en términos proporcionales y hasta el momento no es objeto de estudio alguno para determinar a ciencia cierta sus causas y procurar establecer respuestas que permitan erradicar este mal.

Para la Politécnica de Manabí no se puede ignorar la estrecha relación que existe entre buenos resultados académicos y procedencia social, principalmente su dependencia con el

²⁵ UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA. (Reglamento de Estudios Superiores a Nivel Licenciatura. UAM, México, 1978.

²⁶ FUENTE: Entrevista a estudiantes que habían perdido el semestre. Investigación Privada. Año 2009

clima sociocultural imperante en la familia y en el entorno social. Por todo ello, la lucha contra el naufragio en la universidad supone la puesta en marcha de programas globales e integrados que tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares y educativas.

Nuestra institución está trabajando en esto y dentro del área agroindustrial que es una de las que más captación de población estudiantil tiene, se están delineando las políticas y estrategias que permitan conseguir estos objetivos y disminuir un poco los motivos del fracaso estudiantil, que mucho incide en la deserción universitaria.

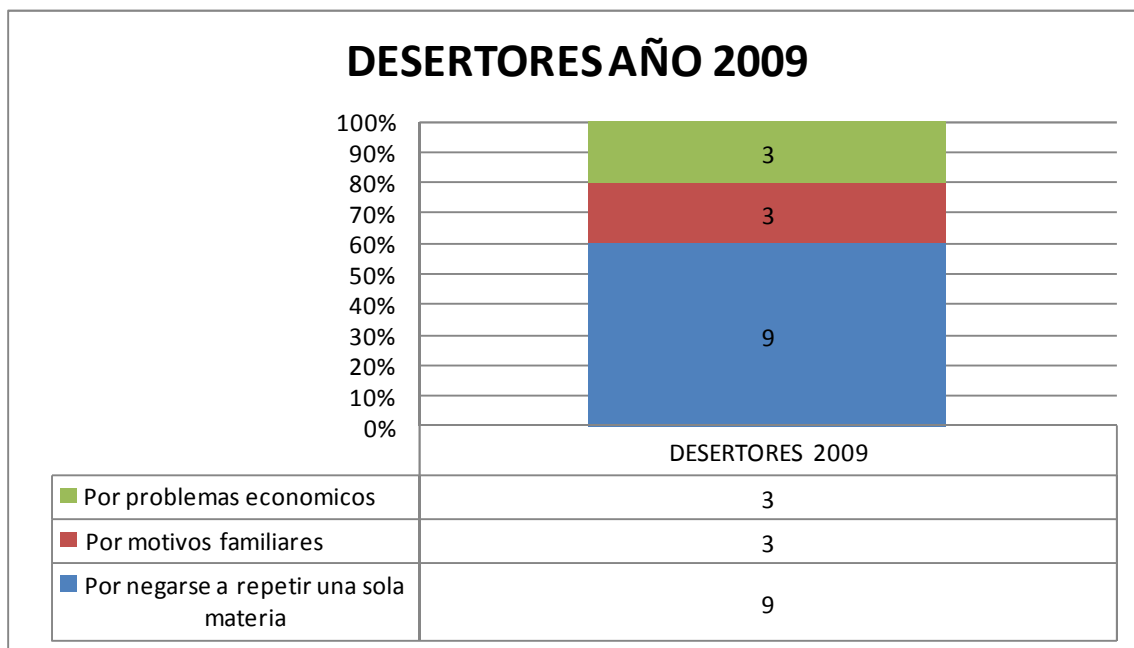
CAPITULO IV

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA CARRERA DE AGROINDUSTRIAS DE LA ESPAM-MFL.

La deserción como se ha repetido hasta el cansancio, es un mal que existe en todos los niveles educativos y que aunque se maneja de manera silenciosa, desencadena muchos problemas a quienes atraviesan por ella. Del estudio de estos 18 chicos, se prefirió estudiar los casos de mayor número y que lastimosamente corresponden a tres cursos superiores de la carrera, quince jóvenes que en su totalidad han decidido abandonar sus estudios universitarios.

Entre los factores que motivan esta salida de la universidad encontramos:

DESERTORES 2009			
Por negarse a repetir una sola materia		9	60
Por motivos familiares		3	20
Por problemas economicos		3	20
TOTAL		15	100%



FUENTE: Investigación Privada. Año 2009.

“Milton” nombre usado para proteger la identidad del alumno, ha decidido dejar la universidad definitivamente, en su caso es su segunda matricula, sabe que una tercera puede ser fatal si no logra superar la materia en la cual perdió de semestre, pero su principal desánimo para continuar en este centro de educación superior, es que la ESPAM-MFL, no cuenta con la modalidad de arrastre para las materias en las cuales no se pudo obtener el pase de año, considera que es ilógico que por una sola materia tenga que asistir a la universidad, y que ello implicaría tener igual gasto que si estuviera realizando un semestre entero, además su séptimo año se vería cada vez más lejos, y las amistades que cultivó ya no serian las mismas.

“Silvia” por su parte no podrá continuar con sus estudios puesto que espera su segundo hijo, y reconoce la dificultad de alternar entre su rol de madre y estudiante. Sin embargo mantiene las expectativas de retomar su carrera en los futuros años.

“María” concluyó que los problemas económicos de su familia, le imposibilitan continuar en la universidad, su papá es jubilado y a ello se suma que sus problemas de salud, y que por ende a pesar de estar en quinto semestre, repetir por una sola materia, sería un gasto injustificado para su familia.

De esta manera se comprueba que el factor “de falta de arrastre de materias” es el que más incide para la deserción estudiantil universitaria.

Los resultados de esta investigación indican que la deserción temporal y permanente son fenómenos diferentes. El análisis de las causas que originan ambos tipos de deserción sugiere que, en ambos casos, las razones no académicas juegan un rol muy relevante, pero los factores específicos que provocan la deserción en ambos tipos de deserción difieren. Específicamente, por lo expuesto se sugiere que, mientras la deserción temporal está fuertemente asociada a causas de tipo vocacional, motivacional y sociocultural, la permanente se explica principalmente por condicionantes socioeconómicas y familiares, aunque en este caso también interviene una variable académica.

Los factores académico-institucionales resultaron ser más relevantes de lo anticipado, en primer lugar, la falta de arrastre para aquellos que perdieron el semestre es el principal problema entre los factores académicos que explican la deserción, y parecen estar fuertemente vinculados a problemas de naturaleza económica de los estudiantes.

Otro resultado apreciable apunta que los problemas económicos pueden constituir un factor de peso al momento de decidir abandonar transitoriamente una universidad. Por último,

debe señalarse que lo relativo a motivos familiares parece jugar también un papel importante en la deserción universitaria.

En síntesis, los resultados dan cuenta de una heterogeneidad de condicionantes de la deserción.

*Clases de Deserción*²⁷

La deserción temporal contempla situaciones de abandono de estudios universitarios y la reversión posterior de esta situación, ya sea por un cambio de carrera y/o cambio de institución.

En los casos de estudio en la ESPAM-MFL, los desertores temporales coinciden en tener problemas económicos, o familiares, situación que constituye un factor determinante para futuras deserciones. En algunos casos, como es el de “Silvia” que por motivos familiares abandona su carrera por dedicarse al cuidado de sus hijos, variable que se repite generalmente en el sexo femenino.

Pero la problemática de la deserción temporal no concluye con los factores económicos o familiares, en la investigación también se mencionaron temas como mala elección de la carrera, problemas de aprendizaje, etc., sobre todo en los primeros niveles de la carrera de Agroindustria. La decisión de qué carrera estudiar y en dónde está fuertemente vinculada a los capitales sociales y culturales de los estudiantes y sus familias. La evidencia sugiere

²⁷ Himmel, E. (2002) Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. Revista Calidad en La Educación, 17, 75-90.

que, en los casos en que los capitales culturales y sociales de las familias de los jóvenes son altos, las referencias e información acerca de las carreras son de mejor calidad.

Caso contrario, cuando los padres y redes cercanas a los jóvenes no tienen experiencia de estudios superiores, la información y orientación familiar y social se torna más débil.

Las consecuencias de estudiar una carrera que no satisface sus expectativas inciden negativamente en su motivación académica. La baja motivación se manifiesta en conductas tales como, la pérdida de interés por ir a clases, inasistencia a pruebas, bajo rendimiento, entre otros aspectos. Adicionalmente, el rendimiento académico pareciera estar muy vinculado a factores socioculturales. Según lo observado, uno de los principales problemas que tienen los estudiantes cuando ingresar a estudiar en la universidad es adaptarse al ritmo universitario y desarrollar hábitos permanentes de trabajo y de estudio.

.

Factores de la deserción permanente

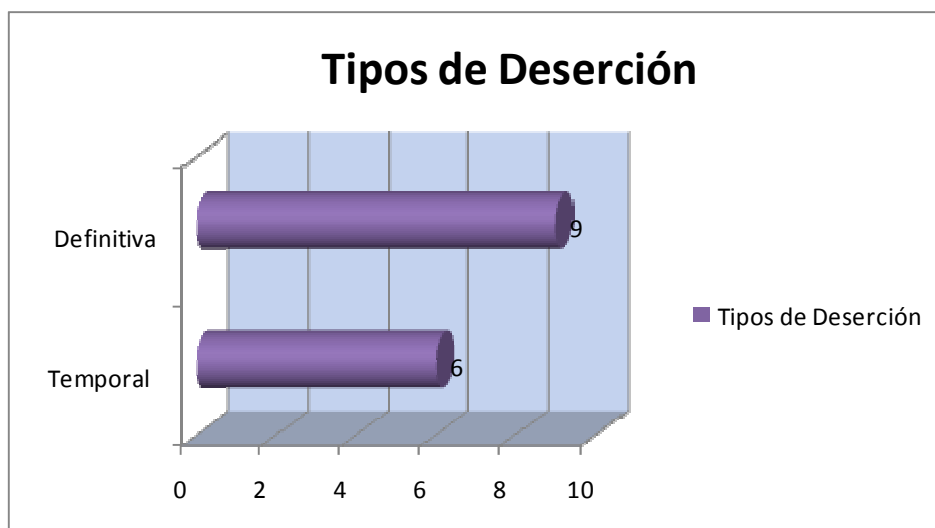
El abandono permanente de la educación universitaria forma parte de un proceso de deserciones sucesivas dentro del sistema de educación superior.

En relación con las causas que originan la deserción definitiva en la ESPAM-MFL tenemos principalmente a un factor académico e institucional que corresponde al hecho de que en esta entidad universitaria no existe, el arrastre o el mecanismo por el cual si un estudiante a perdido en alguna materia pueda, estudiar las de su curso inmediato superior, mientras repite aquella en la cual no completo el puntaje suficiente para pasarla.

Añadimos a este factor aquel como: causas económicas y familiares. Circunstancias tales como la pérdida del empleo de algún familiar directo, o bien que el estudiante debió asumir responsabilidades como jefe de familia se constituyen en factores fundamentales para abandonar permanentemente el sistema educativo.

En estos casos, aunque puede ser entendido como voluntario –ya que no es la institución la que los expulsa– no constituye una deserción buscada o deseada por los estudiantes. Por el contrario, la decisión de dejar de estudiar es percibida como difícil debido a que existen expectativas familiares y personales.

Tipos de Deserción	
Temporal	9
Definitiva	6



Fuente: Investigación Privada. Año 2009

Dentro de la recopilación de la información, encontramos que en la ESPAM-MFL, se evidencian los dos tipos de disertación mencionadas anteriormente. El estudio revela que

la mayoría de los desertores serán definitivos, y que sus expectativas académicas concluyeron en el semestre que perdieron.

De la misma forma, se pudo evidenciar que la mayoría de desertores son del sexo masculino, mientras que las del sexo femenino tuvieron entre sus factores determinantes de deserción: la maternidad y los problemas económicos.



Fuente: Investigación Privada. Año 2009

Se considera que la pérdida de semestre es uno de los motivos principales que influye en la deserción estudiantil en la ESPAM-MFL, puesto que la institución busca la excelencia académica y no existe el arrastre de asignatura, razón por la cual el estudiante debe repetir el semestre en la (s) asignatura (s) que reprobare.

Para fundamentar lo expuesto, se toma como referencia 10 casos correspondientes a 10 alumnos que han desertado por diversas causas, entre ellas, el no poder arrastrar alguna materia no aprobada. Para ello se utilizó la técnica de la entrevista, con preguntas abiertas, en donde los estudiantes que ya habían tomado la decisión de desertar fueran lo más sinceros y confiables posibles, con la finalidad de mejorar la calidad de este trabajo investigativo.

CASO I: Este alumno, manifiesta que se retiró de la universidad porque no logró compenetrarse en la carrera, sus calificaciones no fueron tan deficientes, pero en el séptimo semestre tuvo inconveniente en dos materias, en las cuales reprobó, y como obviamente no podía arrastrar estas materias para el siguiente semestre, decidió abandonar sus estudios. Lo lamentable de este caso es que éste alumno tomó esa decisión en el año 2006 y hasta el momento no ha cambiado de opinión, pues menciona que ha formado una familia, que con lo que aprendió en la carrera tiene trabajos ocasionales que le han permitido mantenerse económicamente y que con el paso de los años se hace más difícil dedicarse a los estudios, pues lo que él invierte en él, bien puede servir para la educación de sus hijos.

CASO II: Hace 2 años, el alumno II, se retiró de la ESPAM-MFL, no logró concluir un proyecto para Prácticas Agroindustriales por la falta de recursos económicos para el desarrollo del mismo, por lo que obtuvo una baja calificación en la materia, y reprobó, menciona que no está dispuesto a volver a la universidad hasta que exista el arrastre de materias, pues repetir una sola materia sería incurrir en un gasto que no se justifica, cuando se podría estudiar una carrera arrastrando una materia.

CASO III: El alumno III, pertenece al grupo de los encuestados, su razón para desertar fue la pérdida de semestre debido a la reprobación de una materia de su octavo semestre. Tomó la decisión de abandonar la universidad en un momento de irritación por perder en dos materias que él estimaba completaba el puntaje requerido, le molesta el hecho de no poder arrastrar dos materias que según menciona son fáciles pero que el tutor les complica demasiado.

CASO IV: El presente caso, es uno de los tantos que se repiten en la universidad, este alumno se inscribió por primera vez en uno de los programas que la ESPAM-MFL, pone a disposición en horario nocturno, en su segundo semestre reprobó dos materias y se retiró. En el siguiente año se matriculó en la carrera de Agroindustrias, con mejores expectativas avanzó hasta cuarto semestre, donde no aprobó tres materias, y como ya tiene dos intentos a su haber, decidió retirarse por no poder arrastrar en ninguna de las dos carrera y se dedicó a trabajar de chofer en el taxi de su padre, menciona que ahí tiene un trabajo seguro y que la profesión de conductor la obtiene en un año y si corre con suerte, encontrará algún tramitador que le consiga la licencia en menos tiempo.

CASO V: En esta caso, se combinan dos factores repetitivos en este estudio, el factor económico con la reprobación de materias, éstos influyeron para que la alumna desertara de la ESPAM-MFL, manifiesta que si las dificultades económicas se hicieron presente cuando realizaba el pensum completo, peor será si le toca estudiar una sola materia, ella es de San Isidro, una ciudad distante de donde se encuentra ubicada la universidad, y sus padres no estiman conveniente pagar alquiler de una vivienda, alimentación, vestimenta, y

materiales de estudio por todo un semestre y para una sola materia. Si hubiere la alternativa de arrastre, la historia sería distinta.

CASO VI: El alumno VI, de este caso, tiene similitudes con el caso anterior, recordemos que la ESPAM-MFL, por ser del estado, brinda una educación gratuita y de calidad, por lo que muchos de los padres, ven en esta institución una alternativa importante a la hora de conceder a sus hijos estudios de educación superior. Muchos de los alumnos vienen desde ciudades aledañas e inclusive desde otra provincias, como es el joven de este caso, oriundo de Santo Domingo de Tsáchilas, sus malas calificaciones hicieron que reprobara tres materias, por lo que decidió abandonar sus estudios universitarios pues no existe la alternativa de arrastre, esta era su tercera universidad y sus padres decidieron no apoyarle más, aunque si reflexionan que si hubiere el arrastre lo apoyarían para que culminara su Ingeniería en Agroindustrias, están conscientes de que las exigencias a nivel profesional son muchas y una educación de tercer y cuarto nivel es lo que más pesa al momento de buscar un empleo.

CASO VII: El alumno de este caso, reconoce sus deficientes conocimientos en la materia de inglés, los cuales habían ido causando molestias semestre tras semestre, hasta que reprobó la materia, y debido a la falta de arrastre prefiere abandonar la carrera.

CASO VIII: Las malas calificaciones hicieron que este alumno repruebe una materia, si miramos este caso, encontramos que el alumno es muy bueno en las otras materias, el problema consiste en que no tienen empatía con el catedrático, consecuentemente tiene falta de interés por la materia y no completó la calificación necesaria para obtener su pase de semestre, ante esta situación prefiere no regresar a estudiar hasta que la cátedra sea

tomada por otro profesional, lastimosamente muchas veces, los alumnos son muy subjetivos y dejan pasar las oportunidades sin darse cuenta que ningún profesor desea una mala calificación para sus alumnos.

CASO IX: La alumna de este caso, prefirió abandonar sus estudios debido a un embarazo no planificado, producto de la relación sentimental con un compañero de clases. La razón de esta deserción a más de ser dedicarse a su hijo, es que si ambos estudiaban no tendrían los suficientes recursos para salir adelante en sus estudios y en el hogar.

CASO X: El alumno de este caso, reprobó dos materias en su octavo semestre, bueno para la práctica, un poco descuidado para la teoría, hizo muy buenas relaciones en la fábrica donde realizó sus pasantías estudiantiles de sexto semestre. Prefirió ir a trabajar a la compañía de donde lo llamaron justo en los días difíciles en que reprobó las materias, pensó que era más beneficioso un trabajo con buena remuneración a repetir dos materias en un semestre. Según sus declaraciones, si hubiese habido la posibilidad de arrastrar dichas materias, hubiese preferido quedarse y terminar sus estudios.

La investigación profunda sobre la manera en que incide la pérdida de semestre en la deserción universitaria permitirá tomar los correctivos necesarios para evitar que tanto el fracaso estudiantil como la deserción se sigan incrementando, sobretodo en la Carrera de Agroindustrias que es donde más alumnado existe.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La principal razón para que los estudiantes pierdan un semestre son las malas calificaciones.
- La mayoría de los estudiados concluyeron que las malas calificaciones se dan por deficiencias académicas y elevados costos en los materiales de la carrera, lo que perjudica la imagen de la carrera y de la universidad, pero al mismo tiempo determina los campos de acción en los cuales la universidad debe poner mayor empeño.
- De la totalidad de los alumnos perdedores de semestre, el 66,66% corresponde al sexo masculino, mientras que el porcentaje restante son mujeres. La interpretación de esta situación es a lo sumo complicada pero se puede suponer que las familias con carencias económicas, tienen como primera opción, el de poner a trabajar a sus hijos varones.
- En la investigación se pudo apreciar que la pérdida de semestres en los años inferiores es relativamente normal, y podría ser atribuida a problemas de adaptación a la universidad o problemas en la elección de la carrera, sin embargo, con el transcurrir de los semestres, la pérdida de semestre aumente y la tasa de deserción es más alta.
- La pérdida de semestre ligada a la falta de arrastre de materias junto con la causa económica, constituyen los principales motivos de deserción. La hipótesis planteada en

el inicio de este documento, ha sido verificada gracias a los resultados, los cuales nos permiten finiquitar que las causas que originan el fracaso universitario aumentan la deserción en la carrera de Agroindustrias, por lo que se deben realizar estrategias que permitan disminuir el nivel de influencia de las mismas en los estudiantes.

- La falta de arrastre es otra variable que interviene directamente en la deserción estudiantil, y una honda preocupación de los alumnos, pues consideran que sería una alternativa válida para evitar la deserción.
- Los alumnos se desmotivan tanto al perder un semestre, que su primera decisión es abandonar totalmente la carrera.
- Por medio de la observación, al momento de realizar la encuesta se pudo evidenciar que existen diferencias insignificantes entre la deserción de estudiantes, según su sexo o su proveniencia de colegios público o privados. Por su parte, los estudiantes provenientes de colegios técnicos y nocturnos tienen una mayor probabilidad de retirarse de la universidad.
- Falta mayor estimulación por parte de los profesores para con los alumnos, para que sean más comprometidos con sus estudios, sobre todo en aquellos con problemas de aprendizaje y económicos.
- Los padres de familia que apoyan a sus hijos en los estudios universitarios, prefieren no apoyarlos cuando tienen que repetir una o dos materias, porque consideran que es mucho gasto para sólo estudiar una sola asignatura.

- Los jóvenes prefieren dedicarse a trabajar en vez de repetir la(s) materia(s) que reprobaron, la falta de arrastre influye mucho en esta decisión.

RECOMENDACIONES

- La universidad debería fomentar proyectos encaminados a mejorar las dificultades económicas de los estudiantes desde los primeros semestres, para de esta manera cubrir en un gran parte los costos que tienen en su educación, puesto que si bien en la actualidad, existe la gratuidad en la educación, los gastos personales y la inversión en materiales de trabajo es alto.
- Las autoridades, Secretaria General e inclusive profesores deben realizar periódicamente estudios y reportes sobre las causas que originan la pérdida de semestre en los estudiantes, para de esta manera conocer estadísticamente como ha ido evolucionando este problema y tomar decisiones que encaminadas a disminuir los porcentajes de fracaso en los semestres y por ende la deserción.
- Se debe poner mayor énfasis en la preparación de los profesores, se debe trabajar en ellos en su carisma y didáctica empleada para dictar las clases, la evaluación de los maestros debe ser permanente para maximizar el rendimiento de los alumnos y profesores al mismo tiempo, para equiparar los recursos y de esta manera mejorar la educación politécnica.
- El departamento de Bienestar Estudiantil debería realizar investigaciones que traten de caracterizar aspectos de la deserción universitaria a través de las historias personales y estilos de vida familiar de los estudiantes universitarios. Esto permitiría tener otras perspectivas sobre la influencia de las condiciones del estudiante en carrera, y a la vez, nos ayudaría a comprender sobre las relaciones vinculantes entre estudiante y la institución.

- Se recomienda que los encargados de la planeación académica y del ejercicio docente deban poseer el máximo conocimiento sobre la población de la cual son, ética y profesionalmente, responsables frente a cualquier circunstancia académica o social.
- Las autoridades deben rever el tema de arrastre de materias, puesto que podría ser una alternativa importante para solucionar la deserción estudiantil, ya que realizar un semestre por una o dos materias, representa altos costos; para los alumnos que realizar un semestre con materias completas y alternando con las de arrastre, resultaría más económico. Una investigación liderada por el grupo de Jefatura Académica y Bienestar Politécnico, sobre la deserción de sus estudiantes en todos los programas que oferta, para conocer las respectivas falencias e idear los planes de mejoramiento respectivos, que den respuesta a las necesidades de la población estudiantil, sería determinante a la hora de elevar esta propuesta.

PROPUESTA

Objetivo General

- Elaborar una propuesta para evitar que la pérdida de semestres sea una constante que motive la deserción en la universidad ESPAM-MFL, y disminuir la misma, a través de una mejor metodología de enseñanza-aprendizaje, utilizando las herramientas tecnológicas que se nos presentan y con ello establecer un alto sentido de vinculación entre maestros y alumnos.

Antecedentes:

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, como toda universidad, tiene un alto porcentaje de deserción universitaria, debido a diversos factores, uno de ellos y el que junto a problemas económicos es el más delicado, es la pérdida de semestre, esto debido a que como ya se mencionó anteriormente en la investigación, la universidad no cuenta con un sistema de arrastre de materias.

Planes de Acción:

A fin de mejorar esta situación, se realizarán las siguientes actividades:

- ☐ *Mejoramiento de la información sobre las principales causas de deserción en la ESPAM-MFL.*- Este proyecto de investigación sería realizado en conjunto por el Departamento de Bienestar Estudiantil y Secretaría General y su realización sería de gran importancia puesto que permitiría conocer de manera más objetiva las causales de este problema sobre todo a las autoridades directas de la universidad, quienes se encargarían de formular un plan de erradicación de dicho problema.

- ☐ **Actividades de apoyo y seguimiento académico.-** A través de la Dirección de Planeamiento y la Jefatura Académica se buscaría intensificar cursos nivelatorios, tutorías, talleres de métodos y hábitos de estudio, etc.
- ☐ **Flexibilidad en los semestres:** Los diferentes Directores de Carrera deberán de planear sus jornadas académicas de tal manera que se evita sobrecargar al alumno de trabajos y deberes.
- ☐ **Propuesta de Arrastre para alumnos con perdida en una sola materia.-** Uno de los aspectos más difíciles de esta propuesta sería elevar a Consejo Politécnico esta petición pues ella implica rediseñar planes y mallas curriculares, así como socializar la idea y conseguir un acuerdo para optimizar esta propuesta. Lo importante de ésta, es que se le brindaría la oportunidad al estudiante de no quedarse atrás un semestre o peor aún, retirarse temporal o definitivamente de la universidad, y sería enfocada única y exclusivamente a alumnos que no hayan completado el puntaje indicado para pasar el semestre, de esta manera indirectamente se estaría incentivando el mejoramiento académico de los alumnos, puesto que se esforzarían por evitar tener malas calificaciones en sus materias ya que sabiendo que existe la posibilidad de arrastrar una sola materia, se preocuparían por las que se les hicieran menos complicadas. El estudio profundo y la propuesta, bien podrían ser llevados a Consejo por el Departamento de Bienestar Politécnico o en el mejor de los escenarios por la Federación de Estudiantes Politécnicos.

4.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS DE INFORMACION:

ANUIES. Declaración y Aportaciones de la ANUIES para la Modernización de la Educación Superior. ANUIES, México, 1989.

BECKER, G. S. "Investment in Human Capital", en: Journal of Political Economy, Vol. 70, No. 5, octubre 1962.

CAMARENA C., Rosa María et al, "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal", en: Revista de la Educación Superior, No. 53, enero-marzo 1985, ANUIES, México.

CARRERA DE AGROINDUSTRIAS.- Macro-Currículo de la Carrera. Año 2002

FUENTE R., Eduardo de la. "Causas de la reprobación y la deserción de alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco", UAM-Azcapotzalco (División de Ciencias Básicas e Ingeniería), México, 1986, 22 p.

GARZA, Graciela de la. "La eficiencia terminal en algunas facultades de la UNAM", en: Ciencia y Desarrollo, No. 58, sep-oct 1984, México, pp. 81-90.

LUJAN, Juan R. y Alfonso RESENDIZ N. "Hacia la construcción de un modelo causal en el análisis de la deserción. (Avance de investigación)", Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, México, 1981.

NÉRICI, Imédeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.1973.Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 2ª Edición

OSORIO Jiménez, Javier. "Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior", Reporte de investigación No. 68, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco (División de Ciencias Básicas e Ingeniería), México, 1982, 53 p.

TINTO, Vincent. "La deserción en la Educación Superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes", en: Review of Educational Research, Vol. 45, No. 1, USA, 1975, pp. 89-195 (trad. de Carlos María de Allende).

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA. Análisis cuantitativo de la deserción escolar, DIPLADI-UAM, México, octubre de 1988, 250 p.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-Iztapalapa. Impacto del proceso de altas-bajas-cambios, UAM-Iztapalapa, Planeación, (Proyecto 0404109008), México, 1984, 5 p.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, Rectoría General. Criterios. Reglamento de Estudios Superiores a Nivel Licenciatura. UAM, México, 1978.