



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**VICERRECTORADO GENERAL ACADEMICO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**DISERTACIÓN**

Previa a la obtención del grado de magister en educación y desarrollo social

INCIDENCIA DE LA CREACION DE LA NUEVA ESPECIALIDAD DE  
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO  
“QUINCHE FELIX REZABALA” Y SU REPERCUSIÓN SOCIO-ECONÓMICA  
EN LOS HABITANTES DEL SITIO LOS ANGELES DE LA PARROQUIA  
COLON DEL CANTÓN PORTOVIEJO

MERA MANZANO LILIANA ELIZABETH

HERMA CAMPOS R. M.SC  
**DIRECTORA DE DISERTACIÓN**

INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS  
**VICERRECTOR GENERAL ACADEMICO**

**2010**

**DERECHO DEL AUTOR**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**VICERRECTORADO GENERAL ACADEMICO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**DISERTACIÓN**

**PREVIA A LA OBTENCION DEL GRADO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**INCIDENCIA DE LA CREACION DE LA NUEVA ESPECIALIDAD DE  
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO  
“QUINCHE FELIX REZABALA” Y SU REPERCUSIÓN SOCIO-ECONÓMICA  
EN LOS HABITANTES DEL SITIO LOS ANGELES DE LA PARROQUIA  
COLON DEL CANTÓN PORTOVIEJO**

**MERA MANZANO LILIANA ELIZABETH**

**HERMA CAMPOS R. M.SC  
DIRECTORA DE DISERTACIÓN**

**INGENIERO JOSE JULIO CEVALLOS  
VICERRECTOR GENERAL ACADEMICO**

**2010**

## DEDICATORIA

Con toda la humildad que de mi corazón puede emanar dedico primeramente este trabajo a:

- A DIOS, que ha permitido que la sabiduría dirija y guie mis pasos a iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado el que me ha dado la fortaleza de continuar cuando a punto de caer he estado.
- A MI ESPOSO RAUL, por su cariño y constante estímulo que me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.
- A MI PADRE, que me dio un hogar cálido que son el camino para lograr el éxito.
- A LA MEMORIA DE MI QUERIDA MADRE, con su apoyo me alimentó en lo sinsabores aunque físicamente no este conmigo siempre la recordaré.
- A MIS HIJOS, arteria principal de mi corazón por enseñarme a enfrentar los obstáculos con alegría. son la luz que iluminan mi vida, y los deseos de superación para ellos como incentivo para su futuro profesional.
- A mi hermana Gladys quien me ha demostrado su apoyo en todo momento.

LILIANA MERA MANZANO

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer significa encontrar un motivo para dar gracias. Y encontrarlo es posible si tenemos los ojos bien abiertos y el corazón despierto para descubrir los miles de gestos que nos brindan los demás a todas horas.

Por esto al finalizar este trabajo de investigación como es mi tesis de Maestría, mi agradecimiento profundo y espontáneo a todas las personas e instituciones que me han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término como es la Universidad Tecnológica Equinoccial, y de manera especial a la Dra. Herma Campos, por ser guía en este trabajo y por su capacidad para el desarrollo de la misma, a las Autoridades, personal docente, administrativo, alumnos, padres de familia y comunidad de los Ángeles-Portoviejo. A Todos mil gracias.

Liliana Mera Manzano



## **HOJA DE RESPONSABILIDAD**

El contenido literario y expositivo de esta sustentación es de exclusiva responsabilidad de la Autora

Lcda. Mera Manzano Liliana Elizabeth  
C.I. 130546979-1

## **CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TESIS**

Dra. Herma Campos, Catedrática de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito.

**CERTIFICA:**

Que la Lcda. LILIANA ELIZABETH MERA MANZANO, autora de la Disertación titulada “Incidencia de la creación de la nueva especialidad de contabilidad computarizada en el colegio nacional mixto “Quinche Félix Rezabala” y su repercusión socio-económica en los habitantes del sitio los Ángeles de la Parroquia Colón del cantón Portoviejo, la misma que ha sido supervisada y dirigida durante su desarrollo bajo mi responsabilidad.

Quito, Julio del 2010

Dra. Herman Campos  
DIRECTORA DISERTACION

## HOJA DE JURADO

---

CALIFICADOR 1

---

CALIFICADOR 2

---

Herma Campos R. M.SC

ING. JOSE JULIO CEVALLOS  
VICERRECTOR GENERAL ACADEMICO

2010

## TABLA DE CONTENIDOS

### CONTENIDOS PÁGINAS

Paginas preliminares.....	
Presentación.....	I
Autor.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Responsabilidad.....	V
Certificado del Director de Tesis.....	VI
Hoja de jurado.....	VII
Tabla de contenidos.....	VIII
1. Tema.....	1
2. Importancia del tema.....	1
3. Contexto.....	2
4. Marco Teórico.....	3
La sociedad y su compromiso con la educación.....	4
La Educación y la sociedad.....	4
Fenómeno Social.....	5
Niveles Sociales.....	6
La Educación de Hoy.....	7
Educación del Mañana.....	8
La Educación en el Mundo Rural.....	9
Educación y Tecnología.....	10
La Informática en la Educación.....	11

La Informática como Medio Didáctico.....	13
Beneficios y Efectos de la Computadora.....	14
Contabilidad General.....	15
Contabilidad Computarizada.....	16
Objetivos de la Contabilidad.....	17
5. Estudio de caso	
5.1 Tema.....	18
5.2 Importancia del tema para la comunidad.....	18
5.3 Metodología.....	21
5.4 Análisis de datos.....	23
5.6 Tabulación y Gráfica de la información.....	28
5.7 Discusión de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.....	53
5.7.1 Propuesta.....	58
6. Bibliografía.....	61
7. Anexos.....	62
Encuesta a estudiantes.....	62
Encuesta a egresados del colegio.....	63
Encuesta a profesores del plantel.....	64
Encuesta a población en general.....	65
Nómina de los bachilleres .....	66
8. Apéndice.....	72
Fotos de estudiantes, profesores y madre de familia encuetadas.....	73

## **1. TEMA**

INCIDENCIA DE LA CREACION DE LA NUEVA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “QUINCHE FELIX REZABALA” Y SU REPERCUSIÓN SOCIO-ECONÓMICA EN LOS HABITANTES DEL SITIO LOS ANGELES DE LA PARROQUIA COLON DEL CANTÓN PORTOVIEJO

## **2. IMPORTANCIA DEL TEMA**

En la mayoría de los proyectos educativos por lo general no se realizan seguimientos ni mediciones estandarizadas para medir el alcance de los objetivos planteados y la veracidad de las hipótesis establecidas bajo las variables calculadas en dicho proyecto, por consiguiente la incidencia de la creación de la nueva especialidad de contabilidad computarizada en el colegio nacional Mixto “QUINCHE FELIX REZABALA” y su repercusión socioeconómica en los habitantes del sitio los Ángeles de la Parroquia Colón del Cantón Portoviejo impactó positivamente en la comunidad educativa del colegio.

Esta futura intención en las aspiraciones educativas, demandó en el colegio la importancia de orientarnos como docente y profundizar en el proceso de formación integral, convocando a los padres de familia y comunidad en general en reorientar la responsabilidad y obligación para introducir una nueva especialidad en computación para los estudiantes del sector con la visión de que sean partícipes de

superación con los nuevos enfoques que representan a la sociedad la ciencia de computación y tecnologías computarizadas.

Estamos convencidos que la presente disertación motivará nuevos vientos de seguimiento a proyectos educativos y personalmente aspiro a que esta especialidad se enrumbe a practicar nuevas auxiliaturas que tengan referencia a contabilidad computarizada para globalizar los conocimientos reales no masificar muchos profesionales en una misma orientación técnica y científica.

### **3. CONTEXTO**

Por ser el sitio Los Ángeles, una comunidad de producción agrícola y pecuaria y considerando de que a los Padres no les representaba económicamente mayores ingresos económicos por la actividad agropecuaria era insulso crear una especialidad agropecuaria por cuanto los estudiantes no sentían amor a la producción del sector rural, entre otras razones por que socialmente han bajado el autoestima al campesino, agricultor o productor, fue por esta razón que se decidió mediante encuestas brindar una educación de calidad con enfoque de género, con valores y conocimientos que permitieran competir como entes productivos en la ciudad, en la provincia y en el país, razón por la cual se consideró el bachillerato en gestión administrativa y contable, con especialidad de contabilidad computarizada para formar jóvenes con conciencia de sus condiciones y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía,

y de la integración donde sean capaces de conocer conceptualmente el mundo en que viven utilizando todas sus capacidades e instrumentos del conocimiento en la especialidad antes mencionada.

El colegio Nacional Mixto “QUINCHE FELIX REZABALA” se funda en esta rica área social hace 25 años, con el afán de superar expectativas intelectuales, socio culturales y afectivas para lograr con el esfuerzo comunitario, el desarrollo integral tanto de padres de familia, estudiantes y directivos del colegio. Después de mantener la especialidad de ciencias sociales durante 17 años se aumenta la especialidad de contabilidad computarizada de una forma crítica consensuada con el objetivo de construir una sociedad intelectual más competitiva en el entorno y su periferia, sin límites, en expansión.

#### **4. MARCO TEORICO**

##### **LA SOCIEDAD Y SU COMPROMISO CON LA EDUCACION**

La educación es la suma de los procesos con los cuales una sociedad enfrenta el desafío<sup>1</sup>. El papel que la sociedad desempeña en la educación es decisivo; para que esta tenga un significado, debe haber una relación del hombre con la comunidad a la cual pertenece, dar igualdad de oportunidades a todos, transmitir y desarrollar el espíritu crítico y la capacidad creativa, para transformar y modernizar

---

<sup>1</sup>) MEDINA QUINTANA, Jorge. Desafios de la Educación. CODEU, Primera edición .Quito. Septiembre 2006. Pag.37



las reglas que normalizan la interacción social con criterios éticos, científicos, tecnológicos; crear un sistema que además, sería eficiente, rápido, capaz de adaptarse al mundo globalizado

## **LA EDUCACION Y SOCIEDAD**

Como ya sabemos la sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan un territorio, que hablan un mismo idioma y tienen una misma cultura.

La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra. No puede existir una buena sociedad, si no existe una buena educación<sup>2</sup>.

La sociedad y la educación forman el carácter de la persona. Una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de trabajo. La educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso tanto del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana. En este contexto, la educación no debe ser considerada un privilegio sino un derecho. De ser así, los gobiernos deben conseguir los recursos económicos necesarios que mejoren el presupuesto

---

<sup>2</sup> BONILLA, Edelberto. Hacia una educación Ecuatoriana Moderna. Ambato. 1974. Pág.5

educativo, para que todos los ciudadanos reciban y concluyan una educación de calidad. La Educación es un elemento importante en la sociedad, a través de ella la sociedad se renovaría y cambiaría. La Educación es un hecho social es acompañada necesariamente a la marcha de la humanidad, adaptándose a las condiciones y exigencias cambiantes de las generaciones que transcurran en la historia<sup>3</sup>.

### **EL FENOMENO SOCIAL**

La educación es un fenómeno social. Este hecho involucra un sistema educativo cuyas metas y objetivos tienen que ver con la preparación individual de cada estudiante y con el futuro del país.

La interpretación de todo fenómeno social, tiene que ver con la concepción o paradigma que tomemos como punto de partida, un mismo fenómeno puede ser interpretado de manera diferente y aun contradictoria, esto enriquece el estudio del fenómeno y abre la posibilidad de abordarlo desde diferentes perspectivas.

No se debe confundir el fenómeno con la apariencia, pues, ésta es una deformación de la verdad. El sistema educativo puede ser aparente cuando en la teoría está expresando conocimientos prácticos y científicos mientras que en la realidad en los establecimientos educativos pueden tener profesor mal preparados debido a la deficiente formación universitario, edificios antipedagógicos, falta de material didáctico, sueldos bajos a los maestros, alumnos mal

---

<sup>3</sup> HUMMEL, Charles, La Educación de Hoy frente al mundo del mañana. Unesco y Voluntad Editores 1978. . Pág. 133

alimentados y con una economía que no le permita proveerse de los útiles necesarios. De esta manera la educación es más aparente que real<sup>4</sup>.

## **NIVELES SOCIALES**

En la sociedad las personas y las instituciones o las clases sociales e inclusive la manera de pensar no es exactamente igual, ya que existen diferentes niveles lo que quiere decir, que hay desigualdades, diferentes niveles económicos hacen que existan distintas clases sociales, tales como son los ricos y los pobres, de acuerdo a las distribuciones desigual de la riqueza unos tienen más y otros menos, esto da como resultado que existan distintas clases sociales ya que de acuerdo al nivel económico es la clase social.

En el conglomerado social unos se preparan más porque reciben una mejor educación y otros menos pues obtienen poca instrucción. Es así como unos son técnicos, otros profesores, obreros, o sea hay distintos niveles intelectuales y fuerza de trabajo<sup>5</sup>.

No todos los habitantes de un país viven en un medio ambiente adecuado para el desenvolvimiento de la vida, los campesinos en los

---

<sup>4</sup> MARTINEZ ESTRADA, Alejandro. Sociología. Editorial DIMAXI. S/año. Pág. 11

<sup>5</sup> MARTINEZ ESTRADA, Alejandro. Sociología. S/año. Editorial DIMAXI. Págs.13,14

países pobres padecen de muchas enfermedades debido a las condiciones primitivas del trabajo, la falta de higiene pública y a las pobrísimas condiciones ambientales que atentan contra la salud del ser humano. En cambio la gente de mejor posición económica tienen buenas viviendas, servicios públicos completos, tales como: agua potable, luz, aseo de calles, pavimentación, en otras palabras, tienen todo lo necesario para garantizar un mejor estado de salud<sup>6</sup>.

### **LA EDUCACION DE HOY**

La Educación es una tarea social eminentemente orientada hacia el futuro. Se ha insistido mucho últimamente en el concepto de “educación para la vida” entendida como una preocupación para relacionar el proceso educativo con la realidad concreta de las personas. Los seres humanos son realidad histórica que no se reduce al pasado ni se limita a lo presente sino que se desenvuelve con dirección al futuro. Dentro de esta perspectiva histórica, vale decir, educación para la vida, quiere decir educación permanente y no simple capacitación inmediata que prepara para un presente.

Educar, afirma Hummel, es darle forma al futuro, es empezar a decidir desde hoy lo que queremos que sea mañana el porvenir”<sup>7</sup>

Hoy día se necesita tener ideas claras sobre la educación. Si no se plantea a fondo su naturaleza, se corre el riesgo de convertirla en una

---

<sup>6</sup> VICUÑA I, Leonardo. (1982) Problemas Económicos del Ecuador. Editorial Claridad Guayaquil

<sup>7</sup> HUMMEL, Charles. Educación de Hoy frente al mundo del mañana. Unesco y Voluntad Editores. 1978. Pág. Preliminar

tarea disfrazada, por no responder al fin de formar persona. El desconocimiento por parte del profesorado de las herramientas que actualmente deben utilizar ponen el grito en el cielo cuando se trata de enseñar, o mejor diría yo, de que los alumnos aprendan por otros medios.

No debemos olvidar lo tradicional, sigue siendo válido, pero deberíamos complementarlo con el uso de instrumentos tecnológicos. De hecho, son más llamativos, más motivante, más interactivos, más rápidos, más actualizados<sup>8</sup>.

## **EDUCACION DEL MAÑANA**

*Educación es depositar en cada hombre todo el saber de la humanidad; es resumir para cada hombre toda la historia del mundo hasta el día en que nació; es elevarlo a nivel de su tiempo con el fin de que pueda vivir en él y no ser devorado por él; es preparar al hombre para la vida (JOSE MARTÍ)*

La tarea de educar no es fácil pues implica tener paciencia, carácter y las aptitudes a un nivel muy alto, hay que saber enseñar, se deben renovar el método de enseñanza y tomar en cuenta que puede existir una clase que pueda lograr la concientización de alguien para que tenga una mejor vida. Si retrocedemos un poco podemos darnos cuenta que el sistema de antes era memorístico no dejaba desarrollar las habilidades ni las capacidades de los alumnos. De alguna manera,

---

<sup>8</sup> GIMENO SACRISTÁN, José. Educar y convivir en la cultura global. Ediciones Morata. Primera edición .Madrid-España 2002. Pág. 132,133

el modelo se repetía en todo el país, pasando por el sistema educativo básico, medio y superior<sup>9</sup>.

Nos hace falta desarrollar más propuestas que apunten a cambiar el sistema educativo. Hablamos de trabajos orientados a establecer un cambio de mentalidad que logre que los estudiantes encuentren en el profesor a un colaborador que promueva la reflexión, la autonomía y la crítica constantes para que el aprendizaje adquirido sea para “sus vidas” y no sólo para un instante o aprender sólo para el examen y no para el transcurso de la vida que nos enseñará que definitivamente nunca dejaremos de aprender.

El porvenir de la educación depende ante todo de factores exteriores y no de elementos inherentes a los sistemas educativos. Los contextos políticos, económicos, sociales y culturales determinan la educación de mañana<sup>10</sup>.

## **LA EDUCACION EN EL MUNDO RURAL**

El mundo rural, este mundo fundamentalmente compuesto por pequeños campesinos, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que solo les permite una actividad agraria de subsistencia, generando con ello todos los problemas económicos y sociales.

---

<sup>9</sup> AGUIRRE ESPEJO-SAAVEDRA, Isabel. Ideas Prácticas para un currículo creativo. Narcea S.A. Ediciones. Madrid- España. Primera Publicación. 2007. Pág.137

<sup>10</sup> HUMMEL, Charles. La Educación de Hoy frente al mundo del mañana. Unesco y Voluntad editores. 1978. Pág. 155

La Educación en el mundo rural es un problema de dimensiones enormes. Y, como todo problema crucial, es de complicación muy grande.

Las zonas rurales son las menos desarrolladas, en ellas se encuentran la mayor imposición demográfica, las tasas más elevadas de sub-empleo, de desempleo y de analfabetismo. Son las regiones que sufren en mayor medida subalimentación, de falta de higiene, de pobreza y de miseria, los medios de transporte y de comunicación, la energía eléctrica, son totalmente insuficientes<sup>11</sup>.

Es un mundo aislado, replegado sobre sí mismo. Los gobiernos tienen tendencia a concentrar sus principales esfuerzos de desarrollo en las regiones urbanas, las ciudades son como enormes imanes para los habitantes del campo y especialmente para los jóvenes estudiantes. El sector rural merece atención igual que la urbana para que estas zonas tengan su desarrollo necesitan tener una buena educación y de calidad., porque si no hay desarrollo no hay cambio y mejorara la calidad de vida de los habitantes.

---

<sup>11</sup> HUMMEL, Charles. La Educación de Hoy frente al mundo del mañana. Unesco y Voluntad Editores Ltda.1978. Pág.- 183

## **EDUCACION Y TECNOLOGIA**

La Educación en estos momentos esta necesariamente tecnificada, ligada al desarrollo tecnológico

Si las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de representación, y permiten crear nuevas atmósferas de aprendizaje, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen, han de conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación<sup>12</sup>.

Hay que ser conscientes de que la utilización de lenguajes y sistemas de representación diferentes a la lengua oral y escrita requiere una infraestructura costosa (aparatos audiovisuales, informáticos...) que no está al alcance de muchos colegios y un saber que, en algunos casos, no tiene el profesorado. Por otra parte, las condiciones de los alumnos para tener acceso a estas tecnologías son muy diferentes. Asumiendo esta situación, resulta ilógico conseguir que los centros se vayan dotando de recursos, las jóvenes promociones de maestros tengan una mayor formación en el uso de los nuevos medios y las condiciones de los alumnos sean compensadas a favor de la igualdad de oportunidades.

---

<sup>12</sup> GALLEGOS RIOFRÍO, Rodrigo. Tecnologías Apropriadas para la Educación. CODEU. Primera Edición. Quito. Septiembre 2007. Pág.14



A pesar de que vemos que la tecnología va cambiando muchos ámbitos de nuestro entorno y la vemos en nuestra casa, oficina, etc., difícilmente nos ha servido para cambiar el discurso sobre la enseñanza-aprendizaje, raramente se ha integrado en la estructura del método de enseñanza, en lo que hay que enseñar y como hacerlo<sup>13</sup>.

## **LA INFORMATICA Y LA EDUCACION**

El impacto de las nuevas tecnologías alcanza también a la educación, y es especialmente en este terreno donde más deben emplearse los medios técnicos actualizados y capaces de mejorar la calidad de la enseñanza.

En un primer nivel se trata de promover una reducción radical del llamado analfabetismo informático, para lo cual debe promoverse el acceso a las tecnologías informáticas de los alumnos provenientes de hogares empobrecidos<sup>14</sup>.

También debe tenerse en cuenta que enseñar el empleo adecuado de las computadoras e Internet puede sentar una base más sólida para que nuestros jóvenes puedan acceder al saber más actualizado y también para después participar en mejores condiciones en el proceso de elaboración de innovaciones.

---

<sup>13</sup> <http://www.monografias.com>

<sup>14</sup> CASTELNUOVO, Andrea. Técnicas y Métodos Pedagógicos. CODEU. Primera Edición. Quito.2007. Pág. 93

Se deberá reforzar la capacitación de los docentes, ya que todavía hay resistencias a la innovación tecnológica y desconocimiento sobre cómo se pueden usar estos instrumentos en las clases.

El impacto de las nuevas tecnologías alcanza también a la educación, y es especialmente en este terreno donde más deben emplearse los medios técnicos actualizados y capaces de mejorar la calidad de la enseñanza.

La informática educativa puede emplearse como un apoyo para la enseñanza con la finalidad de estimular varios sentidos del sujeto que posibilite el aprendizaje. También puede ser el medio que permita la comunicación inmediata con el alumno. Es el vehículo a través del cual puede acercarse la acción docente a los estudiantes sin importar, fronteras, distancias o barrera. Nunca se sustituirá la labor del profesor porque la informática es una herramienta con la cual se puede operar el proceso educativo pero el diseño previo, la planificación y la estrategia a utilizar estará a cargo del experto educativo y del profesional<sup>15</sup>.

En este proceso en donde se conjuga la acción docente, la estrategia didáctica y la informática educativa trae consigo un aprendizaje más rico, variado como se ha demostrado en experiencias puestas en marcha en diversos países. Se estimulan nuevas habilidades del pensamiento y la acción como la capacidad de descubrir por sí mismo

---

<sup>15</sup> GALLEGOS RIOFRIO, Rodrigo. Tecnologías Apropriadas para la educación. CODEU. Primera Edición. Quito 2006. Pág. 33

los conocimientos; se retoman valores poco usados como la cooperación y la colaboración; coopera para la evolución de la ciencia y la tecnología. En síntesis se fortalece el hecho educativo.

## **LA INFORMATICA COMO MEDIO DIDACTICO**

Desde el punto de vista del profesor la utilidad es doble, como usuario le ayuda en sus tareas administrativas, en la preparación de sus clases, en la evaluación, seguimiento, etc. Como docente le ayuda en sus tareas de enseñanza. Desde el punto de vista del alumno la informática se convierte en un medio de aprendizaje<sup>16</sup>. Este importante medio se lo puede usar adecuada y creativamente en la enseñanza, porque permite interpretar la realidad de manera particular, los avances en la ciencia y tecnología abren grandes perspectivas en la educación. El ordenador puede ser un medio eficaz en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero para que esto sea posible, es necesaria la capacitación del docente en el uso didáctico del medio informático, orientado hacia las herramientas que los docentes tienen a su disposición en las aulas. El docente debe conocer las posibilidades que le ofrece el medio informático, no sólo como recurso en sí mismo sino como instrumento mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> GALLEGOS RIOFRIO, Rodrigo. Tecnologías apropiadas para la educación. CODEU. Primero Edición. Quito 2006. Pág. 37

<sup>17</sup> <http://www.mitecnológico.com>

## **BENEFICIOS Y EFECTOS DE LA COMPUTADORA**

Las computadoras se han convertido en una parte tan importante en la actualidad de la vida moderna. Su capacidad de clasificar enormes cantidades de datos y de producir rápidamente información útil para cualquier clase de usuario. Actualmente son parte de la vida diaria de millones de personas.

### **BENEFICIOS**

A través de la informática el humano puede monitorear o vigilar el medio ambiente: como fenómenos naturales, clima, la contaminación de aire, la calidad del agua y de los huecos en la capa de ozono. El ser humano se sirve de la tecnología para intentar transformar el mundo a fin de que se adapte mejor a sus necesidades.

### **PERJUICIOS**

La informática afectando al ser humano en la clonación de tarjetas bancarias, también así se duplica documentos como certificados de escuela, diplomas, títulos y otros documentos.

“Pese en la veda de importación, los elementos electrónicos obsoletos que desechan en los estados unidos, Europa y Japón llegan a los países asiáticos y fundamentalmente a china. Los peligros de la basura del medio ambiente. De igual manera también que los capturitas o personas que están pegadas a las computadoras pueden

sufrir de la vista como miopía también en la forma de sentarse por mucho tiempo”<sup>18</sup>.

## **CONTABILIDAD GENERAL**

La contabilidad es una técnica que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio con el fin de interpretar sus resultados. Por consiguiente a través de la contabilidad podrán orientarse sobre el curso que siguen los negocios mediante datos contables y estadísticos. Estos datos permiten conocer la estabilidad y solvencia de la compañía, las ventas, costos y gastos generales, entre otros. De manera que se pueda conocer la capacidad financiera de la empresa. Se dice también que la contabilidad es el lenguaje de los negocios<sup>19</sup>.

El origen de la contabilidad es de hace muchos años, desde que el hombre se dio cuenta que con su memoria no era suficiente para guardar la información necesaria. “Según estudios realizados hacia 6000 años a.c ya existían los elementos necesarios para la actividad contable. En Grecia, Egipto y en los Valles de Mesopotamia llevaban registros y operaciones financieras de las empresas privadas y públicas en tablillas de barro.”<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> <http://www.mitecnológico.com>

<sup>19</sup> VASCONEZ, José Vicente. Contabilidad Práctica. Imprenta Mariscal. Quito Ecuador. 1997. Pág.12

<sup>20</sup> VASCONEZ, José Vicente. Introducción a la contabilidad, Redacción Comercial y Documentación. Imprenta Mariscal Edición 2003. Quito Ecuador. Pág.26

El objetivo de la contabilidad es proporcionar información a los dueños y socios de un negocio sobre lo que se debe y se tiene. Se puede dividir en objetivo administrativo y financiero. El objetivo administrativo es proporcionar información a los administradores para que ellos planifiquen, tomen las decisiones y control de las operaciones y el objetivo financiero es proporcionar información de las operaciones realizadas por un ente, fundamentalmente en el pasado.

La contabilidad de una empresa o un negocio se puede llevar de manera manual y computarizada<sup>21</sup>.

## **CONTABILIDAD COMPUTARIZADA**

La contabilidad computarizada es más veloz; ya que por medio de la creación de programas en el computador se pueden realizar labores hasta antes propias de los contadores.

Se puede proporcionar información con mayor rapidez que uno manual, por que la computadora realiza en forma instantánea tareas que consumen mucho tiempo cuando se hacen en forma manual; se puede manejar un volumen de operaciones mayor; Se reduce mucho el número de errores, por que la computadora hace los cálculos con mayor exactitud que un ser humano; El uso de la computadora asegura cada asiento con exactitud, esto evita errores. En un sistema

---

<sup>21</sup><http://www.contabilidad-y-sistemas-contables.com>

de contabilidad computarizado, los informes se pueden producir automáticamente, tales como: Diarios, Mayores, Estados Financieros, e Informes.

Mediante la contabilidad computarizada la labor del contador es prácticamente intelectual. El contador nada mas deberá asegurarse de que la configuración y entrada de una transacción sean conectadas, el sistema hará el resto<sup>22</sup>.

### **OBJETIVOS DE LA CONTABILIDAD**

Es suministrar información razonada, con base en registros técnicos, de las operaciones realizadas por un ente privado o público.

Para ello deberá registrar, clasificar e interpretar los resultados para dar información detallada y razonada, con relación a la empresa<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> <http://www.mitecnológico.com>

<sup>23</sup> Zambrano, Walter, Análisis y tratamiento contable. Gráficos Asociados S.A. Año 2001. Guayaquil Ecuador. Pág. 34

## **5. ESTUDIO DE CASO**

### **5.1 TEMA**

INCIDENCIA DE LA CREACION DE LA NUEVA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “QUINCHE FELIX REZABALA” Y SU REPERCUSIÓN SOCIO-ECONÓMICA EN LOS HABITANTES DEL SITIO LOS ANGELES DE LA PARROQUIA COLON DEL CANTÓN PORTOVIEJO

### **5.2. IMPORTANCIA DEL TEMA PARA LA LOCALIDAD**

Considerando que durante diecisiete años el colegio nacional Mixto “QUINCHE FELIX REZABALA” mantenía una especialidad de ciencias sociales y experimentando que los bachilleres de la comunidad seguían siendo entes consumidores y no productores es que se decidió crear una nueva especialidad que se fundamentaba en la contabilidad computarizada para orientar mediante la ciencia y la tecnología, la visión económica de las futuras generaciones en producción y productividad, en el entorno social comunitario es así que mediante encuestas, entrevistas, aplicando métodos científicos y cuasi experimentales medimos la incidencia de la creación de la nueva especialidad en los estudiantes de nuestro colegio.

Se entendía que esta sociedad agrícola para jóvenes ya no tenía razón de ser por cuanto no representaban mayores ingresos económicos a sus padres por abundante producción que existiere



y que mantenían un auto estima deficiente en relación a los otros sectores de productividad. La visión cognitiva y tecnológica unida en sus diferencias como un todo, permitía direccionar un saber, saber hacer, saber competir, saber emprender y lograr saber ser para luego sumado con la empoderación del estudiante, logre la información y su naturaleza en los procesamientos, operaciones de sistema en las técnicas y tecnologías tanto instrumental como informáticas y tecnológicas que sustentaran las bases de libertad y progreso de ellos y sus futuras generaciones.

Con una visión metodológica investigativa y científica se orientó motivar a los estudiantes del colegio en general para que escojan la especialidad de contabilidad computarizada con características de competencias respecto al saber, saber ser, saber hacer, saber competir y saber emprender, para lo cual se orienta como único referente el diseño de aplicación de las ofertas educativas a nivel de bachillerato que estas respondan a utilizar y comprender los contenidos científico y tecnológicos para lograr desempeños de alto nivel en situaciones de visión integradoras para incorporarse de forma competitiva al escenario social de su desempeño, técnicos y relaciones laborales en ambiente concretos de trabajo para fortificar su ente productivo en su entorno social.

Armonizando los resultados de las encuestas analizamos en detalle las visiones positivas tanto de estudiantes del colegio,

egresados y profesionales en otras áreas, miembros de la comunidad y profesores del plantel; y, obtuvimos respuestas agradables y alentadoras sobre lo positivo de este incremento en esta especialidad; reconociendo, que falta concienciar con más profundidad en los estudiantes de cursos inferiores y en escuelas del sector y aledañas, la visión que plantea el colegio y las garantías de producción y productividad que tiene esta especialidad de contabilidad computarizada.

Para motivar esta orientación hacia la especialidad de contabilidad computarizada tomamos conceptos de ciencias experimentales que fundamentaban las tecnologías en su línea técnico-profesional dentro de los procesos de especialidad aplicando procedimientos de conservación del medio ambiente, relacionado con actividades económicas personales asociadas en dependencia, auto dependencia y autonomías, profundizando aptitudes y actitudes según las inclinaciones del estudiante y su visión en el desarrollo de su futuro, adquiriendo y fomentando experiencias de desempeños técnicos en ambientes concretos de trabajo.

Pretendo en mi disertación sustentar objetivamente que esta especialidad seguirá rindiendo parabienes en lo social económico, cultural etc. De los estudiantes y su entorno familiar y que ello será básico para que las nuevas generaciones sin olvidar la

agricultura asciendan a un nivel inmediato superior su autoestima, su socialización, y sus relaciones personales en todo los sentidos que demanda la sociedad actual.

### **5.3. METODOLOGIA**

Mi suposición que la comunidad había mejorado, tenía sustento, ya que por simple deducción y observación se respiraba una autoestima dentro y fuera de la institución educativa con vientos de libertad y progreso, es así que queriendo dar un seguimiento para fundamentar sugerencias en beneficio de la comunidad educativa en general realice encuestas a estudiantes, egresados, profesores, población en general y profesionales.

Mediante la aplicación de encuestas, entrevistas, observaciones directas, indirectas, decidí obtener la opinión de estudiantes y profesores del colegio, egresados del colegio, profesionales de tercer nivel en diferentes áreas cognitivas y la población en general de los Ángeles de Colón para sustentar con mayor verticalidad mi teoría que con la especialidad de contabilidad computarizada que el colegio aplicaba hace más de un lustro ya había consciencia y empoderamiento de que esta nueva especialidad iba a “enriquecer” la mentalidad del futuro profesional.

**METODOS.-** En este trabajo de investigación hemos utilizado el método analítico, que nos permite después de algunos procesos

realizar comparaciones de las condiciones existentes del objeto investigado con las condiciones previas a la investigación.

Descriptivo, porque va descifrando e interpretando (analizando) los fenómenos de estudio para determinar si los parámetros cualitativos (formas de expresión dialéctica, corporal; maneras de vestir en los bachilleres del colegio, ropa formal, causal, deportiva, etc.; tipos de relaciones sociales con grupos de profesionales en otras orientaciones como ingenieros civiles, abogados, licenciados en educación etc.) de investigación, determinan realidades objetivas que comprueben las suposición planteadas en este trabajo.

El método inductivo-deductivo nos sirve para comprender de una mejor manera el estudio que se realiza y a la vez estructurar entre la teoría y los resultados objeto de la investigación sirve para comprender el presente trabajo y futuras propuestas para otros trabajos que se deriven de la investigación.

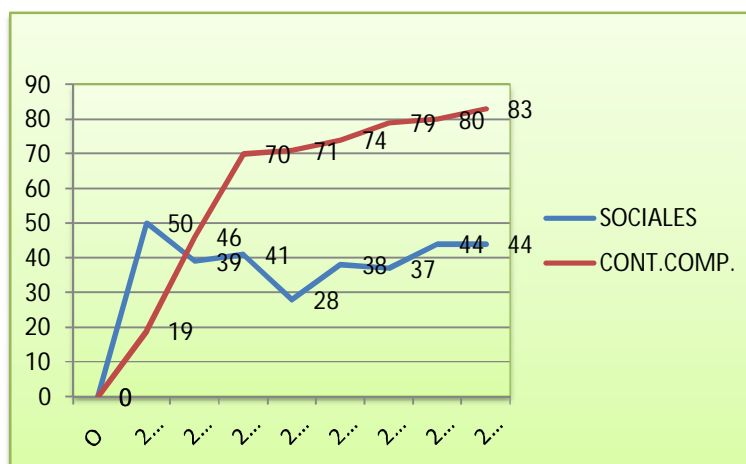
A pesar que es una estrategia metodológica aplicamos la apelación o persuasión para lograr de una manera más diplomática y fluida la realización de las entrevistas y las aplicaciones de las encuestas.

**TECNICAS.-** Utilizamos la técnica de la **entrevista, observación directa y técnicas de análisis y razonamientos** con enfoque de género, equidad y desarrollo sostenible.

**HERRAMIENTAS.-** Nos apoyamos para este trabajo de hojas con ítems para aplicar a los estudiantes, bachilleres y profesores del colegio, QUINCHE FELIX REZABALA”, a profesionales del tercer nivel del entorno y a la comunidad educativa del Sitio Los Ángeles-Colón.

#### 5.4. ANALISIS DE DATOS

ESPECIALIDAD AÑOS	BACHILLERATO EN CIENCIAS SOCIALES	BACHILLERATO CONTABILIDAD COMPUTARIZADA
2002-2003	50	19
2003-2004	39	46
2004-2005	41	70
2005-2006	28	71
2006-2007	38	74
2007-2008	37	79
2008-2009	44	80
2009-2010	44	83

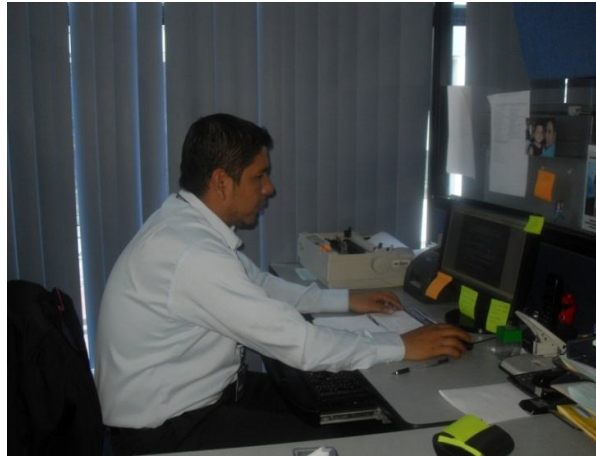


Como podemos apreciar la incidencia de la creación de la nueva especialidad de contabilidad computarizada en el colegio Nacional Mixto “Quinche Félix Rezabala” repercutió positivamente en los habitantes del sitio Los Ángeles de la Parroquia Colón, del cantón Portoviejo; por cuanto, como vemos en los cuadros de la creación de la especialización, solamente en el primer año de creación (2002-2003) tuvo menos estudiantes en esta especialidad analizando con el bachillerato en ciencias sociales, inclusive considerando que en este primer año solamente se contabilizó un solo curso y paralelo (cuarto) . En lo siguiente años (2003-2004 en adelante) la especialidad de contabilidad computarizada tuvo mayor número de estudiantes que el bachillerato en ciencias sociales (46 vs 39; 70 vs 41....hasta 83 vs 44 del periodo 2009-2010).

Con aproximadamente 120 bachilleres en los 6 años de egresatura en contabilidad computarizada, tenemos conocimiento que nuestros bachilleres trabajan en instituciones de Portoviejo como:

**DILIPA**, en la cual trabaja el señor José Orley Zambrano Macías, quien laboró como ayudante de bodega, pasando luego a la sección de atención al cliente y posteriormente de Jefe de despacho, actualmente es Jefe del departamento de crédito; Continúa sus estudios de tercer nivel en la Universidad Técnica de Manabí, octavo semestre de Administración de Empresas. Su autoestima y su nivel

socio-económico son notable, ahora ayuda al sustento familiar y apoya a sus hermanos en la educación.



En almacenes **SELECTA**, Trabaja la Srta. Cecilia Evelina Murillo Silva quien comenzó de vendedora de mostrador, luego paso a caja y en la actualidad trabaja en la sección de contabilidad de dicho almacén. También continua sus estudios de tercer nivel el la universidad Técnica de Manabí. Evelina ayuda al sustento de su hogar lo cual es muy notorio en su comunidad, ya que su familia goza de una mejor calidad de vida.



También ubicamos a Víctor Alfonso Chávez Murillo, el fue el mejor alumno de su promoción (2005-2006), por este mérito un profesor de nuestra institución lo llevo a trabajar a la compañía de sistemas y servicios de su propiedad por su experiencia adquirida aquí Víctor actualmente labora en la Dirección Provincial de Educación de Manabí, siendo uno de los mejores colaboradores de esta institución, además continúa sus estudios en el ITSUP en ingeniería de sistemas.



Encontramos a otros Bachilleres de nuestro colegio trabajando en el Municipio de Portoviejo, Colegio Militar Miguel Iturralde y otras empresas e instituciones del cantón.



El sitio Los Ángeles es una comunidad rural marginal que no cuenta con servicios básicos ni con infraestructura de desarrollo social comunitario, sin embargo las personas y en especial nuestros bachilleres han visto reflejada la orientación académica en su mejor estatus social de vida, en su autoestima y en la relevancia como profesionales y trabajadores del cantón.

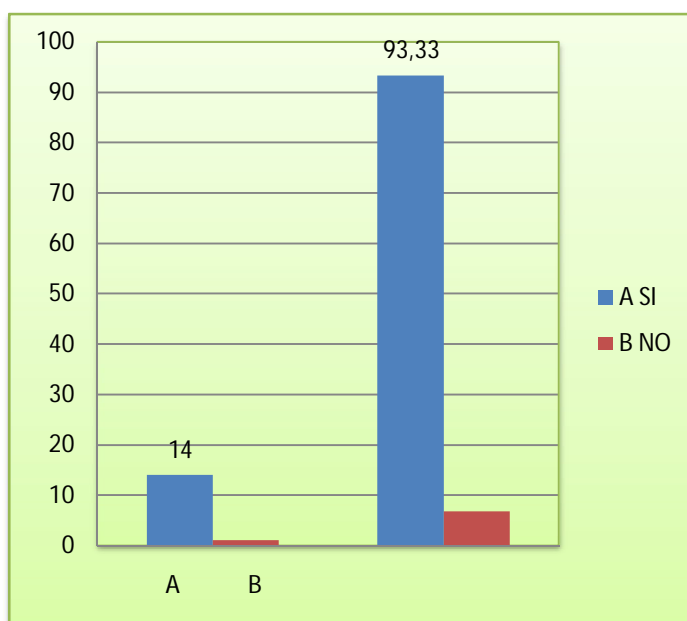
Estoy segura que los parámetros cualitativos alcanzados por los bachilleres en contabilidad computarizada del colegio reflejan la verdadera visión de los administradores del colegio cuando crearon una nueva especialidad como alternativa de cambio en la comunidad educativa.

## 5.5 TABULACION Y GRAFICA DE LA INFORMACION

### CUADRO Nº. 1 ESTUDIANTES

1.1 ESTAS SEGUR@ DE QUE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA SERA LA OPCION QUE TE HABRA LAS PUERTAS DEL ÉXITO ECONOMICO Y SOCIAL

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	14	93,33
B	NO	1	6,67
	TOTAL	15	100,00



Responsable: Autora del Proyecto

### ANÁLISIS E INTERPRETACION

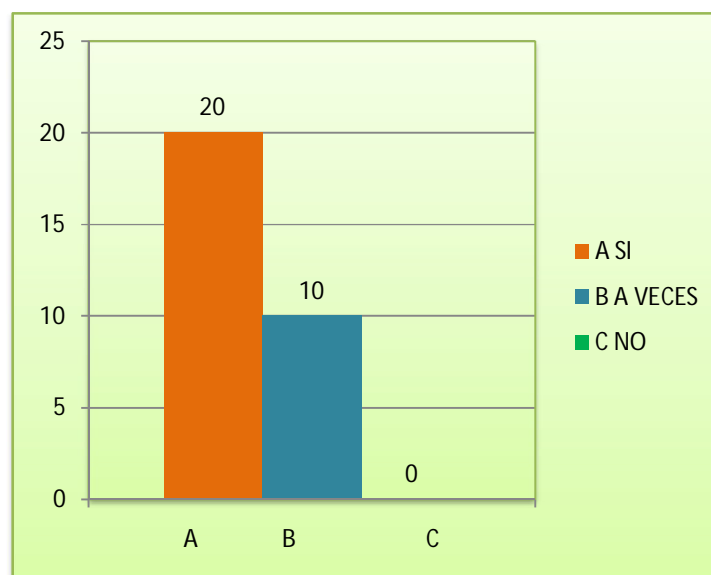
Toda regla tiene su excepción y en esta pregunta 14 de 15 encuestados que representan el 93.33% contestaron afirmativamente de que es la opción para lograr el éxito socio-económico en la vida social y comunitaria y 1 persona que equivale al 6.67% opino lo contrario

## CUADRO Nº. 1

### ESTUDIANTES

1.2 ¿CREES QUE LA PLANTA DOCENTE TE FORMARA DE FORMA INTEGRAL EN TU CAMINO DE INSTRUCCIÓN Y EDUCACION QUE NECESITAS PARA TRIUNFAR EN LA VIDA?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	20	66.67
B	A VECES	10	33,33
C	NO	0	0
	TOTAL	30	100,00



Responsable: Autora del Proyecto

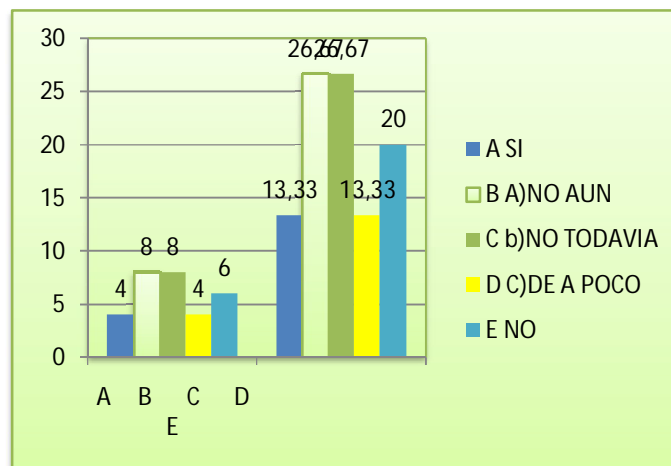
### ANÁLISIS E INTERPRETACION

20 estudiantes que equivalen al 66.67% o sea dos terceras partes los estudiantes encuestados confían en sus profesores para triunfar en la vida y un 33.33% que equivalen a 10 estudiantes dudan de los maestros y de su capacidad para formarse íntegramente como profesionales en la rama de contabilidad computarizada.

**CUADRO Nº. 1  
ESTUDIANTES**

1.3 ¿ENTRE USTEDES ESTAN CREANDO ALGUN ESQUEMA DE SOCIALIZACION PARA APLICARLO EN EL FUTURO COMO PROFESIONALES?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	4	13,33
B	NO AUN	8	26,67
C	NO TODAVIA	8	26,67
D	DE A POCO	4	13,33
E	NO	6	20,00
	TOTAL	30	100,00



Responsable: Autora del proyecto

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Por tener relación las alternativas b, c y d que complementan el 66.67% que equivalen a 20 estudiantes observamos que no existe fundamentos en el diálogo como armonía para socializar en comunidad como profesionales para integrarse como empresa o alternativa común un 20% que equivalen a 6 estudiantes no creen que el diálogo los fortifique como estudiantes y 4 jóvenes alumnos del plantel que equivalen al 13.33% están seguros de que la mejor alternativa es el diálogo para formar empresas y sostener el éxito.

**CUADRO Nº. 1  
ESTUDIANTES**

1.4 ¿CREEN QUE LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD Y LOS ESTAN ENTRE ELLOS ARMONICAMENTE RELACIONADOS E INTERACTUAN EN TU FORMACION Y ORIENTACION PSICO-ECONOMICO-SOCIAL?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	20	66.67
B	NO	10	33,33
	TOTAL	30	0



Responsable: Autora del Proyecto

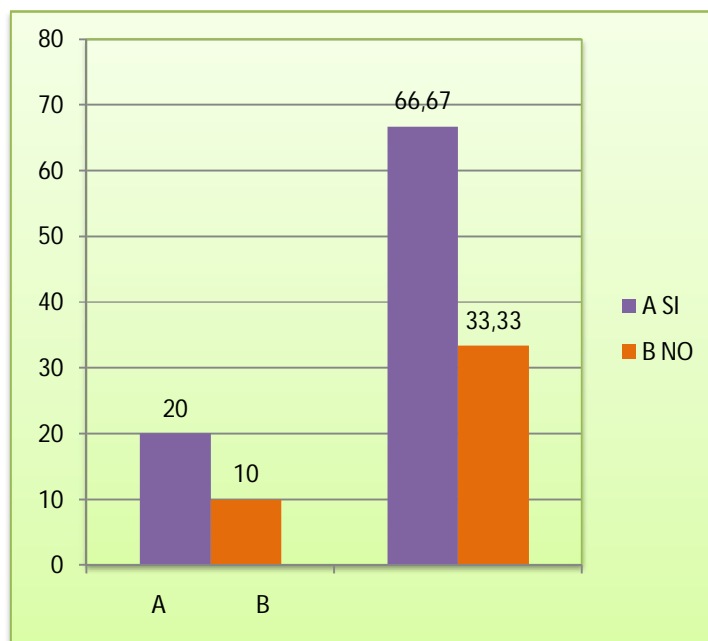
**ANALISIS E INTERPRETACION**

El 66.67% de los estudiantes encuestados creen que los docentes tienen mentalidad armónica entre las materias de especialidad y la formación tecnológica y contable y la orientación psíquica para la formación integral de los estudiantes del colegio, contrariamente el 33,33% están en desacuerdo y consideran de que aún falta armonía entre lo teórico y la práctica de los docentes.

**CUADRO Nº. 1  
ESTUDIANTES**

1.5 ¿CREES QUE VAS A SER PERSONA DE ÉXITO LUEGO DE QUE CONSIGAS TU BACHILLERATO¿

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	20	66,67
B	NO	10	33,33
	TOTAL	30	100,00



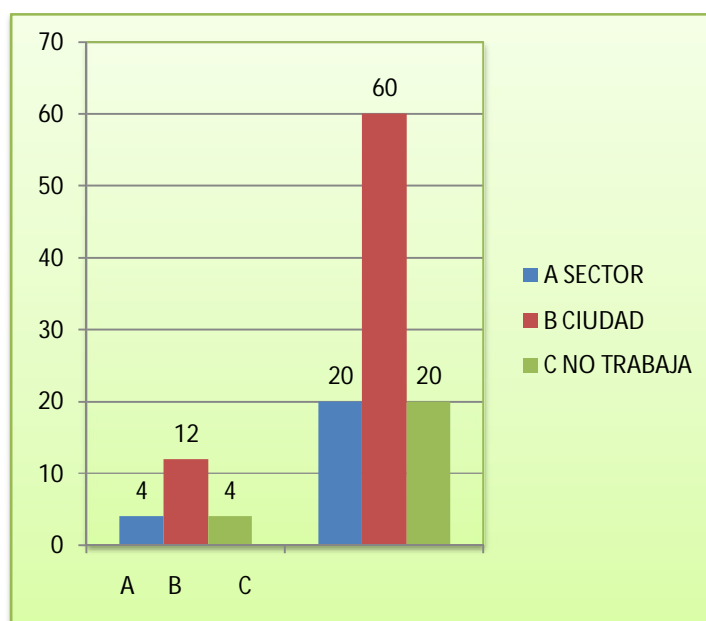
Responsable: Autora del proyecto

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Con mucha seguridad vemos que 20 estudiantes que equivalen el 66.67% están seguros del éxito luego del bachillerato y el 33.33% restante que equivale a 10 estudiantes creen que el bachillerato solo sumado al estudio universitario les va a dar el éxito total en la vida profesional con la especialidad que esta brindando el colegio.

**CUADRO Nº 2**  
**EGRESADOS**  
 2.1 ¿DONDE USTED TRABAJA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SECTOR	4	20
B	CIUDAD	12	60
C	NO TRABAJA	4	20
	TOTAL	20	100



Responsable: Autora del Proyecto

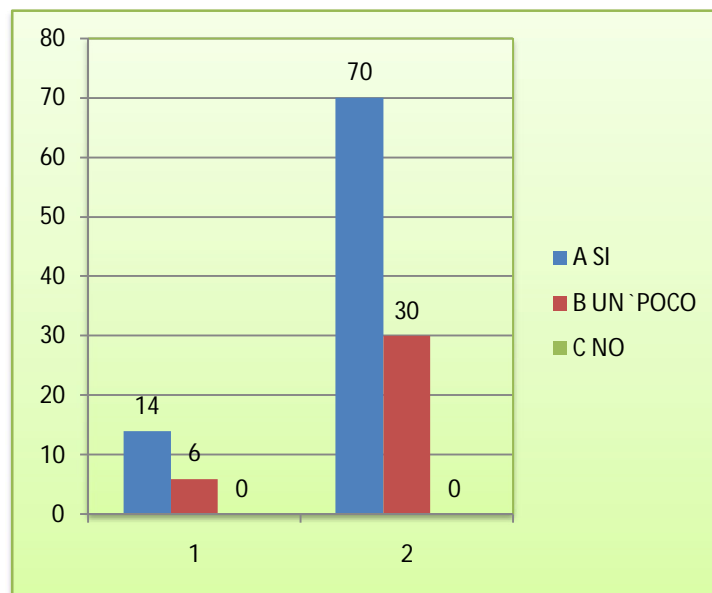
**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Como vemos en el recuadro la mayoría de egresados del colegio o sea el 60% trabajan en la ciudad desempeñando funciones de contabilidad y computación, un 20% trabaja en el sector de microempresarios donde desarrollan comercio aplicando contabilidad y computación y un 20% aspira concluir su tercer nivel para sentirse realizados como profesionales y esta es la razón por la que no ejercen trabajos en el área de contabilidad computarizada.

## CUADRO Nº 2 EGRESADOS

### 2.2 ¿HA MEJORADO SU ESTATUS SOCIO/ECONOMICO?

ORDEN	ALTERNATIVA	f	%
A	SI	14	70
B	UN POCO	6	30
C	NO	0	0
	TOTAL	20	100



Responsable: Autora del Proyecto

### ANALISIS E INTERPRETACION

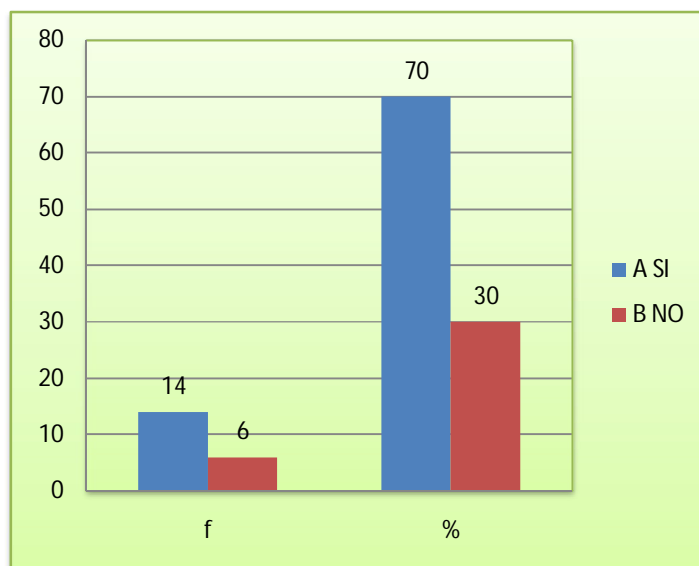
Como podemos apreciar todos los encuestados han mejorado su estatus socio económico considerando que el 70% ha logrado el “éxito” en sus aspiraciones personales sin embargo el 30% de los encuestado consideran que falta bastante para conseguir el estatus socio económico que ellos aspiran lograr con la especialidad de contabilidad computarizada que recibieron en el colegio.



## CUADRO Nº 2 EGRESADOS

2.3 ¿HA CONSEGUIDO UD. UN TRABAJO QUE APLIQUE COMPUTACION?

ORDEN	ALTERNATIVAS	f	%
A	SI	14	70
B	NO	6	30
	TOTAL	20	100



Responsable: Autora del Proyecto

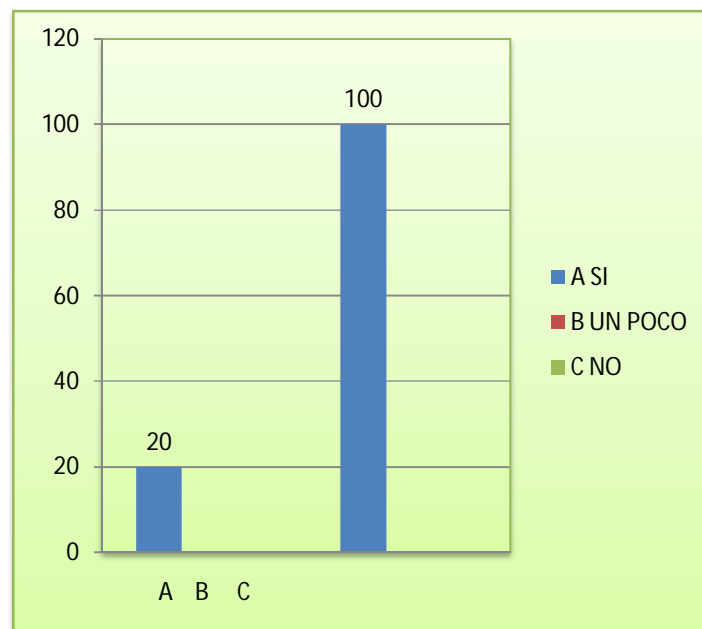
### ANALISIS E INTERPRETACION

Nuevamente consideramos que el 70% que equivale a 14 egresados si ha conseguido un trabajo donde aplique computación y el 30% que equivale a 6 egresados encuestados no esta aplicando sus conocimientos de computación integral en sus respectivos trabajos.

**CUADRO Nº 2  
EGRESADOS**

2.4 ¿SE SIENTE UD. TRATADO CON RESPETO Y CONSIDERACIÓN EN LOS CIRCULOS SOCIALES QUE FRECUENTA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	20	100
B	UN POCO	0	0
C	NO	0	0
	TOTAL	20	100



Responsable: Autora del Proyecto

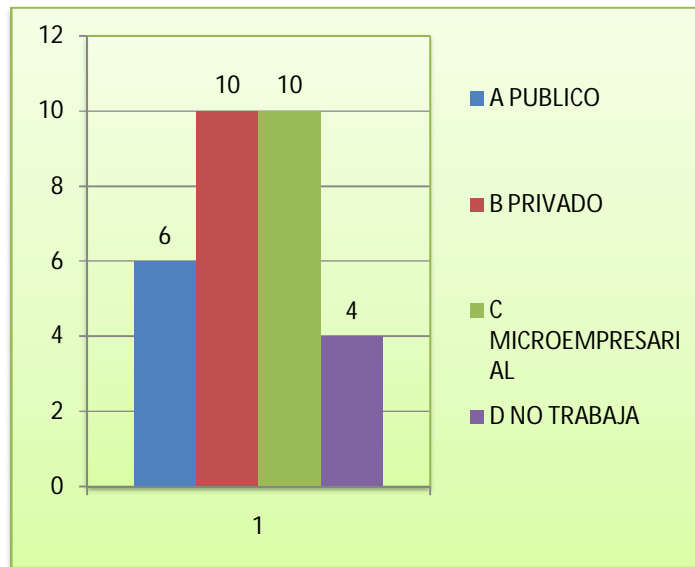
**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Gracias a la socialización en el sector y en el entorno todos nuestros egresados perciben respeto y consideración de todos sus conciudadanos en todas sus actividades que realizan frecuentemente por esta razón el 100% se siente tratado excelentemente; y, con un autoestima bien elevada en el grupo social que frecuente

**CUADRO Nº 2  
EGRESADOS**

2.5 ¿SU TRABAJO LO REALIZA EN LA INSTITUCION QUE PERTENECE AL SECTOR

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	PUBLICO	6	20
B	PRIVADO	10	33.33
C	MICROEMPRESARIAL	10	33.33
D	NO TRABAJA	4	13.33
	TOTAL	30	99.99



Responsable: Autora del Proyecto

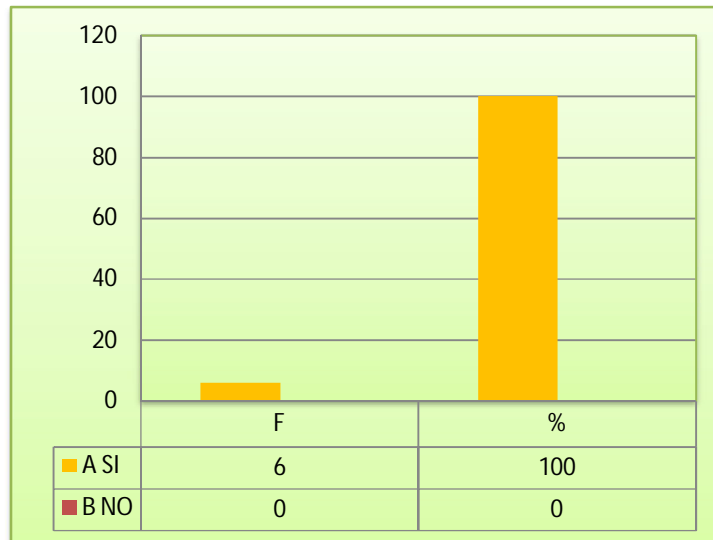
**ANALISIS E INTERPRETACION**

El 50% de nuestros egresados están incursionando en la empresa privada con buenas expectativas y el 30% ya incursiona en el sector público de nuestro cantón. Como apreciamos el mismo 20% de los encuestados que no trabajan visiona lograr su “éxito” luego de la carrera universitaria.

**CUADRO N°3**  
**PROFESORES DEL PLANTEL**

3.1. ¿ESTAS CONVENCID@ QUE FUE UN ÉXITO EL CAMBIO DE ESPECIALIDAD EN NUESTRO COLEGIO?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	6	100
B	NO	0	0



Responsable: Autora del Proyecto

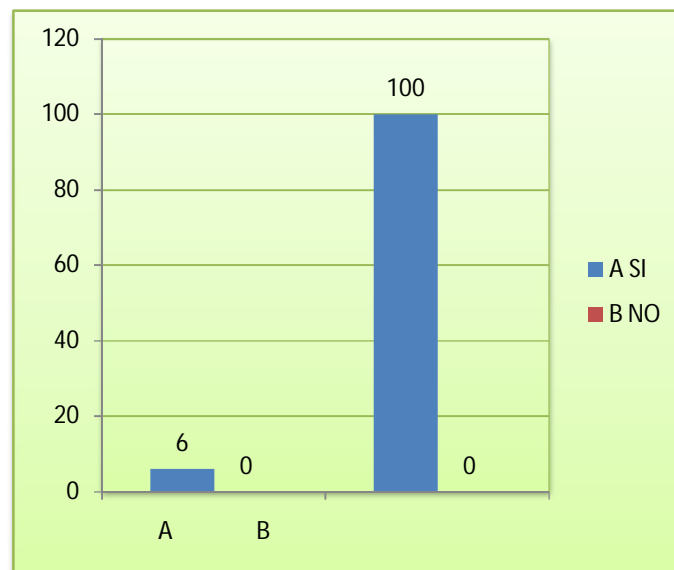
**ANALISIS E INTERPRETACION**

Nuestros docentes en su totalidad están consientes que fue buena elección aumentar esta especialidad en el colegio ya que cumpliendo los objetivos del proyecto se iban a tener los resultados en la comunidad de lo que hoy nuestros egresados están logrando.

### CUADRO N°3 PROFESORES DEL PLANTEL

3.2. ¿HA SENTIDO EL CAMBIO DE ACTITUD ENTRE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y LOS DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	6	100
B	NO	0	0
	TOTAL	6	100



Responsable: Autora del Proyecto

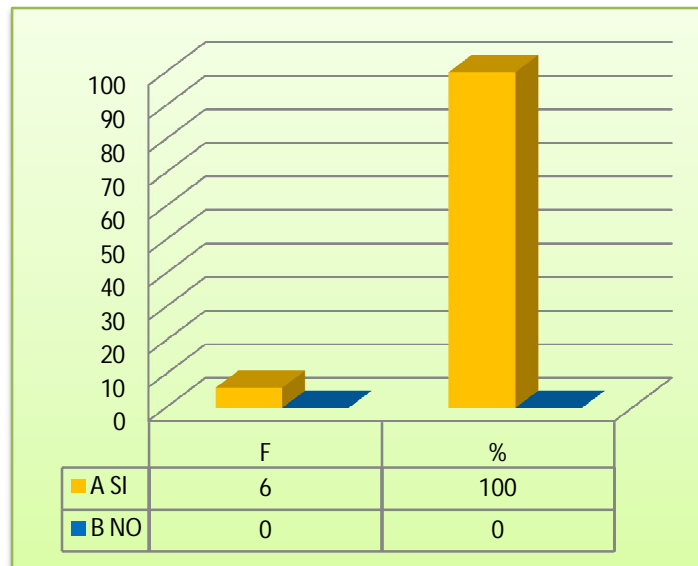
### ANALISIS E INTERPRATACION

El 100% del profesorado están consientes de que estudiantes de especialidades diferentes no existe ninguna competitividad porque se han fundamentado los objetivos de ambas especialidades que demarcan los intereses personales de cada uno de los estudiantes.

**CUADRO N°3**  
**PROFESORES DEL PLANTEL**

3.3 ¿LA COMPUTACION, EL INTERNET, LA TECNOLOGIA DE PUNTA REPERCUTE DIRECTAMENTE EN EL CAMBIO DE MENTALIDAD Y EN EL AUMENTO DEL AUTOESTIMA SOCIAL?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	6	100
B	NO	0	0
	TOTAL	6	100



Responsable: Autora del Proyecto

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

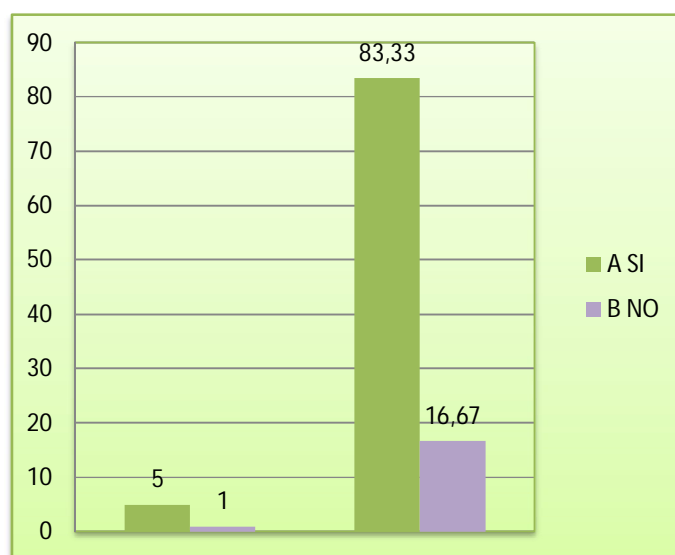
Definitivamente por el ahorro de tiempo, por la fluidez de contenidos científicos actualizados y por muchos factores que han incidido en una visión extremadamente clara entre los estudiantes el profesorado opina en un 100% que la computación y anexos ha incidido favorablemente en el personal docente.

### CUADRO N°3

#### PROFESORES DEL PLANTEL

3.4. ¿SERÁ POSIBLE QUE NUESTROS ESTUDIANTES DEL SIGLO 21 ROMPAN ESQUEMAS DE SUPERACION Y PROGRESO EN ARAS DEL BIENESTAR FAMILIAR Y PERSONAL?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	5	83,33
B	NO	1	16,67
	TOTAL	6	100,00



Responsable: Autora del Proyecto

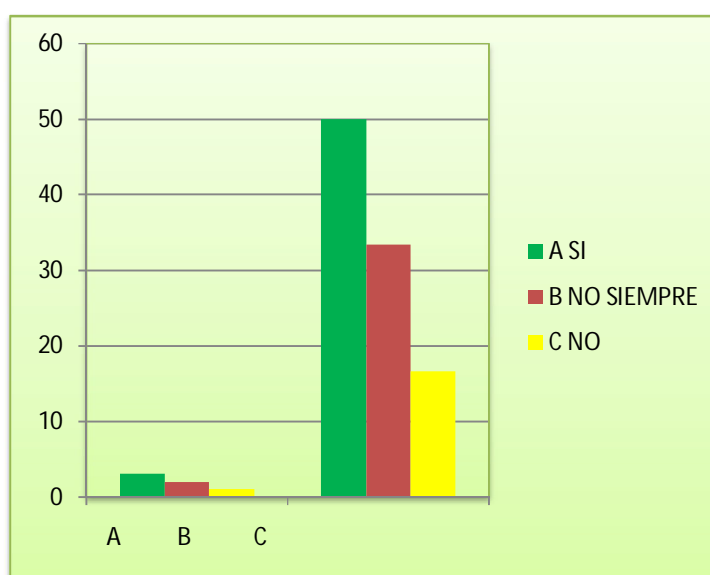
#### ANALISIS E INTERPRETACION

EL 83.33% esta seguro de que a pesar de que nuestros estudiantes tengan determinados limitaciones por ser de zona rural van a romper esquemas como profesionales y estar a la par de su competencia urbana, sin embargo el 16.67% del profesorado (1) es escéptico que por las limitaciones no se pueda romper esquemas para lograr la superación y el progreso que es aspiración de la triada educativa y de la comunidad y su entorno.

**CUADRO N°3  
PROFESORES DEL PLANTEL**

3.5. ¿CREE UD. QUE NUESTROS ESTUDIANTES ESTAN EN IGUALES O MEJORES CONDICIONES DE CONOCIMIENTOS Y SOCIALIZACION QUE LOS ESTUDIANTES DE PORTOVIEJO Y OTRAS CIUDADES IMPORTANTES DEL PAIS?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	3	50,00
B	NO SIEMPRE	2	33,33
C	NO	1	16,67
	TOTAL	6	100,00



Responsable: Autora del Proyecto

**ANALISIS E INTERPRETACION**

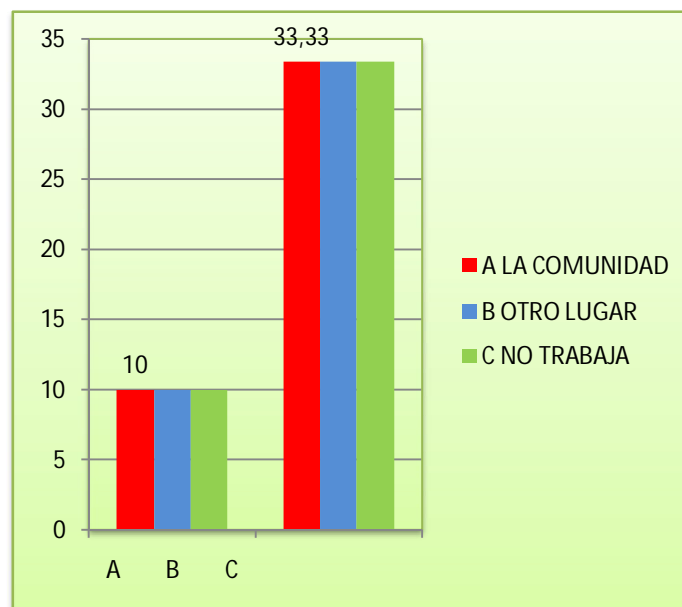
El 50% si cree que estamos en iguales o mejores condiciones de conocimientos y socialización y el 33% duda por cuanto las mejores condiciones se limitan por diferentes circunstancias, que tienen relación con la tecnología de punta relacionada con nuestro laboratorio de computación. El 16.67% porcentaje de la pregunta anterior sigue opinando que no se dan las condiciones sicopedagógicas y sociales de nuestros estudiantes para que compitan con los egresados de la urbe y otras ciudades del país.



**CUADRO N° 4  
POBLACION EN GENERAL**

4.1. EL/A EX ALUMN@ DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "QUINCHE FELIX REZABALA", TRABAJA EN:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	LA COMUNIDAD	10	33,33
B	OTRO LUGAR	10	33,33
C	NO TRABAJA	10	33,33
	TOTAL	30	99.99



**Responsable: Autora del proyecto**

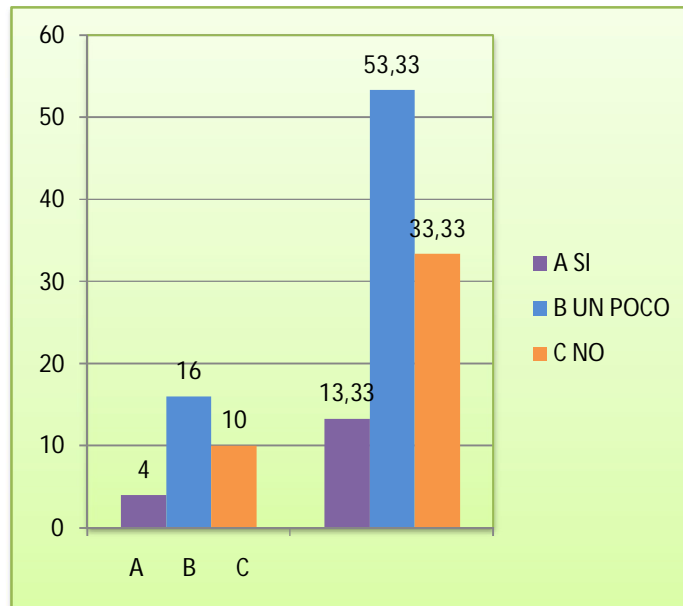
**ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

Nuestros egresados trabajan el 33.33% en la comunidad, y el 33.33% en otro lugar que generalmente es Portoviejo, y una tercera parte o sea el 33.33% no trabaja porque sigue sus estudios o es una persona con suficiente recurso que se dedico a la empresa privada.

**CUADRO Nº 4**  
**POBLACION EN GENERAL**

4.2. ¿EL/A EX ALUMN@ A MEJORADO SU SITUACION ECONOMICA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	4	13,33
B	UN POCO	16	53,33
C	NO	10	33,33
	TOTAL	30	99,99



Responsable: Autora del Proyecto

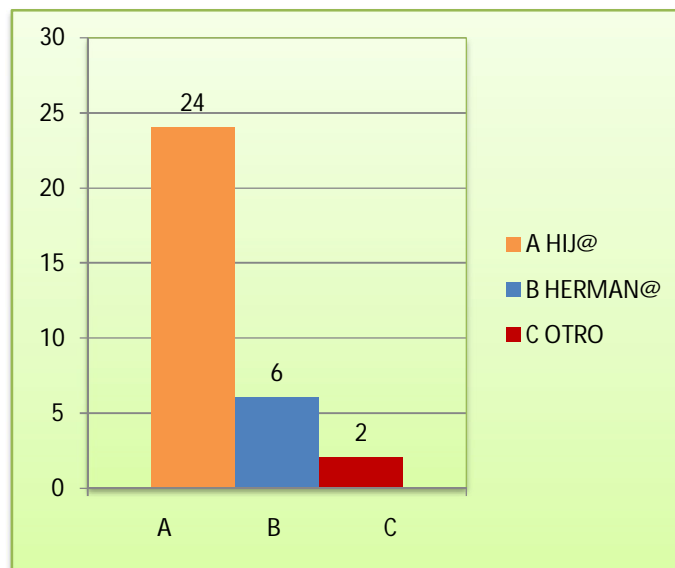
**ANALISIS E INTERPRETACION**

El 66.66% opinan en su literal en su ordinal A y B que si se ha mejorado la situación económica de los estudiantes y un 33.33% considera de que siguen igual que cuando ingresaron como estudiantes en el colegio.

**CUADRO N° 4  
POBLACION EN GENERAL**

4.3. ¿TIENE UD. ALGUN PARIENTE EN EL COLEGIO?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	HIJ@	24	75
B	HERMAN@	6	18.75
C	OTRO	2	6.25
	TOTAL	32	100.00



Responsable: Autora del proyecto

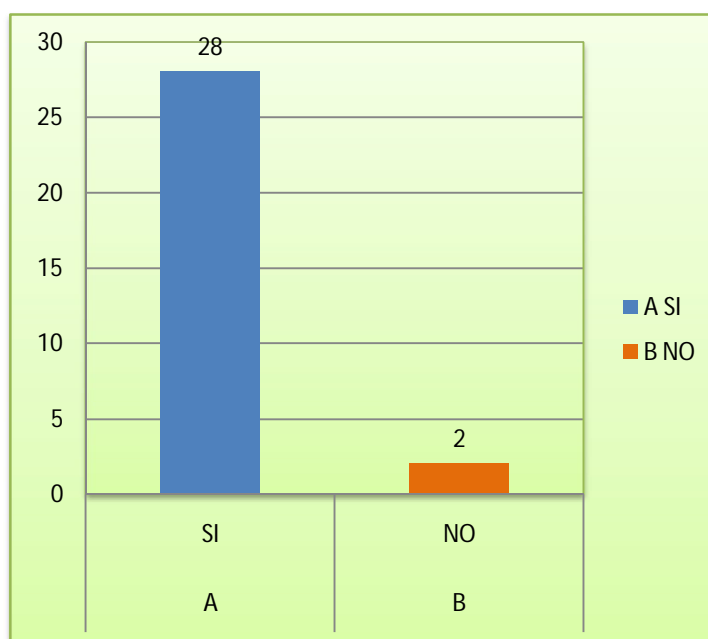
**ANALISIS E INTERPRETACION**

El 75% de los estudiantes tiene un hij@ en nuestro colegio lo que nos da una aceptable veracidad de las respuestas logradas el 18.75% tiene un herman@, lo que fundamenta nuestra encuesta he inclusive el 6.25% mantiene algún allegado familiar dentro de los predios del colegio, especializándose en las visiones que plantea el colegio para el progreso de la comunidad.

**CUADRO Nº 4  
POBLACION EN GENERAL**

4.4. ¿CONSIDERA UD. QUE LA NUEVA ESPECIALIDAD HABRIÓ NUEVAS ESPECTATIVAS PROFESIONALES PARA LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD Y SECTORES ALEDAÑOS?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	28	93,33
B	NO	2	6,67
	TOTAL	30	100,00



Responsable: Autora del proyecto

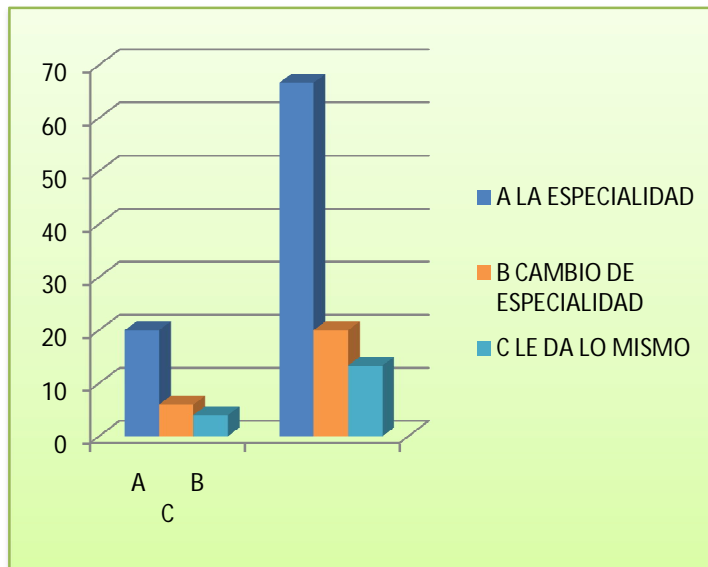
**ANALISIS E INTERPRETACION**

El 93.33% de los encuestados considera efectiva la nueva especialidad como expectativa profesional para los estudiantes de nuestro colegio y el 6.67% considera que no era necesario en una zona rural incursionar en contabilidad computarizada ya que tenemos raíces agrícolas en nuestro entorno.

**CUADRO Nº 4**  
**POBLACION EN GENERAL**

4.5. ¿SI TUVIERA QUE DECIDIR DE MANERA RADICAL POR LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA O SU CAMBIO QUE DECISIÓN TOMARIA?.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	LA ESPECIALIDAD	20	66,67
B	CAMBIO DE ESPECIALIDAD	6	20,00
C	LE DA LO MISMO	4	13,33
	TOTAL	30	100,00



Responsable. Autora del proyecto

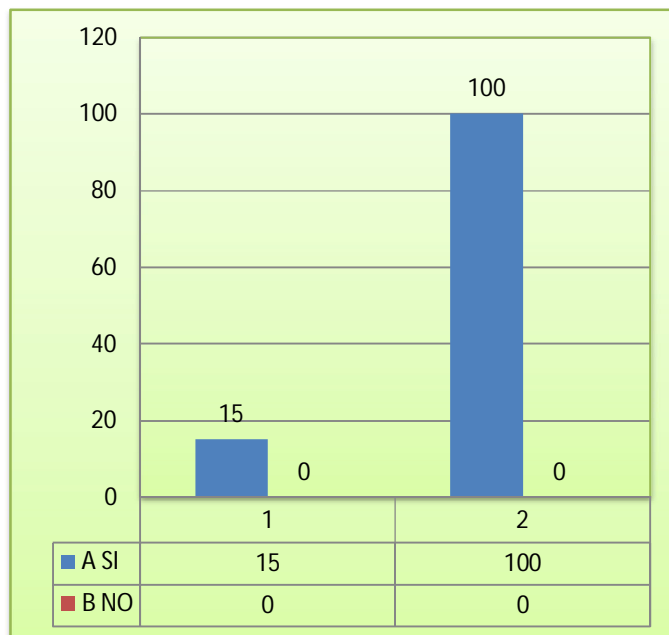
**ANALISIS E INTERPRETACION**

EL 66.67% aprueba la contabilidad computarizada un 20% no esta de acuerdo con la nueva especialidad y el 13.33% que es escéptico o le da lo mismo la transformación comunitaria con el apoyo de la educación que brinda el colegio.

**CUADRO N°5  
PROFESIONALES DE TERCER NIVEL**

5.1. ¿CONSIDERA QUE LA COMPUTACION Y CONTABILIDAD SON CIENCIAS FUNDAMENTALES EN TODAS LAS AREAS PROFESIONALES?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	15	100,00
B	NO	0	00,00
	TOTAL	15	100,00



Responsable: Autora del proyecto

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

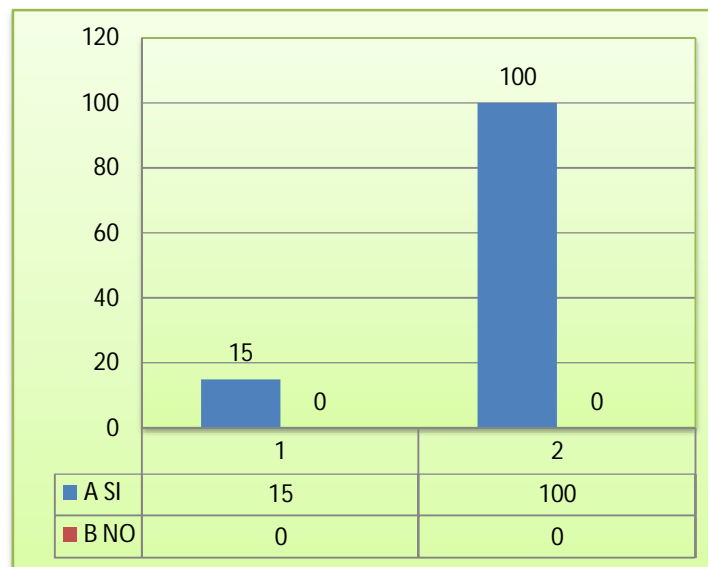
El 100% de los encuestados considera que la computación y la contabilidad son ciencias fundamentales en todas las áreas profesionales.

### CUADRO N°5

#### PROFESIONALES DE TERCER NIVEL

5.2. ¿LA COMPUTACION Y SUS PROGRAMAS ESPECIFICOS INFORMAN O AYUDAN DE FORMA DETERMINANTE EN SU CAMPO PROFESIONAL?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SI	15	100,00
B	NO	0	00,00
	TOTAL	15	100,00



Responsable: Autora del proyecto

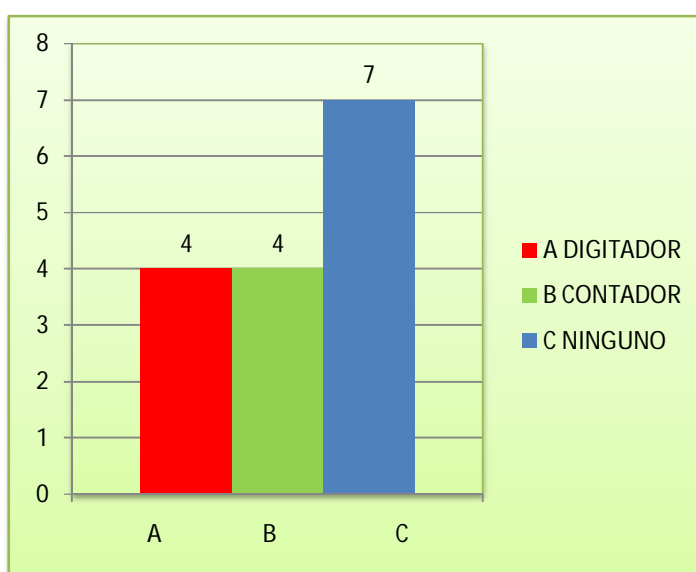
#### ANALISIS E INTERPRETACION

EL 100% de los encuestados esta de acuerdo que los programas computarizados en todas las áreas profesionales son el pilar fundamental para ganar espacio, tiempo y dinero.

**CUADRO N°5  
PROFESIONALES DE TERCER NIVEL**

5.3. ¿OCUPA LOS SERVICIOS DE UN DIGITADOR O DE UN CONTADOR EN SU ACTIVIDAD PROFESIONAL?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	DIGITADOR	4	26,67
B	CONTADOR	4	26,67
C	NINGUNO	7	46.67
	TOTAL	15	100,01



Responsable: Autora del proyecto

**ANALISIS E INTERPRETACION**

Con los adelantos tecnológicos y las capacitaciones en computación el 46.67 % de nuestros encuestados no necesitan ni digitadores ni contadores como apoyo en sus profesiones en sus profesiones personales, sin embargo el 26.67% necesita un digitador y un 26.67% necesita un contador para hacer sus declaraciones económicas respectivas.

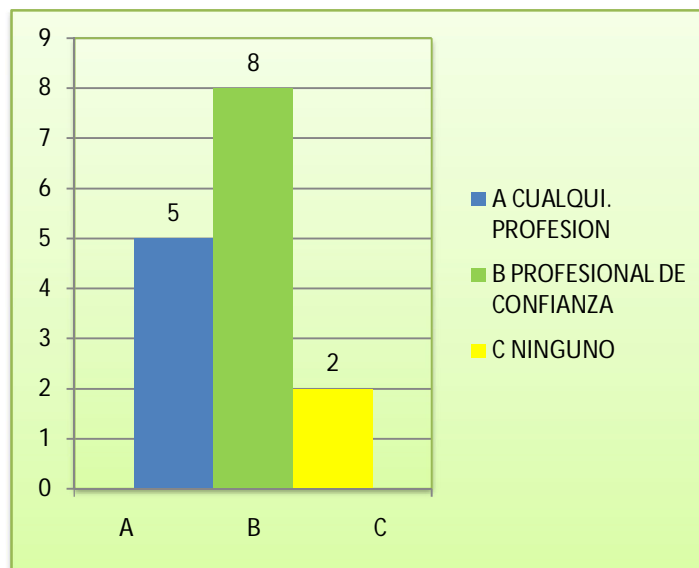


## CUADRO Nº5

### PROFESIONALES DE TERCER NIVEL

5.4. ¿EN LA RAMA DE COMPUTACION CONFIA EN CUALQUIER PROFESIONAL O TIENE UN@ EN PARTICULAR QUE SEA LEAL Y CONFIABLE?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	CUALQUI. PROFESION	5	33.33
B	PROFESIONAL DE CONFIANZA	8	53.33
C	NINGUNO	2	13.33
	TOTAL	15	100,00



Responsable: Autora de Proyecto

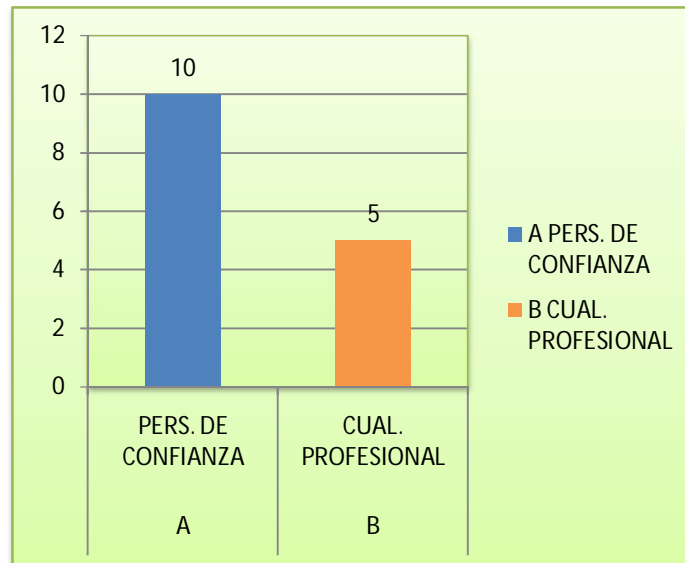
### ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como es de suponer todos los profesionales necesitan personas confiables, entendidas en computación y contabilidad y nuestros encuestados en esta confiabilidad nos marca un 53,33%, otros, el 26.67% confían en cualquier profesional que supuestamente les han de ofrecer servicios baratos y un 20% no confían en ningún profesional sino que hacen sus trabajos partiendo de sus conocimientos y de sus experiencias propias.

**CUADRO N°5**  
**PROFESIONALES DE TERCER NIVEL**

5.5. ¿CUANDO TIENE QUE ENTREGAR UN INFORME DE URGENCIA, REQUIERE DE UN@ PERSONA DE CONFIANZA O POR LA URGENCIA CUALQUIERA LE REALIZA SU INFORME?.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	PERS. DE CONFIANZA	10	66.67
B	CUAL. PROFESIONAL	5	33.33
	TOTAL	15	100,00



**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

A pesar de la emergencia y urgencia el 66.67% realizan su trabajo con un profesional de su confianza y el 33.33% restante por la premura y el tiempo realiza sus trabajos con algún profesional que se le cruce en el camino lo que da confiabilidad a nuestros egresados en contabilidad computarizada para tener seguro, su trabajo con cualquier profesional en las diferentes ramas.

## **5.6 DISCUSION DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **DISCUSION DE RESULTADOS**

De los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los diferentes actores sociales de la comunidad educativa y su entorno e iniciando el análisis con los datos del colegio tomando como referencia el año 2002-2003 en el que inicia la nueva especialidad de contabilidad computarizada, reafirmamos que la visión del aumento de especialidad fue un éxito ya que solo el año lectivo 2002 -2003 hubieron mas estudiantes en sociales que en la especialidad creada, sin considerar que en el primer año solo existía un curso con único paralelo, lo que fue superado en el año lectivo 2003-2004 (Sociales 39 – Contabilidad Computarizada 46) en este año sociales tenía los tres cursos de diversificado y la nueva especialidad solo dos curso, cuarto y quinto.

Refiriéndonos a las entrevistas que realizamos a estudiantes, bachilleres y profesores del plantel, miembros de la comunidad educativa y profesionales en general, las encuestas proyectaron parámetros positivos con referencia a la creación de la nueva especialidad de contabilidad computarizada.

Analizando las respuestas de los estudiantes tenemos el siguiente resultado:

- La especialidad es una verdadera opción de desarrollo (si.93.33% - No.6.67)
- Los profesores formarán y transformarán a los estudiantes (Si.66.67% – A veces 33.33%)
- Existe socialización entre los profesionales del futuro (Si. 13.33%, más o menos 66.67% y No. 20%).
- La especialidad más los profesores, los formará social, síquica y económicamente. (Si. 66.67% - No. 33.33%).
- Serán personas de éxito (Si.66.67% - No. 33.33%).

Analizando las respuestas de los bachilleres tenemos el siguiente resultado:

- Donde Trabaja (Sector 20% - Ciudad 60% - No trabaja 20% )
- A mejorado su estatus social (Si 70% - Un poco 30%).
- En su trabajo aplica computación (Si 70% - No 30%)
- Es tratado con respeto en cualquier círculo social (Si 100%)
- Trabaja en... (Empresa Pública 20% - Privada 33.33% - Microempresa 33.33% - No trabaja 13.33%)

Analizando las respuestas de los Profesores del plantel tenemos el siguiente resultado:

- Tuvo éxito el aumento de especialidad (Si 100% )
- Se nota un cambio de actitud entre los estudiantes de sociales y contabilidad computarizada ( Si 100% )

- La tecnología cambio de mentalidad a los estudiantes (Si 100%)
- Los estudiantes rompen esquemas en el bienestar comunitario (Si 83.33% - No 16.67%)
- Los estudiantes del plantel están en iguales condiciones que los estudiantes de otros planteles urbanos (Si 50% - No siempre 33.33% - No 16.67%)

Analizando las respuestas de la comunidad tenemos el siguiente resultado:

- El Bachiller del colegio trabaja en (Comunidad 33.33% - Otro lugar 33.33% - No trabaja 33.33%)
- El Bachiller del colegio ha mejorado económicamente (Si 13.33% - Un poco 53.33% - No 33.33%)
- Tiene algún pariente estudiando en el colegio (Hij@ 75% - Herman@ 18.75% - Otr@ 6.25%)
- La nueva especialidad mejoro a los bachilleres y su familia (Si 93.33% - No 6.67%)
- Cambiaría la especialidad por otra (cambiaría 20% - le da lo mismo 13.33% No la cambiaría 66.67%)

Analizando las respuestas de los profesionales tenemos el siguiente resultado:

- La computación es la base fundamental de todas las ciencias (Si 100%)

- Ayuda la computación en el campo profesional (Si 100%)
- Ocupa un/a técnic@ en computación para sus trabajos (Si 53.33% - No 46.67%)
- Confía en cualquier técnic@ o alguien de confianza (Si 33.33% - De confianza 53.33% Ninguno 13.33% )
- Su informe de emergencia lo realiza con persona de confianza o no (Si 66.67% - No 33.33%)

Como podemos apreciar la visión de ampliar una nueva especialidad en el colegio “Quinche Félix Rezabala” después de ocho años esta considerada un éxito por todos los elementos de la comunidad educativa por consiguiente es favorable esta opción y considero que podrían ampliarse nuevas auxiliaturas para no masificar el campo laboral con estos profesionales.

## **CONCLUSIONES**

Reflexionando que los objetivos que plantearon los miembros del colegio “QUINCHE FELIX REZABALA” al crear la especialidad de Contabilidad computarizada fueron y son un éxito en la comunidad educativa considero pertinente bosquejar las siguientes conclusiones.

- Los limitados ingresos económicos de los Padres de Familia en la producción agropecuaria de los habitantes del sitio los Ángeles de Colón repercutían en el poco interés de los

jóvenes en estudiar ciencias agrícolas y pecuarias o ciencias sociales en su formación secundaria y se sentía que acudían al colegio para obedecer con un mandato que les imponía la sociedad.

- La recuperación de la autoestima de los bachilleres influyó en los Padres de familia en particular y de la comunidad y su entorno de manera general.
- La aplicación del conocimiento en contabilidad computarizada de los bachilleres del colegio dentro y fuera de la comunidad con una aceptable remuneración, incidió en el desarrollo competitivo y socio-económico de los egresados; y, repercutió en sus familias y comunidad en general.
- El roce social y cognitivo que alcanzaron y alcanzan los estudiantes del colegio en particular, reflejan un cambio sicosocial de aceptación y respeto dentro y fuera de la comunidad de los Ángeles.

## **RECOMENDACIONES**

Con visión objetiva y crítico constructivo para las nuevas generaciones de egresados del colegio y considerando que el mundo de la contabilidad y computación es excelsamente extenso serenamente propongo las siguientes recomendaciones:

- Realizar periplos de información sobre las bondades que brinda el colegio en las escuelas y ciclo básico de las instituciones educativas del entorno para promocionar el incremento de estudiante en nuestra institución educativa
- Considerando que las ciencias y las artes tienen una evolución temporo-espacial bastante acelerada y que los maestros no podemos dejar de capacitarnos diariamente, sugiero que el personal docente del colegio en las áreas de contabilidad computarizada se los envíe a capacitar en universidades tipo A de prestigio para que sean fuente de inspiración de sus discípulos y estén motivados para los retos diarios que demanda el conocimiento práctico-cognitivo, realizar casa abiertas en la comunidad sobre las bondades del colegio y sus especialidades; y, es estatus socio-laboral alcanzado por sus bachilleres.

### **5.6.1 PROPUESTA**

Considerando que este tema de investigación es muy importante para el futuro del colegio QUINCHE FELIX REZABALA como para la comunidad de los Ángeles y sus sitios aledaños planteó visionar para la siguiente década dos tipos de sugerencias.

Para el quinquenio 2010 -2014 estructurar un equipo pedagógico de seguimiento y de capacitación de



bachilleres y profesores tanto en invierno fines de semana, u horarios nocturnos para actualizar contenidos y conocimientos en proyectos, negocios, creación de programas etc. En las áreas de comercio y computación y contabilidad computarizada. De la misma manera para preocuparnos por nuestros bachilleres y conociendo el lugar de su trabajo realizar fichas individuales que obtengan las horas de trabajo diario y semanal, el tipo de remuneración y el trato que le den como empleado o trabajador.

En el tipo de trabajo, el equipo de seguimiento del colegio socializará con el patrono sobre la hoja social del estudiante y la hoja de historia estudiantil con su conducta y aprovechamiento para respaldar, como institución sus fortalezas y debilidades; pero, también investigaremos el tipo de servicio (destrezas contables y computarizadas y la aplicación de los conocimientos intelectuales propios de un segundo nivel culminado y con proyección para un tercer nivel) u oficio (si es que realiza tareas de barredor, limpieza de baños, mensajero u algún otro tipo de oficio que sea considerado doméstico) realice el bachiller técnico en comercio y administración. Sobre el tipo de remuneración el equipo de seguimiento se encargará de conocer si el patrono

cubre como mínimo el salario básico para sus funciones, si cuentan nuestros egresados con seguro social y mas beneficios de Ley y si el patrono considera al trabajador como socio y amigo para que este se siente empresario en potencia donde el trato mutuo sea de respeto, tolerancia y enseñanza-aprendizaje.

Propongo para el segundo quinquenio (2015-2019) eliminar la especialidad de ciencias sociales e impulsar y revalorizar la especialidad en contabilidad computarizada, aumentando otras auxiliaturas en proyectos administrativos y contables, crear proyectos y programas, de negocios, y cualquier orientación que resulte necesaria luego de evaluar los resultados del primer quinquenio.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE ESPEJO-SAAVEDRA, Isabel.(2007) *Ideas Prácticas para un currículo creativo*. Narcea, S.A de Ediciones, Madrid España.
- BONILLA, Edelberto. *Hacia una educación Ecuatoriana moderna*, Ambato, Editorial Atm, 1974
- CASTELNUOVO, Andrea. *Técnicas y Métodos Pedagógicos*.CODEU. Primera Edición: Quito.2007
- CIRCULO DE LECTORES. *DICCIONARIO ENCICLOPEDIA LEXIS* 22.
- GALLEGOS RIOFRIO, Rodrigo. *Tecnologías apropiadas para la educación*.CODEU. Primera Edición. Quito. Septiembre 2006
- GIMENO SACRISTAN, José.(2002 ) *Educación y convivir en la cultura Global*. Primera edición. Ediciones Morata. Madrid, España.
- HUMMEL, Charles (1987) *La Educación hoy frente al Mundo del mañana*. Voluntad/Unesco.
- MARTINEZ ESTRADA, Alejandro. *Sociología*, Editorial Dimaxi S.A Quito Ecuador
- MEDIANA QUINTANA, Jorge. *Desafíos de la Educación*. CODEU. Primer Edición. Quito, septiembre 2006.
- VASCONEZ, José V. (1996) *Contabilidad Práctica*.. Quito Ecuador.
- VASCONEZ, José V. (2003) *Introducción a la contabilidad, Redacción Comercial y Documentación*. Imprenta Mariscal Quito. Ecuador.
- ZAMBRANO, Walter. (1996).*Análisis y tratamiento contable*. Gráficos Asociados S.A. Guayaquil-Ecuador.
- [www.lacontabilidad y sistemas contables.com](http://www.lacontabilidadysistemascontables.com)
- [www.Biblioteca de consulta Microsoft. Encarta](http://www.Biblioteca.deconsulta/Microsoft/Encarta).
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.mitecnologia.com](http://www.mitecnologia.com)

**7. ANEXOS**  
**7.1 Encuestas**

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

**Sr.(ta) ESTUDIANTE LA PRESENTE ENCUESTA DETERMINARA SI FUE POSITIVO EN CREAR LA NUEVA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO "QUINCHE FELIX REZABALA"**

1.- ¿ESTAS SEGUR@ DE QUE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA SERA LA OPCION QUE TE HABRA LAS PUERTAS DEL ÉXITO EOCNOMICO-SOCIAL?

SI  NO

2.- ¿CREES QUE LA PLANTA DOCENTE TE FORMARA DE FORMA INTEGRAL EN TU CAMINO DE INSTRUCCIÓN Y EDUCACION QUE NECESITAS PARA TRIUNFAR EN LA VIDA.

SI  NO

3.- ¿ENTRE USTEDES ESTAN CREANDO ALGUN ESQUEMA DE SOCIALIZACIÓN PARA APLICARLO EN EL FUTURO PROFESIONALES?

SI  NO

4.- ¿CREES QUE LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD Y LOS DOCENTES SI ENTRE ELLOS ESTAN ARMONICAMENTE RELACIONADOS Y A LA VEZ INTERACTUAN EN TU FORMACION Y ORIENTACION PSICO-ECONOMICO SOCIAL?

SI  NO

5.- ¿CREES QUE VAS A SER PERSONA DE ÉXITO LUEGO DE QUE CONSIGAS TU BACHILLERATO?

SI  NO

## ENCUESTA PARA EGRESADOS DEL COLEGIO “QUINCHE FELIX REZABALA”

Sr(ta) LA PRESENTE ENCUESTA DETERMINARÁ SI FUE POSTIVA O NO EL CAMBIO DE ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES A CONTABILIDAD COMPUTARIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO “QUINCHE FELIX REZABALA”, TOMANDO COMO REFERENCIA LA NUEVA ORIENTACION DEL TRABAJO.

1.- ¿DONDE USTED TRABAJA?

SECTOR  CIUDAD  NO TRABAJO

2.- ¿HA MEJORADO SU ESTATUS ECONOMICO?

SI  NO

3.- ¿HA CONSEGUIDO UD. UN TRABAJO QUE APLIQUE COMPUTACION?

SI  NO

4.- ¿SE SIENTE UD. TRATADO CON RESPETO Y CONSIDERACION EN LOS CIRCULOS SOCIALES QUE FRECUENTA?

SI  NO  UN POCO

5.- SU TRABAJO LO REALIZA EN LA INSTITUCION QUE PERTENECE AL SECTOR

PUBLICO  PRIVADO  MICROEMPRESARIAL

## ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DEL PLANTEL

¿COMPANERO LA PRESENTE ENCUESTA DETERMINARA SI FUE POSITIVO EN CREAR LA NUEVA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO "QUINCHE FELIX REZABALA"

1.- ESTA CONVENCID@ QUE FUE UN ÉXITO EL CAMBIO DE LA ESPECIALIDAD EN NUESTRO COLEGIO?

SI  NO  A VECES

2.- ¿HA SENTIDO EL CAMBIO DE ACTITUD ENTRE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES Y LSO DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA?

SI  NO

3.- ¿LA COMPUTADORA, EL INTERNET, LA TECNOLOGIA DE PUNTA, REPERCUTE DIRECTAMENTE EN EL CAMBIO DE MENTALIDAD Y EN EL AUMENTO DEL AUTOESTIMA SOCIAL?

SI  NO

4.- ¿SERA POSIBLE QUE NUESTROS ESTUDIANTES DEL SIGLO 21 ROMPAN ESQUEMAS DE SUPERACION Y PROGRESO EN ARAS DEL BIENESTAR, FAMILIAR Y PERSONAL?

SI  NO

5.- ¿CREE QUE NUESTROS ESTUDIANTES ESTAN EN IGUALES O MEJORES CONDICIONES DE CONOCIMIENTO Y SOCIALIZACION QUE LOS ESTUDIANTES DE PORTOVIEJO Y OTRAS CIUDADES DEL PAIS.

SI  NO

## ENCUESTA PARA LA POBLACION EN GENERAL

SR.(a) LA PRESENTE ENCUESTA DETERMINARA SI FUE POSITIVO EN CREAR LA NUEVA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO "QUINCHE FELIX REZABALA" TOMANDO COMO REFERENTE LA NUEVA ORIENTACION DEL TRBAJO.

1.- EL@ EX ALUMN@ DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "QUINCHE FELIX REZABALA" TRABAJA EN:

LA COMUNIDAD  OTRO LUGAR  NO TRABAJA

2.- EL@ EX ALUMN@ A MEJORADO SU SITUACION ECONOMICA

SI  NO  UN POCO

3.- TIENE UD. ALGUN PARIENTE EN EL COLEGIO

HIJ@  HERMAN@  OTRO  CUAL.....

4.- CONSIDERA QUE LA NUEVA ESPECIALIDAD, HABRIO NUEVAS ESPECTATIVAS PROFESIONALES PARA LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD Y SECTORES ALEDANOS

SI  NO

5.- SI TUVIERA QUE DECIDIR DE MANERA RADICAL POR LA ESPECIALIDAD DEL COLEGIO O SU CAMBIO QUE DECISION TOMARIA

LA ESPECIALIDAD  CAMBIO DE ESPECIALIDAD

## 7.2. Nómina de los Bachilleres



**COLEGIO NACIONAL MIXTO  
“QUINCHE FELIX REZABALA”**

**Los Ángeles - Colón**

**PORTOVIEJO – MANABI**

**Teléfono: 2420-620**

### **NOMINA DE BACHILLERES EN LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA**

**AÑO LECTIVO 2004-2005**

1. ALAVA MOREIRA MERCEDES YULIANA
2. BAZURTO MACIAS EDWIN MARCELO
3. CEDEÑO ZAMBRANO IVAN MARCELO
4. CEDEÑO ZAMBRANO LUIS ANTONIO
5. ESPINOZA MERA LUIS DAVID
6. INTRIAGO MOREIRA LAURA MARGARITA
7. MACIAS SORNOZA AURA ROXANA
8. MERA ALCIVAR NANCY SABINA
9. MOREIRA CEDEÑO LUIS RICARDO
10. MOREIRA MACIAS BETSY PATRICIA
11. MURRILLO SILVA CECILIA EVELINA
12. PARRAGA DELGADO SONIA MONSERRATE
13. QUIJIJE MORA ARNALDO ANDRES
14. SEME ARTEAGA FERNANDO MAURICIO
15. SOSA MOREIRA JORGE LEONARDO
16. UBILLUS MERA LEIBER ARMANDO
17. VARGAS ESPINOZA ANGELA MARILIN
18. ZAMBRANO MACIAS JOSE ORLEY



## **AÑO LECTIVO 2005-2006**

1. AGUAYO ZAMBRANO MAURICIO RICARDO
2. ALCIVAR ZAMBRANO CARLOS EDUARDO
3. ARTEAGA ARTEAGA JOMAIRA LISBETH
4. ARTEAGA QUIROZ PATRICIA ALEXANDRA
5. BRIONES SORNOZA DUBER MARCELO
6. CHAVEZ MURILLO VICTOR ALFONSO
7. GARCIA ARTEAGA KATIUSKA LISSETTE
8. GARCIA ALCIVAR JENNIFER ROXANA
9. MACIAS SORNOZA MELANIA ANNABEL
10. MORALES SORNOZA VANESSA KATHERIN
11. MOREIRA ESPINOZA GEMA LISBETH
12. MUGUERZA MACIAS ANA CRISTINA
13. PICO LOOR BEATRIZ NATIVIDAD
14. SOLEDISPA MIRANDA LORENA JESSENIA
15. UBILLUS CEDEO JORGE WELLINGTON
16. UBILLUS PALMA JENIFFER AUXILIADORA
17. ZAMBRANO MOREIRA MARIA MARIBEL
18. ZAMBRANO RIVAS FABIAN FELIPE
19. ZAMBRANO MOREIRA ZOILA SORAIDA

## **AÑO LECTIVO 2006-2007**

1. ALCIVAR NAVARRETE HECTOR FERNANDO
2. ALVAREZ CEDEÑO MARLON ANDRES
3. ARTEAGA ARTEAGA GEMA LUCIA
4. ARTEAGA MACIAS MARLY IRLANDA
5. CEVALLOS CABAL GINA MARIA
6. CHANCAY CHOEZ MARIA LORENA
7. CHAVEZ CEVALLOS DANIEL ALEXANDER
8. CHAVEZ MURILLO SILVIA PATRICIA
9. MACIAS CASTRO JESSICA ANDREA
10. MACIAS CASTRO LUIS ALBERTO
11. MACIAS MUGUERZA RAMON ADALBERTO
12. MENDOZA AGUAYO MAYRA MONSERRATE
13. MOREIRA AGUAYO KAREN ANDREINA
14. MOREIRA CASTRO EUGENIO SALVADOR
15. MOREIRA MACIAS LADY LAURA
16. MOREIRA MERA JONATHAN LUZGARDO
17. MOREIRA MOREIRA MARIUXI MONSERRATE
18. MOREIZA ZAMBRANO ROBERTO FRANCISCO
19. MOREIRA ZAMBRANO MERCEDES ELIZABETH
20. MUGUERZA MACIAS MANUEL GREGORIO
21. PARRAGA DELGADO JOSE FERNANDO
22. PICO ANDRADE MARIA CECILIA
23. PICO RESABALA MIREYA MARICELA
24. SORNOZA VINCES WIMPER SAUL

## **AÑO LECTIVO 2007-2008**

1. ALCIVAR ZAMBRANO ERWIN FABIAN
2. ALVAREZ CEDEÑO LUIS ENRIQUE
3. BAZURTO MACIAS HECTOR DANIEL
4. CEDEÑO MENDOZA ERNESTINA GUADALUPE
5. CEVALLOS CABAL ROLANDO ALEXANDER
6. CHAVEZ PICO DENNY GEOVANNY
7. CHAVEZ SORNOZA ANGEL GABRIEL
8. ESPINOZA MACIAS MARIA MONSERRATE
9. LOOR MALAVE JOHN JAIRO
10. MACIAS MENDOZA RUBEN DARIO
11. MENENDEZ PONCE GUILLERMO RICARDO
12. MOREIRA ARTEAGA WASHINGTON ROBERTO
13. MOREIRA GARCIA JUAN CARLOS
14. MOREIRA CASTRO NEREIDA MONSERRATE
15. MOREIRA MACIAS MIRIAN MONSERRATE
16. MOREIRA MOREIRA JOSE LUIS
17. PARRAGA DELGADO CARLOS JOSE
18. PICO FERNANDEZ KATHERINE JACQUELINE
19. PICO MERA ARMANDO SIGIFREDO
20. PONCE AGUAYO CRISTHIAN RICARDO
21. PONCE MACIAS IVAN FERNANDO
22. SOLORZANO MOREIRA JEISON JORDANO
23. SORNOZA VERA MIGDALIA CLARIBEL
24. TUAREZ MOREIRA CINDY ALEJANDRA
25. UBILLUS MERA EDUARDO LUIS
26. VARGAS BRIONES LUIS ALFREDO
27. ZAMBRANO CATAGUA NERY MARCELO

## **AÑO LECTIVO 2008-2009**

1. ARTEAGA ARTEAGA GEMA LUCIA
2. CARREÑO BAZURTO KAREN MONSERRATE
3. CARREÑO BAZURTO XIMENA MONSERRATE
4. CEDEÑO MACIAS MARIA HERMINIA
5. CEDEÑO ZAMBRANO LUIS GUILLERMO
6. CEVALLOS COBEÑA GEMA MARILY
7. MACIAS CEDEÑO GEMA MARIUXI
8. MACIAS MOREIRA JONATHAN MAXIMILIANO
9. MACIAS SORNOZA MARTHA CECILIA
10. MOREIRA ZAMBRANO ROBERTO FRANCISCO
11. PARRAGA DELGADO JOSE FERNANDO
12. PICO ANDREADE MARIA CECECILIA
13. PICO MENENDEZ JAMIL ANDRES
14. RIVERA RIVERA DAVID MIGUEL
15. SOLEDISPA MIRANDA JENNIFFER MARIA
16. TUAREZ PIN MARIA CRISTINA
17. ZAMBRANO CATAGUA VIVIANA KATHERINE
18. ZAMBRANO INDIO ROSA ELENA
19. ZAMBRANO MACIAS LAURA MARGARITA
20. ZAMBRANO MENENDEN LENIN DARIO
21. ZAMBRANO MENENDEZ EDISON XAVIER
22. ZAMBRANO MOREIRA JANDRY LAURENTINO

## **AÑO LECTIVO 2009-2010**

1. ALAVA LOOR GLADYS LEONOR
2. ARTEAGA CASTRO MARIA ZULEMA
3. ARTEAGA MACIAS RINA CLARIBEL
4. BRIONES MERA MARIA ANNABEL
5. CEDEÑO MENDOZA JOSEFA CLORINDA
6. CEDEÑO MOREIRA KATIUSKA MARIBEL
7. CHAVEZ ARTEAGA GINA EULALIA
8. CHAVEZ CHAVEZ JOSE GABRIEL
9. CHICA MARIN LISSETT KATHERINE
10. GARCIA MACIAS JUAN CARLOS
11. LINO SORNOZA CARLOS MANUEL
12. LOOR BAZURTO ELIZABETH STEFANIA
13. MACIAS MENDOZA ANGELINA ANNABELL
14. MERA CHAVEZ GLORIA LISSETH
15. MINA RODRIGUEZ JONATHAN DAVID
16. MOREIRA ESPINOZA GENESIS YOSMAIRA
17. MOREIRA PARRAGA JESSENIA VANESSA
18. MUGUERZA PICO ADRIANA ZORAIDA
19. PIN CEDEÑO GINA ALEXANDRA
20. SOLORZANO VELZ YANDRY LEONARDO
21. VELEZ MACIAS IRMA MARIA
22. RIVADENERIA CHOEZ MARTHA CECILIA
23. RIVAS GARCIA JUAN CARLOS
24. ZAMBRANO PRIETA YANDRY XAVIER
25. TUAREZ SORNOZA ANDY ARIEL
26. ZAMBRANO ZAMBRANO ELIZABETH MARIA
27. ZAMBRANO ZAMBRANO IDER RAUL

## 8. APENDICES

Fotos de alumnos encuestados, Profesores, Padres de Familia



Encuestando a los estudiantes



Encuestando a los profesores



Encuestando a Padres de Familia

