



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

DISERTACIÓN

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL**

**“EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES
DE VIDA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA VILIULFO CEDEÑO SÁNCHEZ, CASO
ESPECIAL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA”**

ORMAZA CEDEÑO, KATTY PAOLA

Dr. Gonzalo A. Cartagenova C.

DIRECTOR

2010

DEDICATORIA

A mi **Padre** que desde el cielo me ha guiado por el camino de la perseverancia, y a madre **FRELLA DOLORES CEDEÑO CEDEÑO**, persona maravillosa, quien con su esfuerzo y amor ha contribuido en la culminación de una de mis aspiraciones.

A mis hermanos: **ROSA ZORAIDA** y **JUAN PABLO**, quienes en todo momento han estado a mi lado, apoyándome moralmente, y que siempre estuvieron presentes con su afecto en los momentos más difíciles.

A todas las personas que de una u otra forma me han apoyado a lo largo de mi vida, creyendo en mí y fortaleciendo mis convicciones. A todos y cada uno de ellos. **¡GRACIAS!**

KATTY PAOLA ORMAZA CEDEÑO

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sabiduría, fuerza y ánimo para no decaer y poder continuar con mi objetivo.

A la Universidad Tecnológica Equinoccial y a sus Catedráticos del Instituto de Post Grado por los conocimientos impartidos.

A la Escuela José Viliulfo Cedeño Sánchez y de manera especial a la Directora Lcda. Miriam Villavicencio de Vargas y a sus Profesores y a los niños por su valiosa colaboración en el presente trabajo de Disertación.

Constancia de agradecimiento al Dr. Gonzalo Cartagena, por su aporte y colaboración en este trabajo de Disertación.

KATTY PAOLA ORMAZA CEDEÑO

RESPONSABILIDAD

El sustento y la argumentación de la Disertación, corresponde a la Autora de la misma, quien además es responsable de todo lo manifestado en este documento.

Katty Paola Ormaza Cedeño

C.I. N° 130754684-4

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	Págs.
Tema	1
Justificación del Tema	1-3
Contexto	3-4
Marco Teórico	5
Generalidades del aprendizaje en la educación	5-10
El Aprendizaje en el desarrollo del niño	11-12
El Aprendizaje como acción social	12-15
Retroalimentación del aprendizaje	16
Factores positivos por la retroalimentación del aprendizaje	16-17
Factores negativos por falta de un buen aprendizaje	17-18
El aprendizaje en el entorno social	19-21
La Enseñanza	21-24
La enseñanza por incidencia del método constructivista	24-28
La enseñanza educativa con énfasis en el modelo constructivista	28-29
Preparación del docente	30-31
La enseñanza constructivista	32-33
La Ley de Educación y sus definiciones	33-34
Mejoramiento de las condiciones de vida	35-40
Marco Conceptual	40-41
Metodología	42-43

Resultados y Análisis de datos	43
Conclusiones y Recomendaciones	60
Conclusiones	60
Recomendaciones	61-62
Propuesta	63-68
Bibliografía	69-70
Anexos	71-77

LISTAS DE CUADROS, GRÁFICOS Y ANÁLISIS

	CONTENIDO	Págs.
Cuadro N° 1	¿Cuál de las cinco variables contribuye más a mejorar las condiciones de vida?	44
Cuadro N° 2	¿Qué clases de personas forma el sistema de educación, evaluación y aprendizaje?	45
Cuadro N° 3	El proceso de aprendizaje y mejoramiento de vida se fundamenta preferentemente en:	46
Cuadro N° 4	La calidad de vida por efecto del aprendizaje otorga	47
Cuadro N° 5	La educación actual promueve una educación de futuro para el educando	48
Cuadro N° 6	¿Qué aspecto ha tenido mayores éxitos en sus educandos?	49
Cuadro N° 7	Edad de los niños	50
Cuadro N° 8	Eres participativo en clases	51
Cuadro N° 9	Cuál de estas alternativas la realizan con mayor agrado	52
Cuadro N° 10	¿Cuál fue tu aprovechamiento escolar el año anterior	53
Cuadro N° 11	Las tareas escolares las realiza	54
Cuadro N° 12	Cooperas con el aseo y tareas del hogar	55
Cuadro N° 13	¿Qué tipos de tareas realizas preferentemente?	56
Cuadro N° 14	¿En qué eventos sociales te gusta participar más?	57
Cuadro N° 15	¿Cómo calificas las relaciones con tus padres?	58
Cuadro N° 16	Te gustaría seguir estudiando en:	59

APÉNDICES Y ANEXOS

Apéndice A: Encuesta dirigida a los docentes de la escuela Fiscal Mixta José Viliulfo Cedeño
Sánchez

Apéndice B: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta José Viliulfo Cedeño
Sánchez

RESUMEN

El Aprendizaje y su Incidencia en el Mejoramiento de las Condiciones de Vida de los Niños de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez, caso especial Séptimo Año de Básica

El hombre es el eje central de todo proceso de desarrollo humano, define teorías, conceptos y eventos de planificación como medio ordenador de su futuro, siendo parte integrante de este desarrollo humano los docentes que con sus habilidades y conocimientos forman a los niños como entes de la nueva sociedad.

El aprendizaje en edad escolarizada, es un instrumento de estabilidad psicológica que tiende al equilibrio, cumplimiento de metas y objetivos de las personas que se constituyen en un fundamento propositivo del valor humano.

El desarrollo de habilidades y creatividad son eventos del cambio, producto del aprendizaje escolarizado que sintetizan el apoyo de los padres y educadores.

La Unidad Escolar que facilitó el estudio constituye en el cantón Bolívar una de las más importante escuela por su historia y trascendencia en la transformación y cambio social de sus educandos, logrando con ello una activación social y económica.

El sostenimiento social, está ligado a la estabilidad familiar que constituye el mejoramiento de las condiciones de vida del niño con un futuro participativo, como se expresa el desenvolvimiento de los estudiantes, por el soporte y orientación de la nueva sociedad.

TEMA

EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA VILIULFO CEDEÑO SÁNCHEZ, CASO ESPECIAL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La presente investigación se la realizó con la finalidad de demostrar como el aprendizaje en edad temprana incide la formación personal en los niños cuyo propósito es mejorar en un determinado período de tiempo sus condiciones de vida.

La enseñanza y aprendizaje en esta edad se constituye en un proceso muy significativo donde se incorporan sabios conocimientos que son básicos para desarrollar las actividades intelectuales dentro del mundo competitivo en el cual estamos viviendo.

La orientación profesional del docente está dentro de la Ley de Educación y en las Reformas Curriculares que especifican el proceso de educación y desarrollo social de los centros de educación primaria como es la escuela José Viliulfo Cedeño Sánchez; donde se estableció el contacto directo con los niños del séptimo año de básica.

El proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en calidad de educandos se sustenta en el ámbito social, porque permite definir la importancia de la educación, en este nivel

como base sólida de tener la orientación de que el sujeto social se ha formado para que desarrolle actividades que le permitan un status social, económico en base a lo obtención de una profesión.

Si bien es cierto que los centros de educación primaria en el Ecuador no constan con el apoyo de una unidad de trabajo social, para una mejor o mayor toma de decisión de la aspiración del niño en su futuro, también es cierto que los docentes están capacitados para una enseñanza sólida, eficiente, eficaz y con calidez humana para la formación de una nueva sociedad.

El hecho de definir al aprendizaje escolar como la base orientadora de una formación sustentable para el mejoramiento de condiciones de vida, tiene su sustento lógico porque el niño, ya puede formarse ideas claras, tener un horizonte propositivo de alta dirección.

De ello los primeros beneficiados por la enseñanza y aprendizaje son los niños de las escuelas donde los docentes valoran el capital humano, por cambios que obtienen bajo esquemas de concienciación para a ser útiles en el futuro para su familia, comunidad y el país.

Dentro de este trabajo de investigación se identifican las aspiraciones de los niños cuya reflexión es lógica y propia de vivir mejor en el futuro; es decir, el tomar una decisión temprana promueve un desempeño profesional con ética, eficiencia y calidad de desempeño de respeto de puntualidad, seriedad que le distinguirá frente a la competencia social, porque son sujetos integrantes y útiles para la población.

CONTEXTO

El estudio propuesto se realizó en la provincia de Manabí, cantón Bolívar, parroquia Calceta en la Escuela Fiscal Mixta José Viliulfo Cedeño Sánchez, la misma que fue creada el 21 de Abril de 1960 con una población estudiantil de 150 alumnos de primero a tercer grado en la actualidad tiene 532 estudiantes (2009) desde primero hasta séptimo año de básica.

Este Centro de Estudio presenta una organización administrativa de tipo lineal, siendo su principal actor la Directora de la Escuela con un título profesional de Cuarto Nivel en Educación Básica, para su mejor funcionalidad tiene tres comisiones específicas, integradas por los propios docentes.

La Comisión Académica evalúa en forma permanente el cumplimiento del pensum de estudio relacionado con la nueva Reforma Curricular que es responsabilidad de cada docente, con ello se pretende alcanzar la máxima enseñanza con un aprendizaje óptimo y que beneficie a la población estudiantil, esta comisión está presidida por la Directora de la Escuela.

La Comisión de Actividades Sociales, integradas por otro grupo de docentes, tiene como finalidad planificar actividades sociales internas de la escuela y la responsabilidad de participación de los estudiantes en desfiles o compromisos educativos a nivel cantonal, se incluye en esta comisión las actividades deportivas; y, por último la Comisión de Desarrollo Institucional, la que integra el Comité Central de Padres de Familias, compuesto por todos los Presidentes de

cada paralelo y es la encargada de buscar mejoras para la escuela como es, en el aspecto de la infraestructura física, implementos didácticos, salud y otros.

Frente a esta realidad se establece que la problemática analizada se inter-selecciona en el siguiente contexto:

Existe una enseñanza básica de orientación propositiva que forma el proceso conductual de los niños de la escuela Dr. José Viliulfo Cedeño Sánchez.

El aprendizaje a nivel escolar y su incidencia en el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños que han egresado de este Centro Educativo, se fundamenta por el cambio personal de cada uno de ellos en asumir responsabilidades que constituyen valores propositivo del buen vivir de cada persona.

Para tal efecto es necesario la capacitación y profesionalización del educador, el mismo que tiene que ser evaluado en base a la necesidad del desarrollo social de la población para tener a corto plazo una comunidad integracionista, en donde se enmarque una uniformidad de actividades propositivas en los centros de educación de nivel primaria.

La acción de tener hombres y mujeres con valores humanos, con integración de vida familiar y alto sentido de responsabilidad tiende a fortalecer las condiciones de vida de la población en general y de ello, de esta juventud que se espera un desarrollo armónico y sostenido del país.

MARCO TEÓRICO

GENERALIDADES DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN

Cada vez es más evidente que la educación es el factor del desarrollo de los pueblos que a mayor grado de conocimiento y profesionalización menores índices de alteración social, esto significa generalmente que el Estado, por medio del mandato constitucional define el proceso de educación bajo los lineamientos cristianos y de libertad para aquellos grupos o sectas existentes en el país; a pesar de ello la educación es un derecho que nos asiste a todos los ecuatorianos.¹

El aprendizaje según la psicóloga Papalia Dianne (2003), determina el desarrollo cognoscitivo de los niños en edad escolarizada y está relacionado por su medio cultural, social, económico y nivel de madurez participativa de los padres. En cada uno de estos elementos existen sub-elementos participativos en el desarrollo del aprendizaje y recepción objetiva del niño; de ello depende mucho la formación personal. Entre los sub-elementos identifiqué grupos de niños que participan en recreaciones o juegos tanto en la escuela como en el lugar de su residencia.

El aprendizaje en esta etapa del desarrollo del niño como es la edad escolarizada se ha constituido en un proceso de seguridad personalizado del hombre o mujer, con sentido de desarrollo humano el mismo que en el entorno social local o externo, va ocupando un espacio de valoración por sus conocimientos desarrollados en base a la formación temprana.

¹ Ramos García Arturo, La educación y la comunidad, HIP.LL.www.educaaragos.es, aplicado, 2009, pág. 62

El aprendizaje es un medio de sustento y estabilidad social, parte de una visión de largo plazo, es un recurso insustituible en el marco del desarrollo personal, que según la teoría de Piaget (1887), determina los cambios cualitativos del infante, por su nutrido conocimiento en edad temprana, el proceso de información receptada en el cerebro es el condicionante de desarrollo del futuro para este investigador.²

El aprendizaje está integrado por tareas específicas que motivan y desarrollan la capacidad intelectual del niño, estas tareas son adelantos en las capacidades motrices e intelectuales, sociales y emocionales que construyen un futuro en tiempo, capacidad y conocimientos adquiridos. (Havighuest 1953)³

Esta teoría del aprendizaje es de carácter general, sistematizado en los procesos pedagógicos de la enseñanza, con ello el niño, adquiere principios y desarrolla de manera correcta su comunicación bajo el tutelaje del docente.

El desarrollo tecnológico es de carácter impresionante en este siglo, identifica a mujeres con un alto índice de aprendizaje temprana que al lograr su profesionalización lideran la administración de empresas e incluso están gobernando varios países en el mundo, con decisiones muy acentuadas que inciden en un liderazgo sostenido, con principios y ética, parámetros que son valorado por la Organización de Estados Americanos “OEA”, que patrocina

² Carranza Jorge, Los problemas del aprendizaje, Ministerio de Educación y Cultura PROMEB, año 1999 Quito

³ Serna Gómez Martha; Apoyo pedagógico para fomentar el desarrollo del aprendizaje ético, despeje de plenitud personal con sus educandos, Editorial Normas Caldas, año 1990, pág. 33

procesos de investigación científica en más del 75% de los países del mundo, para una participación homogénea del hombre y la mujer.⁴

Esto es una respuesta del proceso de aprendizaje sostenido, equilibrado y formativo que se recibió en la edad escolarizada.

La responsabilidad de capacitación y de orientador del docente para hacerse entender o explicar una asignatura, un consejo, está fundamentada en la motivación que el propio docente influya en el niño, para ser un buen receptor, así se obtendrá una reciprocidad de operaciones del “aprendizaje (+) enseñanza = desarrollo futuro”.

El aprendizaje como sustento de estabilidad social marca un alto nivel de participación operacional y de gestión situacional, que promueve su desarrollo con el aprendizaje, objetivos de hechos y valores de formación del hombre y mujer del mañana.

La infancia como reflejo del futuro tiene que estar sustentada de un sistema de enseñanzas y aprendizaje objetivo para enfrentar las diversidades operacionales del desarrollo y de las etapas de la vida, en estas consideraciones las enseñanzas en edad escolarizada está relacionado entre aspectos del desarrollo y el buen aprendizaje.

El aprendizaje es el reflejo del conocimiento, por medio de la educación y exigencia de implantar doctrinariamente el cumplimiento de deberes y valores que ejercita en forma puntual sus actividades, resultados operacionales y de gestión que buscan en base a este proceso tener un

⁴ Mesías Tatamnel, La realidad social del país, análisis desde el punto del sector educación, año 2001, pág. 41

ente social productivo, que sostiene en base a ese aprendizaje y conocimiento las destrezas y habilidades para mejorar su nivel y situación de vida dentro del grupo social al cual pertenece.

La formación educativa bajo la situación grupal, incide muy efectivamente en el aprendizaje como medio de un sostenimiento y equilibrio social, debido a que el niño, en esta edad escolarizada ya establece sistema de diálogos, emite criterios y toma cierto grado de responsabilidad y toma de decisión, para cumplir con tareas específicas; este es un proceso de educación constructivista – modernista que fomenta el aprendizaje como un sustento social; el debate es oportuno, y sobre todo facilita la participación dialéctica o de un buen orador en el educando.⁵

La existencia de diversas teorías del aprendizaje está fundamentada en el desarrollo del niño/a para su integración en el desarrollo social, otorgándole una seguridad personalizada que está relacionada con la actividad del docente para emprender un aprendizaje de conocimientos desarrollados en su formación temprana.

Los niños que no logran el desarrollo interactivo se limitan al resentimiento social, viven apartados de su propio entorno, no tienen un ideal futuro, porque su formación temprana no ha sido desarrollada con un aprendizaje sólido y sostenido para su futuro.

El aprendizaje constituye de manera efectiva en el niño el equilibrio social y una personalidad de equilibrio que en un futuro logra alcanzar sus objetivos y metas, lo que no sucede con los niños

⁵ Castelnuovo Andrea Lcda. M.A. Educación, Métodos y Técnicas Pedagógicas; serie educación y desarrollo social UTE Quito, año 2006, pág. 77

que se alejan de sus estudios, siempre serán uno más del grupo sin proyección ni un futuro que le permita mejorar su nivel de vida y desarrollo socio económico.

En estas consideraciones el hombre como único ser humano que piensa y razona se constituye en el principio y fin de toda actividad humana, busca en forma permanente mejorar su accionar en base a un aprendizaje que logre su sustento económico y su relación social en su entorno poblacional, la búsqueda de satisfacer necesidades por el conocimiento y educación, se traduce en los elementos básicos y elementales para su desarrollo.

Esto determina que el hombre o mujer tienen valores: humanos, sociales y unitarios, todos ellos con determinantes básicos de una educación que enfoca el análisis cualitativo – propositivo de mejorar sus niveles de vida como entes participativo de la sociedad.

El aprendizaje en los niños también presenta limitaciones, sobre todo cuando no existe comunicación entre padres e hijos padre-educador y de manera muy especial alumno- profesor, porque este último es autoritario, propio de la clásica educación tradicional.⁶

La llamada Reforma Curricular y la presencia de la educación constructivista y operativa de integración para nuestros días ha logrado en la actualidad también dar asistencia de formación a niños, con características especiales, así el desarrollo del aprendizaje es un medio de plena interrelación del sujeto niño sin distinción de condiciones físicas, económicas, religiosas, etc., solo

⁶ Contreras Malangón Martha; Enciclopedia de la Educación Básica, Ediciones Salvat-2001, pág. 122

busca la eficiencia y el mejor desarrollo del sistema didáctico y pedagógico para que el educando logre una recepción eficaz, oportuna de primera clase.⁷

En el Ecuador a pesar de tener este proceso de educación progresiva al cambio dejando lo tradicional de lado, y aplicar la educación constructivista, ésta no se aplica en todos los planteles por situaciones de logística, falta de recurso humano altamente capacitado como lo determina la educación por competencia o por el simple hecho de una acción personalizada del docente.

Los cambios que sustentan los grupos poblacionales, son el producto de las diversas innovaciones y procesos que se aplican en los centros de educación del país, cuyo objetivo es propender y alcanzar resultados positivos sobre cambios estructurales de una educación de competencia de ideas, criterios, desarrollo de actividades que mejoran en un largo plazo las condiciones de vida de los niños de los centros de educación a nivel primario.⁸

Dentro de estas perspectivas el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje logra su incidencia directa en el cambio y mejoramiento de las condiciones de vida de estos educandos, porque a mayor amplitud de conocimiento mayor proceso de razonamiento y criterio para debatir sobre temas específicos y de su desarrollo.

⁷ Ministerio de Educación y Cultura MEC, Ley de Educación, Ediciones de Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, año 2005, pág.

⁸ Naranjo Mariana Ec. Mg.; El valor del capital humano: Ediciones Polibio Córdova UC. Quito, año 2003, pág. 42

EL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

La aplicación de modernos eventos de enseñanzas a los niños se circunscribe en la Ley de Educación y de manera preferente en el desarrollo curricular que aplican los docentes en los establecimientos pre-primario, primarios, base esencial donde se orienta la formación integral de la personalidad del estudiante y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sicomotrices de conformidad con su nivel evolutivo.

Por otra parte este sistema de enseñanza que ejerce un aprendizaje humanista determina la preparación del niño para su participación activa en el desarrollo socio económico en la sociedad; es decir, lo prepara para que sea un activista del aparato productivo, sustentado en el cambio y mejoramiento de las condiciones de vida; la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades son eventos que se observa en el hombre o mujer en edad temprana que les permiten a la vez en su edad adulta desarrollar todas sus actividades.

Es muy cierto que para un buen proceso de aprendizaje es importante la participación de los padres o grupo familiar y el entorno social donde el niño realiza actividades de su propio desarrollo físico educativo y social.

El aprendizaje desde estas perspectivas de desarrollo, tiende en el infante en edad escolar a focalizar imágenes ilusionistas de qué ser en el mañana, propio de la motivación de superación cuyo resultado es la estabilidad social en base al mejoramiento de las condiciones de vida.⁹

⁹ Bilbone Norbert; Aprendiendo hacer ética escolar, educación en aptitudes y valores, Bucaramanga 2004, pág. 18

El aprendizaje como medio y sustento de estabilidad social, parte de una visión de largo plazo, es un recurso insustituible en el marco del desarrollo social, que según la teoría de Piaget (1887) en la cual determina los cambios cualitativos del infante, por su nutrido conocimiento en edad temprana, por el proceso de información receptada en el cerebro esto es el condicionante de desarrollo del futuro para este investigador.

Es evidente que los grupos poblacionales donde no se establece la educación por lo menos formativa o de orientación, se profundizan las alteraciones sociales producto de una mala disciplina comunitaria, donde no hay principios ni valores por la escasa madurez del conocimiento del valor mismo de la vida y sobre todo de buscar mejores elementos para vivir con respeto y personalidad fundamentada en las relaciones interpersonales.

En estas condiciones el buen aprendizaje escolar logra un proceso de cambio, en la conducta porque existen la responsabilidad compartida al respeto, las buenas relaciones, el cumplimiento de las leyes que nos gobiernan.

EL APRENDIZAJE COMO ACCIÓN SOCIAL

Los acosamientos a filósofos y psicólogos por el origen de la naturaleza se expresan en las diversas teorías cognitivas del conocimiento (Papalia Dianne 2003) ¿Cuán grande es la correspondencia entre lo que existe y lo que pensamos que existe?, ¿Cómo sabemos que lo que percibimos es cierto?, en estas consideraciones la teoría cognoscitivas, considero que están ligadas al desarrollo de la lógica y la razón desde la infancia hasta la adolescencia, identificando

aquellos procesos que entran en el “conocer” en cada etapa evolutiva del educando en edad escolar.¹⁰

La teoría cognoscitiva del desarrollo mental y aprendizaje del educando determinan y definen tres aspectos fundamentales de conceptualización.¹¹

1.- Los niños organizan e interpretan los sucesos del ambiente, de manera diferente, cualitativamente, de la manera como lo hacen los adultos. Werner (1948), describió el desarrollo del pensamiento en no diferencial, diferenciado e integrado.

El estudio de la comparabilidad del pensamiento del niño con los pensamientos del adulto pre-alfabeto y con adultos cuyos pensamientos se encuentran perturbados por psicopatología identificaron estas tres secuencias.

Se demuestra que los niños a través de la enseñanza logran aprender las buenas costumbres y malos hábitos de su entorno, de donde se define que la principal acción conductiva y de formación del niño son las aptitudes de los padres y del núcleo familiar.

2.- Los teóricos cognoscitivos han hecho resaltar el nexo que existe entre las propiedades estructurales de los receptores sensoriales, o sea, el cerebro y el sistema nervioso y la necesidad de conocer el mundo. En este sentido los teóricos del conocimiento afirman que

¹⁰ Papalia Dianne y otros Psicología del Desarrollo de la Infancia y adolescencia Mc Graw Hill, año 2003, pág. 42

¹¹ Papalia Dianne y otros Psicología del Desarrollo de la Infancia y adolescencia Mc Graw Hill, año 2003, pág. 63

existen componentes universales del “conocer” que reflejan semejanzas entre los seres humanos por lo que respecta a percibir, recordar e integrar la información recibida.

Se define que la captación y recepción del cerebro en edad escolar, es perdurable para toda la vida; lo que conoce en edad temprana logra reconocer aún en edad avanzada.

- 3.- Los teóricos cognoscitivos suelen considerar la adquisición de conocimiento como un continuo proceso activo. La necesidad de dar significado a la experiencia y de reducir la ambigüedad sirve como motivo interno del cambio cognoscitivo.

Las afirmaciones de Bruner (1973), indican que los infantes en sus primeros tres meses entran en un proceso de intención, retroalimentación y patrones de acción que median entre ellos. La teoría de Piaget (1887) sobre desarrollo cognoscitivo remarca la importancia de la interacción continua de los niños y sus ambientes.¹²

En estas consideraciones el desarrollo mental del niño se sustenta con criterio de carácter propositivo, se establece un continuo proceso activo de aprendizaje y mayor conocimiento que en un futuro logra un sostenimiento social y económico de la población como un evento de plena acción del desarrollo mental.

La inversión en educación mejora las condiciones de vida del hombre o mujer en edad temprana, cuyos enfoques tienen una misión de modernismo del aprendizaje, identificando tres motivos:

¹² Papalia Dianne y otros, Psicología de la infancia y adolescencia, Mc Graw Hill, Edición México 2001, pág. 31

a.- La formación de operaciones intelectuales que están relacionadas con el futuro de modificabilidad y conducta del hombre, tanto en su entorno como en su desempeño, con ello solucionan sus problemas y mejoran las condiciones de vida.

b.- La formación de instrumentos de conocimientos, integrados al aprendizaje significativo que genera el cambio inter-grupal por efecto de la educación; en estas condiciones el aprendizaje se refleja en el futuro.

c.- La concepción del ser humano como unidad didáctica se orienta al querer saber y solucionar sus problemas; esto es propio del mejoramiento de sus condiciones de vida al solucionar y atender sus necesidades.

El aprendizaje tiende a valorar la acción del hombre o mujer en la sociedad pues de acuerdo a éste, el hombre o mujer actúa, fundamenta su participación en todo tipo de actividades productivas y sociales, mejora su condición de vida por su comportamiento personal, por su responsabilidad asumida como tal, por el cumplimiento de sus actividades, generadas por sus aptitudes intelectuales que fueron adquiridas en edad temprana con las que pone en práctica sus conocimientos por el aprendizaje intelectual.

Aspecto que en los niños que no han logrado relacionarse socialmente es limitado, opaco, no existe la lógica participativa, al contrario se expresa en ámbitos de reproche y soledad, porque no logran entender este evento de desarrollo motriz del cerebro en forma conductual de la misma actividad social donde se desenvuelven.

RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

La modernización del aprendizaje se sitúa en una base de la realidad con un proceso “enseñanza - aprendizaje – desarrollo”; esto permite que el niño desarrolle y ejercite sus competencias y disciplinas con sentido de mejorar su entorno social en base al conocimiento adquirido.

La educación permite la utilización del método científico, debido a la necesidad de ir a la práctica y estos a la vez ir modificando teorías y técnicas que serán asumidas por el niño sobre todo cuando está por culminar la instrucción primaria. Este aprendizaje pedagógico llega a desterrar los atajos improductivos y permite evaluar el nivel de dificultad para promover el inter-aprendizaje.

Se expresa que la continuidad del proceso de aprendizaje logra situar al niño, aún en su corta edad, con principios y valores que son el resultado mismo del proceso de aprendizaje conductual por efecto del método constructivista que se está aplicando en la nueva Reforma Curricular, a través del desarrollo del pensamiento.

FACTORES POSITIVOS POR LA RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

Desarrolla la atención, creatividad, tolerancia, participación y deducción

Desarrolla habilidades y competencias de múltiples asignaturas

Compromete a los educandos con el problema

Permite la aplicación de los conocimientos, demostrando su utilidad para la vida cotidiana

Crea conciencia y acción comunitaria para solucionar problemas

El aprendizaje es colaborativo

Los educandos desarrollan autonomía en el proceso de aprendizaje

Su utilidad determina una facilitación de identificación de necesidades de aprendizaje y su aplicación. Es útil para promover la práctica específica.¹³

FACTORES NEGATIVOS POR LA FALTA DE UN BUEN APRENDIZAJE

La no capacitación técnica, científica y pedagógica de los niños afecta directamente el buen desarrollo del aprendizaje en valores humanos, éticos y morales en su etapa final de nivel primario, pues el nuevo entorno social demanda de personas con sentido de bien y alto grado de humanismo que están interrelacionados con la integración familiar.

El aprendizaje efectivo, activo construye al hombre o mujer con mayor responsabilidad del quehacer cotidiano; Prieto Daniel (2003) expresa que un buen aprendizaje en edad temprana logra la formación de seres humanos, promueve el desarrollo intelectual, genera hábitos de estudios y superación lo cual faculta desarrollar habilidades, creatividad y colaboración; en cambio un deficiente aprendizaje sin motivación de prácticas ni orientación lleva a este grupo de niños a refugiarse en actividades no gratas para la sociedad como el alcoholismo, drogadicción y

¹³ Castelnuovo Andrea M. A. Educación: métodos y técnicas pedagógicas, pág. 77

sobre todo la limitación en su entorno social que no le permite actuar o integrarse al mismo. De ello podemos definir las siguientes limitaciones por no tener un buen aprendizaje.

No se fundamentan principios de solidaridad

No se aplican valores éticos y morales.

No hay la valoración humanitaria

Se desconoce el valor de la vida

Se vive sin un sentido ni horizonte de superación

Viven y se desarrollan en un mundo de plena inconformidad

Se evidencia la envidia, el egoísmo y la lealtad.

La educación es un constante de aprendizaje, es un factor de orientación fundamentada en el conocimiento adquirido por la enseñanza temprana donde se logró obtener los primeros ideales de superación, el valor mismo del desarrollo personal, siendo su parte contradictoria los grupos de personas que viven con el egoísmo y la envidia como factor de su propio descontento de no haber superado la etapa de la orientación lógica en edad temprana o escolarizada.

Estas incidencias son vivencias de la actual sociedad para las que es necesario tomar correctivos desde la formación integral del niño al terminar su instrucción primaria.

EL APRENDIZAJE EN EL ENTORNO SOCIAL

El aprendizaje temprano refleja la valoración humana en el entorno social para hacer el bien, establece principios sin distinciones de sexo, raza, posición económica, fundamenta los principios bíblicos, genera la responsabilidad total de los buenos sentimientos, esto es el logro de un buen aprendizaje que generado por la enseñanza del docente como orientador y el apoyo del hogar, hace que el niño vaya seguro a enfrentar su desarrollo social, sea íntegro consigo mismo y con su entorno poblacional, que contribuya al desarrollo de la comunidad; es decir, sea participativo y organizado en su vida misma frente a los demás.

Todo este proceso tiende a satisfacer de mejor forma sus necesidades básicas logrando un desarrollo humano digno, sin limitaciones espirituales, alcanzando los objetivos propuestos, las metas establecidas y sobre todo obteniendo una personalidad y calidad de vida digna.

Para Marx Fred (2001) las necesidades son infinitas y pocas clasificables, dentro de las cuales están: afecto, creación, identidad, entendimiento, libertad, ocio, protección, cariño, subsistencia.¹⁴

Las satisfacciones dentro del factor humano están relacionadas a esas necesidades, son las que definen la modalidad dominante que una sociedad imprime. Alimentación y abrigo no son necesidades, sino satisfactorios de la necesidad fundamental de subsistencia.¹⁵

¹⁴ En Papalia Dianne y otros, Psicología de la infancia y adolescencia, Mc Graw Hill, Edición México 2001, pág. 52

¹⁵ Naranjo Mariana Mg El valor del capital humano UC Quito, Ediciones Polibio Córdova 2003, pág. 13

En estos factores una estructura familiar es un medio de plena protección para el niño en edad escolar, sea este normal o especial; en estas condiciones el factor del valor humano y la relación con el niño, desde la interpretación de la perspectiva de desarrollo a escala humana, logra que el mismo sea satisfecho en sus necesidades, aunque estén limitados sus recursos, pero la predisposición de hacerlo es permanente dentro de su entorno.

La estrategia de aplicación del desarrollo está permanente en los padres y grupos familiares ligados de manera sustancial al factor psicológico, desterrando la pobreza humana y fomentando la integración familiar.

El mejoramiento de las condiciones de vida; las teorías económicas expresan que las necesidades del hombre son ilimitadas y los recursos para atenderlas limitados, en estas consideraciones el factor educación y el aprendizaje en edad temprana del educando permite la atención a la solución de sus problemas más comunes.¹⁶

Entendiéndose por condiciones de vida la solución de problemas relacionados con el propio desarrollo de actividades sociales, económicas, comunales, etc., el aprendizaje, el conocimiento y las destrezas impartidas por los educandos no en forma dogmática, sino participativa hace que éste en un futuro no lejano solucione sus problemas y obtenga condiciones de vida dignas para su buen desarrollo.¹⁷

¹⁶ Levin Esteban; Mg. Educación; La infancia en escena constitución del sujeto y desarrollo psicomotor, Editorial Nueva Visión. 2003, pág. 22

¹⁷ Guba Lincoln; Constructivismo, El Paradigma, el aprendizaje, la enseñanza y el cambio conceptual Universidad de Santiago de Cali Bogotá, 2004, pág. 11

La competencia humana en el entorno participativo está identificada con un proceso de globalización en donde por el avance tecnológico el hombre puede comunicarse en fracciones de segundo de un continente a otro; es por ello que la educación está identificada por la Unesco como el mejor tesoro que el hombre pueda obtener en edad temprana.¹⁸

La globalización de eventos que inciden en el mejoramiento de las condiciones de vida está destacada en el ámbito social, cuya importancia es la educación identificada como la inversión más rentable que un país pueda otorgar a su población en el siglo XXI denominada época del conocimiento y educación aplicada para el desarrollo humano y sostenible, en búsqueda de una vida digna que sustenta el mejor condicionamiento de vida.¹⁹

LA ENSEÑANZA

“La enseñanza es el origen de un enfoque competitivo de aprendizaje y conocimiento que permite escuchar, leer, escribir, cuyo resultado es la estabilidad social y económica por un alto nivel de vida”²⁰

Los procesos y eventos didácticos que se viene aplicando en la educación como medios alternativos para definir destrezas y habilidades ocupacionales, son eventos de formación del estudiante; en este sistema los educadores sí actualizan sus conocimientos y formación profesional, de acuerdo a Martha Serna Gómez (1990) que dice: “la enseñanza constructivista

¹⁸ Cucurella L. Comunicación Educativa, segunda Edición abya Ayala, Quito 1999, pág. 9

¹⁹ Santos Alvite Eduardo, Ecuador, economía y desarrollo sostenible, Colegio Econ. Pichincha, año 2003, pág. 14

²⁰ Guzmán Proaño Fabián; El proceso de enseñanza y aprendizaje por competencia, una experiencia práctica; GPS, ediciones Quito 2007, pág. 16

fundamenta los medios necesarios y elementales para una capacitación del educando”, que se sistematiza en el horizonte del hombre o mujer del mañana, su formación está desarrollada con principios de ser siempre el mejor, he aquí la competencia y desarrollo personal del hombre o mujer.

Tomando en consideración la secuencia literaria de Martha Serna Gómez “En todo sistema socio económico, la base del proceso de desarrollo es la educación, no importa su procedencia o doctrina, sino el aporte futuro que ese educando genere para el bien de la sociedad”, en el centro escolar de nivel primario Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez, los docentes cumplen esta misión, que a través del tiempo y el espacio se aprecia en el entorno poblacional del cantón Bolívar.

“La enseñanza identifica los cambios de conducta del hombre en forma secuencial bajo la triada ya identificada que promueve un mejor y mayor nivel de vida de las personas.”²¹

La tendencia del desarrollo y crecimiento socio económico de muchos países, que por diversas actividades socio económicas tienen relación con el Ecuador, ha causado que gran parte de la población adquieran ciertas costumbres basadas en cultura muy extraña a la nuestra; esto es una afectación a cambios de conductas para mejorar los niveles de vida de la población.

El niño desde muy temprana edad logra una mayor recepción, “aprende de lo que en su hogar se desarrolla, de sus relaciones de grupos sociales, de su entorno comunitario, de los conocimientos

²¹ Álvarez Agustín; La disciplina y organización docente para niños, Ediciones Científica, Sangolquí Quito, 2006, pág. 7

del educador”, por ello los primeros años de básica son elementales para el desarrollo intelectual del niño.²²

La identificación de cambio de conducta es un proceso de carácter secuencial, que está ligado al desarrollo físico del educando, así los programas de estudios se identifican con este proceso de cambio.

La eficacia de la enseñanza como medio para el cambio de conducta se mide con las llamadas participaciones orales que realizan los docentes en cada clase y en público en las conocidas “sabatinas”, que facilitan y propician la libertad de expresión y oratoria del niño de escuela; es de mencionar que este proceso se lo aplica en la Escuela Fiscal Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez. La participación del educando sin distinción de sexo, logra una justa intervención de cada uno de ellos.²³

La enseñanza está orientada con normas y procedimientos filosóficos, psicológicos, pedagógicos entre otros, que inciden muy directamente en el cambio oportuno de un niño en edad escolarizada; logrando influenciar un horizonte que se fundamenta en el cambio estructural de los niveles de vida no sólo del educando sino del grupo familiar y comunidad.

Este proceso de cambio de conducta manifiesta que no hay mejoramiento de nivel de vida sin una buena enseñanza o asistencia educativa, o no hay aprendizaje que sirva al hombre o mujer a

²² Guba Lincoln; Constructivismo, El Paradigma, el aprendizaje, la enseñanza y el cambio conceptual Universidad de Santiago de Cali Bogotá, 2004, pág. 6

²³ Guba Lincoln; Constructivismo, El Paradigma, el aprendizaje, la enseñanza y el cambio conceptual Universidad de Santiago de Cali Bogotá, 2004

obtener un mayor nivel de vida dentro de su entorno; así se estructuran los valores de la educación en el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en un mañana promisorio.

LA ENSEÑANZA POR INCIDENCIA DEL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA

“El mejoramiento de las condiciones de vida, está sustentado por los conocimientos tradicionales y no tradicionales, adquiridos en edad temprana del estudiante.”²⁴

Generalmente el educando en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez, expresa su inquietud de conocer, siendo en muchos casos muy extrovertido, donde el educador debe ser oportuno y preciso con respuestas claras a su interrogación.

Este proceso expuesto por el nuevo esquema de impartir aprendizaje a los infantes comprende las edades de 10 a 13 años porque ya tienen ideas formadas por efecto del aporte externo del mismo desarrollo humano generado por sus relaciones interpersonales, situación que fue observada en los momentos de tomar las muestras bajo los formularios encuestas; muchos niños tuvieron excelentes expresiones que demostraron el cambio de comunicación con precisiones expresivas con una oratoria que dejó constancia de su cambio por efecto de la enseñanza y aprendizaje que fundamenta su cambio de vida.

²⁴ Brunner, Teoría cognoscitiva del aprendizaje y desarrollo de las condiciones de vida, psicología de la niñez y adolescencia, Papalia y otros, Mc Graw Hill.pag. 17

Los conocimientos tradicionales se fundamentan en costumbres propias de la comunidad, transmisión de padre a hijos; pueden ser actividades productivas educativas, etc.; e incluso muchos niños desarrollan actividades expuestas en programas televisivos.

Las no tradicionales que inciden en el mejoramiento de las de vida son “las enseñanzas o modelos que imparte el educador desde un inicio del proceso educativo, a formar vocales, distinguir colores, pegar y cortar, formar oraciones y con ello estimular su cambio personalizado en un infante con criterio”, que le distingue obteniendo excelentes calificaciones en sus evaluaciones de tipo moral.²⁵

El niño en calidad de adolescente tiene un sentido humanístico y de servicio emitido por su nivel de aprendizaje en la educación, desarrolla sus actividades con reglas interpersonales de tal manera que está consciente de su rol dentro de la familia, grupo social, escuela, de todo lo que le rodea, constructivo y cuidadoso; elementos básicos de normatividad que implica a esta edad saber quién es y qué queremos en un futuro cercano.

Este proceso de mejoramiento de las condiciones de vida, sobre los conocimientos tradicionales y no tradicionales, brindan un valioso aporte al educando de estos años de escolaridad, porque sus habilidades y potencialidades como ser humano, les dan la oportunidad de interrelacionarse con su entorno, busca un espacio social con mejores actividades productivas que inciden directamente a mejorar sus condiciones y niveles de su vida e incluso de sus progenitores.

²⁵ Brunner, Teoría cognoscitiva del aprendizaje y desarrollo de las condiciones de vida, Psicología de la niñez y adolescencia, Papalia y otros, Mc Graw Hill, 2001, pág. 23

“La falta de integración padres e hijos en el desarrollo de tareas educativas tiende a limitar el grado propositivo de un mejor nivel de vida de los niños y niñas”.²⁶

La educación en la etapa primaria determina la práctica del aprendizaje; para ello los docentes programan sus actividades con diseños sencillos, explicativos y de participación, estableciendo con ello la participación de los padres y grupos familiares.

Los nuevos cambios de políticas y objetivos en la educación otorgan un aprendizaje activo donde el niño construye su formación personal a través de la interacción propositiva.

El niño participa en la escuela bajo motivaciones pedagógicas del profesor, pero requiere el apoyo o refuerzo del padre o madre para completar el análisis, la reflexión, creatividad, crítica u obtención de resultados de las tareas impuestas para fortalecer su desarrollo.

Este proceso es aplicado en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez; se aprecia que los estudiantes apoyados por sus padres siempre han obtenidos excelentes calificaciones, los que medianamente son apoyados, sus notas equivalen a muy buena y buena y aquellos que realizan sus tareas solos o sin ninguna orientación en la casa están con resultados deficientes, que son muy pocos; esto no implica que el padre debe hacerles las tareas, pero sí debe orientársele cómo hacer, qué proceso tiene que aplicar, cómo cuidar del aseo personal y de los elementos o materiales de trabajo que debe llevar, de esta manera se logra una integración de fortalecimiento del hombre o mujer del mañana.

²⁶ Carranza Jorge, Los problemas del aprendizaje, Ministerio de Educación y Cultura, Quito, 1999, pág. 26

El analista Carranza Jorge (1999), al definir los problemas de aprendizaje, explica que ningún niño, no tiene las neuronas necesarias para aprender. Lo que sucede, es que los padres los hacen conformistas a las didácticas del educador, ocasionando un espacio o desventajas sobre los mismos que son causadas por los padres.²⁷

El sentido de colaboración de los padres en las tareas del aprendizaje es la comunicación participativa y societaria que permita a corto, mediano o largo plazo al estudiante ser una persona sociable de servicio a los demás que promueva el desarrollo socio económico por las bases operacionales y de gestión otorgada por el aprendizaje en edad escolar.

La modernización de la enseñanza definida en la Reforma Curricular y aplicada por el docente, se refleja en la estabilidad y seguridad del niño en su futuro, generando la oportunidad de tener una vida mejorada y con condiciones dignas del ser humano.

El hecho de modernizar la educación, “no significa que haya que olvidar todos los procesos anteriores de uno u otro método, sino, que se define de hacerla más práctica, objetiva a la realidad participativa”.²⁸

El método de aprendizaje tradicional – conductista, tiene sus ventajas de orientación básica, de que el niño es exigido a escuchar y reflexionar de acuerdo al criterio del docente; en cambio el constructivista promueve el por qué debemos aprender a diferenciar lo bueno y lo malo, los

²⁷ Carranza Jorge, Los problemas del aprendizaje, Ministerio de Educación y Cultura, Quito, 1999, pág. 11

²⁸ Guzmán Proaño F. El Proceso de enseñanza y aprendizaje por competencia, una experiencia práctica GPS, Ediciones Quito 2007, pág. 13

principios que rigen la naturaleza, el desarrollo tecnológico a transmitir la información oportuna; es decir en un todo, obtener un mejor y mayor grado de cultura.

Así la modernización de la enseñanza motiva el compromiso del esfuerzo por triunfar, triunfar por el bien personal, triunfar por el bien colectivo, tomando acciones de liderazgo fundamentados en el bien común.

LA ENSEÑANZA EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA

La enseñanza reflejada en el aprendizaje del niño sí logra su formación y estabilidad, sustentadas en una responsabilidad de desempeño y servicio de los demás.

El desarrollo educativo generó cambio en los métodos de enseñanza y aprendizaje porque se requiere de personas con alto sentido y valoración humano con conducta propositiva para un desarrollo personal integro de beneficio colectivo.

Básicamente el modelo constructivista genera el deseo de aprender con sentido de investigación, donde el conocimiento no se adquiere, se construye al interior del sujeto, lo que permite desde toda perspectiva el desarrollo de las capacidades intelectuales; así se tiende que el niño alcance una etapa de desarrollo intelectual.

Dentro de este método de enseñanza constructivista, se evidencian varias teorías de las cuales podemos mencionar (Vigotsky, Piaget, Freinet, entre otros), las mismas que coinciden en:

El verdadero camino ligado al desarrollo intelectual se fundamenta en la integración social, por efecto de la capacitación de cada persona desde edad muy temprana.

De lo expuesto se establece una diferencia muy marcada del modelo de enseñanza tradicional o conductista que educaba al hombre bajo normas y principios del dogmatismo con razonamiento válido.

En cambio el modelo constructivista deja la libertad de reflexión, crítica, valorativa y reflexiva.

Juan Piaget (1887), expresa “el desarrollo de los seres humanos se da en base a la construcción de estructuras mentales por las cuales el hombre organiza el mundo.”²⁹

La estructura mental, es un proceso de asimilación, acomodación, secuencia misma del desarrollo de la mente; un nuevo conocimiento se lo relaciona con lo ya conocido, se establece sus diferencias y se logra una modificación.

El desarrollo humano se da a través de la interacción con otras personas.

De estos preceptos teóricos se evidencia que el modelo tradicional, es erróneo y estático, pues de acuerdo con el método constructivista la inteligencia humana cuenta con un alto grado de modificabilidad cualquiera sea su condición inicial; esta capacidad de modificarse depende de la ayuda y orientación del docente.

²⁹ En Castelnuovo Andrea M.A. (2001) Educación, Métodos y Técnicas pedagógica, pág. 11

PREPARACIÓN DEL DOCENTE

La preparación pedagógica tiende a generar una mediación comunicacional entendida como el aporte del docente para la consecución de logros de los niños, como también para hacer referencia al carácter indirecto con que recibimos la información de la realidad por parte de los docentes.

Los docentes son humanos que, a través de su desarrollo y preparación académica, han logrado mejorar sus conocimientos básicos para la enseñanza, están capacitados para promover y acompañar un sistema de enseñanza que genere un excelente aprendizaje.

El principal sentido de la educación y el aprendizaje es aprender a ser humano, humanizar a los niños, enfocar un buen entendimiento de su entorno, conocer armónicamente y de manera eficiente la realidad.

El docente por efecto de su capacitación permanente, actualiza sus conocimientos para la enseñanza dirigida al buen aprendizaje, esto constituye un evento de profesionalización con acción de plena competencia bajo la estructura educativa.

Es necesario expresar que el desarrollo de la educación ha hecho posible que los docentes se profesionalicen, no sólo en centros pedagógicos, sino que realicen estudios de cuarto nivel para

atender de mejor forma a los ya integrados al proceso educativo como son los niños con necesidades educativas especiales.

Toda capacitación está sujeta a procesos de consecución de objetivos no de índole personal, sino de carácter comunitario, el mismo que brinda principios metodológicos básicos y coherentes con la realidad en la cual se efectúa la enseñanza básica y objetiva.

Esto constituye una manera de entender el desarrollo del ser humano desde su infancia en donde el proceso de aprendizaje brinda las premisas y condiciones propositiva de un futuro de pleno mejoramiento del saber.

Cómo conseguimos que las personas aprendan, está fundamentado en la construcción personal factible y de razonamiento cuando hay un buen orientador.

La capacitación del docente genera un verdadero aprendizaje cuando éste aporta al desarrollo cognitivo de los niños, permitiéndoles ordenar sus esquemas mentales, partiendo de lo que ya saben y de aquello que les interesa para mejorar constructivamente el aprendizaje, los niños que no actúan y no asimilan los procesos de desarrollo cognitivo se van marginando del grupo de estudiantes, se alejan del sistema de participación en clase, no cumplen con las tareas y por último desertan de la escuela.

LA ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

El aprendizaje activo hace referencia a la teoría que sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción personal, a través de la interacción, por lo tanto el niño debe estar activo, motivado, relajado y sobre todo con entusiasmo para recibir la información, participando el docente de manera especial con responsabilidad para promover el desarrollo intelectual de los niños.

El promover el modelo constructivista en el proceso de desarrollo educativo en base a la capacitación del docente, en sus conocimientos pedagógicos, métodos de enseñanza, motivación, logra el desarrollo intelectual del niño, su afinidad a la lectura, al respeto, a la puntualidad, a decir siempre la verdad y sobre todo a asumir con sentido propio la responsabilidad de sus actos.

Todos estos aspectos fueron observados en forma personal al realizar el trabajo de campo, lo que determina que la preparación del docente sí genera cambio de conducta y de valoración de la acción personal del niño.

La aplicación de valores éticos y morales es un proceso basado en técnicas psicopedagógicas de una buena enseñanza en el desarrollo de un aprendizaje activo, fundamentado en el modelo constructivista.

Desde esta perspectiva la práctica profesional y capacitación del docente para generar una enseñanza con las características propias del modelo constructivista, es decir activa, propositiva,

coherente y eficiente respecto al método pedagógico, está establecida en los procesos estratégicos del desarrollo social del país.

LA LEY DE EDUCACIÓN Y SUS DEFINICIONES

La Constitución Política del Estado (Montecristi 2008)

Art. 26 determina: La Educación es un derecho de la persona a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 27 dice: La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto al desarrollo de los derechos humanos, medio ambiente y democracia, impulsará la equidad de género, la participación crítica y analítica desarrollando competencia y capacidades.

Es evidente que la Constitución insiste en la seguridad educativa con el nuevo esquema de la Reforma Curricular, para mejorar las condiciones de vida de la población.

El Estado Ecuatoriano siembra esperanzas de que su población a mediano o largo plazo sea muy competitiva; así las reformas de aplicación de modelo de educación del tradicionalista al constructivista o participativa por medio de la actual Reforma Curricular, permitirán un desarrollo de eventos tradicionales a nivel internacional que sea reconocido por organismos de carácter mundial.

La expresión de Acosta Ramón (2001) al decir que “En el Ecuador existe un recurso humano no explotado y que su nivel intelectual es de primer orden”, cita como ejemplo al diseñador gráfico de la Agencia de inteligencia Norte Americana CIA”, el mismo que es un ecuatoriano-otavaleño. Últimamente otro ejemplo es el avance científico o descubrimiento del BIRF, medicamento que no permite el desarrollo o avance de la mortal enfermedad del VIH. Así el área educativa refleja el valor humano de alto reconocimiento basado en la educación de manera directa en una distinción personal que se fundamenta en el mejor nivel de vida esperado por las personas que, motivadas por la educación, logran la superación.³⁰

La Ley de Educación en sus políticas y objetivos específica la formación de los estudiantes para que sean entes sociales de bien. Incluso en su reforma promueve la educación especial para asegurar que los estudiantes con discapacidades sean parte del aparato productivo con servicios en diferentes actividades económicas. De ello se desprende el mejor sistema de vida que el hombre – mujer busca en base a la educación.

Se fundamenta la educación participativa, de análisis y de reflexión que motiva la integración del niño para establecer un futuro de mayor alcance.

³⁰ Acosta Ramón Ec. Mg. ed. El Valor del capital Humano y su desarrollo, Editorial Cultura, Quito 2001, pág. 29

MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA

Siendo el hombre el rey del universo y considerando que desde la época primitiva ha tratado de dominar la naturaleza para la supervivencia, es importante identificar que los grupos familiares reúnen todos los aspectos en el convivir social para obtener un sostenible nivel de vida; por lo tanto los programas de desarrollo y las políticas de Estado deben ser integrales, sustentadas en una buena educación con sentido objetivo de solucionar sus más elementales problemas.³¹

En estas condiciones el mejoramiento de las condiciones de vida juega un rol de importancia en el ámbito social, pues se establece una competencia humana por buscar un equilibrio sostenido y un desarrollo sustentable en el mejoramiento y estabilidad de vida del hombre.³²

Un modelo de educación operacional y factible de ser aplicado a la realidad del desarrollo y crecimiento socio económico contribuye a mejorar la calidad de vida de la población; es decir, la educación es el origen de un cambio de conducta del hombre donde se agrupan otros sectores tales como salud, bienestar social, etc.

En términos generales la calidad de vida de una persona o grupo poblacional, no sólo depende, entonces, de una buena salud y bienestar físico sino también de otras muchas circunstancias entre las que figuran la integración familiar, el bienestar de los hijos, y la libertad de realizar diversas actividades, todas sustentadas en una base lógica del conocimiento y aprendizaje

³¹ Méndez Genoveva Ec.; Hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias en el Ecuador, revista económica, marzo 2001, pág. 66

³² Montenegro Ignacio Abdón, aprendizaje y desarrollo de las competencia, editorial magisterio, Editorial 2003, pág. 15

temprano como se aplica en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez del cantón Bolívar, en la cual los niños evidencian una responsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares, en asistir puntualmente a clases, en ser respetuoso entre compañeros, en mantener valores y principios que les interrelacionan como sujetos activos de un desarrollo sostenible en el ámbito personal.

“Los objetivos y políticas de población son parte integrante del desarrollo social del país, provincia y del cantón Bolívar, cuyo principal objetivo es mejorar la calidad de vida de todas las personas sin distingo alguno, por lo que se debe propender al desarrollo y crecimiento sostenido con una mejor educación e igualdad de género”.³³

“Al definir que las necesidades del hombre son infinita y pocas clasificadas, dentro de las cuales están: **afecto, creación, identidad, libertad, subsistencia**, las que están fundamentadas en una educación objetiva de carácter investigativo, generando una repercusión efectiva en el desarrollo del país.”³⁴

Estos aspectos de relación sobre las necesidades del hombre y su búsqueda de solución están íntimamente relacionados con la educación, aspecto de perspectiva en el desarrollo social o escala humana.

La reestructuración de la organización educativa en lo concerniente a qué producto obtener para enfrentar los retos de la moderna civilización que experimentan otros países, es determinante,

³³ Montenegro Ignacio Abdón, aprendizaje y desarrollo de las competencia, editorial magisterio, Editorial 2003, pág. 74

³⁴ Martínez Luis; La educación escolarizada y su repercusión en el desarrollo del país, año 2001, pág. 11

pues la aplicación de figuras geométricas, por ejemplo causa una imagen objetivo con resultados de una alta gestión de aprendizaje y conocimiento del educando.

Un aspecto estrechamente relacionado con la educación constructivista es que genera una competencia como un aspecto o modelo que tiende a la superación integral para una mejor dirección social y económica, la “gestión del conocimiento y el buen aprendizaje” valores sistemáticos de profundo efecto de desarrollo personal.

El desarrollo personal determina proyecciones de un futuro de éxito permanente cuando el estudiante ha sido formado con sentido de un avance altamente calificado, estratégico que logra generar habilidades avanzadas cuya formación es el enfoque del progreso.

Para estos eventos Gordon Redding (2009) expresa: “es importante que el educador tenga un alto conocimiento psicológico del desarrollo de la mente del niño, interprete su actividad motriz, sus creencias y deseos como eventos normativos para buscar lo mejor posible la atención de sus necesidades básicas en forma puntual”.³⁵

Finalmente predigo que el establecerse una integración de modelos de aprendizaje como el tradicional y constructivista surge un aseguramiento lógico como el expresado por Piaget.

³⁵ Gordon Redding; El aprendizaje como valor del desarrollo del educando, Ediciones Barcelona, España, año 2009, pág. 9

“El desarrollo de los seres humanos se da en base a la construcción del aprendizaje y estructuras mentales, para mejorar sus condiciones de vida”,³⁶

Pensamiento lógico que resultó de ensayos prácticos y testimoniales, propio de una nueva realidad necesaria para el hombre y mujer, para los grupos sociales y la comunidad en general.

Considera que el mejoramiento de las condiciones de vida es un momento lógico, de recepción, fundamentado por la enseñanza del docente y la recepción en un buen aprendizaje que constituye los fundamentos básicos sociales del siglo XXI, donde se determina el llamado sistema competitivo, resultado del proceso de capacitación y aprendizaje.³⁷

El mundo y la vida, el desarrollo y el mejoramiento de calidad de vida requieren cada día de personas, con bases prácticas, con objetivos de desarrollo que genera un interés de sistemas y acciones profundas de aprender a ver qué es lo mejor en la Escuela Fiscal Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez.

“El docente es un motivador, orientador que por sus conocimientos y medios, prácticas y diálogos, relación y seguridad, afecto y cariño, forma la personalidad del niño”. Es fácil, muy fácil, preguntarle a los educandos de este centro de educación, qué desean ser cuando sean mayores, qué van a estudiar en los centros de estudios superiores, pues ellos tienen una respuesta

³⁶ Gordon Redding; El aprendizaje como valor del desarrollo del educando, Ediciones Barcelona, España, año 2009, pág. 49

³⁷ Naranjo Mariana Mg. ; El valor del capital humano; UC. Quito, Ediciones Polibio Córdova, año 2003, pág. 67

rápida y objetiva, que se puede cumplir con apoyo de los padres y el empeño del alumno, o no se cumple por fallas del sistema socio económico y participación de los progenitores.³⁸

En estas condiciones el mejoramiento de las condiciones de vida juega un papel muy importante en el ámbito social, ya que establece una competencia humana por el equilibrio y desarrollo mejorado del entorno hombre o mujer.

El esfuerzo por tener una población con óptimas condiciones de vida es permanente para el Estado; los problemas crecen a ritmo geométricos, mientras que esas posibilidades para solucionarlos a ritmo aritmético y muchas veces se estancan. Estos casos no permiten que los métodos y normas técnicas del aprendizaje - capacitación otorgada por el docente se reduzcan, antes al contrario la lucha sin cuartel se amplía y se desarrolla.

Lo importante es conocer cómo se fundamenta el proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de los hoy niños de este centro educativo, saber qué útiles serán para el servicio poblacional, cuál será su integración, su fundamentación para expandir el desarrollo, entre otros.

El mejoramiento de las condiciones de vida constituye el resultado de una inversión del Estado y del núcleo familiar: un término bíblico **“una familia unidad, una familia con Dios”**. En el caso de obtener mejores y mayores oportunidades para mejorar las condiciones de vida se afirma **“una familia que otorga una buena educación a sus hijos, es una familia sostenida socialmente”**.

Estas reflexiones las sustentó en lo personal; el aprendizaje temprano es una herramienta de

³⁸ Buxarnais Ma. Rosa; Educación en valores y democracia, Barcelona, Organización de Estados Americanos para la educación en ciencia y cultura, 1999, pág. 15

poder que los educandos adquieren a corta edad con los lineamientos estratégicos de creatividad mental que promueve el desarrollo humano con condiciones de vida digna de una persona.

La importancia entonces del aprendizaje como base sustentatoria de mejorar las condiciones de vida no es sólo la educación, sino una buena educación con aprendizaje y conocimiento de futuro participativo que otorgue una larga vida, con posibilidad de satisfacer y cubrir las más urgentes necesidades, reforzando permanentemente los conocimientos.

MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje.- Recepción de conocimientos y eventos del entorno que formaliza una actividad propositiva de largo plazo y que tiende a mejorar la personalidad del educando con servicio a la comunidad.³⁹

Aprendizaje Humano.- Es aquel elemento que aporta de manera eficiente el proceso de pensar, actuar o sentir, es un hecho verdadero del saber.⁴⁰

Capital humano.- Reflejado en el cambio que sustenta la población desde muy temprano, el enfoque conductista, es el que más se ha ocupado de las formas elementales del aprendizaje.⁴¹

Centro de educación primaria.- Los centros de educación primaria, constituyen la formación elemental del adolescente para una nueva sociedad.⁴²

³⁹ Naranjo Mariana, Edición Polibio Córdova C. CEP, Quito, año 2003

⁴⁰ Naranjo Mariana, Edición Polibio Córdova C. CEP, Quito, año 2003

⁴¹ Naranjo Mariana, Edición Polibio Córdova C. CEP, Quito, año 2003

Educación por Competencia.- Convergencia de factores naturales, técnicos y sobre naturales que actúan y se desarrollan en forma sistemática en el ser humano, a través del núcleo familiar como principal originador de la sociedad humana.⁴³

Enseñanza.- Implica el logro del éxito académico impartido por los profesionales del sector educación, relacionan lo que enseñan y lo que se aprende como un progreso académico, enfocan las tendencias actuales, de los procesos cognitivos para la resolución de problemas, “la memoria y la creatividad” determinan el aumento de la capacidad de aptitudes del individuo.⁴⁴

Factor Humano.- Es la cualidad de las personas cuando desempeñan una actividad con ética, responsabilidad y mantienen la humildad y respeto hacia los demás.⁴⁵

Motivación.- Describe el papel del éxito de recepción del educando, cuyos resultados no son mediatos, sino de un período establecido a largo plazo”.⁴⁶

⁴² Ley de Educación, Ediciones Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, año 2005

⁴³ Ramos García Arturo, La educación y la comunidad, <http://www.educ.aragob.es> aplicadidas

⁴⁴ Gordon Redding, El aprendizaje como valor del desarrollo del educando, edición visión, Barcelona, año 2000

⁴⁵ Biblioteca Encarta, 2009

⁴⁶ Biblioteca Encarta 2009

METODOLOGÍA

Para realizar el trabajo de investigación se tomó en calidad de muestra a los 72 alumnos del Séptimo Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez, los mismos que con entusiasmo escucharon la charla previa a la entrega de los formularios de entrevistas para que llenaran sus datos; es importante señalar que la orientación del aprendizaje se refleja en el proceso de comunicación y relación interpersonales que presenta cada niño.

Para establecer la evaluación de los resultados apliqué un enfoque mixto; es decir la investigación cualitativa y cuantitativa, las mismas que me permitieron entender y valorar el proceso de aprendizaje que tienen los niños del Séptimo Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez.

En la valoración de los resultados de carácter cuantitativo se establece la recopilación de datos de manera sistematizada y ordenada de acuerdo a cómo iban terminando el llenado de la ficha de entrevista. Luego el proceso, la revisión de los datos por cada cuestionario permitió cuantificar los resultados, los mismos que fueron descritos en una matriz, para en los posterior realizar las gráficas geométricas de acuerdo a las técnicas de las ciencias estadísticas.

En la aplicación del proceso de investigación cualitativo se identificó de manera concreta la técnica de la observación e interpretación de datos tabulados, lo que me llevó al análisis y descripción del problema de manera objetiva y propositiva, haciendo referencia al criterio de los niños del Séptimo Año de Básica.

En referencia a los docentes se entrevistó a nueve de ellos que son los que tienen nombramientos, de un total de 16 docentes aplicando el mismo proceso metodológico.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

CUADRO N° 1

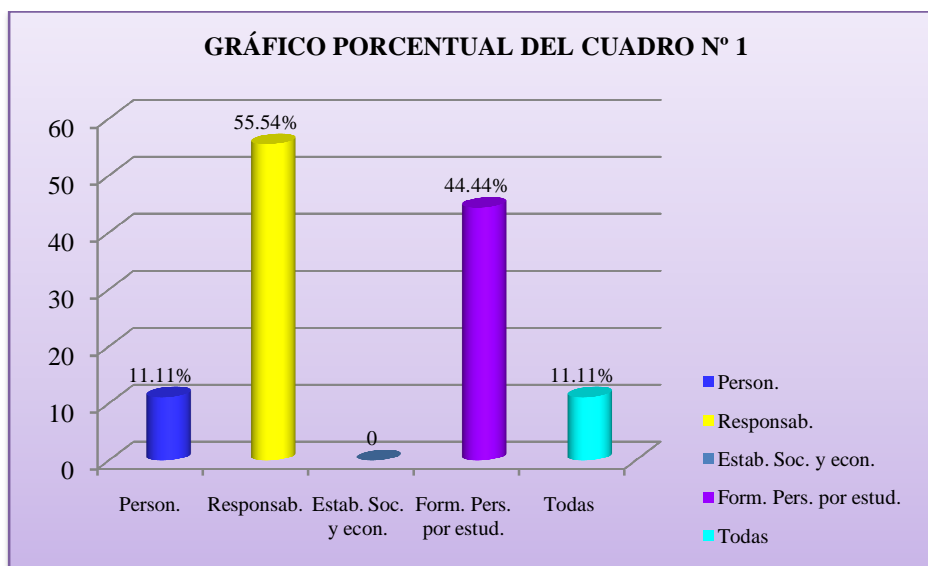
¿Cuál de las cinco variables contribuye más a mejorar las condiciones de vida?

VARIABLES	F	%
Personalidad	1	11,11
Responsabilidad	5	55.54
Estabilidad social y económica	0	0.00
Formación personal por el estudio	2	44.44
Todas	1	11.11
TOTAL	9	100,00

FUENTE: Educadores de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez de Calceta

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 1

Del total de educadores que en número de nueve representan el cien por ciento, cinco de ellos que corresponde al 55.54% expresaron que la calidad de educación impartida por ellos genera un alto sentido de responsabilidad en los niños, dos con el 22.22% indicaron que la formación personal por el estudio constituye una base muy positiva para el futuro y mejoramiento de las condiciones de vida; uno con el 11.11% identificó a la personalidad y otro con el mismo número y porcentaje manifestó que todas son importantes para esta establecer una estabilidad futura en los niños.

De lo expuesto se define que el proceso de educación impartido por los educadores para sostener y auspiciar mejores condiciones de vida a los educandos para su futuro está sustentado en la responsabilidad, la misma que permite en segundo nivel la formación personal por el estudio.

CUADRO N° 2

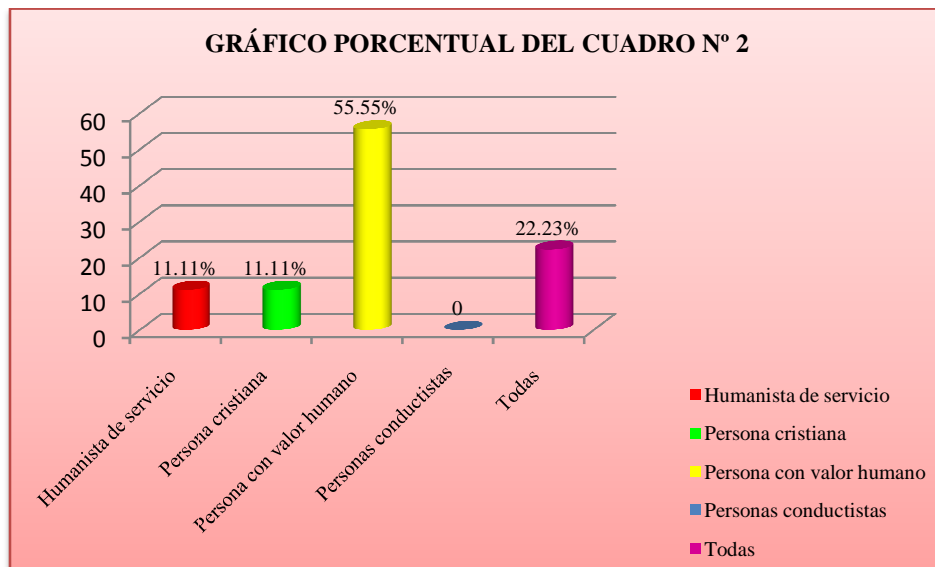
QUE CLASE DE PERSONAS FORMA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE?

VARIABLES	F	%
Humanista de servicio	1	11.11
Persona cristiana	1	11,11
Persona con valor humano	5	55.55
Personas conductistas	0	0.00
Todas	2	22.23
TOTAL	9	100,00

FUENTE: Educadores de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez de Calceta

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 2

De los nueve educadores encuestados que corresponde al cien por ciento, cinco de ellos que representan el 55.54% expresaron que el sistema de educación previo a la evaluación y aprendizaje del estudiante permite un enfoque conductista de personas con formación de valores humanos que en un futuro son activista, constructivista por sus conocimientos en edad temprana. Dos docentes que representa el 22.22% expresaron que todas las variables expuestas en el ítem de preguntas son elementales para formar una persona con valores.

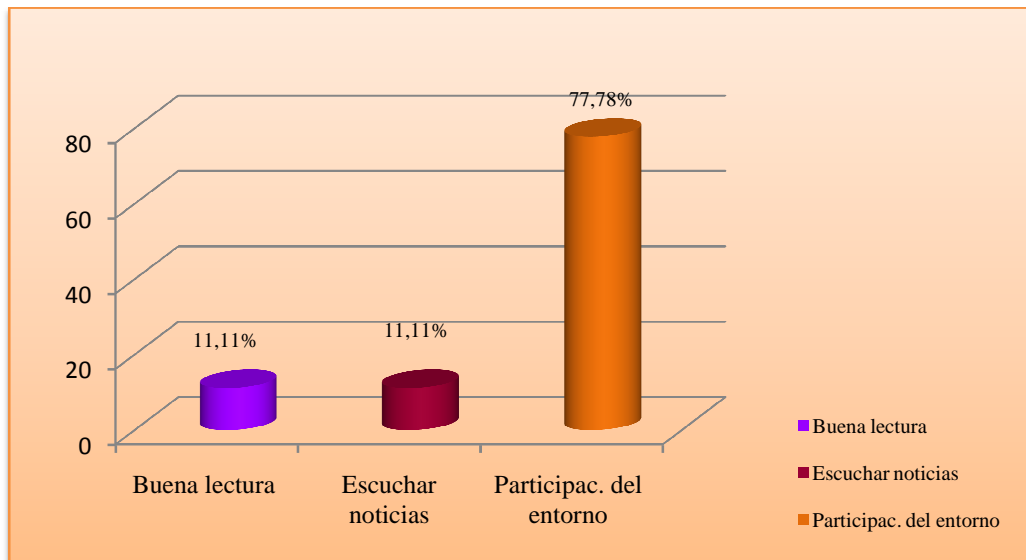
Uno que representa el 11.11% manifestó que el sistema de educación y aprendizaje forma personas humanistas, en la misma participación y porcentaje un docente que éste tipo de educación fomenta el cristianismo.

Se demuestra que la educación a nivel del sector primario conlleva a un proceso alternativo de obtener una sociedad con valor humano, como variable de mayor incidencia.

CUADRO N° 3**EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE VIDA SE FUNDAMENTA PREFERENTEMENTE EN:**

VARIABLES	F	%
Buena lectura	1	11,11
Escuchar noticias	1	11,11
Participación del entorno	7	77,78
TOTAL	9	100,00

FUENTE: Educadores de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez de Calceta
ELABORACIÓN: Katty Paola Ormazza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 3**

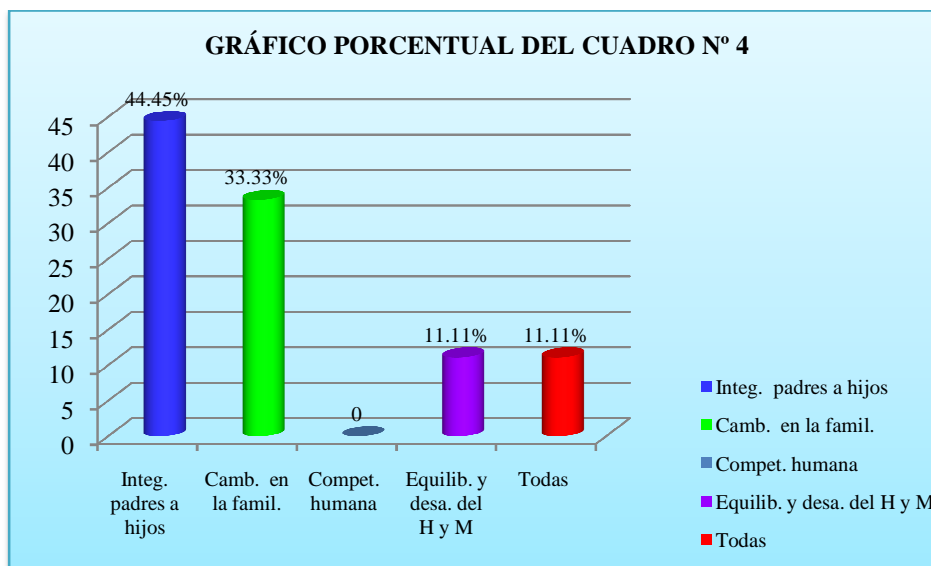
De los nueve educadores que representan el cien por ciento; siete que corresponde al 77.78% utilizan el medio de aprendizaje con razonamiento participativo del entorno; un que representa el 11.11% expresó que un aprendizaje para el mejoramiento de condiciones de vida es escuchar buena noticia, el otro educador con criterio de una buena lectura.

De lo expuesto se define que la enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento de condiciones de vida del educando en edad temprana, es la participación del entorno enfocando los medios informáticos y comunicativos de la realidad; es decir, el niño como sujeto aprende más por el descubrimiento que por la recepción y en menor incidencia está la buena lectura y escuchar noticias.

CUADRO N° 4**LA CALIDAD DE VIDA POR EFECTO DEL APRENDIZAJE OTORGA**

VARIABLES	F	%
Integración de padres a hijos	4	44,45
Cambios radicales en la familia	3	33,33
Competencia humana	0	0,00
Equilibrio y desarrollo del hombre y mujer	1	11.11
Todas	1	11.11
TOTAL	9	100,00

FUENTE: Educadores de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez de Calceta
ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 4**

De nueve educadores que corresponden al cien por ciento, cuatro de ellos que representan el 44.45% expresaron que el aprendizaje incide en el mejoramiento de las condiciones de vida por la integración de padres a hijos; tres que representan el 33.33% que éste aprendizaje impartido por ellos promueve cambios radicales en la familia; uno con el 11.11% indicó que este aprendizaje genera un equilibrio de desarrollo y en la variable todas un docente.

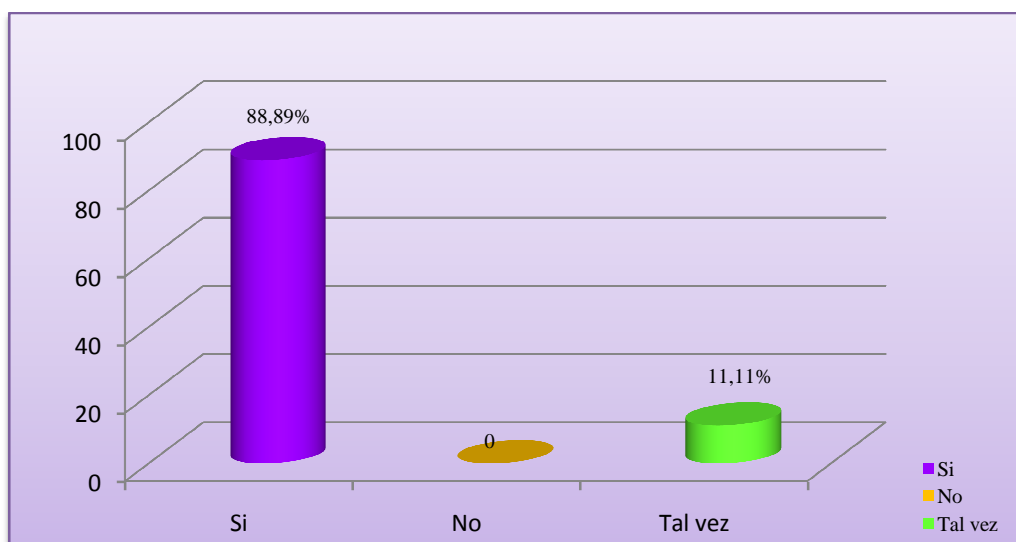
De lo expuesto se determina que el aprendizaje significativo otorgado por el educador en edad temprana conlleva a la integración de padre a hijo y al mejoramiento de vida de estos.

CUADRO N° 5
LA EDUCACIÓN ACTUAL PROMUEVE UNA EDUCACIÓN DE FUTURO PARA EL EDUCANDO

VARIABLES	F	%
Si	8	88,89
No	0	0,00
Tal vez	1	11,11
No respondió	0	0,00
TOTAL	9	100,00

FUENTE: Educadores de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez de Calceta
ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 5

De los educadores encuestados en número de nueve que representa el cien por ciento, ocho que corresponde al 88.89% manifestaron que la Ley de Educación actual si promueve de manera directa el desarrollo y futuro de los educandos; y, uno que representa el 11.11% que tal vez.

De lo expuesto se define que la permanente evaluación critica, cambio y análisis a la que está sometida la Ley de Educación está generando sus frutos que influyen en la realidad del contexto histórico social de la población ecuatoriana.

CUADRO N° 6

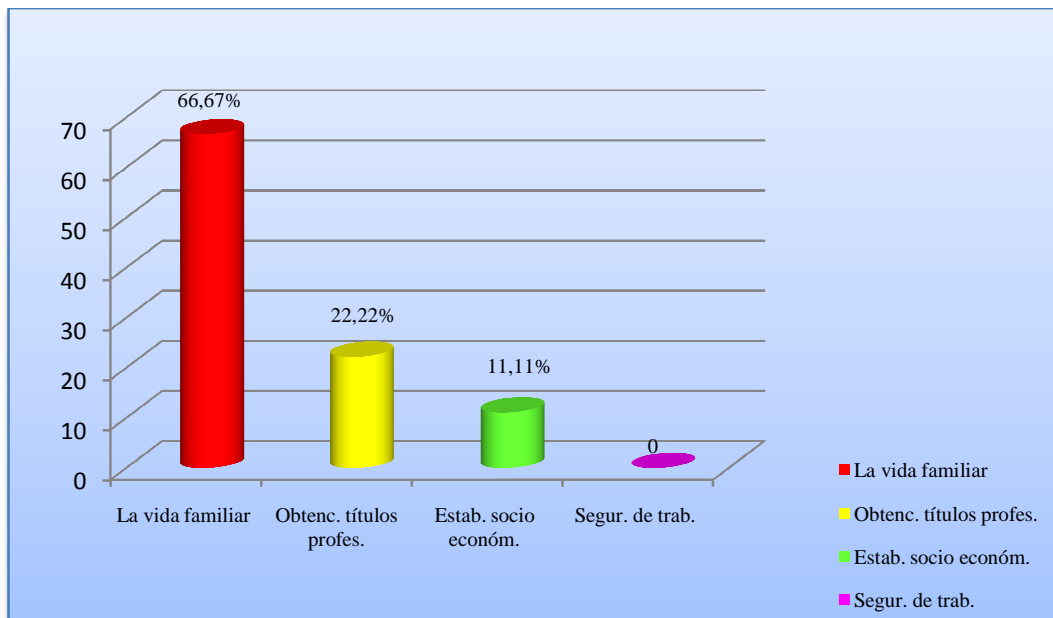
¿QUÉ ASPECTO HA TENIDO MAYORES ÉXITOS EN SUS EDUCANDOS?

VARIABLES	F	%
La vida familiar	6	66,67
Obtención de títulos profesionales	2	22,22
Estabilidad socio económicas	1	11,11
Seguridad de trabajo	0	0,00
TOTAL	9	100,00

FUENTE: Educadores de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez de Calceta

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormazza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 6

Los educadores en número de nueve que representan el cien por ciento, seis de ellos corresponden al 66.67% expresaron que el mayor éxito de sus educandos ha sido la vida familiar, dos que representan el 22.22% indicaron que estos han tenido éxitos en la obtención de títulos profesionales para fomentar y contribuir el desarrollo armónico de la sociedad, y uno con el 11.11% la estabilidad socio económica.

De lo expuesto se define que el grado de aprendizaje obtenido por los educandos en edad temprana contribuye a la estabilidad familiar como aspecto de mayor incidencia de manera intermedia en la obtención de títulos profesionales, de menor incidencia se presenta la estabilidad socio económica fundamentada en actividades productivas.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

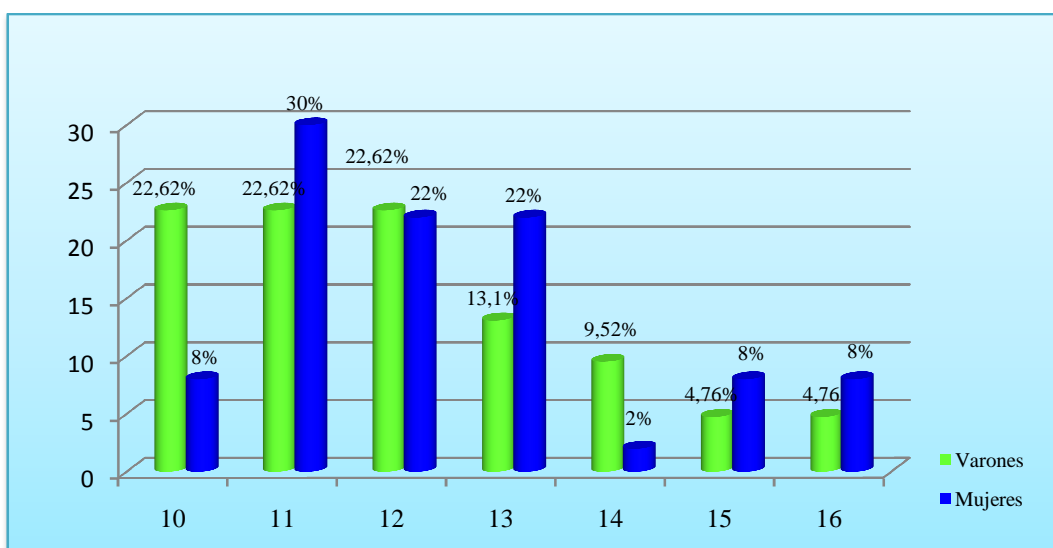
CUADRO N° 7
EDAD DE LOS NIÑOS

VARIABLES	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
10	19	22,62	4	8	23	17,16
11	19	22,62	15	30	34	25,38
12	19	22,62	11	22	30	22,38
13	11	13,10	11	22	22	16,42
14	8	9,52	1	2	9	6,72
15	4	4,76	4	8	8	5,97
16	4	4,76	4	8	8	5,97
TOTAL	84	100,00	50	100	134	100,00

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 7

Esta pregunta pretende demostrar la edad de mayor recepción de aprendizaje de los niños, la misma que está comprendida mayoritariamente entre los 10 y 13 años.

De un total de 134 estudiantes que corresponde al cien por ciento; el 84 de ellos con el 62.68% son de sexo masculino, el 37.32% con 50 estudiantes pertenecen al sexo femenino.

Se demuestra que los estudiantes de nivel primario entre estas edades razonan propositivamente por su aprendizaje para alcanzar mejores condiciones de vida de largo plazo en un futuro determinado.

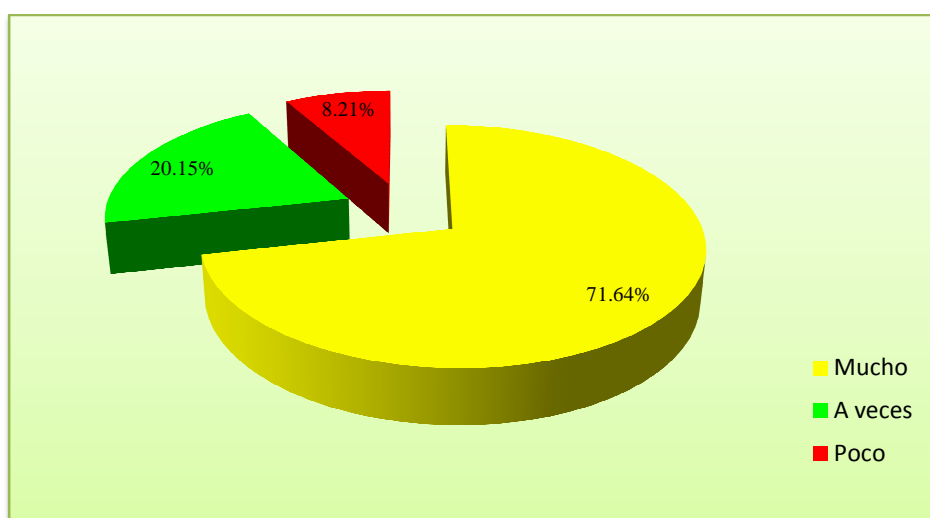
CUADRO N° 8
ERES PARTICIPATIVO EN CLASES

VARIABLES	F	%
Mucho	96	71.64
A veces	27	20.15
Poco	11	8.21
TOTAL	134	100,00

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 8

Esta pregunta trata de demostrar como la enseñanza y el aprendizaje generado por los docentes y receptados por los niños ha incidido en que los mismos sean interactivos, participativos en clases dejando de lado problemas de nerviosismo y preocupación de hablar frente a sus compañeros.

De un total de 134 estudiantes que representan el cien por ciento, el 71.64% que representan a 96 niños manifestaron participar mucho en la didáctica de clases; 27 de ellos con el 20.15% indicaron que participan a veces y 11 con el 8.21% expresaron su poca participación.

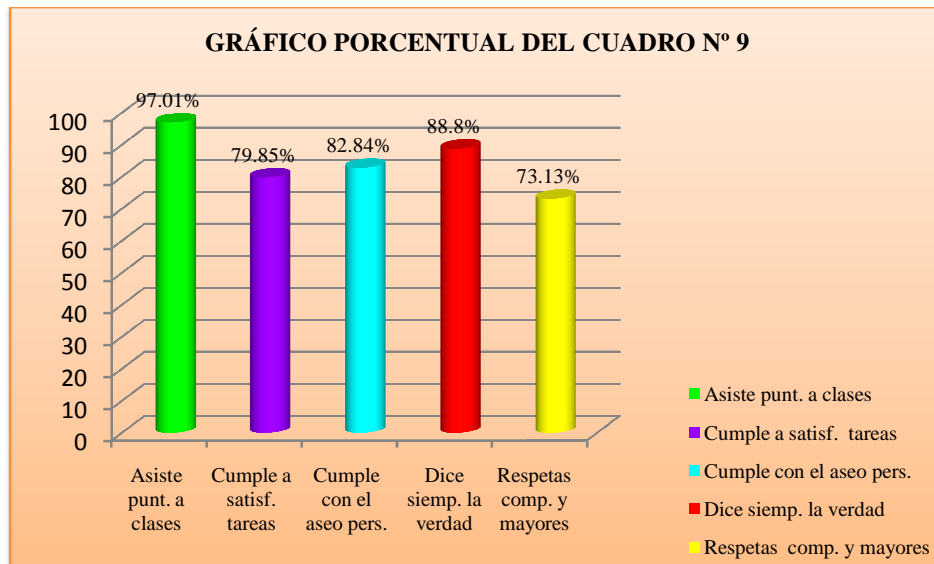
Se puede observar de acuerdo a las expresiones de los niños que han dejado a un lado el temor de participar, lo que en un futuro permitirá tener personas con plena voluntad de participación comunitaria y con un proceso de mejoramiento de cambio de vida sustentando en el aprendizaje y motivación que ha generado el docente para el cambio o forma de ser.

CUADRO N° 9
CUAL DE ESTAS ALTERNATIVAS LA REALIZAN CON MAYOR AGRADO

VARIABLES	F	%
Asiste puntualmente a clases	130	97.01
Cumple a satisfacción con las tareas	107	79.85
Cumple con el aseo personal	111	82.84
Dice siempre la verdad	119	88.80
Respetas a tus compañeros y mayores	98	73.13

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez
ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 9

Esta pregunta trata de demostrar el sentido de responsabilidad y acciones que realizan los niños por efecto de la enseñanza y aprendizaje impartida por los docentes, de un total de 134 estudiantes que representan el cien por ciento. 130 que representan el 97.01% indicaron su responsabilidad en asistir puntualmente a la escuela, tanto a clases ordinarias como a eventos sociales; con respecto al cumplimiento a entera satisfacción en las tareas de clases se tiene un total de 107 niños con el 79.85% que cumplen a cabalidad con sus tareas; en el aseo personal, cuidado de uniforme y tenencia de textos bien cuidados se obtuvo como respuesta de 111 niños que representan el 82.84%, el manifestar la verdad de manera constante fue indicada por 119 niños con el 88.80%; y, el respeto a los compañeros, profesores y personas mayores 118 niños que representan el 88.06%.

Como se puede apreciar los docentes por su proceso de capacitación constante y con aplicación de métodos psicopedagógicos influyen en la formación personal del niño constituyendo con ello en un gran aporte al desarrollo de la sociedad.

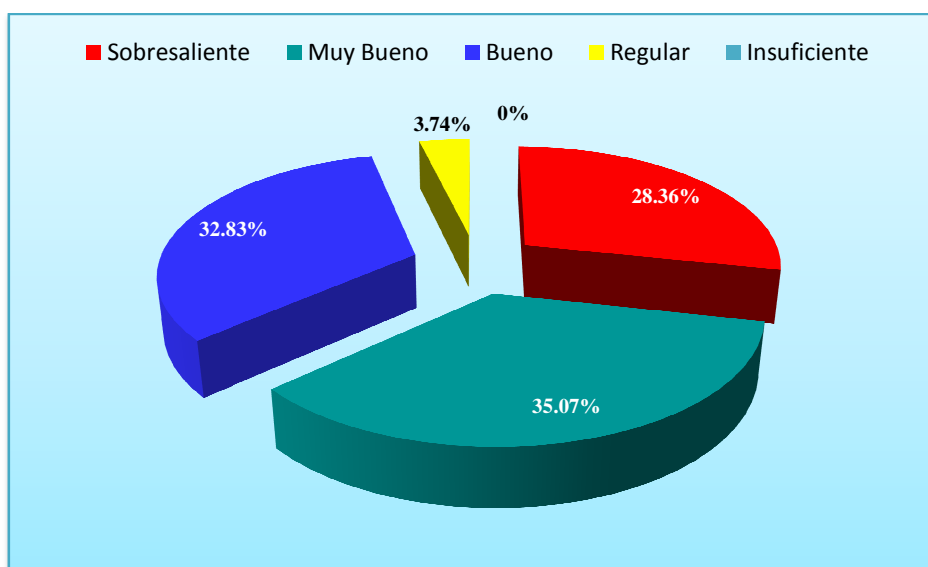
CUADRO N° 10
CUAL FUE TU APROVECHAMIENTO ESCOLAR EL AÑO ANTERIOR

VARIABLES	F	%
Sobresaliente	38	28.36
Muy Bueno	47	35.07
Bueno	44	32.83
Regular	5	3.74
Insuficiente	0	0.00
TOTAL	134	100,00

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormazza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

Esta pregunta tiende a demostrar el aprovechamiento adquirido por los conocimientos de los niños en las diferentes asignaturas expuestas por sus docentes, de un total de 134 estudiantes que representa el cien por ciento; tenemos que 38 niños que representan el 28.36% con calificación de Sobresalientes; de Muy Bueno 47 estudiantes que representa el 35.07% y con Bueno 44 niños 32.83%; con un aprovechamiento de Regular cinco niños que representan el 3.74%.

De lo expuesto se define que el 73.43% de los niños a nivel del séptimo año de básica tienen notas de Muy Bueno hacia arriba, lo que implica que la preparación constante del docente logra cumplir sus objetivos en el aprendizaje del niño para tener en el futuro hombres y mujeres de bien y de servicio a la comunidad.

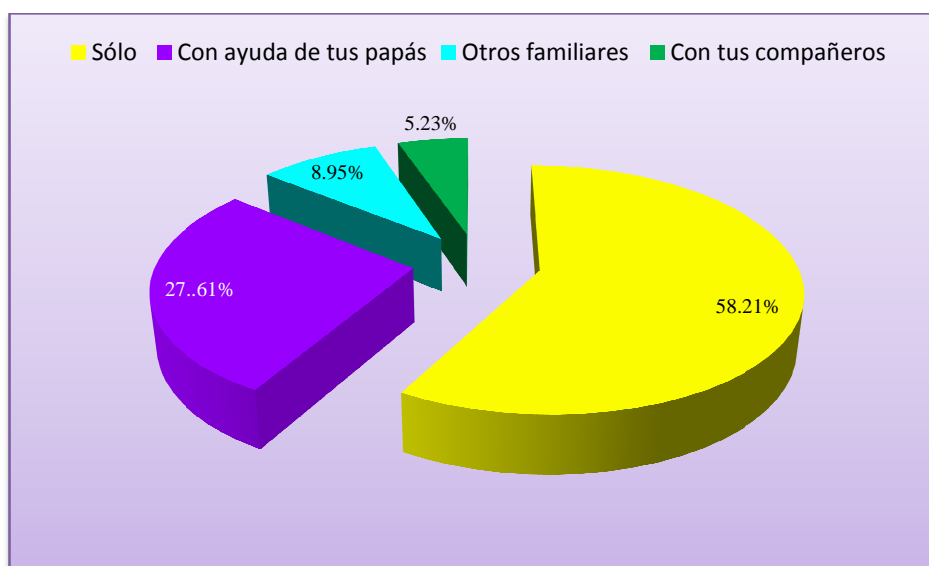
CUADRO N° 11
LAS TAREAS ESCOLARES LAS REALIZA

VARIABLES	F	%
Solo	78	58.21
Con ayuda de tus papás	37	27.61
Otros familiares	12	8.95
Con tus compañeros	7	5.23
TOTAL	134	100,00

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 11

Esta pregunta tiende a demostrar el sentido activo de responsabilidad personal de los niños en el cumplimiento de realizar las tareas escolares, la misma que en el futuro tiende formalizar el sistema investigativo y dedicación por el estudio.

De un total de 134 estudiantes que representan el cien por ciento, 78 de ellos con el 58.21% indicaron realizar las tareas escolares en forma personal; el 27.61% con 37 encuestados indicaron que las tareas escolares las realizan con ayuda de sus padres; 12 con el 8.95% hacen sus tareas escolares con otros familiares y el 5.23% con siete niños las realizan entre compañeros.

Se evidencia una gran participación en el aspecto de responsabilidad del niño en la ejecución de las tareas escolares, aspecto que fortalece su formación personal como medio de cambio de vida.

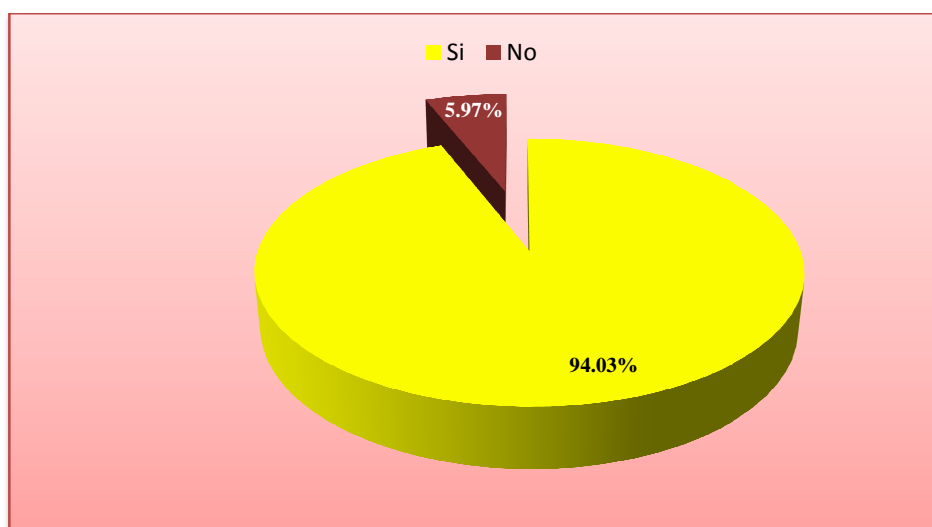
CUADRO N° 12
COOPERAS CON EL ASEO Y TAREAS DEL HOGAR

VARIABLES	F	%
Si	126	94.03
No	8	5.97
TOTAL	134	100,00

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 12

Esta pregunta trata de responder a unas de las cualidades personales asumida por los niños en el proceso de mejoramiento de las condiciones de vida en el ámbito personal y se refiere al aseo y tareas que pueden cumplir como miembros o integrantes del grupo familiar.

De 134 estudiantes que representan el cien por ciento a nivel del séptimo año de básica, 126 que representan el 94.03% expresaron que si colaboran con el aseo y diversas tareas propias del hogar; en cambio ocho que representan el 5.97% de los niños entrevistados indicaron que no realizan ninguna tarea del hogar.

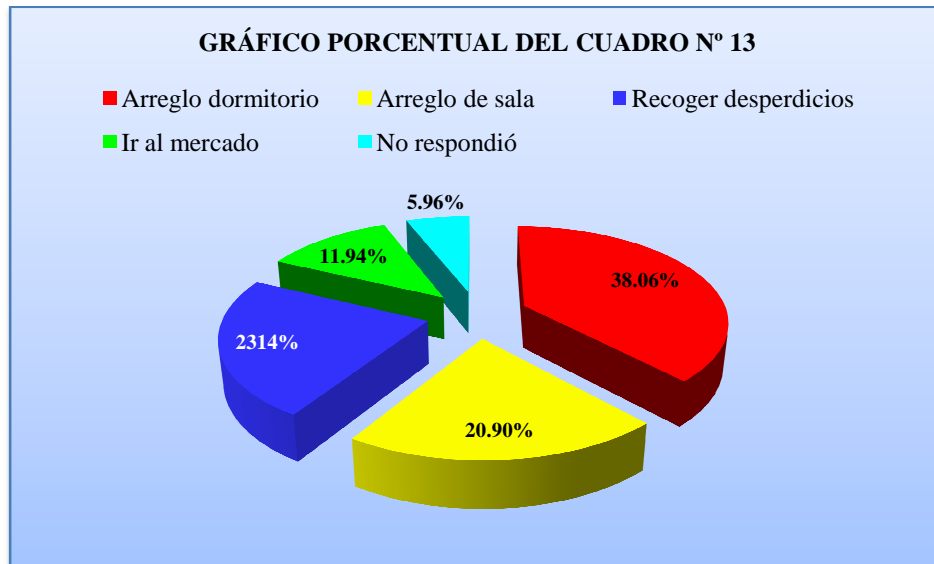
De lo expuesto se evidencia que la enseñanza refrendada en el aprendizaje del niño de esta escuela en colaboración con el grupo familiar si ha logrado mejorar su acción personal y por ende su participación en el desarrollo de la vida.

CUADRO N° 13**¿QUÉ TIPOS DE TAREAS REALIZAS PREFERENTEMENTE?**

VARIABLES	F	%
Arreglo dormitorio	51	38.06
Arreglo de sala	28	20.90
Recoger desperdicios	31	23.14
Ir al mercado	16	11.94
No respondió	8	5.96
TOTAL	134	100,00

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 13**

Esta pregunta trata de responder al proceso de cooperación del niño en el aseo y tareas del hogar.

De 134 estudiantes que representan el cien por ciento, 51 manifestó que arreglan el dormitorio estos representan el 38.06%; 28 con el 20.90% indicaron su afinidad por contribuir en el arreglo y limpieza de la sala; 31 niños con el 23.14% les gusta limpiar el patio y recoger desperdicios para mantener aseado el entorno habitacional; 16 de ellos que representan el 11.94% indicaron que su aporte en tareas del hogar es ir al mercado con el papá o mamá; ocho niños con el 5.96% no respondieron.

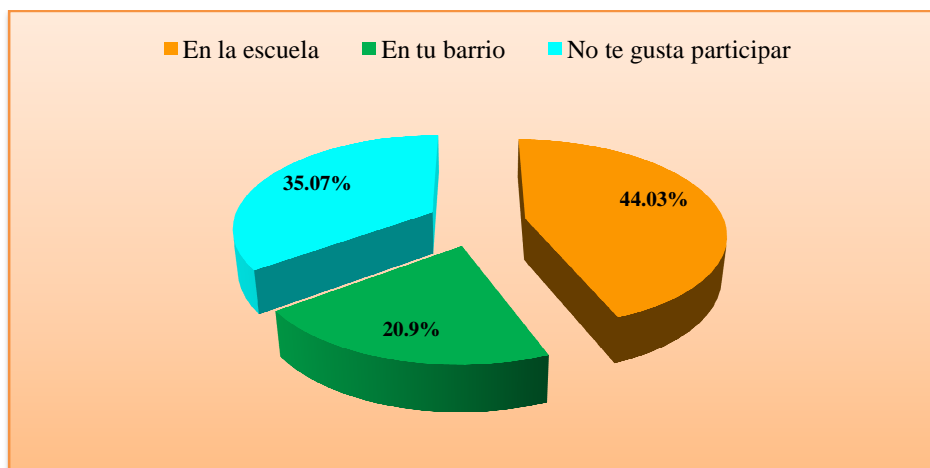
Como se puede observar la relación de realizar tareas en diferentes actividades dentro del hogar fundamenta el principio de integración familiar y propende un sistema progresivo del cambio y mejoramiento de condiciones de vida de los niños.

CUADRO N° 14**¿EN QUÉ EVENTOS SOCIALES TE GUSTA PARTICIPAR MÁS?**

VARIABLES	F	%
En la escuela	59	44.03
En tu barrio	28	20.90
No te gusta participar	47	35.07
TOTAL	134	100,00

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez

ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 14**

Esta pregunta demuestra la soltura, participación e integración de los niños en eventos sociales tanto al interior y exterior de la escuela.

De 134 estudiantes que representan el cien por ciento, 59 de ellos que representan el 44.03% manifestaron sentirse a gusto en participar en veladas y números artísticos dentro de la escuela; 28 niños con el 20.90% se refirieron su predisposición por participar en el barrio o comunidad; y 47 de ellos con el 35.07% indicaron no participar.

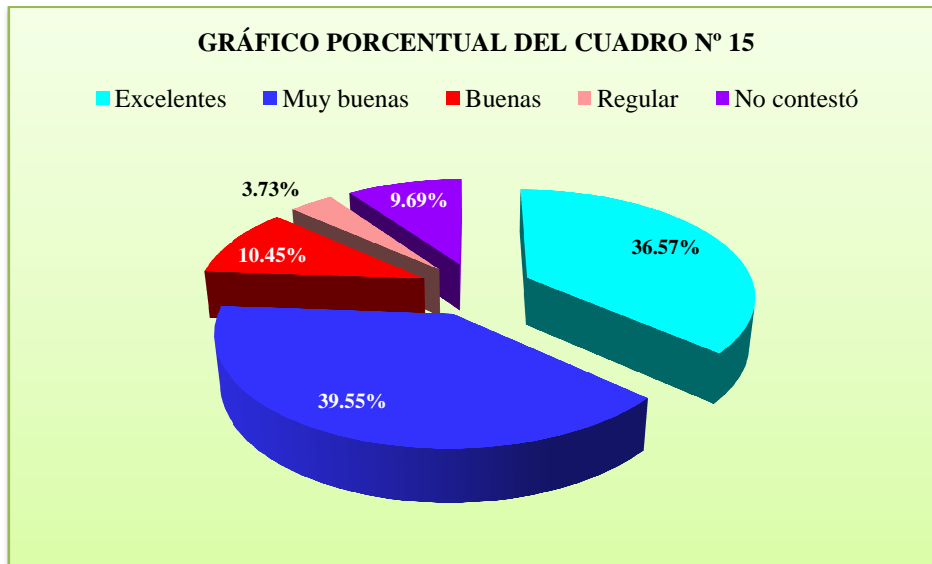
De lo expuesto se determina que el 64.93% de los niños del séptimo año de básica de ésta escuela si participan en eventos sociales con la finalidad de mantener tradiciones y costumbres de nuestra sociedad, este es un factor de importancia que conlleva a reconocer valores éticos y morales de la persona y del entorno familiar, que en un determinado tiempo logra mantener un equilibrio social con tendencia al mejoramiento de las condiciones de vida.

CUADRO N° 15
COMO CALIFICAS LAS RELACIONES CON TUS PADRES

VARIABLES	F	%
Excelentes	49	36.57
Muy buenas	53	39.55
Buenas	14	10.45
Regular	5	3.73
No contestó	14	9.69
TOTAL	134	100,00

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez
ELABORACIÓN: Katty Paola Ormaza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 15

Esta pregunta tiende a demostrar como ha incidido el aprendizaje de buenas costumbres expresadas por los docentes en beneficio de la conducta personal del niño en relación con los padres.

De 134 estudiantes que representan el cien por ciento, 49 que representan el 36.57% indicaron tener excelentes relaciones bajo el patrocinio de amistad y confianza; 53 niños con el 39.55% manifestaron que las relaciones con sus progenitores son muy buenas que estos si le fomentan confianzas para poder intercambiar ideas; 14, con el 10.45% indicaron que sus relaciones son buenas; y, cinco con regular, representando el 3.73%; 14 niño con 9.69% no contestaron.

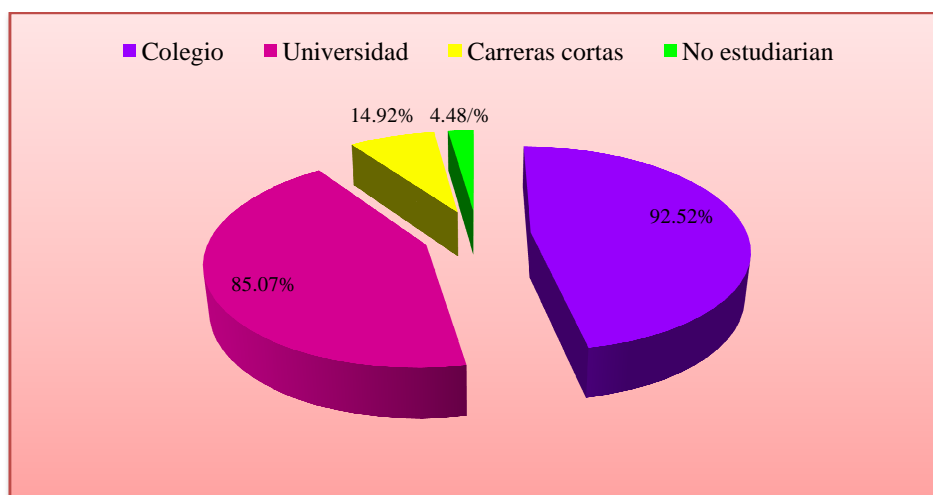
De la información presentada se observa que más del 80% de los niños tienen relaciones buenas a excelentes con sus padres, situación que incide de forma positiva en el quehacer y desarrollo personal, motivacional y cognitivo del niño para ser en el futuro hombres y mujeres de bien que tanto necesidad la sociedad.

CUADRO N° 16
TE GUSTARIA SEGUIR ESTUDIANDO EN

VARIABLES	F	%
Colegio	128	92.52
Universidad	114	85.07
Carreras cortas	20	14.92
No estudiarían	6	4.48

FUENTE: Alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Viliulfo Cedeño Sánchez
ELABORACIÓN: Katty Paola Ormazza Cedeño

PRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 16

Con la finalidad de tener una interpretación de carácter sustentable y del propio sistema progresivo de futuro de los niños esta pregunta trata de responder la continuidad del seguimiento de capacitación.

De un total de 134 estudiantes que representan el cien por ciento, se obtuvo que asistirán al colegio a obtener el título de bachiller en un número de 128 que representan el 95.52%; estos mismos pudieron responder otra alternativa como es continuar sus estudios universitarios en un número de 114 que representan el 85.07%; sin embargo se observan que 20 niños con el 14.92% prefieren asistir a capacitarse en carreras cortas para contribuir económicamente al hogar; seis con el 4.48% indicaron no estudiar.

Se puede apreciar en relación al total de los encuestados que 114 niños aspiran por continuar sus estudios universitarios, aspecto que es fundamentado por el proceso mismo de enseñanza y capacitación de los docentes para que mejoren su estándar de vida en un futuro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Los docentes por sus años de experiencia y capacitación permanente con procesos psicopedagógicos lograron incidir en el cambio de conducta de los niños, los cuales demuestran responsabilidad en todos sus actos.

- ✓ Los procesos de orientación que han recibido los niños en el ámbito personal, constituyen un aporte al desarrollo personal, pues son muy participativos en clases, en eventos internos de la escuela y comunidad.

- ✓ La enseñanza que define el aprendizaje es muy determinante para el aprovechamiento y recepción de conocimientos en los niños, por ello se observa que mayoritariamente tienen calificaciones de buena a sobresaliente.

- ✓ Se evidenció un cambio conductual en los niños por el respeto, motivo y estimaciones que se tienen entre compañeros, padres, amigos y sobre todo con los docentes, esto facilita un desarrollo propositivo para su futura vida.

- ✓ En el proceso de educación y formación del niño la familia constituye el primer elemento o agente de influencia de su formación y desarrollo personal.

RECOMENDACIONES

- ✓ La capacitación del docente tiene que fundamentarse en principios y valores que generen una constante enseñanza del niño para que el aprendizaje sea objetivo, logrando con ello que los cambios de conducta y procedimientos personales influyan en su entorno y contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida.
- ✓ El proceso de orientación en el ámbito personal debe continuar como un aporte de desarrollo personal y fundamentado en las mallas curriculares como evento de orientación generado por el docente en beneficio del niño.
- ✓ Es necesario brindar mayor atención al aprendizaje que permita el buen aprovechamiento y recepción de conocimientos en los niños con valoración y participación de la familia, para que obtengan y se mantengan con excelentes calificaciones como medio de evaluación.
- ✓ El cambio conductual evidenciado en los niños logra mantener el respeto mutuo, por ello es importante que los docentes hagan énfasis en convivencias entre padres, escuela y educandos, para que estos se familiaricen en el entorno y desarrollo social y participativo de los niños.
- ✓ Se debe mantener y reforzar los preceptos normativos de la Reforma Curricular por parte de los docentes, para que los niños activen la reflexión, generen críticas bajo el sistema de

análisis que mejore el conocimiento y aprendizaje que les servirán en el futuro para estandarizar los niveles de vida.

PROPUESTA

PROPUESTA DE CREACIÓN DE UNA AULA INTER-ACTIVA DEL CONOCIMIENTO TEMPRANO

Proponente

- ✓ Katty Paola Ormaza Cedeño

Área que cubre

- ✓ Sector Educación

Provincia Manabí

- ✓ Cantón Calceta –Unidad Educativa Escuela Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez

Beneficiarios

- ✓ Población estudiantil de la Escuela

Otros beneficiarios

- ✓ Docentes y padres de familias

Responsable para la ejecución de la Propuesta

- ✓ Comité Central de Padres de familias
- ✓ Directora y Personal docente de la Escuela
- ✓ Padres de familias en general

Introducción

La Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez, consta de un cuerpo docente con excelente capacitación y conocimientos psicopedagógicos de los avances científicos y del entorno de la

realidad social del país, provincia y del cantón; aspecto que debe ser vinculado como parte integral del conocimiento del niño acciones que le servirán para mantenerlos motivados y relacionados en forma constante, con un aprendizaje de calidad que tiende en un futuro a la formación de hombres y mujeres de participación productiva al entorno socio económico del país.

Mejorar la estabilidad social de la población con una educación sólida a nivel primario, es construir un país con mejores condiciones de vida.

La instalación de este tipo de aula en las escuelas de nivel primario, facilitará al docente tener educandos con motivaciones directas a la investigación, lectura y sobre todo a tener mayor afinidad al estudio. Este proceso de instalación de una aula interactiva constará de un proyector (Infocus), laboratorio y materiales didácticos para proyección en las materias de estudio sociales, ciencias naturales, y otras.

La Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez, se constituiría en el centro escolar piloto con este tipo de actividad educativa, lo que permitirá tener niños con un mayor rendimiento escolar, debido a que se aplicará procesos modernos en su preparación y formación académica de nivel primario.

Con este sistema educativo se pretende obtener un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje que beneficie al niño en toda su magnitud.

Esta propuesta se considera una oportunidad de eficiente labor educativa y de acción social, que mejora la interacción del docente y niño en calidad de estudiante, el mismo que podrán ser aplicado a nivel del país, por que logra generar una transferencia de conocimientos que enriquece al niño, por ello es importante su ejecución.

Antecedentes

Con la finalidad de que el trabajo de investigación se sustente en un evento de aplicación interactivo a nivel de los Centros de Educación Primarios y que beneficien en el sistema propositivo y conductual del niño y en vista de las necesidades de forman una juventud con principios propongo.

Justificación

La presente propuesta se justifica, porque permite que el niño por su desarrollo interactivo y nivel de recepción obtenga los mejores conocimientos para enfrentar los diversos problemas del entorno social y que sea en base a la educación obtenida un ente social con valores y principios de bien para la comunidad.

De igual manera permite que los docentes y los administradores del sector educación, se concienticen de la realidad para formar a los niños con una educación relacionada a su entorno, con actividades inter-activas, reflexivas y participativas para obtener jóvenes con criterios de permanente superación.

Objetivos

- ✓ Lograr que el niño se mantenga motivado a la superación personal en base al estudio permanente.
- ✓ Mejorar la estabilidad social y participativa de largo plazo del niño.
- ✓ Desarrollar habilidades y competencias múltiples de conocimientos en base del aprendizaje.

Ubicación sectorial y física

La propuesta de instalar una aula interactiva de conocimientos y aprendizajes, se la ejecutará en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez, ubicada en la parroquia Calceta del cantón Bolívar, provincia de Manabí, República del Ecuador.

Financiamiento

Para la implantación del aula interactiva de proyección se establecen actividades de auto gestión que realiza el Comité de Padres de Familias en unidad con los docentes de la Escuela.

Factibilidad

La propuesta es factible de realizarse porque la escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez consta de una población estudiantil de 720 estudiantes con un total de 675 padres de familias, los

mismos que colaborarían con las actividades de auto gestión para cumplir con el objetivo propuesto.

Es importante señalar que el Comité Central de Padres de Familias de la escuela, ha logrado por medio de actividades de auto gestión realizar el cerramiento de la escuela, pavimentación del patio; por ello se establece la factibilidad de colaboración y ejecución.

Aplicación de orden Administrativo y Legal

La Ley de Educación promueve y faculta la acción de trabajo del Comité Central de Padres de Familias en común acuerdo con los administradores y cuerpo docente de la unidad educativa, siempre y cuando estas acciones sean para beneficio de la población estudiantil.

Determinación presupuestaria para la implementación del aula interactiva del conocimiento

DETALLE	UNIDAD	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Equipo de computación	U	950,00	1	950,00
Infocus	U	1.450,00	1	1.450,00
Elementos magnéticos:				
C.D.	Doc.	6.00	2	12.00
Fax memore	U	15.00	4	60.00
Cortinaje	Metros	3.00	40	120.00
Pintura para el local	Galón	8.00	6	48.00
Sub total				2640.00
Imprevisto 10%				264.00
TOTAL				2.904.00

Esta propuesta debe ser ejecutada por los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Viliulfo Cedeño Sánchez y el Comité Central de Padres de Familias una vez que se obtengan los recursos económicos.

Impacto de la Propuesta

- ✓ Desarrollar la motivación interactiva y reflexiva del niño
- ✓ Mantener la inquietud de razonamiento de lo conocido
- ✓ Incrementar el conocimiento
- ✓ Generar la reflexión e interpretación de los eventos proyectados
- ✓ Motivar la lectura e investigación en forma permanente

BIBLIOGRAFÍA

BILBONEY NOERVEL (1994); Aprendiendo hacer ética escolar, ediciones en aptitudes y valores, Bucaramanga.

CARRANZA JORGE (1999); Los problemas del aprendizaje, Mec Promeceb, Quito.

CASTELNUOVO ANDREA M. A. (2001) Educación; métodos y técnicas pedagógicos, pág. 77

GORDON REDDING (2000); El aprendizaje como valor de desarrollo del educando, Edición Barcelona, España.

GUZMÁN PROAÑO FABIÁN; (2007) El proceso de enseñanza y aprendizaje por competencia, una experiencia práctica; GPS, Ediciones Quito.

IZQUIERDO ARELLANO ENRIQUE (2005); Educación en valores, tomo 1 – 2 – 3 Loja, editora Pixtes.

LEVIN ESTEBAN (2003); La infancia en escena constitución del sujeto y desarrollo psicomotor, editora Nueva Visión.

MARTINEZ LUIS (2001); La educación escolarizada y su repercusión en el desarrollo del país.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA MEC (2008); Corporación de estudio y publicaciones Quito.

MONTENEGRO IGNACIO ABDÓN (2003); Aprendizaje y Desarrollo de las Competencia, Editorial Magisterio,

NARANJO MARIANA Mg. (2003); El valor del capital humano UC Quito ediciones Polibio Córdova.

PAPALIA DIONNE y OTROS; Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia Mc Graw Hill.

RAMOS GARCÍA ARTURO; La educación y la comunidad, [hip.ll.www. educa aragos,es](http://www.educaragos.es)aplicados.

SERNA GÓMEZ Martha (1990); Apoyo pedagógicos para fomentar los valores éticos, despeje de plenitud personal con sus educandos, Edit. Norma, Caldas.

TATAMNEL MESIAS (2001); La realidad del país desde el punto de vista del sector educación.

ANEXOS

ANEXO N° 1
EDUCANDOS DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA, RECEPTANDO CLASES DE LOS
EDUCADORES



*APÉNDICE A***UNIVERSIDAD TÉCNOLOGICA EQUINOCCIONAL****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL****ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA****JOSÉ VILIULFO CEDEÑO SÁNCHEZ****TEMA:**

EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS NIÑOS(AS) DE LA ESCUELA VILIULFO CEDEÑO SÁNCHEZ, CASO ESPECIAL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

1.- ¿CUÁL DE LAS CINCO VARIABLES CONTRIBUYE MÁS A MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Personalidad | <input type="checkbox"/> |
| Responsabilidad | <input type="checkbox"/> |
| Estabilidad social y económica | <input type="checkbox"/> |
| Formación personal por el estudio | <input type="checkbox"/> |
| Todas | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿QUÉ CLASE DE PERSONA FORMA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Humanista | <input type="checkbox"/> |
| Personas cristianas | <input type="checkbox"/> |
| Personas con valor humano | <input type="checkbox"/> |
| Personas conductistas | <input type="checkbox"/> |
| Todas | <input type="checkbox"/> |

3.- ¿EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE VIDA SE FUNDAMENTA PREFERENTEMENTE EN?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Buena lectura | <input type="checkbox"/> |
| Escuchar noticias | <input type="checkbox"/> |
| Participación entorno comunitario | <input type="checkbox"/> |

4.- ¿LA CALIDAD DE VIDA POR EFECTO DEL APRENDIZAJE OTORGA?

- | | |
|--|--------------------------|
| Integración de padres a hijos | <input type="checkbox"/> |
| Cambios radicales en la familia | <input type="checkbox"/> |
| Competencia humana | <input type="checkbox"/> |
| Equilibrio y desarrollo del hombre y mujer | <input type="checkbox"/> |
| Todas | <input type="checkbox"/> |

5.- ¿LA LEY DE EDUCACIÓN ACTUAL PROMUEVE UNA EDUCACIÓN DE FUTURO PARA LOS EDUCANDOS?

- | | |
|--------------|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |
| Tal vez | <input type="checkbox"/> |
| No respondió | <input type="checkbox"/> |

6.- ¿QUÉ ASPECTO HA TENIDO MAYORES ÉXITOS EN SU EDUCACIÓN?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| La vida familiar | <input type="checkbox"/> |
| obtención de títulos profesionales | <input type="checkbox"/> |
| Estabilidad socio económica | <input type="checkbox"/> |
| Seguridad de trabajo | <input type="checkbox"/> |

APENDICE B**UNIVERSIDAD TÉCNOLOGICA EQUINOCCIONAL**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA
JOSÉ VILIULFO CEDEÑO SÁNCHEZ**

TEMA:

EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS NIÑOS(AS) DE LA ESCUELA VILIULFO CEDEÑO SÁNCHEZ, CASO ESPECIAL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

1.- CUANTOS AÑOS TIENES?

2.- ¿ERES PARTICIPATIVO EN CLASES?

Mucho	<input type="text"/>
A veces	<input type="text"/>
Poco	<input type="text"/>

3.- CUÁL DE ESTAS ALTERNATIVAS LAS REALIZA CON MAYOR AGRADO

Asiste puntualmente a la escuela	<input type="text"/>
Cumple a satisfaccion con las tareas	<input type="text"/>
Cumple con el aseo personal	<input type="text"/>
Dice siempre la verdad	<input type="text"/>
Respetas a tus compañeros y mayores	<input type="text"/>

4.- CUAL FUE TU APROVECHAMIENTO ESCOLAR EL AÑO ANTERIOR

Sobresaliente	<input type="text"/>
Muy Bueno	<input type="text"/>
Bueno	<input type="text"/>
Regular	<input type="text"/>
Insuficiente	<input type="text"/>

5.- LAS TAREAS ESCOLARES LAS REALIZA

Solo

Con ayuda de tus padres

Otros familiares

Con tus compañeros

6.- COOPERAS CON EL ASEO Y TAREAS DEL HOGAR

Si

No

7.- ¿QUÉ TIPO DE TAREAS REALIZAS PREFERENTEMENTE?

Arreglo dormitorio

Arreglo de sala

Recoger desperdicios

Ir al mercado

No respondió

8.- ¿EN QUE EVENTOS SOCIALES TE GUSTA PARTICIPAR MÁS?

En la escuela

En tu barrio

No te gusta participar

9.- COMO CALIFICA LAS RELACIONES CON TUS PADRES

Excelente

Muy Buena

Buenas

Regular

Malas

No contestó

10.- TE GUSTARIA SEGUIR ESTUDIANDO EN

Colegio	<input type="text"/>
Universidad	<input type="text"/>
Carreras cortas	<input type="text"/>
No estudiarían	<input type="text"/>