

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION**

**EDUCACION A DISTANCIA**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACION EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TEMA:**

**“DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS  
QUE INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BÁSICA SIN  
ASISTIR A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE  
DE LOS CHILLOS”**

**AUTORA**

**Eugenia Isabel Jiménez Ortega**

**DIRECTORA**

**Dra. Susana Zabala**

**QUITO**

**JULIO-2014**

## **CARTA DE CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la señora **Eugenia Isabel Jiménez Ortega**, para optar el Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización **EDUCACIÓN PARVULARIA** cuyo título es: **“DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BÁSICA SIN ASISTIR A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE DE LOS CHILLOS”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito D.M. a los 21 días del mes de julio del 2014.

**DIRECTORA**

**Dra. Susana Zabala.**

## **DECLARACIÓN DE AUTORIA**

Yo, **Eugenia Isabel Jiménez Ortega**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento y que no he plagiado dicha información.

**Eugenia Isabel Jiménez Ortega**

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación, a todos los niños y niñas de nuestra patria, a la pos de que el presente y el futuro se enmarque en un mundo más pacífico y mejor.

A mis padres por haberme apoyado a cada momento y de igual forma a mis hermanos que han sido parte de la inspiración de este trabajo de investigación.

*En especial a mi compañero, amigo y esposo Miguel y a mis preciosos, mis hijos Andrés y Anthony, que estuvieron prestos a sacrificar su tiempo, por su amor, bondad y paciencia.*

Infinitas Gracias

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo, en estas breves líneas, dejar impreso mi más cálido y sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

Quiero aprovechar la oportunidad para agradecer a DIOS, por guiar cada paso y por darme fortaleza cada día.

A mi familia, que siempre me dio un respaldo incondicional, a mi madre por motivarme y darme su mano cuando sentía que decaía.

A mis profesores, Tutores, Directores de la Universidad Tecnológica Equinoccial, que me guiaron en el transcurso de mi investigación.

Un reconocimiento muy particular a las instituciones, que me abrieron las puertas para mi investigación, por su incondicional apoyo y apuesta al progreso de nuestro país.

## INDICE DE CONTENIDOS

Certificación del Director .....	i
Página de autoría de la Tesis .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice de contenidos .....	v
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
Resumen Ejecutivo .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I: El problema de la investigación .....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.3 Formulación del problema .....	5
1.4 Preguntas directrices .....	5
1.5 Alcance del problema.....	6
1.6 Objetivos .....	7
1.6.1 Objetivo General .....	7
1.6.2 Objetivos Específicos.....	7
1.7 Justificación .....	7
Capítulo II: Marco Teórico .....	10
Antecedentes .....	10
El ser humano forma parte de una cultura .....	11
2. 1 VARIABLE 1 .....	12
2.1.1Desarrollo del área socio – afectiva .....	12
2.1.2. Desarrollo social .....	14
2.1.3Comparte con otras áreas del desarrollo .....	16
2.1.4. Socialización .....	17

2.1.5. Desarrollo afectivo .....	27
2.1.6. Teorías .....	34
2.1.7 Desarrollo de la sexualidad infantil .....	54
2.1.8 Características de los niños en edad escolar .....	56
2.1.9. La familia .....	57
2.1.10 Estilos de familia .....	63
2.1.11 Consecuencias en la infancia .....	63
2.1.12 Relación familia - escuela .....	63
2.1.13 Dificultades socio afectivas que presentan los niños al ingresar al Primer de básica .....	64
2.2 Variable 2 .....	65
2.2.1 Ingreso al primer año de educación general básica .....	65
2.2.2 Adaptación escolar .....	66
2.2.3. Centro educativo .....	81
2.2.4 El maestro y la satisfacción de las necesidades afectivas del niño ...	86
2.3 Fundamentación Legal .....	88
2.4 Hipótesis .....	93
2.5 Variables .....	93
2.6 Operacionalización de variables .....	93
Capítulo III: Metodología de la Investigación .....	97
3.1 Tipos de Investigación .....	97
3.2 Métodos de Investigación .....	97
3.3 Población y Muestra .....	98
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	98
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados .....	100
4.1. Presentación de resultados .....	100
4.1.1 Encuestas aplicadas a Autoridades .....	100
4.1.2 Encuestas aplicadas a Docentes .....	110
4.1.3 Encuestas aplicadas a Padres de Familia .....	118
4.1.4 Ficha de observación aplicada a los estudiantes .....	125

4.2	Verificación de la Hipótesis .....	127
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones .....		132
5.1	Conclusiones .....	132
5.2	Recomendaciones .....	132
Capítulo VI: La propuesta .....		134
6.1	Tema .....	134
6.2	Antecedentes.....	134
6.3	Justificación .....	134
6.4	Objetivos .....	135
6.5	Análisis de factibilidad .....	135
6.6	Fundamentación teórica .....	136
6.7	Desarrollo de la propuesta .....	137
BIBLIOGRAFÍA .....		201
ANEXOS		



## INDICE DE TABLAS

Tabla 4.1 Pregunta 1- Autoridades.....	100
Tabla 4.2 Pregunta 2- Autoridades.....	101
Tabla 4.3 Pregunta 3- Autoridades.....	102
Tabla 4.4 Pregunta 4- Autoridades.....	103
Tabla 4.5 Pregunta 5- Autoridades.....	104
Tabla 4.6 Pregunta 6- Autoridades.....	105
Tabla 4.7 Pregunta 7- Autoridades.....	106
Tabla 4.8 Pregunta 8- Autoridades.....	107
Tabla 4.9 Pregunta 9- Autoridades.....	108
Tabla 4.10 Pregunta 1- Docentes.....	110
Tabla 4.11 Pregunta 2- Docentes.....	111
Tabla 4.12 Pregunta 3- Docentes .....	112
Tabla 4.13 Pregunta 4- Docentes .....	113
Tabla 4.14 Pregunta 5- Docentes .....	114
Tabla 4.15 Pregunta 6- Docentes .....	115
Tabla 4.16 Pregunta 7- Docentes .....	116
Tabla 4.17 Pregunta 8- Docentes .....	117
Tabla 4.18 Pregunta 1- Padres de familia.....	118
Tabla 4.19 Pregunta 2- Padres de familia.....	119
Tabla 4.20 Pregunta 3- Padres de familia.....	120
Tabla 4.21 Pregunta 4- Padres de familia.....	121
Tabla 4.22 Pregunta 5- Padres de familia.....	122
Tabla 4.23 Pregunta 6- Padres de familia.....	123
Tabla 4.24 Pregunta 7- Padres de familia.....	124
Tabla 4.25 Ficha de Observación-Estudiantes.....	125

## INDICE DE FIGURAS

Fig. 4.1 Representación porcentual Organiza dentro de su Institución capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva .....	100
Fig. 4.2 Representación porcentual frecuencia con la que realiza este tipo de capacitaciones .....	101
Fig. 4.3 Representación porcentual presupuesto para realizar capacitación ...	102
Fig. 4.4 Representación porcentual Quiénes participan de estas capacitaciones.	103
Fig. 4.5 Representación porcentual dificultades socio afectivas presentan los niños que no han pasado por el proceso de aprestamiento al ingresar al Primero de Básica .....	104
Fig. 4.6 Representación porcentual características de los niños de cinco años que presentan dificultades socio afectivas .....	105
Fig. 4.7 Representación porcentual habilidades socio afectivas que se debe desarrollaren los niños de Educación inicial .....	106
Fig. 4.8 Representación porcentual agentes socializadores más influyentes en el desarrollo del ámbito social afectivo en edades tempranas .....	107
Fig. 4.9 Representación porcentual Por qué es importante enseñar habilidades socio afectivas en los niños /as en edades tempranas .....	108
Fig. 4.10 Representación porcentual recursos utiliza para desarrollar el área socio afectiva en los niños/as .....	110
Fig. 4.11 Representación porcentual función que debe cumplir prioritariamente el educador en el desarrollo socio afectivo del niño/a .....	111
Fig. 4.12 Representación porcentual estos ítems considera el más importante que debe cumplir la escuela para con los alumnos .....	112
Fig. 4.13 Representación porcentual La comunicación no verbal del educado influye en la relación con los niños .....	113
Fig. 4.14 Representación porcentual la estrategia más apropiada en educación infantil para la evaluación del desarrollo del área socio afectiva....	114
Fig. 4.15 Representación porcentual Dentro de la comunicación verbal, cuál de los siguientes ítems cree usted que influye en la relación con los niños ..	115
Fig. 4.16 Representación porcentual Cómo realiza la gestión y organización del aula .....	116

Fig. 4.17 Representación porcentual Cómo mantiene altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos, considerando siempre la parte socio afectiva ..	117
Fig. 4.18 Representación porcentual función que debe desarrollar la escuela	
Prioritariamente .....	118
Fig. 4.19 Representación porcentual funciones que debe cumplir la familia para con sus hijos .....	119
Fig. 4.20 Representación porcentual desarrollar el área socio afectiva en su hijo/a...	120
Fig. 4.21 Representación porcentual Qué espera usted de su hijo/a al terminar el primer año de básica .....	121
Fig. 4.22 Representación porcentual Converso con mi hijo/a sobre .....	122
Fig. 4.23 Representación porcentual En las actividades familiares, participan todos los integrantes, teniendo en cuenta las diferentes opiniones independientemente de la edad que tengan .....	123
Fig. 4.24 Representación porcentual De qué forma permito a mi hijo/a que resuelva sus conflictos con otros niños/as .....	124

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**“DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BÁSICA SIN ASISTIR A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE DE LOS CHILLOS”**

**AUTORA:** Eugenia Isabel Jiménez Ortega

**DIRECTORA:** Dra. Susana Zabala.

**Fecha: Quito Julio, 2014**

**RESUMEN**

La educación inicial es el nivel promedio en el cual los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas motoras, cognitivas, sociales y afectivas lo que permite la preparación para su ingreso a la Educación Básica; dicho proceso no se da aislado, en el intervienen instituciones como: la familia y la escuela que se constituyen entornos educativos. En esta investigación se identifican una serie de dificultades socio afectivas que presenten los niños que ingresan directamente al primero de básica sin asistir a los centros de desarrollo infantil en el valle de los Chillos, pues los docentes no están debidamente preparados, por lo que no han desarrollado habilidades, técnicas y estrategias adecuadas para fortalecer la parte socio afectiva de los niños y niñas, también se evidencia actitudes de control y represión en un ciclo escolar donde la apuesta didáctica y pedagógica debería estar centrada en lo lúdico, la falta de espacios participativos para los niños-as constante; por otra se endosa indiscutiblemente este rol al centro escolar sin la participación activa de la familia o se pretende que la sociedad y los medios tecnológicos sean los encargados de ser parte de la formación de los niños y niñas. Por lo tanto es parte de la educación tomar en cuenta qué aspectos se deben desarrollar con mayor énfasis a la hora de trabajar el desarrollo socio afectivo del niño(a) para establecer vínculos con la familia, la escuela y atender las necesidades que requieren estos niños para vivir dentro del marco de igualdad, equidad, justicia, amor, entre otros.

## INTRODUCCIÓN

En estos últimos años hemos visto aceleraciones tecnológicas, transformaciones sociales, culturales, políticas, económicas y por ende educativas, los tiempos han cambiado, por lo tanto considero de vital importancia poner empeño en mejorar nuestra educación y en especial poner énfasis en la educación inicial ya que merece una atención primordial, debido a las carencias afectivas que existen y a la era planetaria globalizada que vivimos hoy en día, por ello el tema de esta investigación las “Dificultades socio – afectivas que presentan los niños que ingresan directamente al primero de básica sin asistir a los Centros de Desarrollo Infantil en el Valle de los Chillos”, tiene por objeto mostrarnos cómo la educación inicial se transforma, sufre cambios, evoluciona permanentemente; los términos área socio afectiva, desarrollo social, socialización, , entre otros, son los que estudiaremos en esta investigación, para finalizar analizaremos las dificultades socio afectivas que presentan los niños que ingresan directamente al primer año de educación básica y elaboraremos una Guía Pedagógica de estimulación socio afectiva dirigido a: Padres de familia, docentes, autoridades.

*“El Desarrollo Socio-Afectivo requiere una labor de mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción: profesor-alumno, alumnos-as, familia-alumno y grupos sociales-alumnos; forma parte de la conducta adaptativa del sujeto. En la infancia se van desarrollando formas y relaciones que afectan en gran parte el grado de afectividad con que funcionan e interactúan los niños en su entorno. El desarrollo socio-emocional positivo crea los cimientos de aprendizaje de una lengua y el desarrollo de las competencias o capacidad social para interactuar con otras culturas”.*

<http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-habilidades-socio-afectivas>.

Como mencionamos el desarrollo del área socio afectiva permite que se pongan en evidencia y se aprovechen todas sus potencialidades con la ayuda de la familia, los maestros y el entorno social en el que se desenvuelven, siendo esto para toda la

vida, ya que la educación es un derecho inalienable que tiene todo ser humano de cualquier etnia, edad, nacionalidad, entre otros, marcando como componente esencial en el desarrollo económico, político, social, cultural, de un pueblo, de una nación para el progreso y bienestar de la humanidad.

El punto clave es tratar el desarrollo socio afectivo, que justamente está compuesto de la parte social como tal y el área afectiva, éstos permiten al ser humano comportarse de cierta manera, ya que el afecto y el medio en que se desenvuelve el ser humano desde la concepción son determinantes para adaptarse y vivir en un mundo con cambios constantes y así ser feliz, progresar y desarrollarse, fin de todo persona.

La parte socio afectiva está compuesta de emociones, sentimientos, actitudes que son parte del ser humano, el desarrollo de esta área indica todos los cambios graduales que ocurren y que le permiten pasar de la dependencia a la independencia, es decir a la autonomía, donde cada una de las personas tiene la capacidad de responder por sí mismas, sin desconocer su relación con otros.

Por lo tanto es parte de la educación tomar en cuenta qué aspectos se deben tomar en cuenta a la hora de trabajar el desarrollo socio afectivo del niño(a) para establecer vínculos con la familia, la escuela y atender las necesidades que requieren estos niños para vivir dentro del marco de igualdad, equidad, justicia, amor, entre otros.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 TEMA

“DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BASICA SIN ASISTIR A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE DE LOS CHILLOS”.

### 1.2 Planteamiento del problema

En la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana es necesario reflexionar sobre el ámbito socio afectivo en todas sus dimensiones con el objeto de vivir en armonía, pacíficamente, valorar, escuchar, compartir, cooperar, resolver conflictos, entre otros. Mucho más en una etapa muy importante, como es la etapa infantil.

Años atrás, en nuestro país era permitido que los niños y niñas ingresen directamente a un plantel educativo para recibir educación formal sin haber recibido una preparación previa, se consideraba que la madre podía cumplir con la tarea de estimular el desarrollo integral de sus hijos en el hogar.

En la actualidad, los niños y niñas que ingresan al Primer Año de Educación Básica y que no han recibido educación en los Centros de Desarrollo Infantil, manifiestan dificultades socio afectivas.

La adaptación es uno de los elementos indispensable para la iniciación del Primero de Básica y el poco desarrollo de ésta puede ser una de las causas que genere el fracaso escolar o puede dar signos de timidez, inseguridad, baja autoestima. Siendo el área socio afectiva la base indispensable para la estimulación y el desarrollo de las demás áreas básicas en su fortalecimiento.

Por ello es de gran importancia ya que se crea en la escuela un profundo efecto en el desarrollo social, afectivo, físico e intelectual de los niños-as a los que se les enseña, para que adquieran una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje ya que

necesitan sentir seguridad, confianza, un buen grado de autoestima, socialización, motivación, aceptación y críticas de sus pares, entre otros.

La educación inicial es el nivel promedio en el cual los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas motoras, cognitivas, sociales y afectivas lo que permite la preparación para su ingreso a la Educación Básica; dicho proceso no se da aislado, en el intervienen instituciones como: la familia y la escuela que se constituyen entornos educativos.

La familia y la escuela colaboran en la construcción conjunta de actitudes y valores, la familia es el factor educativo más importante ya que es donde el niño-a adquiere sus primeras nociones y valores.

Ante esta realidad se identifica una serie de dificultades; especialmente en el nivel de educación inicial, pues en muchas escuelas los docentes no están debidamente preparados, por lo que no han desarrollado habilidades, técnicas y estrategias adecuadas para fortalecer la parte socio afectiva de los niños y niñas, también se evidencia actitudes de control y represión en un ciclo escolar donde la apuesta didáctica y pedagógica debería estar centrada en lo lúdico, la falta de espacios participativos para los niños-as constante; por otra se endosa indiscutiblemente este rol al centro escolar sin la participación activa de la familia o se pretende que la sociedad y los medios tecnológicos sean los encargados de ser parte de la formación de los niños y niñas.

Al no ser considerados o abordados estos temas como ejes principales de la vida de un ser humano desde la educación inicial se convertirá en un tema trascendental e irreversible, ya que el comportamiento socio afectivo a lo largo de su vida dependerá en gran medida de la estabilidad emocional, familiar y escolar que haya reflejado de niño.

Por lo que es necesario realizar una propuesta de información directa y oportuna tanto a maestros, directivos, padres de familia; una campaña para concienciar y



aplicar diferentes técnicas, estrategias en el desarrollo de los niños y niñas. Talleres de participación vivencial y directa donde se construya una cultura de aprendizaje para mejorar las relaciones socio afectivas con nuestros niños-as.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Las dificultades socio-afectivas inciden en la adaptación de los niños-as que ingresan directamente al primero de básica sin asistir a los centros de desarrollo infantil en el Valle de los Chillos en el periodo 2012-2013?

### **1.4 Preguntas directrices**

- ✓ ¿Qué son las dificultades socio afectivas?
- ✓ ¿Qué acciones involucra la socialización y el desarrollo de la afectividad en el niño?
- ✓ ¿Cuál es la actitud de los padres cuándo existe un problema afectivo con sus hijos?
- ✓ ¿Cómo se manifiestan las habilidades sociales en los niños y niñas?
- ✓ ¿Qué actitudes se observan en los niños-as que reflejan un pobre desarrollo socio afectivo?
- ✓ ¿De qué forma la Educación Inicial ayuda a que el niño (a) se adapte fácilmente a la educación Básica?
- ✓ ¿Cómo incide la falta de desarrollo del área socio afectiva en los procesos de adaptación de los niños que ingresan directamente al primer año de Educación Básica?
- ✓ ¿Qué otros elementos contribuyen al proceso de adaptación?
- ✓ ¿Cuáles son los instrumentos más apropiados para diagnosticar e intervenir en el desarrollo de las habilidades socio afectivas que deben desarrollar los niños de primero de básica?
- ✓ ¿Cuáles son las principales habilidades socio afectivas que deben desarrollar los niños de primero de básica?
- ✓ ¿Cómo introducen los maestros de primero de básica las actividades para el desarrollo de habilidades socio afectivas?

## **1.5 Alcance del problema**

Esta investigación tomó en cuenta el estudio y análisis de la información referente a la incidencia que tienen las dificultades socio afectivas que presentan los niños que ingresan directamente al primero de básica sin asistir a los centros de desarrollo infantil en el valle de los Chillos tomando en consideración aquellos elementos que aportaron criterios tanto positivos como negativos, y así presentar posibles soluciones o estrategias con el fin de ayudar a estos niños del Centro Infantil. De igual manera el estudio de campo fue de gran ayuda, ya que permitió el conocimiento más a fondo sobre la investigación propuesta, obteniendo los datos con mayor facilidad y confiabilidad.

La principal limitante para realizar esta investigación fue la información directa sobre el tema, ya que algunos docentes no estuvieron debidamente preparados, por lo que no han desarrollado habilidades, técnicas y estrategias adecuadas para fortalecer la parte socio afectivo de los niños y niñas.

Al no ser considerados o abordados estos temas como ejes principales de la vida de un ser humano desde la educación inicial se convirtió en un tema trascendental e irreversible, ya que el comportamiento socio afectivo a lo largo de su vida dependerá en gran medida de la estabilidad emocional, familiar y escolar que haya reflejado de niño.

Otra fue el factor tiempo ya que siempre es el enemigo número uno a la hora de emprender un gran proyecto que debe ser considerado en el transcurso del año lectivo, la poca asistencia por parte de los padres de familia a los talleres que organizaron la directora conjuntamente con las profesoras y la falta de apoyo en algunos casos, no obstante se poseen los conocimientos necesarios por parte de las autoridades del plantel y la persona quien está realizando la investigación propuesta, para a su vez realizar una propuesta de información directa, oportuna tanto a maestros, directivos, padres de familia, una campaña para concienciar y aplicar diferentes técnicas, habilidades, estrategias en el desarrollo de los niños y niñas.

Talleres de participación vivencial y directa donde se construya una cultura de aprendizaje para mejorar las relaciones socio afectivas con nuestros niños-as.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 General**

Determinar qué incidencia tiene la falta de desarrollo del área socio-afectiva en los procesos de adaptación de los niños que ingresan directamente al Primero de Básica de los niños del sector del Valle de los Chillos, mediante un estudio analítico-descriptivo, con el propósito mejorar el nivel de educación en el período lectivo 2012-2013.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

- Identificar las principales habilidades socio afectivas y los elementos que contribuyen al desarrollo de las mismas.
- Establecer cómo se manifiestan y que acciones involucra la socialización y el desarrollo de la afectividad en el niño-a.
- Determinar la importancia del desarrollo del área socio afectiva de un niño-a, como rector de todo ser humano.
- Analizar el proceso de adaptación de los niños que ingresan a Primer año de Educación Básica para determinar de qué forma la educación inicial ayuda a que el niño-a se adapte.
- Elaborar una guía pedagógica de estimulación socio afectiva dirigida a: padres de familia, docentes, autoridades.

## **1.7 Justificación**

Conscientes de la importancia que hoy reviste el tema de cambiar y mejorar la educación en nuestro país, es conveniente el estudio para determinar la incidencia que tienen las dificultades socio afectivas que presentan los niños que ingresan directamente al primero de básica sin asistir a los centros de desarrollo infantil en el Valle de los Chillos mediante un estudio analítico-descriptivo, con

el propósito de mejorar el nivel de educación en nuestro país, principalmente en la etapa infantil.

Con ellos daríamos pasos gigantescos en el aspecto académico, dando lugar a la enseñanza aprendizaje diferente, basados en una dimensión humana e integral que debe ser aprovechada para el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes ya que la parte socio afectivo es vital en la convivencia diaria, del primer año de educación básica.

En los últimos años y cada vez más, la humanidad tiene una marcada tendencia a priorizar la educación. Si observamos detenidamente, veremos que día a día la sociedad necesita de mayores recursos y para ello demanda de personal calificado, mucho más las exigencias de hoy ya no son solamente intelectuales sino están ligadas al desarrollo socio afectivo de las personas, es decir a las relaciones interpersonales, conocidas también como la inteligencia emocional, por eso se recurre a la educación. Por lo tanto para responder a las necesidades de los niños de preescolar o primer año de educación básica en lo referente a su desarrollo socio afectivo, es útil que lo padres, cuidadores y la escuela como tal cambien su sistema tradicionalista, conozcan las características de su desarrollo socio afectivo para que se construyan lazos afectivos y se den espacios significativos con el abordaje de la cultura y el sistema de valores, la conciencia, las normas morales y la convivencia, posibilitando el desarrollo de su personalidad obteniendo de esta manera logros educativos, pedagógicos, sociales y a la vez reales, en esta sociedad en la que puedan proyectarse hacia el futuro, por lo tanto esta investigación servirá para realizar y plantear una propuesta enfocada a la comunidad educativa como tal.

Para algunos niños el ingreso por primera vez a un centro educativo produce diferentes sensaciones, emociones, diversos sentimientos reflejados en la alegría, entusiasmo y es el motor para su proceso de aprendizaje; sin embargo, para otros esta situación puede convertirse en un castigo y por ende en un rechazo. Rehúsan asistir a la escuela porque les causa temor, estados de ansiedad, inseguridad, tomando en cuenta que es una experiencia totalmente nueva y diferente a la de su

hogar, por lo que los beneficiarios del proyecto serán los niños-as del primero de educación básica, los maestros de ese nivel, los padres de familia. Los padres son elemento indispensable en este proceso de adaptación colaborando con el desarrollo emocional de los niños para conseguir buenos resultados en el rendimiento escolar.

Esta alternativa de solución tiene una proyección social ya que se verá reflejado en el proceso escolar de cada uno de los niños dependiente de sus resultados, serán niños-as felices, aportando desde su etapa a la sociedad y a su vez las relaciones y desenvolvimiento en su vida adulta dependerá en gran medida de la estabilidad emocional, familiar y escolar que haya reflejado en su niñez.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### ANTECEDENTES

La educación actualmente está sufriendo un cambio vertiginoso en América Latina, podemos hablar directamente con cambios más acelerados y profundos en nuestro país, ya que años atrás se consideraba la educación formal a partir de los seis años, paulatinamente esto ha ido cambiando, incorporando el nivel inicial 2 con niños de 3 a 5 años y nivel inicial con el subnivel preparatorio que es el primero de básica con niños de 5 a 6. Años atrás los programas de educación para niños menores de cuatro años no eran tomados en cuenta, simplemente eran tratados como actividades de “guardería”, siendo parte de otra jerarquización. Por lo que este trabajo no formal, organizado era brindar atención a un cierto sector para proporcionar atención precoz al desarrollo mental y social de los niños pequeños pero estas actividades no eran comunes.

Sin embargo, debido a la globalización, los tiempos están cambiando, se está de hecho desarrollando una visión más amplia y contundente sobre la educación preescolar actualmente, ya que la concepción de la educación o aprendizaje abarca durante el periodo que va desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela, en consecuencia los niños inscritos en programas preescolares pueden tener desde algunas semanas de edad hasta siete años dentro de una categorización de ambientes formales y no formales, que son administrados o autorizados por el gobierno, por lo que estos cambios están dándole dinamismo a la tarea de la educación preescolar pero también complican la actividad de organizar y poner en práctica los programas, sobre la educación inicial y preescolar. (<http://cdi.mecon.gov.a>)<sup>1</sup>

La Escuela se preocupa generalmente por brindar una educación de calidad, se da en su mayoría más énfasis al desarrollo de las habilidades intelectuales por sobre las habilidades socio-afectivas, los temas acerca de la convivencia social y a formación

---

1 Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (21/05/2002). La Educación Preescolar en América Latina, <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/preal/dt/1.pdf>

socio-afectiva han sido relegados o puestos en segundo plano, cuando la realidad psicosocial y cultural habla de problemas de convivencia y de fuertes desafíos que emergen al mundo moderno, y que requieren ser abordados en la escuela, es necesario profundizar y complementar en estos temas para lograrse los objetivos planteados.

Las Escuelas del Siglo XXI tienen la responsabilidad de educar las emociones de cada uno de los alumnos. La inteligencia emocional no es sólo una cualidad individual. Las organizaciones y los grupos poseen su propio clima emocional, la capacidad del profesor por captar, comprender y regular las emociones de sus alumnos será el mejor índice de equilibrio de su clase. (www.monografias.com)<sup>2</sup>

Observando esta situación se puede entonces pensar que de alguna manera hay un trabajo previo en los niños y niñas hasta antes de los seis años, pero en realidad dentro de la educación formal y no formal, con todo lo que se piensa que está actuando el gobierno, las familias y en algunos casos los centros educativos, se está favoreciendo a los estudiantes y se les está permitiendo alcanzar las destrezas planteadas y consolidadas referentes hasta los seis años. Pero ¿Se cubre las necesidades básicas de los niños? ¿Hay gente especializada para la labor requerida?, es una preocupación ya que los problemas se evidencian en el primer año de educación básica, no se enlaza el aprendizaje de una manera cómoda y adecuada, el trabajo de los padres no es el más idóneo, la socialización entre pares no responde significativamente, el aprendizaje se hace tedioso, independientemente de la educación formal o no formal recibida.

## **EL SER HUMANO FORMA PARTE DE UNA CULTURA**

“El término cultura tiene dos significados fundamentales: el primero es más antiguo y significa la formación del hombre, su mejoramiento y perfeccionamiento, mientras que el segundo significado indica el producto de esta formación, esto es, el conjunto de los modos de vivir y de pensar cultivados, civilizados, pulimentados a los que se le suele dar también el nombre de

---

<sup>2</sup> <http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-habilidades-socio-afectivas-secundaria/desarrollo-habilidades-socio-afectivas-secundaria2.shtml>

civilización. Estas ideas en su devenir han contribuido a la asunción de la cultura occidental como modelo de racionalidad únicamente válido en sus expresiones científicas, filosóficas, estéticas entre otros”.

([www.letras-uruguay.espaciolatino.com](http://www.letras-uruguay.espaciolatino.com))<sup>3</sup>

Por lo tanto se entiende como cultura a la actividad del hombre desde su ámbito cognoscitivo, valorativo, práctico y comunicativo, buscando siempre el perfeccionamiento y mejoramiento continuo, acompañado de sus costumbres, su forma de vida, su forma de pensar, entre otros.

## **2.1 VARIABLE 1**

### **2.1.1. DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO – AFECTIVA**

#### **2.1.1.1 DEFINICIÓN DE ALGUNOS AUTORES**

Desarrollo del área socio afectiva

Definición de varios autores

#### Área Socio-afectiva

Ésta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional.

El desarrollo social Hurlock (1994, Pág. 242) lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". Por su parte Hernández (s.a Pág. 22) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social,".

Por su parte el desarrollo emocional Hurlock (1994, Pág. 204) afirma que "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información (...) solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños"

---

<sup>3</sup>Dr. Milvio Alexis Novoa Pérez. La cultura como ser esencial humano. [http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/novoa\\_perez\\_milvio/la\\_cultura\\_como\\_ser\\_esencial.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/novoa_perez_milvio/la_cultura_como_ser_esencial.htm)



Al respecto Hernández (s.a Pág. 22) dice que éste "depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades"

El afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

Con la conquista de la marcha el niño inicia su proceso de independización. ([www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com))<sup>4</sup>

Como podemos observar el desarrollo del área socio afectiva se da desde su concepción, es decir desde el vientre de la madre, siendo importante reconocer la parte social como tal y la parte afectiva, que le permiten un conocimiento real y temporal para comportarse de cierta manera, nos da a conocer que de una u otra forma el afecto que recibe el niño desde la concepción determinará su capacidad para adaptarse a la vida, es importante recalcar que un niño deseado tiene grandes posibilidades de ser un niño feliz, para progresar y desarrollarse con normalidad o a su vez tendrá la prohibición oportuna para hacerlo.

La parte socio afectiva está compuesta de emociones, sentimientos, actitudes que son parte de una persona, el desarrollo de esta área indica todos los cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la independencia, es decir a la autonomía, donde cada una de las personas tiene la capacidad de responder por sí mismas, sin desconocer su relación con otros.

Las áreas que componen el desarrollo socio afectivo son el área social, ya que el ser humano forma parte de una cultura, por ende la socialización está ligada a su desarrollo global donde se interrelaciona con agentes socializadores siendo los primeros la familia, seguido de la escuela y el mass media como fuente de información, seguido del área afectiva dando paso a los sentimientos y las emociones, luego el área moral y la sexual.

---

<sup>4</sup> YREXISLEIVA, *Desarrollo Socio Afectivo y Emocional Del Niño y Niña De 3 a 4 Años*. (2011, 08). *BuenasTareas.com*. Recuperado 08, 2011, de <http://www.buenastareas.com%2Fensayos%2FDesarrollo-Socio-Afectivo-y-Emocional-Del%2F2609860.html>

## **2.1.2. DESARROLLO SOCIAL**

“Desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios.”

(Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011, pág.4)

Lo anterior indica que estas adquisiciones al ser innumerables y variadas ayudan al desarrollo cognitivo, afectivo, físico y conductual de las personas mejorando su desarrollo social; es importante mencionar que esta adquisición se da en un proceso de socialización.

### **2.1.2.1. ETAPAS EN EL DESARROLLO SOCIAL**

Se mencionan las siguientes etapas de acuerdo a una investigación que realizó Ximena Santa Cruz Bolívar, Psicóloga de la Universidad de Chile.

#### **1.- De 0-1 años**

La sexualidad en los primeros meses de vida está ligada a la relación con sus padres y a la actitud que ellos tengan frente a la satisfacción de sus necesidades biológicas y de cuidado.

Cuando el bebé vive con los cuidados de los padres, el amor y el contacto afectivo, necesario para su estimulación, el niño desarrollará una sensación de confianza básica que fomentará un buen desarrollo de su vida social y sexual. La actitud de los padres es fundamental en esta primera etapa, ya que determinará la seguridad de los niños, elemento básico para el desarrollo de su identidad.

#### **2.- De 1 - 3 años 6 meses**

La segunda etapa está caracterizada por aprender a caminar, hablar y avisar sus necesidades. En este periodo el pensamiento del niño se enriquece enormemente y va construyendo su visión del mundo en relación a su vínculo con su familia.

Estas nuevas capacidades los hacen sentirse más capaces de desenvolverse en el mundo para explorar nuevas experiencias. En esta etapa se oponen a las normas y restricciones que los padres les fijan, como una manera de afianzar su independencia e identidad como una persona distinta de los demás.

Es un período de necesidades contradictorias: por una parte el niño requiere de independencia para conocer el mundo y por otra tiene una enorme necesidad de protección y afecto por parte de la familia. Los padres deben procurar aceptar y equilibrar estas dos tendencias en su relación con el niño.

En esta etapa los niños experimentan sensaciones placenteras al retener y evacuar la orina y los excrementos, así como en observar y tocar sus genitales y deposiciones. Todo esto constituye la forma en que los niños van aprendiendo a reconocer su cuerpo, sus necesidades y sensaciones de placer.

### **3.- De 3 años y 6 meses - 6 años**

La tercera etapa se caracteriza por la capacidad de explorar el mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y el lenguaje.

Es un período lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos.

Descubren en este proceso su sexualidad de manera más activa y consciente. Es el período de los enamoramientos del padre del sexo opuesto ("complejo de Edipo" y "complejo de Electra") que permiten la identificación de la imagen sexual de sí mismos.

Están constantes juegos y es a través de estos que aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales. Los juegos sexuales y de roles son claves para que los niños se identifiquen con su sexo (ya se sienten como hombres o mujeres).

Los padres pueden ser de gran ayuda en la medida que permiten que estos juegos se den y no descalifiquen a los niños por presentar algunas conductas, que para ellos,

corresponden al sexo opuesto. Los niños van regulando de manera natural estas conductas imitando a los padres del mismo sexo y en la siguiente etapa se produce una diferenciación muy marcada entre hombres y mujeres, que permitirá afianzar la identidad sexual de los niños.

(<http://www.ecovisiones.cl/informacion/etdessexualninos.htm>)

### **2.1.3 COMPARTE CON OTRAS ÁREAS DEL DESARROLLO**

Del conocimiento físico y psíquico de sí mismo: auto concepto y autoestima

Dentro de las necesidades afectivas de un ser humano se encuentra la autoestima positiva, el autocontrol, autonomía y la necesidad de aprender obediencia y responsabilidad.

El autoestima es un sentimiento de amor propio aceptación de sí mismo, de su imagen es decir de su apariencia física, esta autoestima empieza a desarrollarse entre la relación que se da de los padres con sus hijos y otros adultos significativos e importantes en sus vidas. Este niño con una autoestima positiva se siente valorado, respetado, amado por lo que de igual manera él se aprecia, se considera y se respeta, de igual forma aprende con mayor facilidad, se comunica sin dificultad, es flexible, responsable, acepta retos, controla sus temores y ansiedades, es auténtico y a la vez es respetuoso consigo mismo, con los demás y con la sociedad de manera entusiasta y solidaria.

El autocontrol como su nombre lo indica es el manejo de la voluntad personal que desarrolla el niño a partir de los límites que el adulto le ha señalado desde que nace, esto es importante para que cada niño afiance su sentimiento de seguridad personal para que de esta manera tenga una guía u orientación para actuar.

La autonomía se logra desde los primeros meses de vida, cuando a un niño se le permite actuar desde su propia iniciativa, sin limitarlo de forma excesiva, ya que los niños son exploradores por naturaleza y este medio ofrece distintas oportunidades

para aprender, conocer y relacionarse, esta autonomía fortalece su propia imagen e identidad personal.

La necesidad de aprender obediencia y responsabilidad, ya que no son términos similares en el primero son órdenes que se debe seguir para la integridad del niño y en la segunda es entendida como la aceptación del niño respecto de la tarea como la motivación interna para llevarla a cabo.

#### **2.1.4. SOCIALIZACIÓN**

“La socialización es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a los distintos grupos sociales, transmitiéndole valores, normas, costumbres, conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos.”(Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011, pág.4)

Esto ratifica que desde que el niño viene al mundo tiene gran capacidad de aprendizaje y está expuesto a todo tipo de estimulación que vendrá de su entorno, al principio será para satisfacer sus necesidades básicas de cuidados, alimentación y afectivas que le servirán en su socialización. El proceso de socialización genera como efecto para el desarrollo infantil la conformación de su identidad personal y social, a partir de una fuente de experiencias afectivas que le permiten sentir, manifestar y aprender reacciones emocionales ante diversas situaciones de la vida cotidiana. Además ratifica que se va dando en un proceso, transmitiéndose valores, normas, costumbres, entre otros, de generación en generación en una situación que permite la adaptación y el aprendizaje continuo.

##### **2.1.4.1 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN**

(Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)Entienden por agentes de socialización a todas aquellas personas y ambientes que rodean al niño y que lo educarán con los conocimientos, valores, normas y hábitos necesarios para que pueda acoplarse sin dificultad a su entorno.

Se debe tomar en cuenta que el niño no está expuesto a un solo entorno ya que puede y debe acoplarse a los diferentes ambientes de donde aprenderá a desenvolverse de la mejor manera acorde a las diferentes circunstancias.

La familia, es una institución social formada por un grupo de personas que mantienen entre sí vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad, cumple un papel primordial en el proceso de socialización de los niños debido a que no solo cumple con la tarea de satisfacción de necesidades fisiológicas, ni de cuidados del niño sino que también con la de transmitir costumbres, valores y cultura de la sociedad donde se desenvuelve el niño.

Al ser la familia el primer agente de socialización, es la más adecuada para ayudar al niño en su desarrollo personal y social; puesto que brinda variedad de estímulos y es muy influyente en el desarrollo social del niño.

A través de ésta, el niño puede acceder a diferentes y constantes circunstancias que lo ayudarán e incrementarán su socialización, utilizando diferentes formas como la imitación, la observación, etc. gracias a la relación afectiva entre ellos; sin embargo, es importante mencionar que dependerá de la familia que el niño tenga éxito en este proceso.

Se puede concluir que el vínculo afectivo existente entre el niño y la familia es muy fuerte y servirá de pilar cuando por causa de otros agentes dicho proceso vaya flaqueando, ya que garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizaje para desenvolverse en otros medios sociales, son también las relaciones más significativas siendo de importancia crucial en el desarrollo tanto individual como social del niño, en los primeros años influye en las estructuras más profundas de la personalidad y es el agente de socialización por excelencia.

La escuela es una institución social, cuyo fin es educar de forma reglada, sistemática y organizada por lo que se constituye en otro agente socializador que se encargará de transmitir conocimientos formales y de reforzar los adquiridos en el entorno familiar,

como normas, valores, costumbres, entre otros, siendo la que ayude al niño-a a adaptarse e integrarse a diferentes contextos y llegar a ser una parte activa de la sociedad.

Esto se debe a que por diferentes motivos cada vez es más frecuente que se deba enviar al niño a guarderías y/o centros de cuidado a edades más tempranas ya que la familia debe cumplir con su responsabilidad del trabajo.

La institución educativa y la familia son agentes de socialización; sin embargo, son muy diferentes ya que ofrecen experiencias distintas al niño y éste sabe manejarlas de diferente forma dependiendo de sus habilidades sociales adquiridas en su primera infancia; más aún cuando el niño ha asistido a centros infantiles antes que la escolarización formal y obligatoria, pero a la vez se complementan ya que el niño-a establece relaciones de diferente tipo porque se usa un lenguaje distinto, la relación no es individualizada, las actividades de la escuela están planificadas y diseñadas, el proceso de socialización se lleva a cabo de manera sistemática.

En los centros infantiles el niño aprende a interrelacionarse con sus pares, a conocer el papel que desempeña la profesora y aprende a aceptar la separación de sus padres, consiguiendo con esto un favorable desarrollo social.

Se debe mencionar que en un principio los niños ven al maestro como un ser familiar ya que él será quien los ayude a mediar con sus pares y demás personal de la escuela; creándose un vínculo afectivo entre ellos.

Los compañeros son también importantes en el proceso de socialización en la escuela ya que compartirán varias horas al día, habrá juegos, riñas, trabajos juntos que ofrecerán al niño mejorar su parte social. Los pares servirán de modelos con los cuales se comparará, competirá, compartirá, solucionará diferencias, etc.

Se puede concluir que en la institución educativa es donde el niño aprenderá a desenvolverse socialmente con personas ajenas a su familia, a su primer agente socializador.

Otro agente socializador son los medios de comunicación social (radio, televisión, prensa escrita, juegos de video y nuevas tecnologías) que tienen como característica principal difundir información y de brindar entretenimiento; en el caso del proceso de socialización de los niños se los considera como: tienen gran capacidad de influencia cultural, ideológica y educativa...la más influyente en los niños es la televisión.

La televisión ha tenido mucho éxito entre los niños ya que ofrece variedad de programas que son de mucho interés para ellos; así como también el acceso a ésta no tiene mucho control. En muchos casos, son los padres quienes la utilizan como único entretenimiento o inclusive como la mejor forma para aprender; trayendo consecuencias positivas o negativas, todo dependerá del manejo de la misma.

Este medio cuenta con innumerables programas que ofrecen conductas o comportamientos que los niños adoptarán sin antes analizar su origen y posibles consecuencias de ahí la importancia de la presencia de los padres cuando los niños ven televisión puesto que ellos serán los llamados a limitar el acceso a ésta y a realizar aclaraciones necesarias. Puede transmitir estilos de vida, valores sociales, modas, costumbres, actitudes y opiniones, también está comprobado que ejercen influencia en conductas, gustos, preferencias, actividades, hábitos, entre otros.

Es importante mencionar que los padres compartan tiempo con sus hijos mientras éstos están frente al televisor para que de esta forma puedan seleccionar la programación adecuada para la edad de sus hijos, adicional a esto podrán analizar el comportamiento del niño frente al televisor y podrán aclarar, reflexionar diferentes situaciones presentadas en la programación. Podrán de igual manera cuidar el tiempo que los niños-as dedican a esta actividad, mirando, cuidando que no sea su principal



actividad de ocio y entretenimiento, porque puede desplazar actividades y hábitos muy necesarios como los deportes, la lectura, el juego, los amigos, entre otros.

Por lo tanto la televisión debe ser un complemento de otros contextos de socialización, siendo siempre mediado por los adultos, hay que educar para que hagan buen uso de estos medios, siendo de incumbencia tanto para la familia como para la escuela ser parte de este proceso.

Por lo tanto el proceso de socialización del niño-a va a depender de la influencia de los diferentes agentes sociales con los que se relaciona.

#### **2.1.4.2 LA SOCIALIZACIÓN FORMA PARTE DE SU DESARROLLO GLOBAL**

Cooley afirma que la infancia es el periodo más plástico del desarrollo ya que el individuo adquiere los sentimientos y características básicamente humanos, al mismo tiempo que aprende los modos de vida de su sociedad. Estos grupos con los que se relaciona son primarios porque son esenciales para determinar la naturaleza social y los ideales de cada individuo, para esto es importantísimo referirnos al lenguajes, ya que este posee un carácter social, donde cada uno a sus ideas las adopta como propias, considerando esta actitud como su propio carácter, físico, psicológico y social, y este puede verse sometido a cambios frente a la actitud de los demás, para Mead, psicólogo, dice que experimenta a sí mismo el individuo, dice Mead, se experimenta a “sí-mismo” no directa, sino indirectamente a través de las opiniones de otros miembros individuales de su mismo grupo social o desde el punto de vista generalizado del grupo social al que pertenece y Piaget resume de esta manera “Sólo que la influencia de la cultura y la sociedad sobre la personalidad y el individuo no se limita a los primeros años de vida y el proceso de socialización; ningún individuo se evade de su ambiente social. La vida social es necesaria si el individuo pretende tomar conciencia de su propia mentalidad”, con lo que nos damos cuenta sobre la estrecha relación que existe entre el individuo y el medio social, y dentro de esta

relación con los demás se encuentra la necesidad de imitación, reconocimiento y establecimiento de límites. (Feldman, 2008)

La imitación desde edades tempranas es inconsciente pero poco a poco el niño lo va haciendo más consciente y la expresa a través del juego, el psicólogo Hadfield, experto en comportamiento infantil dice que “la imitación tiene un significado de gran importancia debido a que los niños imitan tanto a los buenos como a los malos comportamientos y que las anomalías se originan especialmente debido a que los niños copian el mal ejemplo que les dan sus padres”, es por ello cuando van creciendo van evidenciando estos aspectos con mayor frecuencia.

El reconocimiento es considerado de vital importancia porque los estimulan o recompensan por los comportamientos apropiados, esta se considera como una necesidad vital del ser humano para sentir que existe y que lo que hace y dice produce un efecto en los demás. También se puede hablar de una falta de reconocimiento como un equivalente de la falta de amor o carencia afectiva, que produce inseguridad y baja autoestima.

El establecer límites es trabajar con los niños desde el manejo de la voluntad y el control que pueden ejercer sobre sí mismos, los límites tiene el propósito de ayudar a la protección y desarrollo del niño, estos a su vez deben proporcionar seguridad y confianza ya que cuando son efectivos son claros, apropiados para la edad, posibles de ser cumplidos y ante todo deben ser razonables. (Santrock, 2007)

### **2.1.5.3 EN RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE**

Nos basamos en todo lo que nos rodea y de los cual dependemos para vivir, como: agua, aire, tierra, sol, con sus habitantes y todo lo que nos rodea, esta influye en la personalidad del niño ya que a su vez estos le permiten desarrollar su inteligencia, aprender y consolidar los conocimientos indispensables para realizarse como persona.

Dentro de la etapa escolar el contacto con la naturaleza es sumamente importante ya que está ligado con el tema cuidado, protección hacia los animales, las plantas, etc.

#### **2.1.4.4 EL INDIVIDUO COMO PRODUCTO SOCIAL**

A grandes rasgos, el individuo puede considerarse como un producto de su sociedad y su cultura. Al nacer, el niño recibe como herencia algunos patrones fijos de conducta, y, en primer término, las respuestas automáticas conocidas como reflejos: agarrar, chupar, parpadear, reflejo rotular, etc.; posee un aparato físico más o menos determinado y puede crecer y madurar. Es capaz de aprender y este hecho es distintivo del organismo humano; tiene impulsos y necesidades – hambre y alimento, sed y bebida, libido y satisfacción sexual, así como todas las potencialidades de respuestas emocionales: enojo, temor, amor, odio. Pero los rasgos genéticos y las potencialidades individuales sólo se desarrollan y adquieren forma dentro de una experiencia en el ámbito social. Lo que se come, cuándo y cómo, si se emplea leche de cabra, agua de coco, o vino para saciar la sed, con quien se asegura la satisfacción sexual y los objetos y naturaleza de las respuestas emocionales, depende de la cultura y de la estructura de la sociedad. ([www.robertotexto.com](http://www.robertotexto.com))<sup>5</sup>

Las personas son consideradas seres sociales y por ello son producto de la sociedad, en la que se comparte, se transmite la cultura de generación en generación, en donde se aprende y se desarrolla, producto de las satisfacciones personales y sociales.

Los individuos adaptan los elementos socioculturales del ambiente y los integran a nuestra personalidad para adaptarlos a la sociedad, se aprenden reglas que regulan el comportamiento social. La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, porque el ser humano está más apto para aprender, pero de igual manera a medida que el ser humano crece y se desarrolla su medio ambiente podría ir variando, exigiéndole nuevos tipos de comportamiento

El individuo es mucho más que un mero conjunto de costumbres, creencias, objetivos valores, respuestas emocionales o actitudes, que responden siempre a

---

<sup>5</sup>ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO HUACHO -- PERU 2004. El individuo como socialización. [http://www.robertotexto.com/archivo13/indiv\\_socializ.htm](http://www.robertotexto.com/archivo13/indiv_socializ.htm)

patrones culturales, es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Se debe tener presente, la socialización al igual que el aprendizaje dura toda la vida. El aspecto del desarrollo del niño es tan sólo el más dramático, debido a que existe mucho camino por recorrer. A medida que el organismo se adapta a las exigencias de cada situación, nuevas pautas de conducta se van formando y se van añadiendo al repertorio de lo aprendido anteriormente. Es pues, un proceso continuo a lo largo de toda la vida en que cada adquisición, muchas veces, implica la reorganización de la conducta total, conservándose las fundamentales huellas de la experiencia infantil en todo recorrido de la curva vital.

Todos los estudios de socialización enfatizan la importancia de los primeros años infantiles. Parsons es explícito a este respecto: “Existen razones para creer – dice – que entre los elementos de personalidad que se han aprendido, en cierto sentido puede decirse que los más estables y duraderos son las principales pautas que se trazan en la niñez y en la mayoría de los casos no se ven sujetas las alteraciones drásticas durante toda la vida adulta”.

Precisamente, el hecho de que esa experiencia y aprendizaje primario repercuten con huellas indelebles para la personalidad adulta, hace intrigante e interesante el estudio de la socialización; sobre todo, cuando hay un contenido, que se sabe inmenso e inexplorado, cuyo misterio va develándose se conforme desarrollan las ciencias humanas.

#### **2.1.4.5 PRERREQUISITOS DE LA SOCIALIZACIÓN:**

Primero. Todos tienen las mismas exigencias y necesidades fundamentales, es decir, impulsos originarios u orgánicos que constituyen demandas básicas: oxígeno, líquido, alimento, descanso, sueño, excreción, sexo, protección contra daños, calor,

frío, entre otros. La cultura, obviamente, puede alterarlos en su expresión e incluso variar el modo de satisfacerlos.

Segundo. El sistema nervioso, la dotación glandular y las características musculares son casi iguales o semejantes en cuanto estructura y función, aunque existen diferencias individuales y son diversamente afectados por el medio ambiente.

Tercero. Todos poseen medios similares de aprendizaje en lo que se refiere a la organización estructural del sistema neuromuscular; aunque existen diferencias en cuanto capacidad, suponiendo para todos una inteligencia normal, los elementos del proceso cognoscitivo permanecen esencialmente los mismos.

La socialización se da desde el momento del nacimiento al primer estímulo que se le administre, más adelante el bebé sonríe, patalea, produce balbuceos en interacción con la madre que estimula estos actos primitivos, ella le permite jugar con su pelo y dedos; le proporciona también alimentos, alivio de dolor, sensaciones táctiles agradables que provocan la reducción de las molestias causadas por el hambre, la sed, la liberación de los propios impulsos biológicos.

#### **2.1.4.6 ETAPAS Y ÁREAS DE LA SOCIALIZACIÓN:**

La socialización es un proceso que cubre áreas referidas al entrenamiento psicomotor, zonas de expresión afectiva y control interior, surgimiento del dominio de conocimientos y habilidades, y mecanismos de ajuste social y personal. Young considera importantes, los siguientes aspectos:

Primero. Hábitos referentes a la alimentación, sueño, eliminación, sexualidad y otros impulsos conexos. En esta área es donde se imponen las primeras fundamentales normas de disciplina y autoridad con sus correspondientes tipos de castigos. Tales controles, en algunas sociedades o grupos consisten en ligeras reprimendas o contención de afectos, en otras, son severas y desproporcionadas, pues importa puniciones físicas o el uso violento de la fuerza.

Segundo. Control de frustración. La imposición de las prácticas mencionadas origina en los niños distintos grados de bloqueos psíquicos y variadas formas de expresión y de cargas y tensiones afectivas. Estas pueden asumir modos naturales y básicos como en la agresión franca, aunque también son susceptibles de canalización hacia modalidades indirectas de desplazamiento, transferencia y fantasía.

Tercero. Amor y Simpatía. Las interacciones básicas entre padres e hijos generan, sin ser adecuadas y normales, sentimientos perdurables y delicados como el cariño, la ternura y otras afecciones agradables. Dichas respuestas ponen las bases para la bondad y la cooperación, a la vez, proporcionan seguridad emocional y fortalece que permite desarrollar la tolerancia a la frustración. Ambos sentimientos se sostienen mutuamente.

Cuarto. Control Moral. La regulación de los hábitos básicos mediante el manejo de la frustración y la prodigación de afectos se relacionan con las distintas sanciones morales y vigencias normativas. Estas prácticas en un comienzo toman la forma de castigos, verbales o corporales.

Quinto. Conocimiento y habilidades. La socialización cubre zonas cognitivas, volitivas y particularmente las esferas ideológicas que sirven para las orientaciones y evaluaciones personales. El niño, a medida que crece es instruido en una variedad de conocimientos y habilidades relacionados con el vecindario, los parientes, la participación en la comunidad, status social, prácticas y creencias religiosas, formas de recreación, etc.

Sexto. El surgimiento del Yo. A partir de ese aprendizaje amplio surge la persona, que se expresa en el sentido de la propia importancia y orgullo y toma cuerpo en las aspiraciones de logro personal, seguridad emocional, conciencia de derechos, responsabilidad y cumplimiento de los deberes para con los demás, en otras palabras emerge el Yo.

Sétimo. Las desviaciones de conducta o anomia. Lo normal y lo anormal están determinados por las pautas, culturalmente, aceptadas y esperadas. Pero la sociedad a través de las agencias de socialización, debe considerar los posibles desajustes referidos a los problemas de conducta de los niños y los adolescentes. En ello se incluye también los trastornos morales y mentales de los adultos, es decir, la desorganización personal que proporciona un estado de panorama social de los valores y la medida aproximada de la adaptación de los individuos a las exigencias de la cultura.

#### **2.1.4. 7 CONFLICTOS PROPIOS DEL DESARROLLO SOCIAL**

Los conflictos del desarrollo social, en niños de cero a seis años, son consecuencia tanto del proceso evolutivo que experimentan como de situaciones en las que se dan interacciones conflictivas con los adultos o con otros niños, ya que el niño-a está en procesos de crecimiento y madurez por lo que adquieren nuevos conocimientos, habilidades, destrezas que usualmente le generan conflictos internos provocando cambios en las relaciones sociales, por lo tanto los conflictos son sucesos naturales, inherentes y característicos de distintos momentos del desarrollo del niño, que cuando son resueltos inmediatamente le permiten ir avanzando en su proseo evolutivo. Algunos conflictos que citaremos a continuación: La ansiedad de separación del cuidador primario, que es la madre o la persona que ejerce el principal cuidado y afecto sobre él, la oposición al adulto (edad del no o del yo solo), están se manifiestan con enfrentamientos, terquedad, no aceptación de normas y límites, etc., los conflictos entre pares, ya que son egocéntricos, no tienen mayor autocontrol, inestables, variables, cambiantes, hacen que con frecuencia sean conflictivos, por disputa de juguetes, invasión del juego del otro por lo que se empujan, se muerden, se golpean, etc.(Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)

#### **2.1.5. DESARROLLO AFECTIVO**

(Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011) El desarrollo del área afectiva es parte del desarrollo integral del niño y está íntimamente ligado con la satisfacción de

condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento con: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda, todo esto hace que se convierta en algo satisfactorio para el niño, por lo que debemos tomar en cuenta que la estimulación otorgada al niño deberá simultáneamente abarcar las otras áreas como son la de lenguaje, dimensión motriz, social, verbal, cognitiva y adaptativa. El desarrollo de estas áreas ayuda a que el niño tenga una salud mental que necesita pese a situaciones difíciles.

El desarrollo del área afectiva es muy valiosa desde los primeros años de vida del niño; debido a la influencia que tendrá en el posterior desarrollo personal del mismo.

Este desarrollo está vinculado estrechamente con la afectividad que el niño reciba y a su vez será el motor para desarrollar las otras áreas, como el lenguaje, área motriz, cognitiva, biológica y social.

La vida afectiva y de relación que tiene un niño es esencial puesto que puede impulsar el desarrollo, frenarlo o retrasarlo; y afecta directamente de manera agradable o desagradable.

Piaget nos dice “El afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente”. “El afecto regula las energías de los actos”. (Feldman 2008) Con estas frases se puede deducir que el desarrollo afectivo del niño está relacionado íntimamente con el proceso de socialización.

La afectividad es el proceso emocional del niño que ha ido desarrollando desde el momento mismo de su concepción por parte del medio que lo rodea, lo va desarrollando a través de los años y que se manifiestan a través de sus emociones y sentimientos hacia el medio a las diferentes situaciones que se le presenten.



El desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración.

El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia. El desarrollo afectivo va entrelazado directamente con el desarrollo social de los niños y van desarrollándose de manera simultánea, puesto que desde su nacimiento el niño necesita crear vínculos con las personas que lo rodean y que serán quienes satisfagan sus necesidades de protección, alimentación, aceptación; así como también, de las necesidades afectivas que el niño requiere.

Debe destacarse que el desarrollo afectivo es de gran importancia ya que ayuda en la formación de la personalidad de todo individuo desde edades tempranas consiguiendo un balance en su conducta, en sus acciones, decisiones, en sus relaciones con su entorno y para sí mismo. Se podrá notar que es un niño seguro de sí mismo, tendrá confianza y será un ser optimista.

#### **2.1.5.1 FACTORES QUE INTERVIENEN**

Habla de la existencia de 3 factores condicionantes en el desarrollo afectivo: la maduración, el temperamento y la socialización.

La maduración se puede conseguir después de seguir una secuencia lógica para poder obtener determinados actos afectivos; el temperamento en cambio se caracteriza por el temperamento propio de cada niño que hereda de sus progenitores. La socialización, como ya se mencionó antes, es una capacidad propia de cada niño; sin embargo depende mucho del medio, de las personas que lo rodean y de cómo fue estimulado desde su nacimiento. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)

### **2.1.5.2 COMPONENTES DEL DESARROLLO AFECTIVO**

Los componentes del desarrollo afectivo están compuestos por varios aspectos que tienen relación con la personalidad de cada individuo y de acuerdo a la edad que corresponde a esta investigación las más importantes son:

Las emociones, son el resultado afectivo de agrado o desagrado, que se expresan después de haber recibido un estímulo, éstas no tienen un tiempo prolongado de duración y se reflejan de manera física como sudoración, en el ritmo cardíaco, etc. Se puede citar como emociones a la alegría, el miedo, el enojo, la sorpresa, etc.

Es importante mencionar que ocasionalmente se confunde a las emociones con los sentimientos por lo que se hará una breve aclaración del significado de éstos. Los sentimientos son procesos que se manifiestan de manera interna en el niño y están ligados a la experiencia con diferentes personas que de alguna manera son importantes en la vida del niño; éstos son profundos, estables y más duraderos, menos intensos sin causar alguna reacción fisiológica tan aparente, con mayor influencia a nivel psicológico y suelen estar vinculados a acontecimientos o personas importantes de nuestra vida, los sentimientos pueden ser amor, el cariño, el rencor, envidia, etc.

Se debe destacar que después de existir una interacción del niño con otros individuos y a sus propias experiencias, se van creando emociones que dan lugar a los sentimientos.

Entre las funciones de las emociones se pueden mencionar que sirven como motivación en la conducta y en la toma de decisiones del niño puesto que gracias a esto el niño puede explorar o descubrir un objeto que le ha causado impresión; también puede mencionarse la interacción que existe entre el niño y las personas que lo rodean ya que éstas pueden detectar las emociones por determinado motivo. Son indicadores relevantes para nosotros los que estamos a su alrededor, actúan como

señales comunicativas, nos protegen de peligros, etc. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)

Los vínculos son los intermediarios entre el desarrollo social y afectivo que tiene el niño con los seres que lo rodean puesto que de esta manera los niños se sienten unidos a los demás.

Estos vínculos son el apego y la amistad; el apego es una relación afectiva más fuerte que tiene el niño con personas cercanas a él; esta relación busca el acercamiento del niño con las personas y que se dan por interés y sentimiento mutuo se la considera una necesidad vital del niño ya que le da estabilidad, seguridad, confianza y se siente protegido.

Este vínculo puede darse también puede con objetos ya que le traen recuerdos de diferentes situaciones vividas por él y otras personas por lo tanto le son familiares.

Se puede concluir que el apego se establece entre el niño y un adulto de acuerdo acorde a las experiencias vividas o a la estimulación que le ha ofrecido el adulto, mejorando su relación, asegurando y facilitando la supervivencia, protección y garantizar la seguridad emocional para actuar y relacionarse en el medio y favorecer el desarrollo emocional, social, cognitivo, la salud física y psíquica y la adaptación del niño en la sociedad. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)

(Feldman, 2008) "Aunque el proceso de desarrollo social durante la infancia no es ni sencillo ni automático, es crucial: los vínculos que se desarrollan entre los infantes y sus padres, hermanos y resto de la familia y otros constituye la base para una vida que estará llena de relaciones sociales". ([www.uv.es](http://www.uv.es))<sup>6</sup>

El vínculo de la amistad, en cambio, se refiere a la relación afectiva que se establece entre dos pares; este lazo afectivo al igual que el apego es una necesidad del niño

---

<sup>6</sup>Mariano Chóliz (2005): Psicología de la emoción: el proceso emocional, Recuperado el 30 de enero, <http://www.uv.es/=choliz/Proceso%20emocional.pdf>

para relacionarse socialmente con sus pares, busca intereses similares desarrollando su relaciones sociales y afectivas; es importante que para que se desarrolle este vínculo se mantenga contacto constante entre los implicado y deberá ser voluntaria y contará con la misma intensidad que la del apego.

En la amistad se pueden formar grupos de acuerdo a los intereses que se presenten en momentos determinados entre los niños y será ésta quien ayude con las habilidades sociales del niño así como será importante ya que aportará significativamente en el desarrollo de la autoestima del niño y por consiguiente en su personalidad presentándolo más estable emocionalmente y sin ansiedad en los momentos difíciles o conflictivos, de igual forma las primeras relaciones de amistad de la educación infantil asientan las bases de futuras amistades que tendrá todo el efecto a nivel efectivo emocional, ya que tener un amigo influye decisivamente en las capacidades sociales de los niños, por ejemplo, adquirir habilidades sociales, competencia de empatía y las conductas pro sociales, también satisface necesidades afectivas como sentirse perteneciente a un grupo, intimidad, confianza, apoyo, desarrollo del concepto de sí mismo y ajuste de la autoestima, a nivel emocional nos ayuda a comprender emociones y aprender a regularlas, éstas relaciones de amistad tienen una influencia decisiva en la formación de la personalidad. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)

#### **2.1.5.2.1 LA AFECTIVIDAD**

Es el conjunto de emociones y sentimientos que tiene todo ser humano. Los niños pueden manifestar de diferentes maneras mediante reacciones agradables o desagradables mostrando su interés, miedo, agresividad, entre otros. A los niños les afecta acontecimientos pequeños, en comparación a los del adulto, les produce cambios repentinos de ánimo que los puede llevar de la alegría a la tristeza o viceversa.

Es el conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando

íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

Dentro de la afectividad se encuentra el vínculo que pueda existir del niño con un miembro de la familia, que generalmente es su madre, donde él encontrará la seguridad y confianza, también se puede señalar que el juego es un medio principal ya que a través de este el niño puede comunicarse por tanto se reviste de una importante carga afectiva.

“Wallon concibe el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, o sea, entre los factores intrínsecos y extrínsecos. Las facultades de orden afectivo y social necesitan tanto de la maduración de los procesos orgánicos como de la relación con los factores externos; así, concibe al hombre como una unidad bio-social en un proceso dinámico y concede una importancia decisiva al desarrollo afectivo.” (Feldman 2008)

Se puede concluir entonces que cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos las consecuencias son positivas, ya que el niño o la niña refleja seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.

#### **2.1.5.2.1.1 CONFLICTOS PROPIOS DEL DESARROLLO AFECTIVO**

En el proceso evolutivo de cada niño hay momentos significativos en los que entran en conflicto las motivaciones, deseos e intereses del niño-a con los de la realidad física y social a la que pertenece, éstos están relacionados con el apego y con la regulación o expresión de emociones, hay un conflicto dependencia-independencia, en las que por un lado el niño quiere seguir recibiendo la atención de la figura de apego y de sentirse menos controlado por el adulto, hay un conflicto perturbador entre la necesidad de avanzar y la de permanecer en esa dependencia respecto a las figuras de apego, separaciones de la figura de apego por alguna situación específica como escolarización, separación de los padres, muerte de una de las figuras de apego, etc. afectan al desarrollo del niño tanto física como psicológicamente, sienten que el mundo se les mueve, experimentan angustias, miedos, inseguridad,

mostrándose apáticos, sin ganas de jugar, dificultades para comer o concentrarse, etc. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)

### **2.1.6. TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

De acuerdo a varios estudios podemos definir que las etapas más significativas del ser humano son la infancia y la niñez, ya que es en ellas donde la noción de estadio ha tenido su mayor ámbito de aplicación.

#### **2.1.6.1 TEORÍA ECOLÓGICA DE SISTEMAS DE BRONFENBRENER**

“Urie Bronfenbrenner, creó la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo. A través de su teoría de sistema del ambiente los cuales influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Su estudio supone una de las teorías más emergentes y aceptadas de la Psicología Evolutiva actual. (www.suagm.edu)<sup>7</sup>

Destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en el que se desenvuelve el ser humano. Defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él”.

Esta teoría permite entender y comprender el impacto que generan y han generado los ambientes o contextos que rodean a cada individuo y que estos a su vez influyen en su propia formación. Toma en cuenta varios sistemas dependiendo del medio externo o interno donde el ser humano se encuentra.

Sistemas de Bronfenbrenner:

Microsistema:

Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

---

<sup>7</sup>[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Urie\\_Bronfenbrenner.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf), Recuperado 2013.

Mesosistema:

Se refieren a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa como cuando por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños. Escenarios que afectan al niño pero no lo incluyen.

Exosistema

Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida.

Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres.

Macrosistema:

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes.

Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales etc.

Cronosistema

Agrega la dimensión del tiempo, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño.

Efecto del tiempo sobre otros sistemas.

Pueden incluir cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, etc.”. Cultura sociedad (clases sociales, grupos étnicos o

religiosos) y van cambiando según los acontecimientos históricos. (www.suagm.edu)<sup>8</sup>

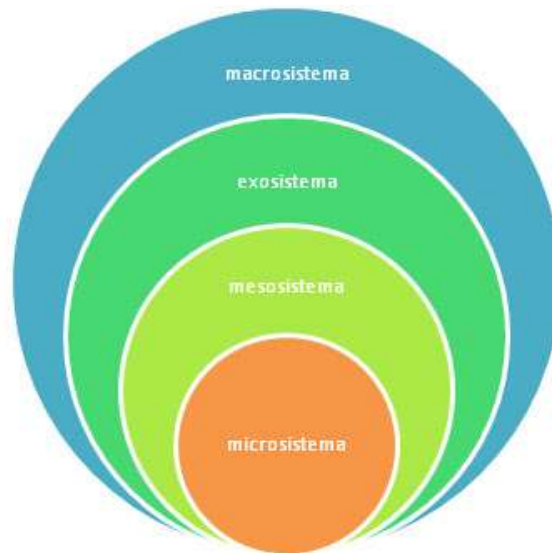


Gráfico No. 1

Fuente: <http://funcionescognitivas-carmen.blogspot.com/2011/11/teoria-ecologica-bronfenbrenner.html>

Autora: Eugenia Jiménez

Todos los niveles de este modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diversos contextos y de una comunicación entre ellos. Como reflexión se puede decir que los seres humanos estamos atravesando por un serie de contextos sociales que se entrecruzan y nos enmarcan tanto como los microsistemas como los macrosistemas que influyen durante el ciclo de nuestro desarrollo, se debe destacar que tan importante es la teoría de Bronfenbrenner es fundamental para el desarrollo del aprendizaje del alumno tomando en cuenta el entorno y contexto de este, relacionando escuelas familias y el lugar en el cual se desenvuelven el niño, en este caso se puede observar mediante el

---

<sup>8</sup>Prof. Janette Orengo, Urie Bronfenbrenner Teoría Ecológica,  
[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Urie\\_Bronfenbrenner.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf)



video del principito las dimensiones. Además ser capaz de elaborar estrategias que sean útiles y beneficiosas para el desarrollo del aprendizaje del alumno y como futuros docentes tener en cuenta la importancia de manejar el contexto de los menores al momento de nuestras clases. El proceso de aprendizaje del individuo no comienza cuando este empieza la etapa escolar sino que es del el momento en que nace.

#### **2.1.6.2 MODELO MECANICISTA**

Representa el conductismo. El individuo reacciona y es modelado por estímulos ambientales.

El sujeto es agente de la conducta.

Mediante programas de aprendizaje el sujeto modela las conductas.

Está basada en la Teoría del aprendizaje social de Bandura, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. Principalmente en los niños la observación e imitación se da a través de modelos siendo los padres, profesores, amigos, personajes famosos o héroes de televisión y cine.

#### **2.1.6.3 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

La imitación puede darse por los siguientes factores:

Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.

Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas. Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.

Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación (una buena razón), retención (recordar lo que uno ha observado) y producción motora (habilidad de reproducir la conducta). ([www.actrav.itcilo.org](http://www.actrav.itcilo.org))<sup>9</sup>

La teoría del aprendizaje social o TAS es la teoría de que las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno. Si las personas ven consecuencias deseables y positivas en la conducta observada, es más probable que la imiten, tomen como modelo y adopten. ([www.wikipedia.teoriadelaprendizajesocial.org](http://www.wikipedia.teoriadelaprendizajesocial.org))<sup>10</sup>

#### **2.1.6.4 MODELO EVOLUCIONISTA**

Representa la idea del desarrollo como una evolución del comportamiento.

Considera la mente y la conducta desde un punto de vista adaptativo y funcional.

La evolución es un tipo de respuesta de adaptación al medio.

Este modelo está amparado en Gesell como evolucionista biológico y Wallon como evolucionista dialéctico. ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net))<sup>11</sup>

#### **2.1.6.5 GESELL**

“Según A. Gesell (1975) el desarrollo es un proceso continuo. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez (A. Gesell, El desarrollo del niño de cero a los seis años)” ([www.scribd.com](http://www.scribd.com))<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup>[socialpsychology43.lacoctelera.net](http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura) Aprendizaje-social-teorias-alber...- Recuperado (05/11/2009), <http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

<sup>10</sup>Wikipedia. Teoría del aprendizaje social.(9/03/ 2013).[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social)

<sup>11</sup><http://www.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679>

<sup>12</sup>Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. (03/11/2009), Teorías y escalas del desarrollo en la primera infancia, <http://www.scribd.com/doc/22035376/Teorias-y-escalas-del-desarrollo-en-la-primera-infancia>

#### **2.1.6.6 MODELO ORGANICISTA**

Psicoanálisis, cognitivismo constructivista y sociocultural.

El organismo opera sobre el medio y este proporciona información y material para capacitar al organismo a que realice sus propias elecciones.

Énfasis en los procesos internos más que en los externos.

Piaget cognitivista y constructivista.

Vigostky cognitivista socio histórico cultural.

Freud perspectiva afectiva social y sexual del psicoanálisis. Desarrollo psicosexual.

#### **2.1.6.7 TEORÍAS ETOLÓGICAS**

Estas teorías sostienen que el comportamiento está muy influido por la biología y la evolución, recalca que el tipo de experiencias y sensibilidad que tengamos a lo largo de toda la vida varía una de otra de acuerdo a sus circunstancias o características. ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net))<sup>13</sup>

#### **2.1.6.8 LORENZ Y BOWLBY**

“Lorenz: (gansos y patos) (35) se divulgaron en los años 50. Los estudios revelaron que en algunas especies de aves podía desarrollarse un fuerte vínculo con figura materna sin que el alimento estuviera por medio. Debido a que la cría está expuesta a esa figura y acababa familiarizándose con ella.

Observó que al poco de nacer estos animales tienden a seguir a cualquier objeto en movimiento que vean y pasado un tiempo ya no siguen a otra cosa. A la base de esto está el concepto de Impronta: Se denomina impronta (desde la etología) proceso innato e instintivo que dirige la conducta filial del cachorro o pichón hacia una figura discriminada.

---

<sup>13</sup><http://www.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679>

**Harlow** (con primates). Sus conclusiones afianzaron los hallazgos de Lorenz y ayudaron a desestimar la construcción de los vínculos como proceso secundario. (Madre de metal, madre de paño). Conclusión: el contacto con algo suave y agradable constituye una variable decisiva en el desarrollo de las respuestas afectivas ante cualquier madre sustitutiva. Aquí la alimentación parece ser algo secundario en las respuestas afectivas de los monitos.”

([www.uv.es/~izquierc/VINCUL.doc](http://www.uv.es/~izquierc/VINCUL.doc))<sup>14</sup>

Lorenz, Harlow y Bolwby aseveran que los vínculos afectivos se dan por los estímulos sociales y el entorno que les rodea, estos vínculos están inscritos como procesos primarios, siendo el apego un atencencia básica y primaria acompañada de la necesidad de comer u otros similares, este apego se da entre la madre y el bebé con la finalidad de favorecer la supervivencia, proporcionar seguridad emocional ya que están implicados todos los aspectos de sensaciones y emociones como tristeza, amor, alegría, posteriormente como una vinculación afectiva intensa, duradera cuyo objetivo es la búsqueda y mantenimiento de proximidad y se puede extender a otras relaciones como hermanos, padres e hijos, abuelos, nietos, entre otros, porque con ellos se siente seguro, de hecho las figuras de apego son contextualizadas como una base de seguridad a partir de la cual se explora, esto permite que evolucione cognitivamente. El apego desempeña un papel importante y central en la vida de la persona vinculada, porque tiene un trato preferente hacia ese sujeto de apego, las conductas de apego experimentan transformaciones a lo largo de la vida, ya que ofrecen y regulan la cantidad y calidad de estimulación que el niño necesita para su desarrollo, posibilita la exploración y consecuentemente el aprendizaje, si es adecuado fomenta la salud física y mental, si se crea seguridad favorece el desarrollo social y proporciona placer en sí mismo, pudiendo convertirse en juego.

### **2.1.6.9 WALLON**

“Para H. Wallon la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejas y, el nivel psicológico que

---

<sup>14</sup>Vinculación Efectiva. [www.uv.es/~izquierc/VINCUL.doc](http://www.uv.es/~izquierc/VINCUL.doc)

permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo. Para H Wallon, el primer mundo exterior es el mundo humano del que el niño recibe todo: su saciedad, la satisfacción de sus necesidades fundamentales, etc. El niño puede dar muestras de bienestar o de malestar, ambas emociones puramente primitivas van encaminadas a la discriminación del mundo exterior, puesto que estas emociones van unidas a la acción del mundo humano con el niño. H. Wallon dice que “el niño que siente va camino del niño que piensa”. (www.educarchile.cl)<sup>15</sup>

Establece Desarrollo afectivo en cinco periodos:

Periodo de impulsividad motriz (0-3 meses): El niño/a manifiesta reacciones puramente fisiológicas ante la insatisfacción de sus necesidades.

Periodo emocional (3-6 meses): Predominan las expresiones emocionales.

Periodo sensoriomotor y proyectivo (9 meses-3 años): Como resultado de la adaptación a las circunstancias nuevas, aparece la maduración motriz y el lenguaje.

Periodo de representación (hasta 3 años): Conquista la imagen mental. Se observa todo el proceso de identificación de: “yo corporal”, “yo psicológico” y “yo sexuado”.

Periodo del personalismo: Se construye la personalidad infantil y existe un fuerte predominio de la vertiente afectiva. Se inicia de manera conflictiva intentando imponer sus deseos. Quedará estructura según como los padres hayan resuelto las tensiones. Fases:

- Negativismo (3 años): Se niega a hacer lo que se le pide como modo de autoafirmación, comprueba que su negativa tiene una reacción en la demás.
- Gracia (4 años): Hace toda clase de gestos y utiliza todos los medios para llamar la atención.

---

<sup>15</sup>Antonio Corona Gómez.*EL DESARROLLO INFANTIL SEGÚN LA PSICOLOGÍA GENÉTICA*.<http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CEL%20DESARROLLO%20INFANTIL%20SEG%20C3%9AN%20LA%20PSICOLOG%20C3%8DA%20GEN%20C3%89TICA.pdf>

•Imitación (5 años): Toma modelos e imita a aquellas personas que considera que poseen reconocimiento social. No podemos concluir este apartado del Desarrollo afectivo sin hacer referencia a la importancia “del apego”. (www.ivep.net)<sup>16</sup>

#### 2.1.6.10 PIAGET

“La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelosde pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.”(www.scribd.com)<sup>17</sup>

Piaget hace referencia a ciertos periodos:

1. Periodo senso-motriz. Del nacimiento al año y medio o dos años. Al nacer, el niño cuenta solo con los esquemas senso-motrices congénitos (reflejos) que poco a poco van siendo coordinados hasta constituir acciones voluntarias e inteligentes.

2. Periodo del pensamiento preoperacional (de-los dos a los siete años). De los dos a los cuatro años se habla de fase preoperatoria, en la que el niño mantiene una postura egocéntrica que le incapacita para adoptar el punto de vista de los demás su categorización de los objetos se efectúa globalmente y de forma sincrética.

La fase intuitiva e inductiva, que se extiende hasta los siete años, se caracteriza porque el niño piensa en las cosas a través de sus clases, estableciendo relaciones,

---

<sup>16</sup> Ivep Formación de Maestros. Educación Infantil. [http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n%20Infantil/Educaci%C3%B3n%20Infantil Tema 1.pdf](http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n%20Infantil/Educaci%C3%B3n%20Infantil%20Tema%201.pdf)

<sup>17</sup>Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. *Teorías y escalas del desarrollo en la primera infancia*. <http://www.scribd.com/doc/22035376/Teorias-y-escalas-del-desarrollo-en-la-primera-infancia>

pero intuitivamente, sin conciencia del procedimiento empleado. Aparece la conservación de la sustancia. (www.ivep.net)<sup>18</sup>

La teoría de Jean Piaget plantea que los niños construyen de manera activa su comprensión del mundo y que pasan a través de cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo, cada una de estas etapas se relaciona con la edad y consiste de distintas formas de pensamiento, lo que le distingue a cada una de estas es la forma de entender el mundo.

Estas etapas son: sensorio motriz, que va desde el nacimiento hasta alrededor de los dos años, los bebés entienden la comprensión del mundo por medio de la coordinación de experiencias sensoriales (ver y escuchar), con acciones físicas, motoras.

La etapa pre operacional, que va aproximadamente desde los 2 a los 7 años de edad, es la segunda etapa, los niños empiezan a representar el mundo con imágenes, palabras y dibujos.

La etapa de operaciones concretas, que va aproximadamente desde los 7 a los 11 años, los niños pueden realizar operaciones y el razonamiento lógico reemplaza al pensamiento intuitivo siempre y cuando el razonamiento se aplique a ejemplos específicos y concretos.

La etapa de operaciones formales, que va desde los 11 a los 15 años de edad, los individuos van más allá de las experiencias concretas y piensan en términos abstractos y más lógicos. (Santrock, 2007)

#### **2.1.6.11 KOHLBERG**

---

<sup>18</sup>Ivep Formación de Maestros. Educación Infantil. [http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n%20Infantil/Educaci%C3%B3n%20Infantil\\_Tema\\_1.pdf](http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n%20Infantil/Educaci%C3%B3n%20Infantil_Tema_1.pdf)

“Kohlberg llama a la etapa 1 pensamiento "pre convencional" porque los niños todavía no hablan como miembros de la sociedad. En lugar de eso, ven la moralidad como algo externo a sí mismos, como algo que los adultos les dicen que deben hacer.”(www.cepvi.com)<sup>19</sup>

Estudia el desarrollo del razonamiento moral, la diferencia entre los estadios está dada por los valores preferidos, las razones para hacer el bien y la toma de perspectiva social. El desarrollo moral es paralelo al cognitivo, el desarrollo social y emocional atraviesan etapas cualitativamente diferentes. En las etapas el niño estructura el concepto del yo en su relación con el concepto de los demás.

#### **2.1.6.12 VIGOTSKY**

La conducta es considerada social creada por la sociedad y transmitida al individuo (invento imprenta) alteran nuestra visión del mundo (conciencia interna). Se desarrolló en función de la actividad y de interacción social (pensamiento se desarrolla a raíz de la experiencia social).

Los niños reconstruyen un proceso, etapas en espirales pasan mismo punto pero nivel superior. Ganando mayor control sobre el comportamiento. Se considera la zona de desarrollo proximal, considerando áreas con la ayuda del adulto u otro niño resuelven los problemas que nunca podrían solucionarlo por sí solo. ZDP es el único buen aprendizaje porque fuerza el desarrollo (influencia social).

Vigotsky también creía que los niños construyen su conocimiento de forma activa, pero la diferencia es que él le dio mayor importancia al papel de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognoscitivo. Describió el desarrollo del niño como inseparable de las actividades sociales y culturales (Rome y Wersch, 2004). Él creía que el desarrollo de la memoria, la atención, y el razonamiento implica a aprender a usar los inventos de la sociedad, como el lenguaje, los sistemas matemáticos y las

---

<sup>19</sup>Cepvi. Com. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg. [http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo\\_moral.shtml](http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_moral.shtml)



estrategias de memoria, dando a entender que los conocimientos de cada persona pueden mejorar por medio de la interacción con otras personas. (Santrock, 2007)

#### **2.1.6.13 FREUD**

##### “EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGUN FREUD.

1. FASE ORAL. Del nacimiento al primer año. El focus de actividad erótica del recién nacido es la boca. Como el niño se auto define en un principio en estos términos confusos de experiencia oral, para cuya gratificación depende absolutamente de la madre, la génesis de la personalidad infantil se basa en la relación afectiva con ella.
2. FASE ANAL. Del año a los dos-tres años. La gratificación de la libido se localiza en tomo al ano. La experiencia esfinteriana confiere al niño un control más directo de su propia interioridad corporal y existencial. El primer encuentro con la autoridad se produce en torno a la socialización de la actividad anal.
3. FASE FÁLICA. De los tres a los cinco-seis años. La libido se centra en la manipulación de los órganos genitales, configurando diversas formas de masturbación. En esta fase aparecen los complejos de Edipo y Electra y el aprendizaje de los roles que la sociedad adscribe a cada sexo. (www.ivep.net)<sup>20</sup>

Para este autor uno de los principales instintos y la fuente principal de energía psíquica es sexual, desde su perspectiva es totalmente inconsciente, ya que no tiene contacto con la realidad, conforme los niños experimentan las demandas y las limitaciones de la realidad surge una nueva dimensión de la personalidad, ya que utiliza el razonamiento para tomar decisiones.

#### **2.1.6.14 ERIKSON**

##### “DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGÚN ERIKSON.

1. PRIMER AÑO. Las relaciones psicológicas radicales se establecen con la madre, y de ellas depende la génesis de actitudes básicas de confianza-desconfianza.
2. SEGUNDO AÑO. El radio de las relaciones se amplía a ambos padres, y lo que resulta de ellas es la formación de estructuras personales de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo.
3. DEL TERCER AL QUINTO/SEXTO AÑO. Se amplía el ámbito de las relaciones interpersonales a la escuela. Interviene la familia básica en la definición de metas vitales y en el fomento de la

---

<sup>20</sup>Ivep Formación de Maestros. Educación Infantil. <http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n%20Infantil/Educaci%C3%B3n%20Infantil%20Tema%201.pdf>

iniciativa o de los sentimientos de culpabilidad. Dentro de lo que son las etapas y momentos más significativos en el desarrollo del niño.”([www.ivep.net](http://www.ivep.net))<sup>21</sup>

Este autor dijo que los seres humanos nos desarrollamos en etapas psicosociales en lugar de etapas psicosexuales como argumenta Freud, se basa en que la principal motivación de la conducta humana es social, que reflejaba el deseo de asociarse, afiliarse, enfatiza que los cambios del desarrollo ocurren a lo largo de toda la vida del ser humano, pasando por ocho etapas de desarrollo, cada una de estas consiste en una etapa de desarrollo que confronta a los individuos con una crisis que cada uno debe resolver, dice que mientras más éxito tenga un individuo al resolver la crisis, más sano será su desarrollo, y son las siguientes etapas:

En la Infancia (primer año de vida).- Confianza versus desconfianza.

En la Infancia (de uno a tres años).- Autonomía versus vergüenza y duda.

En la Niñez temprana (de 3 a 5 años, etapa preescolar).- Iniciativa versus culpa.

En la niñez media y tardía.- Años de la escuela primaria, 6 años hasta la pubertad.- Productividad versus inferioridad.

En la adolescencia (10 a 20 años).- identidad versus confusión del papel.

En la adultez temprana (de 20 a los 30 años).- Intimidad versus aislamiento.

En la adultez media (de los 40 a los 50 años).- Productividad versus estancamiento.

Adultez tardía (de los 60 en adelante).- Integridad versus desesperanza.

#### **2.1.6.15 ALLPORT**

ALLPORT define el Desarrollo afectivo durante los primeros seis años de vida en tres fases:

Desarrollo del conocimiento de sí mismo (0-2 años): supone un reconocimiento de su identidad personal y corporal.

•Autoconocimiento: el sí mismo corporal (0-18 meses).

Es el proceso a partir del cual el niño/a se reconoce independiente de la figura de apego, es decir, físicamente separado.

---

<sup>21</sup>Ivep Formación de Maestros. Educación Infantil. [http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n%20Infantil/Educaci%C3%B3n%20Infantil\\_Tema\\_1.pdf](http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n%20Infantil/Educaci%C3%B3n%20Infantil_Tema_1.pdf)

•Autorreconocimiento: la identidad individual (2 años), hace referencia a los conocimientos, ideas, creencias y actitudes acerca de uno mismo.

La autoestima (3-4 años): Es la valoración sobre sí mismo, se construye a partir de los juicios que emiten sobre el niño/a las personas que él/ella considera importantes.

Autoconcepto (4-6 años): Es la conciencia de su existencia independiente de los demás. (www.csicsif.es)<sup>22</sup>

El niño se desarrolla como un ser integral, es decir en cada una de las áreas del desarrollo: Psicomotriz, cognoscitiva, socioafectiva y del lenguaje. Dichas áreas son inseparables e interactúan, influyendo unas en otras. El desarrollo socio afectivo no puede considerarse en forma aislada, sino que se relaciona con las otras áreas.

El desarrollo afectivo del niño se da a través de una evolución de la afectividad tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo. Algunas de las etapas de la evolución de la afectividad del niño de 0 a seis años son:

-Etapa del A dualismo Inicial: Se caracteriza porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de egocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el “Yo” y el No “Yo”. El adualismo comprende la incapacidad del niño de distinguir el “yo” del “no yo”, con una profunda inconsciencia de sí mismo. Este estadio implica impulsividad motriz, reacciones fisiológicas (gritos).

-Etapa de las percepciones afectivas: A través de las cuales el niño podrá diferenciar entre necesidades y satisfacciones. Los afectos durante este período están relacionados con las necesidades alimenticias y del propio cuerpo. En esta etapa se dan importantes intercambios entre la madre y el niño. El llanto y el grito se convierten en medios de expresión. Es un llamado de atención ante cualquier necesidad que va construyendo un sistema de comunicación entre madre e hijo. La iniciación en esta etapa es marcada por la aparición de la sonrisa.

---

<sup>22</sup>REMEDIOS MOLINA PRIETO. (12/2008). Intervención Educativa.  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/REMEDIOS\\_MOLINA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/REMEDIOS_MOLINA_1.pdf)

-Elección del Objeto o Fase Objetal o Estadio Emocional: En este estadio el niño comienza a diferenciar a su madre de otras personas, establece una relación única, el niño comienza a manifestar conductas de rechazo hacia personas que no sean su madre, presenta gritos, llanto y forcejeos en ausencia de la madre.

Nos interrelacionamos con agentes socializadores: familia, escuela y massmedia. (www.buenastareas.com)<sup>23</sup>

#### **2.1.6.2.2 DESARROLLO MORAL**

“Según Piaget, el contacto continuado con los iguales favorece que el niño razone sobre los asuntos morales con mayor independencia, avanzando hacia explicaciones más basadas en su sentido personal de la justicia (lo que se conoce como moral autónoma) que en la presión adulta (lo que se conoce como moral heterónoma). Desde otro punto de vista, Kohlberg plantea que, en esta edad, la toma de conciencia de las normas como reguladoras de los intercambios sociales, incita a los niños a adoptar una perspectiva moral de tipo convencional que consiste, fundamentalmente, en el respeto a las normas de convivencia.”(www.eoepsabi.educa.aragon.es)<sup>24</sup>

El desarrollo moral son los cambios en los pensamientos, sentimientos y conductas con respecto a los estándares de lo correcto y lo incorrecto, es una dimensión de la personalidad. Gracias a los procesos de maduración y socialización, el niño aprende a diferenciar lo que está bien y lo que está mal, lo aceptado y lo no aceptado, lo justo y lo injusto, a resolver conflictos de forma pacífica, a convivir con los demás, a respetar las normas, así avanza progresivamente en la construcción de un conjunto de valores que guían su conducta.

##### **2.1.6.2.2.1 CONCEPCIÓN TEÓRICA DEL DESARROLLO MORAL**

“Lawrence Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres

---

<sup>23</sup>Beshki. (2009, 10). Desarrollo Socio Afectivo De 0 A 6 Años. *BuenasTareas.com*. Recuperado 10, 2009, de <http://www.buenastareas.com/%2Fensayos%2FDesarrollo-Socio-Afectivo-De-0-a%2F22636.html>

<sup>24</sup>Begoña Delgado Egido y Antonio Contreras Felipe. *Desarrollo Social y Emocional*. [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.2.Aspectos\\_sociales/02.Desarrollo\\_social\\_emocional.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/02.Desarrollo_social_emocional.pdf)

humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.”

([www.psidesarrollo2equipo11.wikispaces.com](http://www.psidesarrollo2equipo11.wikispaces.com))<sup>25</sup>

De antemano se entiende que la moral es el proceso a través del cual los individuos adquieren el conocimiento, las habilidades las disposiciones que le permitan participar de una forma más o menos efectiva como miembro de un grupo y de la sociedad, por lo que la socialización está estrechamente vinculada con la del desarrollo moral.

Conjuntamente Piaget y Kohlberg participan de que el desarrollo moral se entiende al avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Hoy en día más que nunca las competencias relacionadas con el desarrollo moral son impredecibles, y deberían ser trabajadas desde la infancia con un programa de formación ciudadana o educación para la vida, estas habilidades son importantísimas para relacionarnos con las demás personas, consideramos de vital importancia también vencer la victoria privada para de ahí ir a la victoria pública, es decir el trabajo comienza por uno mismo, la independencia, luego la dependencia para llegar a la interdependencia.

Entonces la conciencia moral comprende todo comportamiento o conducta que debe ser evitada si no es la más adecuada, orientando nuestra conducta en la dirección que consideramos correcta, ésta se origina en las costumbres o hábitos de comportamiento de una persona o grupo, según estas costumbres o hábitos de

---

<sup>25</sup>Wikispaces. Desarrollo social y emocional.<http://psidesarrollo2equipo11.wikispaces.com/TEMA+5.+Desarrollo+social+y+emocional.+Identidad+y+moral>

comportamiento vamos construyendo, canalizando nuestra manera de ser a lo largo de nuestra vida. Parece fácil, pero en la práctica no lo es, porque la vida humana es un trayecto, es un proyecto de vida, que no está definida, ni determinada, por alguien ajeno a la realidad de cada uno, es decir cada uno labra su propio camino de acuerdo a los actos, hábitos y costumbres enlazados con la misión, visión, proyectos, fines, normas o códigos que de alguna manera norman nuestra manera de vivir, nuestra forma de vida, manteniendo el orden social y moral entonces la moral es un quehacerse, es una construcción que depende factores de personalidad y de influencias culturales, como del desarrollo cognoscitivo, el desarrollo intelectual y la opción de perspectivas, por ende es propio de cada ser humano dentro de la propia escala de valores en función de los principios, en los niños se trata de enseñar con la técnica ponte siempre en los zapatos de los otros para que veas qué tal te sientes y la frase común “No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti”, podemos analizar que en la infancia se sientan las bases del auto concepto, de la amistad y de la justicia social, también la relación entre iguales y la progresiva independencia influyen en el desarrollo moral, así pues en la etapa preescolar los sentimientos morales del niño, no responden tanto a su voluntad, respeto y su propia decisión, sino que proviene de los adultos significativos para él.

#### **2.1.5.2.2. LA MORALIDAD**

Hoffman centra sus estudios acerca del desarrollo moral en la influencia que determinados afectos o emociones tiene en la conducta moral de las personas, fundamentalmente la empatía. Los efectos que la empatía tiene en el ámbito moral son promover la interiorización de normas e incrementar actitudes de ayuda para sí disminuir la agresión y otras conductas antisociales. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011, pág. 83)

Empatía: Soporte emocional primario de la moralidad. Los educadores contribuyen al desarrollo de la empatía explicando nuestras conductas y las consecuencias de estas sobre los demás.

Consciencia: Se entiende como la internalización de unos estándares morales y los resultados emocionales y comportamentales del respeto o violación de dichos estándares por el individuo

Altruismo: Es la tendencia a cubrir las necesidades de otra persona a costa de las de uno mismo. Los niños altruistas suelen ser activos, sociables, competentes, asertivos, avanzados en adopción de roles y juicios morales.

Razonamiento moral: Se va a ver influido fuertemente por el razonamiento moral de los padres, estilo educativo de sus figuras de referencia y los patrones de comunicación familiar

### **2.1.5.2.3 COMPONENTES METAMORALES**

Orientación social: El comportamiento moral fluye de un interés por lo que concierne a los demás. El deseo de tomar parte en la interacción social y desarrollar relaciones se considera crítico para la salud psicológica.

Autocontrol: Consiste en esquemas motores deliberados, que aparecen a partir de que el individuo usa mediadores cognitivos (imágenes mentales o habla privada) y desarrolla la capacidad para resistir la tentación, suprimir los impulsos y demorar las gratificaciones.

Sumisión a los estándares externos: La conducta de los educadores es la mayor influencia en el cumplimiento de las normas.

Autoestima: Su buen desarrollo durante la infancia se relaciona con salud mental en la vida adulta y su falta con disfunciones sociales y cierta patología mental (depresión o ansiedad).

### **2.1.5.2.3.1 EDUCACIÓN EN VALORES**

El juicio moral se estimula a través de la educación en valores. Para que la educación en valores sea efectiva, debemos tener en consideración cuál es el nivel de

madurez del alumno, ya que, en función de esta situación deberemos establecer estrategias educativas diferentes.

La educación en valores es uno de los elementos fundamentales en la educación integral, y no debemos olvidar que más importante que el nivel de conocimientos, es el grado de madurez que alcanza el alumno gracias a nuestras acciones educativas. Por ello debemos tener presente el grado de madurez del alumno para llegar a ser efectivos en nuestro papel de educadores. Esta educación en valores debe dotar a los alumnos de instrumentos necesarios para sentir, pensar y actuar de acuerdo con una escala de valores propia. Permite formar seres humanos capaces de desenvolverse con autonomía y de forma activa en una sociedad plural, democrática y en un continuo proceso de cambio. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011)

En la etapa de educación infantil se desarrolla trabajando simultáneamente la identidad personal, las interacciones sociales y aspectos básicos relacionados con el juicio moral. Todo esto enmarcado en una perspectiva sistemática y en coordinación conjuntamente con la familia.

## **EJEMPLOS**

### Juego de roles

El juego de roles es una técnica que pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes. Se trata de vivirla no sólo intelectualmente sino con los sentimientos y con todo el cuerpo.

Se fundamenta en la actividad dramática, que es inherente a todas las culturas, y en mayor o menor medida, ha estado comprometida con los aprendizajes vivenciales del ser humano. Esta estrategia, brinda la oportunidad de decirse y de decir, o sea de conformar un espejo en el cual poder mirar la propia imagen interna.

Es muy motivadora para crear un ambiente de participación, diálogo y debate posterior. Permite identificar, vivenciar y reflexionar sobre un conflicto o problema de la vida real. Este juego de ficción simbólica activa las capacidades de



observación, fabulación y socialización. Representar, es jugar a convertirse en otro, es explorar lo diferente de uno mismo. Requiere un esfuerzo de autoconocimiento, de conocimiento de los otros y de capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

En el juego de roles el alumno parte de "otro" sin dejar de ser él mismo, reinventando al otro y a sí mismo en un solo movimiento. Construye así representaciones de sí mismo, del cuerpo en movimiento y de los otros.

Es una estrategia de animación sociocultural. No promueve aprendizajes estéticos sino que se utiliza a modo de disparador de procesos comunicacionales, como juegos de socialización.

#### **2.1.5.2.4 LOS DILEMAS MORALES**

Los dilemas morales son situaciones de la vida cotidiana, con cierto grado de complejidad, que implican un conflicto de valores, en el que el respeto a uno de ellos está en contradicción con otro. Consecuentemente la elección que el sujeto debe realizar es una opción dicotómica, siendo ambas factibles o defendibles, lógicamente ello provoca un problema más o menos significativo.

#### **Role Model**

Esta técnica consiste en la presentación de modelos contrapuestos, ante los cuales el niño puede identificarse reflexionar, opinar, rechazar o aceptar. Permite que el educando capte los valores desde el pensamiento crítico, lo que implica una toma de conciencia y reflexión respecto a una situación: la reflexión o meta cognición hace referencia al conocimiento y control del sistema mental; consecuentemente se formara en valores, no desde los contenidos curriculares sino desde la decisión del educando. Este aprendizaje se caracteriza por:

- El compromiso personal es decir toda persona en sus aspectos emocionales y cognitivos está involucrada en el evento del aprendizaje.

- El Auto inicio, aun cuando el ímpetu o estímulo proviene del exterior, el sentido del descubrimiento proviene de él mismo.
- La Penetración; produce una diferencia en el comportamiento, las actitudes y aun en la personalidad del aprendiz.

### **2.1.7. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL**

La sexualidad es la manera en que cada persona vive el hecho de ser sexuado y por tanto queda determinada por la capacidad del ser humano de sentir y convivir con su aspecto sexual. Forma parte del desarrollo integral de la personalidad, está ligada al proceso de desarrollo integral de la persona y depende de aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos de la cultura en la que estamos inmersos, implica su actividad sexual, su afectividad, sus emociones, pensamientos, conductas y vivencias. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011, pág. 83)

La sexualidad no puede realizarse desarticuladamente por lo que interactúan y confluyen mutuamente desde la parte biológica, psicológica, social hablando del sexo biológico, todo ser humano nace con un sexo biológico que está determinado por los órganos sexuales, está relacionado con la genitalidad del individuo, con la capacidad de procreación, con el placer físico. El sexo biológico queda establecido en el momento de la fecundación y se va desarrollando y diferenciando progresivamente. La identidad sexual, es un juicio por el que cada persona sabe que pertenece a la categoría de hombre o mujer basándose en sus características biológicas y el rol o identidad de género, que se refiere al progresivo conocimiento que el niño hace acerca de lo que se espera de él según su sexo. Es un contenido culturalmente aprendido acerca de las expectativas, valores y estereotipos de cada cultura acerca de cómo debe ser y comportarse un niño o una niña.

Las manifestaciones sexuales infantiles son las preguntas, los juegos sexuales y la masturbación, son conductas propias del desarrollo que deben ser tratadas con prudencia y naturalidad ya que se deben a la curiosidad infantil, a la imitación de modelos y a la búsqueda de placer.

### **2.1.7.1 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD INFANTIL**

Los procesos que condicionan el desarrollo sexual del niño son los procesos de vinculación afectiva y el proceso de tipificación.

El desarrollo afectivo sexual es fundamental para el niño, ya que es importante que alguien satisfaga sus necesidades y que le haga disfrutar de las relaciones afectivas íntimas, estas relaciones suelen darse con las figuras de apego que el niño-a establece ya que es la base emocional sobre la que pueden desarrollarse conductas sociales y sexuales, ya que éstas son una forma de relación social sobre las que mediatizan la sexualidad actual y posterior. En el proceso de vinculación afectiva los niños aprenden dos cosas: la adquisición de una confianza básica y los instrumentos o código que se usa en la comunicación íntima.

La tipificación sexual se refiere a todos los esfuerzos que hace el grupo social por enseñar a todos los individuos las diferencias entre un rol y otro. La sociedad tipifica progresivamente al niño y el niño se tipifica fundamentalmente a partir de la imitación de modelos. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011, pág. 83)

### **2.1.7.2 CONFLICTOS DEL DESARROLLO QUE AFECTAN A LA EVOLUCIÓN SEXUAL**

La evolución sexual depende de cómo el niño vivencia y resuelve conflictos propios de los ámbitos social y afectivo, entre algunos conflictos están:

La creciente autonomía, la imposición de límites y normas para regular la conducta del niño provocando conflictos entre lo que desea y lo que le impone el entorno, como el control de esfínteres, el control de la conducta motriz, la rivalidad afectiva, los celos. Su evolución afectiva sexual dependerá en gran medida de cómo vaya superando estos conflictos.

De 0 a seis años no están relacionados con la necesidad adulta.

“La evolución que hasta el momento se ha producido en los afectos del niño explica, a grandes rasgos, la peculiar estructura de la sexualidad infantil. El concepto mismo de la sexualidad, que los

adultos suelen limitar a lo genital, se ha ampliado considerablemente para dar cabida, bajo noción de deseo regulado por el placer, a todo lo relativo a los afectos y emociones del infante, luego niño y adolescente. Todo ello sin renunciar en modo alguno a su origen inequívocamente sexual, es decir ligado a la obtención de placer erótico. Se trata de una sexualidad rica, viva y altamente estimulante para el desarrollo del pequeño. Todo niño accede, desde los primeros instantes de su vida, a un complejo mundo de placeres sensuales, que son explorados y vividos directa y libremente, sin otros impedimento sin fronteras que las que impone, la educación recibida.” (Cultural S.A., 2002)

Porque es importante nombrar la educación sexual desde edades tempranas, porque este término está íntimamente ligado con el placer y éste a su vez se relaciona con todos los afectos y emociones de los niños y cómo esto se da desde la concepción es determinante en su desarrollo como infante, luego como adolescente y posteriormente en su vida adulta.

La educación sexual en la escuela ha de ser desarrollada desde un enfoque coeducativo para favorecer una efectiva igualdad de géneros que garantice la convivencia en una sociedad plural y democrática y así contribuya a la prevención de la violencia de género y a los abusos sexuales a menores. (Ocaña Villuendas y Martín Rodríguez, 2011, pág. 122)

Es decir la educación sexual debe ser trabajada como un proceso intencionado de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de niñas y niños partiendo de la realidad de dos sexos diferentes hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentado a cada uno de los géneros, va encaminada al desenvolvimiento completo de la personalidad sin las barreras del género, corrigiendo el sexismo cultural e ideológico y la discriminación social de la mujer.

Supone una educación integral y, por lo tanto, integradora del mundo y de la experiencia de las mujeres. De ahí que cuestione las formas de conocimiento los contenidos académicos socialmente dominantes.

### **2.1.8 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR**

Los niños de 5 años de edad se caracterizan por ser autónomos, curiosos, interesados por conocer todo sobre el entorno que los rodea. Su capacidad de atención y

autodisciplina les ayudará en la realización exitosa de las actividades que se le presenten.

Son niños que demuestran mayor seguridad en sus acciones, en la toma de decisiones, en la planificación y cumplimiento de sus actividades todo con el fin de controlar su entorno.

Confían en sí mismos, son más independientes, pueden vestirse y desvestirse solos, asearse sin dificultad bajo la supervisión de un adulto.

A los 5 años de edad el niño ha adquirido una serie de habilidades y destrezas que le permitan realizar acciones que envuelvan el cuidado de sí mismo; sin tener la necesidad de recurrir a un adulto.

Esta edad es la propicia para la socialización, juega en grupo con 2 o 5 niños del mismo sexo a la vez. (www.mcgraw-hill.es)<sup>26</sup>

### **2.1.9. LA FAMILIA**

Es el primer círculo social que rodea al niño, es el primer sistema de la base de la sociedad; en el cual el niño recibirá la estimulación que influenciará decisivamente o no en su desarrollo integral y la estabilidad que el niño necesita.

La familia además de asegurar la supervivencia física del niño desde su nacimiento es la encargada de brindar la identidad del niño gracias a las relaciones establecidas con los miembros de la misma y con la sociedad; así como también el clima afectivo que el niño reciba.

Dependiendo de las posibilidades de los padres, los niños recibirán la educación, apoyo y ayuda en las tareas escolares para fortalecer la relación entre familia, escuela y sociedad.

---

<sup>26</sup>Macgraw-Hill. *Introducción al desarrollo socio afectivo*. www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf

Es importante que la maestra tenga una continua comunicación con los padres del niño para que les comente sobre los progresos del niño en cuanto al ámbito académico como al social.

Como ya se mencionó la familia es el primer grupo social que rodea al niño y de acuerdo a cada una de las interacciones de cada miembro influirá en la actitud y expectativas de cada niño.

De los padres dependerá el clima afectivo en el hogar; los valores, creencias y normas que inculcarán en los niños.

Es importante señalar que los niños admiran profundamente a sus padres y por este motivo quieren parecerse a ellos y los imitan por lo que es importante que se den variedad de ejemplos que el niño pueda interiorizarlos.

#### **2.1.9.1 DEFINICIÓN E IMPLICACIONES DEL CONCEPTO**

Podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. En este sentido, podemos decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos, que serían las siguientes:

1. Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
2. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.

3. Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño.” (www.psicologia-online.com)<sup>27</sup>

Según la OMS se entiende por familia a “los miembros del hogar, emparentados entre sí hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio, podemos decir también que la familia es un grupo de individuos que forman una unidad económica, donde los adultos del grupo son los responsables de la crianza de los niños, en todas las familias se supone una estructura y sistema de familia.

#### **2.1.9.2 IMPORTANCIA**

*“La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener una buen familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijo. La familia deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da .en una familia debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborarse y tratar que juntos las cosas se un poco más fácil. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia. (www.maucamargo.tripod.com)<sup>28</sup>*

Como bien menciona el párrafo anterior la familia es lo más importante que todo ser humano todo, ya que es la primera en brindar afecto, amor, educación, conocimiento, comprensión, además de ser la base de la sociedad donde se potencien buenos seres humanos para una sociedad mejor.

---

<sup>27</sup> <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>

<sup>28</sup> La Familia. <http://maucamargo.tripod.com/mauriciolavida.htm>

### **2.1.9.2.1 EN LA SOCIEDAD**

La familia es el núcleo donde un ser humano se desarrolla, recibe amor y aprende muchas cosas acerca de la vida. Pertenecer a una familia es de gran importancia para un ser humano, ya que, el pertenecer y las condiciones de vida que te de ésta, dependerá de la gran o mala persona que puedas llegar a ser en la sociedad o al formar tu misma familia.

El núcleo en que cada ser humano se desarrolle marcará su vida, ya que desde niños empiezan a copiar el comportamiento de los padres; actúan como ellos, copian sus palabras y muchas veces tienen su misma voz y hasta sus gestos. Pero se cree que la persona buena o mala que pueda llegar a ser (después de la enseñanza de los padres), dependerá en gran medida de cada persona, ya que al desarrollarse en la sociedad se adquiere muchas experiencias y a veces los amigos influyen mucho en cada uno o las personas con las que se convive diariamente fuera de la casa. Todo esto lleva a comportarse a veces tan diferente de lo que les enseñaron en las casas, las buenas costumbres, los buenos modales, entre otros.

Los padres juegan un papel, el más importante, para que los hijos sean buenas personas, buenos civiles que sean de utilidad en sociedad y no la misma sociedad esté detrás de ellos por malos comportamientos. Si como padres enseñan desde pequeños a sus hijos la importancia de tener buenas costumbres, modales adecuados, palabras correctas, la importancia de una escuela, todo esto aunado a los límites que se les enseñen en familia, construirán un camino a seguir enseñándoles que hay caminos malos y buenos y ellos al ser personas independientes y capaces, podrán elegir el camino a seguir.

Pues, se recuerda no siempre por más que se eduque a un hijo de la mejor manera, será el mejor ciudadano o la persona de intachable reputación en la sociedad, ya que



ellos siempre eligen su camino y como quieren vivir en un núcleo familiar o dentro. (www.micumbre.com)<sup>29</sup>

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad, porque es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

### 2.1.9.3. TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la

---

<sup>29</sup> Mi cumbre. La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos.  
<http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/>

madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (www.monografias.com)<sup>30</sup>

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

### 2.1.9.3.1 FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS

#### Características

- Comportamientos problemáticos o alteraciones psicosociales en algunos de los miembros. Malos tratos, físicos, psíquicos y abusos sexuales.
- El deterioro de la relación conyugal y en el cuidado filial.
- Incapacidad para ejercer las funciones que le corresponden y que aseguran el desarrollo de la vida familiar.
- Situaciones estructurales de desocupación. Entorno poco propicio.
- No se plantean metas ni objetivos de futuro. Dependencia de los servicios y profesionales externos.

---

<sup>30</sup>JOSE G. SAAVEDRA OVIEDO. Qué es una familia.<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

### **2.1.10. ESTILOS DE FAMILIA**

Para terminar y en cuanto a los estilos en los que se desarrolla la relación familiarizarse indica que existen cuatro grupos claramente definidos: permisivos/cohidos, autoritario/disciplina, democrático/equilibrado, sobre protector/controlador. También existe un grupo de padres conocido como los ético-sobre protectores, que participan de estilos de relación y valores más compartidos. (www.pequesymas.com)<sup>31</sup>

### **2.1.11 CONSECUENCIAS EN LA INFANCIA**

Retraso madurativo en el lenguaje, en la práctica psicomotriz, en la afectividad.

Problemas y dificultades durante los primeros años de enseñanza a causa del absentismo y del retraso escolar.

Problemas de relación con aquellos compañeros no problemáticos.

Escasa o nula participación en actividades escolares o comunicativas.

Comportamientos antisociales en los adolescentes y abandono de los estudios a causa del fracaso escolar.

### **2.1.12 RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA**

Los cambios de la sociedad son rápidos y profundos que precisan el compromiso de trabajar escuela y la familia de forma conjunta. El objetivo principal de este compromiso es ayudar a la mejora de la calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

Qué puede hacer la familia y la escuela ante la situación alinearse y emprender juntas un camino que les permita crear juntas una nueva concepción de la escuela, donde el verdadero protagonista sea el niño.

---

<sup>31</sup>Valores y estilos de educación en las familias. 26 de agosto de 2010.  
<http://www.pequesymas.com/desarrollo-afectivo/valores-y-estilos-de-educacion-en-las-familias>

En esta nueva concepción el niño debe:

- ✓ Aprender a conocer
- ✓ Aprender a ser
- ✓ Aprender a hacer
- ✓ Aprender a vivir

Esto es posible a través de la efectiva familia y los centros educativos que exige una formación de profesores que se convierten y dinamizadores de las relaciones entre la familia y el centro. De la coordinación y la armonía entre la familia y escuela van a depender del desarrollo de personalidades sanas y equilibradas.

### **2.1.13 DIFICULTADES SOCIO AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS AL INGRESAR AL PRIMERO DE BÁSICA**

“Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades.”

(/www.redpapaz.org)<sup>32</sup>

A partir de los 5 años

- No puede resolver conflictos pequeños con pares y busca siempre el apoyo de un adulto, o llora o reacciona de forma brusca y excesiva.
- Muestra dificultades para dormir en la noche, no concilia en la parte sueño, se despierta de forma recurrente, tiene pesadillas frecuentemente.
- Se observan cambios en sus hábitos alimenticios, deja de comer o come en exceso.
- No ha establecido vínculos de amistad con ningún niño en el colegio.

---

<sup>32</sup>Papaz. Juntos aprendemos. Desarrollo socioafectivo.[http://www.redpapaz.org/juntosaprendamos/index.php?option=com\\_content&view=article&id=82&Itemid=93](http://www.redpapaz.org/juntosaprendamos/index.php?option=com_content&view=article&id=82&Itemid=93)

- Juega siempre solo y evita el contacto con otros.
- Muestra temor al comunicarse con otros.
- Lloro con frecuencia sin motivo aparente.
- Tiene retrocesos en el control de esfínteres durante el día o la noche si lo ha ya adquirido.
- Se muestra inseguro en la realización de sus trabajos, no inicia, repite muchas veces, borra con frecuencia o los destruye al finalizarlos.
- Busca aprobación permanente del adulto para realizar cualquier tarea, intenta imitar a sus compañeros a la hora de trabajar y al verse solo se siente perdido o angustiado.
- No puede reconocer sus errores, miente para justificarse o dar la responsabilidad a otros, incluso cuando sabe que el adulto lo vio o sabe la verdad.
- Muestra temores irracionales.
- Se auto-agrede.

## **2.2 VARIABLE 2**

### **2.2.1 INGRESO AL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

El Ministro de Educación, Augusto Espinosa, mantuvo un diálogo con padres, madres y representantes de los niños y niñas que no tienen la edad reglamentaria, 5 años cumplidos al 1 de septiembre de 2013, para acceder al 1°. Grado de Educación General Básica (EGB), como lo dispone el Artículo 153 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Luego de aclarar que el Ministerio de Educación (MinEduc) garantiza el buen desarrollo de los niños y niñas, la Autoridad de Educación expuso los argumentos pedagógicos por lo que no es recomendable inscribir a un niño en edad temprana, ya que la potenciación y el crecimiento personal no serán óptimos, e informó sobre las medidas planificadas para compensar la transición:

- Fortalecer programas de Educación Inicial para los niños que provienen de este nivel y así otorgar un año de aporte sustancial a su desarrollo.
- Fomentar una corresponsabilidad entre el sistema educativo y la familia para desarrollar talleres de capacitación a fin de que los padres, además del afecto, brinden apoyo pedagógico a sus hijos.
- Mejorar la oferta de Educación Inicial en toda su estructura a través de un nuevo currículo que genere aportes a los niños y permita su preparación en una segunda etapa de aprendizaje.

El Ministro Espinosa aclaró que “un niño que entra a EGB sin el suficiente nivel de madurez, en la práctica pierde 13 años de su vida” e hizo un llamado a los padres y madres a garantizar el desarrollo integral de sus hijos, priorizando las necesidades pedagógicas durante su vida estudiantil. (<http://educacion.gob.ec>)

El Ministerio de Educación recuerda a la ciudadanía que el subnivel 2 de Educación Inicial no constituye un requisito para el ingreso al 1.º grado de EGB. Asimismo, el MinEduc informa que para este subnivel de educación, el nuevo currículo entrará en vigencia a inicios del año escolar 2013-2014, el cual incorpora mejores experiencias de aprendizaje significativas para los niños y niñas.

(<http://educacion.gob.ec/mineduc-reformara-art-153-del-reglamento-a-la-loei-sobre-el-requisito-de-edad-para-ingreso-al-nivel-de-educacion-general-basica/>)

El ministro de Educación con la reforma actual indica que no es necesario que los niños tengan una educación previa, ni es un requisito sinequanon para ingresar al primer año de básica, pero a la vez indica que dentro del currículo se va a incorporar nuevas estrategias y herramientas de aprendizaje para un mejor funcionamiento y adquisición de las competencias básicas para esa edad.

### **2.2.2 ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Se refiere a la manera de incluirse en el medio escolar.

También hay que entender la adaptación como el proceso en el cual el niño establece una relación de equilibrio en su ambiente social, físico y emocional.

La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad. El horario en los primeros días no debe ser completo, para que la inserción sea gradual.

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso al centro infantil o la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño. Y a su vez puede ser un momento emocionante en la vida del niño ya que simboliza su crecimiento y se suele acompañar de eventos interesantes como la elección de su propia lonchera, el estreno de uniformes, la adquisición de las lista de útiles, entre otros, está vinculación con el centro infantil le permite vivir importantes etapas de socialización, ya que es el lugar donde el niño va a interactuar con niños de la misma edad, va a convivir con costumbres diferentes a las que en ese momento le han dado y va a encontrar otros incentivos y estímulos como otras limitaciones y reglas a seguir.

Para que una adaptación sea exitosa, es importante que el niño haya sido partícipe del proceso, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación. Es importante infundir en el niño seguridad frente a las garantías que ofrece el centro.

Podemos aportar que la adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño. (www.bebesangelitos.com)<sup>33</sup>

### **2.2.2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR:**

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, entre otros.

Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.

Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.

---

<sup>33</sup> Adaptación escolar. <http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptacion-escolar.php>



Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.

Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

#### **2.2.2.2 PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR:**

- Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.
- Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.
- Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le de seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.
- Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.
- De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.
- Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra.

- La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.
- Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.

Sin duda el niño que no asistió a un Centro Desarrollo Infantil, presentará ciertas dificultades en los primeros días del ingreso al Primer año de Educación Básica, por lo que necesitará el apoyo y cariño de parte de su entorno, y de manera especial de sus padres.

Independientemente, del motivo por el cual el niño no asistió a un Centro de Desarrollo Infantil, tanto para padres como para los niños surgirán una serie de sentimientos como son la angustia, temor, tristeza, ansiedad, etc. que principalmente se verá reflejado en el niño y por ende presentará ciertas actitudes de rechazo que preocupará a los padres.

Todas estas emociones son normales en el proceso de adaptación; sin embargo en el caso particular que el niño no tuvo una preparación pre escolar afecta su adaptación al Centro de Educación Básica, por lo que habrá que trabajar con el niño en casa.

El proceso de adaptación es lo primordial para el inicio del proceso educativo; al inicio deberá haber un poco de flexibilidad por parte de las maestras puesto que de esto dependerá que el niño pueda desenvolverse en esta nueva etapa.

La maestra respetará las características individuales del niño durante este proceso y mantendrá informados a los padres sobre el avance en la adaptación del niño; paulatinamente lo irá incorporando a las actividades normales con el resto de niños.

### **Integración**

Las actividades de integración son importantes en el proceso de adaptación porque ayudaran a romper el hielo o el aislamiento de los niños en el día de clase, permitiendo que todos los niños se integren; estas actividades deben ser creativas y variadas para mantener la armonía e interés de los niños.

### **Motivación**

A través del juego el niño puede desenvolverse con libertad y placer es propio de todas las culturas y de los tiempos.

La motivación va dirigida por la maestra en todo el proceso educativo y con esto se mantiene la atención del niño y el interés del mismo para la adquisición del aprendizaje; así como también ayuda en el proceso de adaptación de los niños.

### **Ambiente escolar**

El entorno educativo que rodee al niño debe ser motivador al igual que la actitud de la maestra debe dar confianza para que el niño pueda sentir un ambiente agradable y que pueda adaptarse con más facilidad.

### **Seguridad**

El tipo de ambiente, la motivación, la integración y el proceso de adaptación que se maneje en el Centro de Desarrollo Infantil en conjunto con el apoyo de los padres ayudará a que el niño se sienta seguro y su adaptación será más rápida y no se presentarán problemas en su proceso de aprendizaje.

### **Autonomía**

Capacidad de tomar por sí solo, las decisiones frente a las diferentes situaciones que se presentan.

### **Socialización**

Es el proceso donde el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales.

### **Habilidades**

Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

## **2.2.2.3 EL DOCENTE Y EL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

En el docente recaen muchas de las funciones que su figura de apego venía haciendo; debe aprender a ser aceptado por un nuevo grupo social del que forman parte sus iguales, con los que caminará en la senda del proceso de enseñanza-aprendizaje; deberá separarse de su casa, de un espacio conocido, para adentrarse en un centro, en un aula que no conoce y en la que debe conseguir sentirse tan seguro como en su propia casa.

Al no ser un camino de rosas van a surgir una serie de manifestaciones que serán obstáculos con los que no vamos a encontrar:

- Somáticas: no-control de los esfínteres, trastornos en la alimentación y en el sueño... Muchos niños suelen manifestar preocupación por el nuevo medio que los acoge, siendo muy pocos lo que muestran indiferencia. La mayoría opta por la exploración de cuanto les rodea. Algunos se inhiben, mientras que otros deciden permanecer callados.

La ansiedad más o menos disimulada se encuentra patente en cada uno de ellos, expresada de diversas formas: desde la expresión de la mirada hasta perder el control de los esfínteres.

- Psíquicas: irritabilidad, depresión, nerviosismo...El comportamiento más generalizado es de llantos: desde el esporádico de la primera sesión o de los primeros minutos hasta el llanto de prolongación temporal. Puede suceder que se tranquilicen pronto o que la crisis se agudice en sesiones y días posteriores.

Junto con el llanto suelen aparecer otras formas de comportarse: deseo de aferrarse a los seres queridos buscando su sustitución, cuando es posible, en juguetes u objetos de su propiedad, aislamiento o falta de comunicación oral, adopción de actitudes negativas o pasivas, llegando incluso a pegar a otros niños o a los adultos, entre el que se encuentra el profesorado más cercano.

- Afectivas: se aferra a su figura de apego o a un objeto de identificación personal, llanto excesivo, menor reacción ante los estímulos...

A estos obstáculos, que van a influir negativamente en el proceso de aprendizaje, podemos añadir los referentes a los distintos niveles de aprendizaje de cada niño, en cada ámbito de su personalidad: motor, cognitivo y socioafectivo.

Siendo consciente de la situación conflictiva a la que se enfrenta el docente es conveniente realizar un Diagnóstico de la situación concreta del aula, llegando a la conclusión de que en los alumnos se van a producir muchas manifestaciones nombradas con anterioridad, por lo tanto es necesario minimizar lo máximo posible estas manifestaciones:

•Con las Familias:

El docente mantendrá una reunión con ellas en la que se abordaran tres puntos clave:

-Se les transmitirá la importancia de este periodo para conseguir una participación la más significativa posible.

-Se les proporcionará sugerencias sobre las orientaciones psicológicas que transmitirán a sus hijos, creando en ellos unas expectativas positivas sobre lo que van a vivir en la escuela.

-Se les indicará los objetos de identificación personal que podrán aportar los primeros días de clase.

-Durante el curso y centrándose en las características de los niños del aula, el docente deberá:

-Crear un ambiente acogedor, empático en el que el alumno se sienta motivado y sea miembro activo de su aprendizaje. Aportando un clima libre de tensiones, en las relaciones alumno- alumno y alumno-docente se sustenten en una aceptación incondicional, empatía, autenticidad y solidaridad.

-El principio de individualización será eje vertebral de toda nuestra actuación ya que debemos adaptarnos a sus posibilidades y limitaciones.

-Flexibilidad en la organización espaciotemporal para adaptarnos a las exigencias de su desarrollo psicoevolutivo.

-Las actividades surgirán en la medida de sus intereses.

-El dialogo será básico, ya que mediante él exteriorizarán sus deseos, dudas, necesidades, así como transmitiremos unas normas de comunicación: saber escuchar, comprender a los demás, expresarse con claridad...

-El docente deberá conseguir ante todo que su escuela sea lo máximo posible una continuidad de su hogar familiar.

Por lo general el recreo es pausa decisoria para algunos que tratan de adoptar nuevas actitudes. A veces lo aprovechan para intentar la búsqueda de los hermanos mayores en otras clases o en el patio. También están los que no se separan del docente. Por el contrario, están aquellos a los que la exposición al aire libre devuelve el recuerdo del medio familiar y comienzan a llorar desconsoladamente, aunque no lo hubieran hecho a la entrada a clase. Intentar abrir y cerrar puertas desesperadamente queriendo escapar del centro.

La duración del proceso de adaptación viene a ser de unas dos semanas, habiéndose integrado en el mes de octubre la totalidad, salvo algún caso muy especial. El periodo es tanto más costoso cuanto menor es la edad del niño, pero requiere una preparación.

No son procedentes las siguientes conductas a realizar por los padres:

- Si llora llevarlo nuevamente a casa.
- Prolongar la permanencia junto al niño innecesariamente.
- Presentarse a mitad de la sesión para comprobar el estado del pequeño.
- Consentir en inasistencias injustificadas una vez conseguida una primera adaptación, que lo pondrá otra vez en el punto de partida; valerse de promesas engañosas, imposibles de cumplir.

En las distintas situaciones y ante la respuesta negativa, los padres intentarán analizar sus actuaciones, buscando las causas (inmadurez afectiva del niño o hipersensibilidad, incomprensión por parte de uno o de los padres, madres demasiado sensibles, niños caprichosos, ambientes desfavorables, etc.).

(www.revistadgmail.com)<sup>34</sup>

#### **2.2.2.4 PLANIFICACIÓN POR PARTE DE LA ESCUELA**

El proceso de adaptación a la escuela debe ser planificado pedagógicamente, debido a la gran importancia que tiene para el pequeño en la vida escolar infantil y en su vida misma. Familia y escuela se preocupan de que este tramo escolar se desarrolle en unas condiciones beneficiosas para los niños.

La escuela debe prevenir esta situación y anticiparse, de forma que el desarrollo de este proceso sea breve y con el menor coste afectivo y emocional para los pequeños y deberá decidir en el seno del equipo educativo las medidas más adecuadas. Algunas medidas aconsejables se dirigen a los niños, los espacios y el tiempo, la escuela y la familia.

Respecto a los alumnos:

-Programar para este período actividades que impliquen conocimiento de los otros, adultos y niños, conocimiento del espacio escolar

Crear un ambiente de acogida, con actividades grupales: juegos, canciones, etc. establecer y mantener una rutina diaria que sirva de referencia en el desconcierto.

Facilitar el contacto con los objetos personales que traen de casa.

Respecto a los espacios y al tiempo:

-Realizar actividades que permitan el conocimiento progresivo de los distintos espacios del centro para que pierdan el miedo a lo desconocido.

-Crear espacios que darán seguridad al niño.

-Establecer rutinas que faciliten la adaptación al centro.

Respecto a la escuela:

---

<sup>34</sup>ISSN1988-6047DEP. LEGAL:GR 2922/2007 N°16-MARZO DE 2009C/ Recogidas N° 45-6°-AGranada  
18005csifrevistad@gmail.com

La institución escolar debe arbitrar todas las posibilidades a su alcance para facilitar este proceso.

La actitud del educador frente a la adaptación será:

- Receptiva para intuir y buscar aquello que pueda llenarle, para conocer su ambiente, etc.
- Flexible, preparando estrategias para facilitar el camino a la adaptación.
- Paciente, ante el momento tan importante por el que el niño atraviesa, ya que es él el que tiene que superarlo pero necesitará de la seguridad y confianza de los demás para poder hacerlo.

Respecto a la familia se centra en:

- Planificar con la familia la entrada escalonada. El periodo de permanencia en el centro los primeros días será corto, incrementando su permanencia en el centro de forma progresiva hasta la jornada completa.
- Ofrecer información necesaria sobre el proceso de adaptación y efectuar, si es posible, una entrevista antes de que el niño sea escolarizado.

#### **2.2.2.5 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ADAPTACION**

A la hora de evaluar el Periodo de Adaptación, el docente debería tomar en consideración los siguientes aspectos:

a. Respecto a los padres, se evaluará:

- El interés que muestran ante la reunión general: preguntas que hacen, comportamientos, entre otros.
- Las conductas que muestran a la hora de llevar y recoger a sus hijos de la escuela.
- Su colaboración en el cumplimiento de normas.

b. Respecto a los alumnos/as se evaluará:

- Como se separa de la persona que lo lleva a la institución, es decir, la actitud que muestra en la hora de llegada: llora, está contento, se muestra indiferente, entre otros.
- Actitud por lo elementos del aula: muestra interés por observarlos y tocarlos.
- Actitud ante los compañeros/as: es afectivo, pega, se muestra indiferente.



-Actitud ante el docente: reclama su atención o se muestra indiferente.

-Actitud ante las actividades y juegos: participan, no participan, les agrada, no les agrada.

-Actitud ante el lenguaje: habla, no habla, habla mucho, con que niños habla más.

Tanto en lo inicios o comienzos del niño o niña en el centro educativo, que comienza con este Periodo de Adaptación, como a lo largo del proceso educativo, estos dos canales de intervención, familia y escuela, tienen que aportar, sobre todo, en los primeros canales educativos, referencias coherentes y suficientemente abiertas para que el niño se integre en la cultura y en la sociedad.

Las dos líneas de actuación deben incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para la adecuada formación de los niños.

La interrelación familia-institución educativa es un eje conductor en la Educación Infantil.

## **Niño**

Durante la primera infancia, se consolida la formación de las funciones del sistema nervioso central. Existen características marcadas en el desarrollo de los niños durante sus 3 primeros años de vida, pues de agudiza las vías sensoriales, en este periodo existe un desarrollo más rápido. Existen procesos psíquicos que se forman en el niño las que consolidarán habilidades básicas para su vida futura.

Desarrollo y características individuales de los niños

Los aprendizajes del niño: grandes cambios

El niño experimentará grandes cambios en todas las áreas de su desarrollo: motricidad, lenguaje, inteligencia, emocional. En la etapa de 0 á 3 años de vida, los niños desarrollan habilidades, hábitos y aprendizajes de manera variada. Existen

diferentes formas de aprender: a través de la experiencia con objetos, con situaciones, aprendizajes por imitación, etc. Es importante conocer cada etapa en el desarrollo del niño, sus necesidades para poder establecer una programación de sesiones de estimulación temprana.

Actualmente, la estimulación temprana, aplica actividades sistematizadas y secuenciales, desde los primeros años de vida, muy estrechamente ligada con las fases del desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños. Es importante recalcar que para que se produzca la estimulación, debe existir un desarrollo cognitivo, físico que le permita responder a los estímulos recibidos.

Durante el primer año de vida, el niño empieza a conocer su entorno, y sus sentidos serán grandes aliados para esta tarea.

En el segundo año, podemos formar pequeños grupos de juego con los niños pequeños.

Pasados los 3 años, empezaremos con un trabajo más frontal, siendo un requisito indispensable una buena relación entre la educadora y el niño.

Una correcta estimulación requiere de ciertos factores:

1. Maduración.
2. Interacción con los objetos, que se da a través de la experiencia física.
3. Interrelación social.

### **Desarrollo psicomotor**

Diversos estudios demuestran que el desarrollo psicomotor es la base para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la madurez del sistema nervioso. Si el niño recibe una adecuada estimulación, se evitan retrasos psicomotores y se contribuye al desarrollo del esquema corporal, la adquisición de la marcha, la prensión, la organización del espacio y del tiempo, el aprendizaje de posturas adecuadas, la orientación espacial, autonomía personal...

Al nacer, todos los niños tienen los mismos reflejos. El niño que ve, gracias a la estimulación ambiental, desarrolla de forma espontánea su psicomotricidad; el niño con discapacidad visual, por el contrario, presenta cierto retraso en su desarrollo motor, a causa de la falta de visión, sobre todo en aquellas actividades ligadas al movimiento.

La falta de información visual afecta, por tanto, al desarrollo de la movilidad porque el niño tiene menos estímulos que motiven su movimiento, un menor control del equilibrio, la imposibilidad de imitación visual, cierto miedo a golpearse con los obstáculos y, en ocasiones, un ambiente excesivamente sobreprotector.

Por todo lo anterior, la evolución psicomotriz del niño con discapacidad visual experimenta cierto retraso con respecto a la de los niños videntes. Así, por ejemplo, aprenderá a sentarse sin ayuda a los 12 meses, y comenzará a caminar a los 24 meses.

Es importante, motivar al niño por medio del juego para que aprenda a mantenerse sentado, sujetarse lateralmente, cambiar de postura (de boca abajo a boca arriba y viceversa), avanzar reptando, ponerse de rodillas o caminar con ayuda.

Para enseñarle a caminar, conviene facilitarle muebles o apoyos a su altura para que se sujete de pie y para que le sirvan de referencia. También es conveniente colocar sus pies sobre los nuestros mientras caminamos, para que interiorice el movimiento. También le ayudaremos tomando al niño de las manos y ayudándole a que controle el espacio y se sienta seguro, ofreciéndole corre pasillos o lugares donde sujetarse. El niño suele tener miedo a estos desplazamientos autónomos, pero la actitud del adulto, respetando su ritmo y reforzando cualquier avance, le ayudará a superar el miedo hasta conseguir caminar con independencia.

El niño debe aprender a reconocer el espacio y las cosas que hay en él, proporcionándole un entorno ordenado y seguro. Hay que enseñarle (como a todos los niños) qué cosas pueden ser peligrosas (enchufes, horno, radiadores, escaleras, productos de limpieza o medicamentos) La falta de estimulación y la sobreprotección pueden condicionar el desarrollo, motor general y un escaso control

del ambiente, por lo que el niño no desarrollará una marcha coordinada y segura, podrá presentar estereotipias, dificultades para comprender la distancia, el movimiento, el tiempo, escasa interacción social y deficiente adquisición de la imagen corporal. Será necesario, por tanto, poner en marcha programas de atención temprana.

Por otro lado, la utilización de las manos también estará menos desarrollada. Al principio utilizan cada mano por separado, pero es necesario que aprenda a utilizar de forma coordinada las dos manos (coordinación bimanual). Para ello, es conveniente motivarle para que junte las manos en la línea media, por lo que le pondremos objetos sobre su pecho. También son útiles enseñarle a «dar palmitas», golpear juguetes, tocar el tambor, apretar juguetes que suenen o pulsar teclas o botones que producen efectos sonoros. Esto también ayuda al niño a entender que sus acciones provocan efectos en los objetos, algo importante en su desarrollo.

Con respecto al gateo, es necesario comentar que no resulta motivador para los niños sin visión, ya que tienen que utilizar las manos, que es el medio que emplean para explorar, les da sensación de desprotección y no tienen estímulos visuales que les provoquen desplazarse. No es conveniente obligarles, pero sí es útil ayudarles porque es beneficioso para el desarrollo de su musculatura y desarrollo. También es conveniente que aprendan a guardar el equilibrio al agacharse y ponerse en cuclillas.

La presión palmar y la pinza con tres dedos (índice, corazón y pulgar) aparecen más tarde. Para el niño, una forma de percibir y conocer los objetos será por medio del tacto, por lo que es importantísimo despertar en ellos el placer de tocar y enseñarles a explorar táctilmente. A través de las manos el niño sin visión comprenderá la «permanencia del objeto» (es decir, que las personas y las cosas siguen existiendo aunque no estén a su alcance) Para ayudarle en este importante proceso, debemos aproximar su mano al objeto cuando se le caiga o lo busque, no llevar el juguete a dónde está el niño.

También aprenderá a través del tacto a utilizar los objetos, las características de los rostros, los conceptos básicos, las relaciones espaciales y su esquema corporal.

A lo largo de los primeros 4 años, el niño adquiere conciencia espacio-temporal, por lo que, poco a poco, irá siendo capaz de anticipar lo que va a ocurrir (aseo, alimentación, sueño...), de relacionar los ruidos que le permitan conocer qué va a pasar a continuación y así los cambios serán más agradables. Si el niño está con nosotros mientras le preparamos su baño (escucha el ruido del agua, el olor del jabón, la textura de la esponja...) y se lo verbalizamos, será más agradable la inmersión en el agua que si le introducimos en la bañera sin avisar.

Cuando el niño no tiene estímulos suficientes o, por el contrario, le sobre estimulamos, pueden aparecer estereotipias motrices (acciones repetitivas, que no responden a ningún objetivo determinado -balanceo del tronco, presión del ojo con la mano, aleteos- o hábitos verbales, como repetición automática de palabras o frases muy cortas sin esperar respuesta, comportamientos rígidos y limitados utilizados como pauta de respuesta social)

Desarrollar la motricidad gruesa fomentando la evolución del niño en aspectos como mantenerse sentado, caminar de forma independiente, desarrollo del equilibrio...

Desarrollar la motricidad fina, proporcionando al niño objetos y juguetes con texturas diferentes y realizar actividades de discriminación, clasificación, enseñando a utilizar las dos manos de forma coordinada, dibujando, recortando o picando figuras, moldear plastilina, etc. ([www.sites.google.com](http://www.sites.google.com))<sup>35</sup>

### **2.2.3. CENTRO EDUCATIVO**

Antes de iniciar la educación escolar obligatoria, se distinguen dos etapas que corresponden a los dos ciclos existentes dentro de la educación infantil: el primer ciclo que abarca las edades comprendidas entre los 0 y 3 años y el segundo ciclo que comprende las edades entre los 3 a los 6 años hasta el comienzo de la escolaridad, en

---

<sup>35</sup><https://sites.google.com/site/portafolionathalie/home/periodo-i-desarrollo-y-caracteristicas-de-los-ninos-y-ninas-desde-la-concepcion-hasta-el-nacimiento-y-sus-cuidos>

todo caso en estos dos ciclos los requerimientos en el campo afectivo son fundamentales, ya que todavía sigue necesitando la presencia de sus padres y dependiendo de ella en todas las áreas de su desarrollo.

El mismo hecho de que el niño asista a un Centro de Desarrollo Infantil amplía su círculo social y sus interacciones con otras personas y sus pares le permiten una socialización continua donde el niño aprende a conocerse a sí mismo, construye su representación del mundo y adquiere las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad. (Bartolomé, 1997)

La interacción entre iguales, entrando en ello, consiste principalmente en el juego y socialización, permitiendo a los niños ampliar las habilidades sociales adquiridas primeramente dentro de la familia. Hartup&Moore, 1990. (Berk, 2005)

El juego es un instrumento importante dentro de la socialización del niño puesto que es lo que más interesa y le permite interactuar con sus pares mejorando su desarrollo integral.

### **2.2.3.1 RELACIÓN ENTRE EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EL ÁREA SOCIO AFECTIVA**

La preparación recibida en los Centros de Desarrollo Infantil tiene una influencia trascendental en el área socio afectiva en los niños que inician su educación formal a partir de los 5 años de edad.

Gracias a la estimulación recibida en estos Centros, los niños pueden aumentar sus experiencias de socialización a relacionarse y compartir con sus pares: juegos, tiempo, espacio físico y actividades comunes; desde temprana edad, lo que ayuda a superar el egocentrismo, a compartir, a respetar reglas, a cooperar, a tener confianza en sí mismo, a aceptarse, a trabajo en grupo; adicionalmente también adquiere hábitos de alimentación, vestimenta, higiene consiguiendo con esto su autonomía. (Bartolomé, 1997)

En el caso de los niños que no asisten a un Centro de Desarrollo infantil, se muestran aislados, temerosos, inseguros de encajar en la nueva etapa y puede causar trastornos que incidan en su futuro desarrollo integral.

### **La autoestima**

La autoestima del niño es un tema de mucha importancia en el desarrollo integral, puesto que son los juicios que se hace de sí mismo y de los sentimientos asociados a esos juicios.

De acuerdo a Morris Rosenberg, “Una persona con alta autoestima está, fundamentalmente, satisfecha con el tipo de persona que es, reconoce sus faltas mientras espera vencerlas” (Bartolomé, 1997)

La autoestima es considerada entre los factores de mayor importancia en el desarrollo cognitivo – social de los infantes y en la edad escolar los niños empiezan a analizar sus reacciones ante las diferentes actividades y escenarios; comienzan a diferenciar sus sentimientos sobre varios aspectos de sí mismos.

Se cree que al inicio de la niñez la autoestima es muy alta al inicio de la niñez, pero disminuye en los primeros años de vida escolar puesto que el niño empieza a compararse con sus pares.

Cuando el niño tiene una elevada autoestima, e siente motivado a desempeñarse bien; al contrario de niños con autoestima baja, los niños se sienten incapaces de hacer algo por sí mismos y perciben la crítica o el fracaso.

Es el valor que tiene cada individuo de sí mismo. Es la suma total de atributos, habilidades, actitudes y valores que un individuo cree que define quién es. (Bartolomé, 1997)

## **2.2.3.2 INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO**

### **2.2.3.2.1 El papel de la escuela en el desarrollo socio afectivo**

El papel de la escuela es asumir la educación emocional como uno de sus objetivos prioritarios, en una informe publicado por la UNESCO en el año de 1996, se

plantean alternativas frente a las demandas del siglo XXI, haciendo hincapié en la necesidad de educar la dimensión emocional del ser humano conjuntamente con su dimensión cognitiva, por lo tanto ese informe se basa en cuatro pilares fundamentales en lo que se hace clara referencia al mundo emocional:

1. Aprender a conocer
2. Aprender a hacer
3. Aprender a convivir
4. Aprender a ser

### **2.2.3.3 Organización por áreas curriculares**

El currículo se estructura en torno a áreas curriculares desde las cuales se contribuyen al desarrollo del ámbito socioafectivo.

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento del entorno
- Lenguajes, comunicación y representación

En los contenidos, en las enseñanzas mínimas se establecen los bloques de contenido organizados por áreas para el segundo ciclo, los bloques de contenido que contribuyen al desarrollo socio afectivo son:

- El cuerpo y la propia imagen
- El cuidado personal y la salud
- Cultura y vida en sociedad
- Lenguaje verbal
- Lenguaje artístico
- Lenguaje corporal



#### **2.2.3.4 En la metodología**

Se hace referencia a la importancia de una organización y distribución de los espacios y tiempos de forma que se respeten las necesidades de afecto, actividad, relajación, descanso, alimentación, experiencias directas con los objetos, relación, comunicación y movimiento del niño-a.

Las que guardan relación con la educación emocional son:

Priorización de aspectos afectivos y de relación: es fundamental crear un ambiente cálido y seguro en que los niños se sientan acogidos y aceptados.

Interacción entre iguales: es importante crear un clima de convivencia en el aula porque la interacción facilita el progreso intelectual, efectivo y social del alumnado.

##### **2.2.3.4.1 Colaboración familia escuela**

En las actividades: los objetivos y contenidos de la educación emocional se desarrollan a través de actividades muy variadas. Se debe constituir una oportunidad para vivenciar y aprender sobre los sentimientos humanos. Para trabajar este ámbito son muy valiosas las actividades relacionadas con la narración, la representación de cuentos e historias, las canciones, títeres, disfraces, el juego simbólico, las actividades artísticas como pintura, música, teatro, etc.

A través de estas actividades los niños pueden expresar emociones, proyectar sus sentimientos y desajustes emocionales, resolver conflictos, buscar alternativas, comprender puntos de vista, ponerse en el lugar de los demás, entre otros.

##### **2.2.3.5 La evaluación**

El referente que se haga para realizar esta evaluación son los criterios que están en las enseñanzas mínimas. Esta sirve para conocer la evolución y rendimiento de los alumnos de acuerdo a los objetivos previstos

La evaluación en el ámbito socioafectivo ha de seguir unos principios básicos:

Continua: debe contemplar los distintos momentos del proceso educativo.

Formativa: debe servir para orientar y regular el proceso educativo

Global: ha de referirse a los objetivos educativos y criterios de evaluación.

Criterial: ha de referirse a los objetivos educativos y criterios de evaluación.

Sistemática: ha de realizarse de acuerdo con un plan previamente trazado.

Flexible: puede utilizar diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

Considerando el proceso que implica, cómo:

Evaluación inicial.- consiste en hacer un análisis del nivel de desarrollo de los alumnos desde el punto de vista socioafectivo. Con ello seremos conscientes de que necesitan aprender.

Evaluación continua.- se lleva a c cabo a lo largo del proceso para ajustar los objetivos específicos que se han planteado en función de los logros que se van obteniendo y modificar actuaciones si es preciso.

Evaluación final.- sirve para determinar si se han conseguido los objetivos que nos propusimos.

La educación incidental que se da en la escuela es aquella que se da de forma espontánea, no intencionada y sin planificación siempre se encuentra acompañada de la educación planificada y sistemática y ejercen una gran influencia en el ámbito socioafectivo como el uso del lenguaje, los gestos, las expresiones, posturas, los materiales que se utilizan, entre otros.

#### **2.2.4 EL MAESTRO Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES AFECTIVAS DEL NIÑO**

La actitud del educador ejerce un gran impacto sobre los niños, ya que ellos observan continuamente los valores, las creencias, la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen, la forma como se relacionan con ellos y con los demás, las oportunidades de

apoyo que les brinden. Con el maestro se aprende sobre el mundo, la sociedad, la familia, la vida escolar.

Se dice que uno de los principales efectos que produce el educador, el maestro sobre los niños es la formación del auto concepto, la apreciación sobre sí mismos, sobre su inteligencia, las habilidades y destrezas que cada uno posee, sobre la importancia de sus sentimientos y las formas de relacionarse con los demás.

- Crear un clima adecuado.
- La escucha activa.
- La ubicación del educador.
- La actitud corporal.
- El paralenguaje.
- Conductas coherentes y estables.
- Organización de espacios y tiempos.
- Estilo de enseñanza.
- Cumplir su función social.
- Coordinación con la familia.
- Ser figura de apego.
- Ser mediador del aprendizaje.
- Detectar y prevenir dificultades en este ámbito de desarrollo.
- Ser modelo de imitación y moldeador de la conducta.

### **Conductas problemáticas**

Algunos de los problemas de conducta más representativos y con mayor incidencia en el ámbito educativo son:

El niño difícil

El niño desobediente

El niño negativista

El niño agresivo

El niño retraído

## 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Se han considerado las leyes y reglamento, tales como la Constitución, LOEI y su reglamento, Código de la niñez y adolescencia que pueden darnos una visión desde el punto de vista legal al problema de la educación en nuestro país.

### Misión

Garantizar tanto el acceso como la calidad de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato para los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y el género desde un enfoque de derechos y deberes que fortalezcan el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

([www.educarecuador.ec](http://www.educarecuador.ec))<sup>36</sup>

### Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin

---

<sup>36</sup> <http://www.educarecuador.ec/index.php/filosofia-institucional>

*“Ministerio de Educación*

discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Son leyes que constan en la Ley de Educación, a pesar de estar diseñadas, muchas veces las personas hacen caso omiso u olvidan que hay una ley que ampara la educación ecuatoriana, esto posibilita que se cumpla los derechos que todo ecuatoriano tiene, a recibir una educación de calidad, que nos haga ser mejores seres humanos.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;

- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y deconstrucción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
- f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;
- h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;
- i. La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;
- j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;
- k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;
- l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;
- m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;
- n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;
- o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;

- p. El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;
- q. El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador;
- r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;
- s. El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador;
- t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,
- u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

## **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

### **CAPÍTULO PRIMERO**

#### **DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 4.- Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

(<http://www.anjatega.com>)

Dícese lo anterior que todas las personas tenemos derecho a una educación de calidad que brinde una formación integral sin distinción de edad, género, sexo, etnia, observado desde el punto de vista de respetar y velar por los derechos y deberes de las personas, amparados bajo los derechos universales.

## **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **LIBRO PRIMERO**

#### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

## TITULO I

### DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.-Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.-Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.-Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.-Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

El Código de la Niñez y la adolescencia garantiza a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador una educación de calidad con el fin de lograr el desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad, con el cumplimiento de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (<http://www.utpl.edu.ec>)



## **2.4 HIPÓTESIS**

Las dificultades socio-afectivas que presentan los niños que ingresan directamente al primero de básica sin asistir a los centros de desarrollo infantil en el valle de los chillos inciden negativamente en su adaptación.

## **2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

El sistema de variables orientará al desarrollo de la investigación para definir los aspectos que serán estudiados y analizados, de esta manera las variables guardan estrecha relación con los objetivos del estudio.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
2.1 Dificultades socio-afectivas de los niños de 5 años.	<p>Definición de algunos autores.</p> <p>Áreas del desarrollo social y socialización.</p> <p>Socialización</p> <p>Desarrollo afectivo</p> <p>Dificultades socio afectivas que presentan los niños al ingresar al primero de básica</p>	<p>Agentes de Socialización</p> <p>Etapas en el desarrollo social</p> <p>De 0-1 años</p> <p>De 1 - 3</p> <p>De 3 años y 6 meses - 6 años</p> <p>Comparte con otras áreas del desarrollo</p> <p>Factores que intervienen</p> <p>Componentes del desarrollo afectivo</p> <p>El ser humano forma parte de una cultura.</p> <p>La socialización forma parte de su desarrollo global</p> <p>En relación con el medio ambiente</p> <p>El Individuo como producto Social</p> <p>Prerrequisitos de la Socialización:</p> <p>Etapas y áreas de la socialización:</p> <p>Conflictos propios del desarrollo social.</p> <p>Factores que intervienen</p> <p>Componentes del desarrollo afectivo</p> <p>La afectividad</p> <p>Desarrollo moral</p> <p>La sexualidad</p> <p>Conflictos propios del desarrollo</p>		<p><b>La encuesta</b></p> <p><b>Instrumento el cuestionario</b></p>

	La familia	afectivo Teorías del Desarrollo Socio afectivo Desarrollo socio afectivo del niño de 0 a 6 años Socialización  Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. Importancia La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad Tipos de familia Estilos de familia Relación Familia - Escuela Familias multiproblemáticas Consecuencias en la infancia.		
2.2 El ingreso al primer año de Educación básica	Requisitos Adaptación  El docente y el periodo de adaptación  Niño  Centro educativo Conductas problemáticas	El niño y la adaptación escolar: Proceso de adaptación escolar: Integración Motivación Ambiente escolar Seguridad Autonomía Socialización Habilidades  Planificación por parte de la escuela Evaluación del proceso de adaptación  Desarrollo psicomotor  Infraestructura Relación entre el centro de desarrollo infantil y el área socio afectiva La autoestima		<b>La encuesta</b>  <b>Instrumento el cuestionario</b>

		Intervención educativa en el ámbito socioafectivo El papel de la escuela en el desarrollo socio afectivo Organización por áreas curriculares En la metodología Colaboración familia escuela La evaluación El maestro y la satisfacción de las necesidades afectivas del niño		
--	--	---	--	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación hace referencia a una investigación descriptiva, analítica, en ciertos momentos será explicativa, bibliográfica y de campo, ya que busca especificar la falta de desarrollo del área socio afectiva en los procesos de adaptación de los niños que ingresan directamente al primero de básica del sector del valle de los Chillos, a la vez se fundamenta en la teoría, su principal interés está en conocer qué manera inciden negativamente en los procesos de adaptación de los educandos.

#### **3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Se utilizaron los siguientes métodos:

Método inductivo-deductivo, ya que como su nombre lo indica, es un método mixto en el cual la inducción y la deducción se complementan en el proceso de interaprendizaje. Las etapas de este método son:

- Observación
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización
- Comprobación
- Aplicación

Método Bibliográfico

Se realizó a través de la recopilación e investigación bibliográfica a través de libros, revistas, comunicados, etc. que fueron de interés para la investigación.

Método de Síntesis

Parte de lo simple a lo complejo de la parte al todo en la incidencia de la implementación de un programa internacional de años intermedios.

#### Método Estadístico

Permite realizar el análisis de datos extraídos de encuestas, entrevistas, etc. para extraer resultados y así llegar a posibles conclusiones y recomendaciones.

#### Método de Análisis

Se realiza en análisis pertinente de toda la investigación y se revisa cada una de las partes de interés para tomar decisiones respectivas.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

TABLA NO. 1

<b>INFORMANTES</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>%</b>
ESTUDIANTES	24	100%
DOCENTES	6	100%
PADRES DE FAMILIA	24	100%
AUTORIDADES	2	100%

**Fuente:** Población de la (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)  
**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Técnicas

- Encuesta
- Observación
- Análisis de documentos

## **Instrumentos**

- Cuestionario
- Fichas de observación
- Fichas de análisis de documentos

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

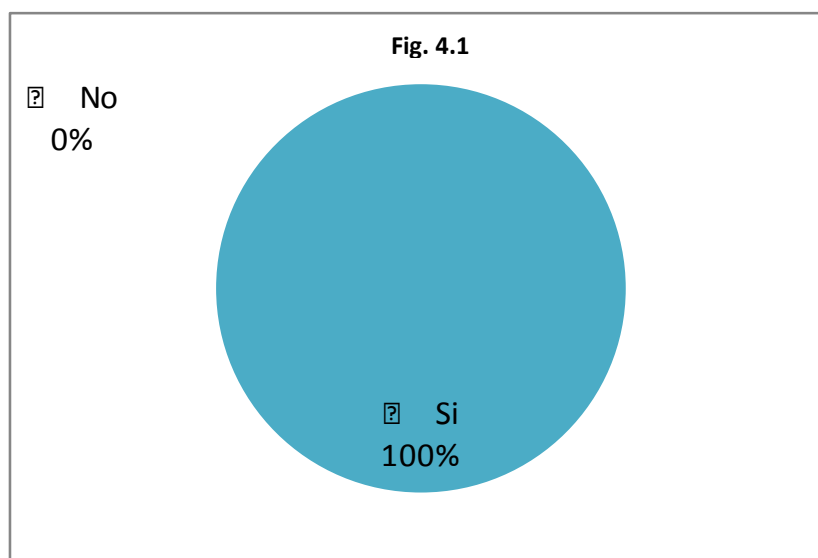
#### 4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 Encuestas aplicadas a Autoridades

1. ¿Organiza dentro de su Institución capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva?

Tabla 4.1 Pregunta 1- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Si	2	100,00
No	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

**Análisis.-** De las 2 autoridades que constituyen la población, las dos que corresponden al 100% responden que si organizan capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva.

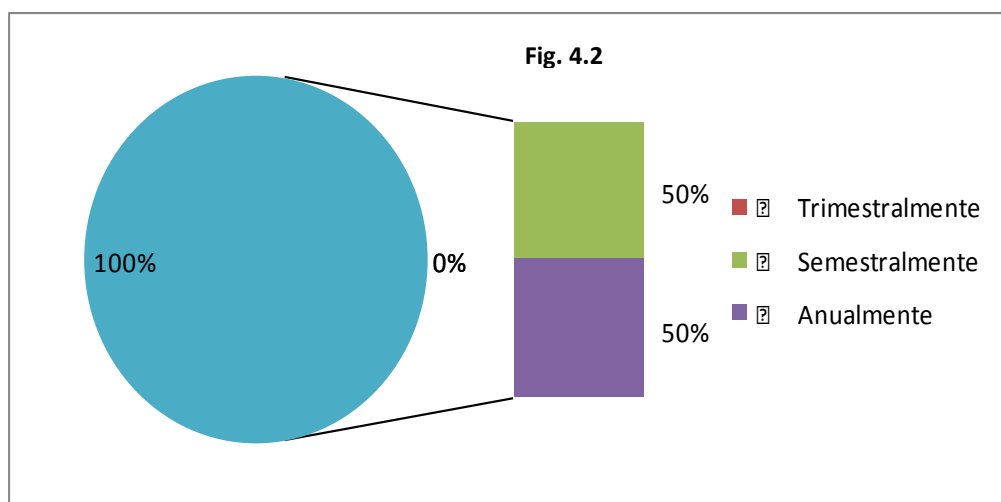
**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en su totalidad las Autoridades organizan capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva.



2. ¿Con qué frecuencia realiza este tipo de capacitaciones?

Tabla 4.2 Pregunta 2- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Trimestralmente	0	00,00
Semestralmente	1	50,00
Anualmente	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>



**Fuente:** Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)  
**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

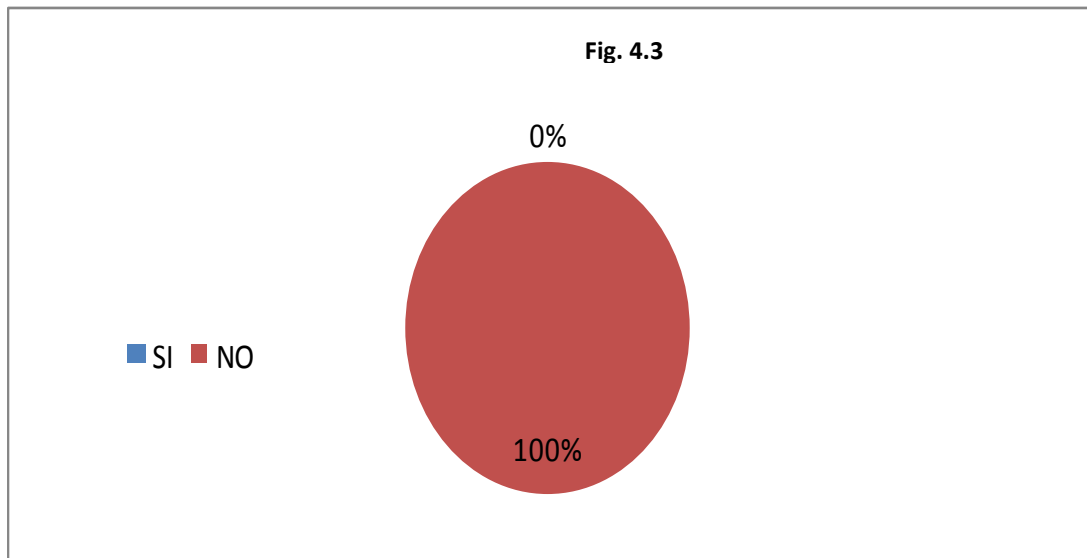
**Análisis.-** De las 2 autoridades que constituyen la población, una que corresponde al 50% responde que organiza semestralmente y la otra que corresponde al 50% responde que anualmente organiza capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que la mitad de autoridades realiza las capacitaciones semestralmente, y la otra mitad realiza las capacitaciones anualmente, ya que los instrumentos se realizaron en dos centros aledaños al sector del Valle de los Chillos.

3. ¿Dispone de presupuesto para realizar capacitaciones?

Tabla 4.3 Pregunta 3- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Si	0	100,00
No	2	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)  
Elaborado por: Eugenia Jiménez.

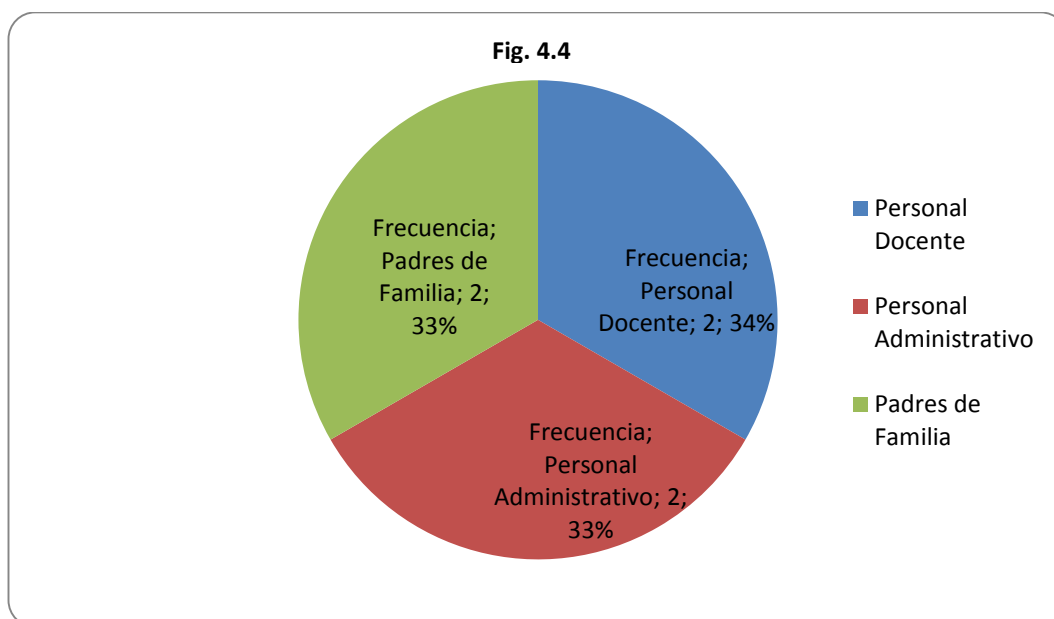
**Análisis.-** De las 2 Autoridades que constituyen la muestra, las dos que corresponden al 100% responden que no tienen presupuesto para organizar capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en su totalidad las autoridades no tienen presupuesto para organizar capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva.

4. ¿Quiénes participan de estas capacitaciones?

Tabla 4.4 Pregunta 4- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Personal Docente	2	33
Personal Administrativo	2	33
Padres de Familia	2	34
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



**Fuente:** Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

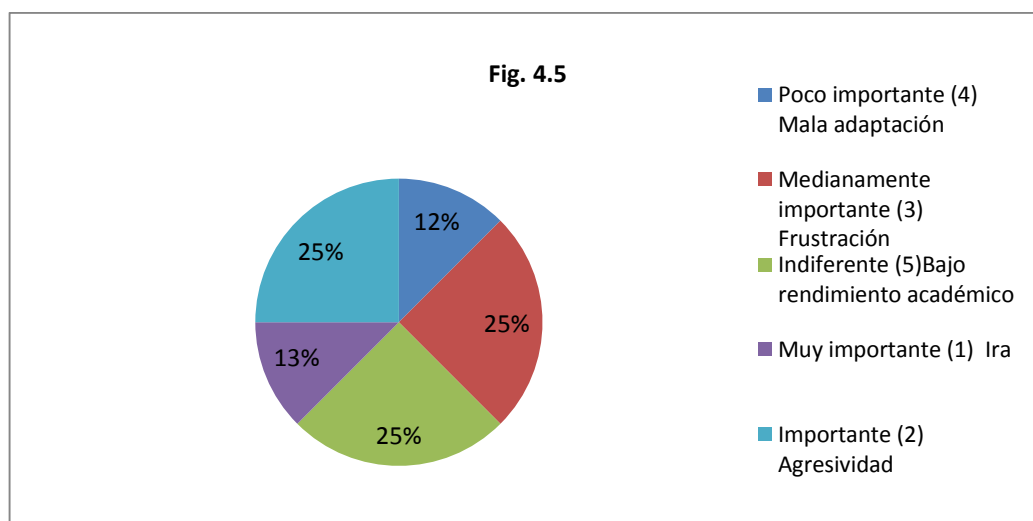
**Análisis.-** De las 2 Autoridades que constituyen la muestra, los dos que corresponden al 100% responden que tanto el Personal, Docente, Administrativo y los Padres de Familia deben participar de las capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en su gran mayoría las capacitaciones pertenecen al Personal Docente, y el otro porcentaje a los de padres de familia y al Personal Administrativo que son los que deben participar de las capacitaciones.

5. ¿Qué dificultades socio afectivas presentan los niños que no han pasado por el proceso de aprestamiento al ingresar al Primero de Básica? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 5.

Tabla 4.5 Pregunta 5- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Ira	1	12,5
Importante (2) Agresividad	2	25
Medianamente importante (3) Frustración	2	25
Poco importante (4) Mala adaptación.	1	12,5
Indiferente (5)Bajo rendimiento académico	2	25
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

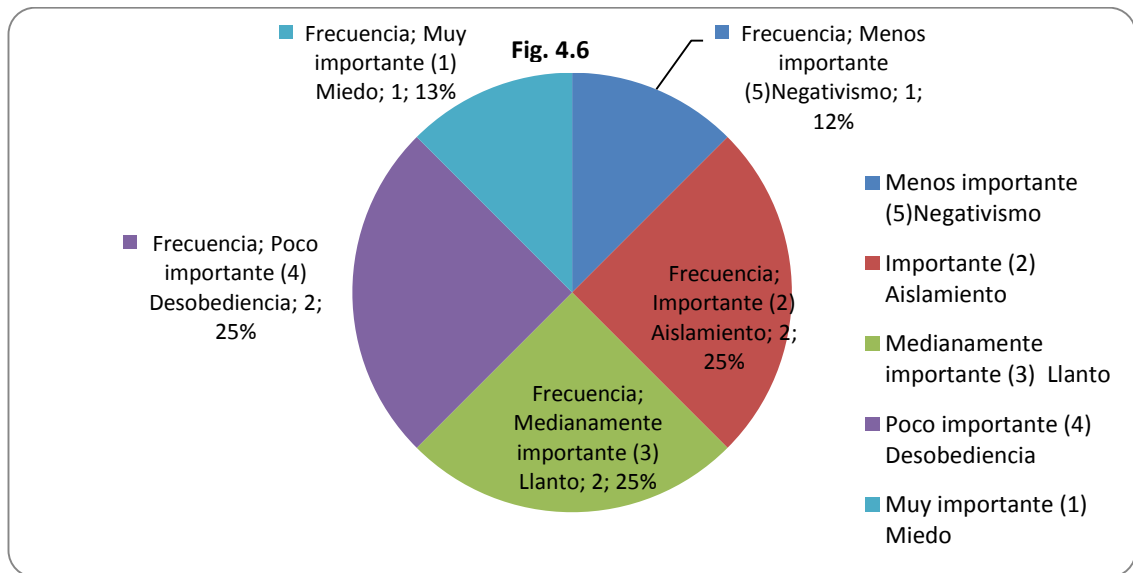
**Análisis.-** De las 2 Autoridades que constituyen la muestra, los criterios de los niños que no han pasado por el proceso de aprestamiento al ingresar al primero de Básica se establecen en 8 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 25% consideran la frustración, el rendimiento académico y la agresividad y con respecto al menor porcentaje 12,50% la mala adaptación y la ira.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje presentan frustración, agresividad, bajo rendimiento académico, a causa de que no han pasado por el proceso de aprestamiento al ingresar al Primero de Básica.

6. ¿Cuáles son las características de los niños de cinco años que presentan dificultades socio afectivas? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 5.

Tabla 4.6 Pregunta 6- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Miedo	1	12,50
Importante (2) Aislamiento	2	25,00
Medianamente importante (3) Llanto	2	25,00
Poco importante (4) Desobediencia	2	25,00
Menos importante (5) Negativismo	1	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

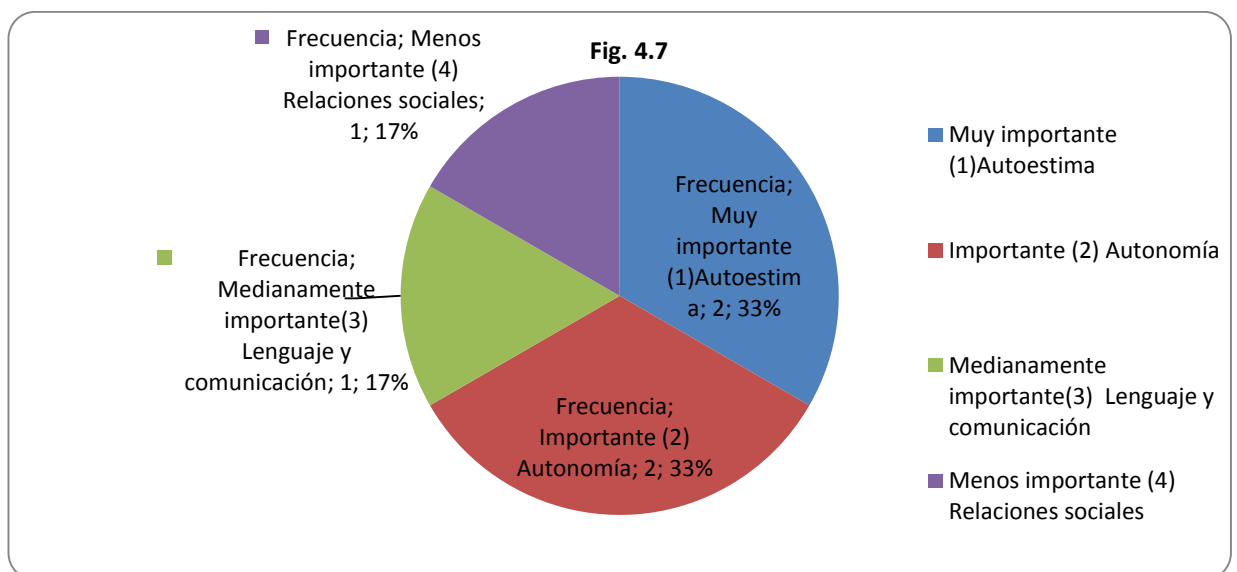
**Análisis.-** De las 2 Autoridades que constituyen la muestra, los criterios de las características de los niños que presentan dificultades socio se establecen en 8 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 25% consideran la desobediencia, el llanto y el aislamiento y con respecto al menor porcentaje 12,00% el negativismo.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje las características que presentan son aislamiento, desobediencia y llanto.

7. ¿Cuáles son las habilidades socio afectivas que se debe desarrollaren los niños de Educación inicial? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 4.

**Tabla 4.7** Pregunta 7- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1)Autoestima	2	33,33
Importante (2) Autonomía	2	33,33
Medianamente importante(3) Lenguaje y comunicación	1	16,67
Menos importante (4) Relaciones sociales	1	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



**Fuente:** Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

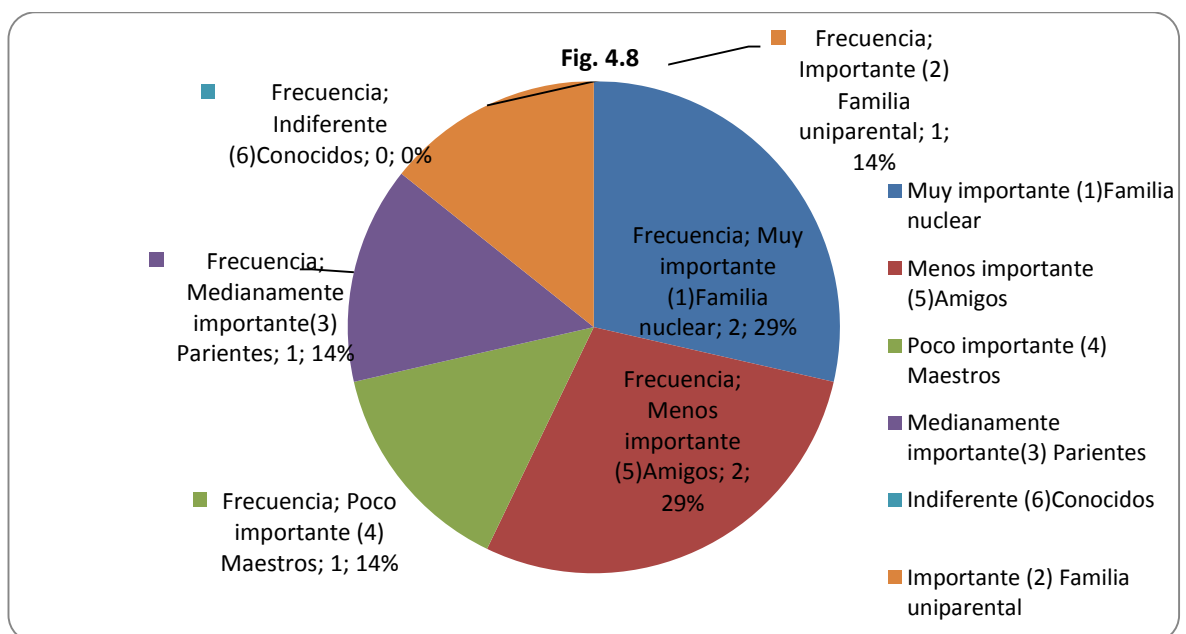
**Análisis.-** De las 2 Autoridades que constituyen la muestra, los criterios sobre las habilidades socio afectivas que se debe desarrollar en los niños de Educación Inicial se establecen en 6 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 33% consideran la autoestima y la autonomía y respecto al menor porcentaje 17,00% el lenguaje y comunicación y las relaciones sociales.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje las habilidades socio afectivas que se debe desarrollar en los niños de Educación Inicial son la autoestima y la autonomía.

8. ¿Cuáles son los agentes socializadores más influyentes en el desarrollo del ámbito social afectivo en edades tempranas? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 6.

**Tabla 4.8** Pregunta 8- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Familia nuclear	2	28,57
Importante (2) Familia uniparental	1	14,29
Medianamente importante(3) Parientes	1	14,29
Poco importante (4) Maestros	1	14,29
Menos importante (5) Amigos	2	28,57
Indiferente (6) Conocidos	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>



**Fuente:** Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

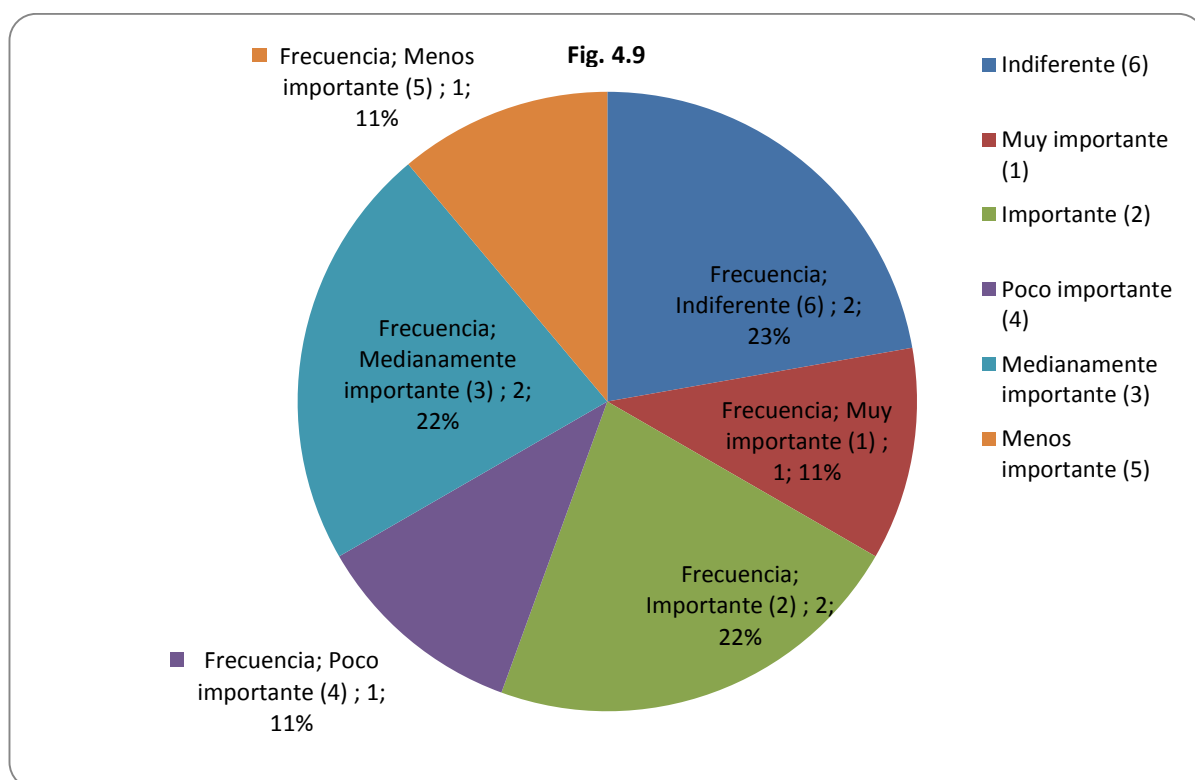
**Análisis.-** De las 2 Autoridades que constituyen la muestra, los criterios sobre los Agentes socializadores más influyentes en el desarrollo del ámbito socio afectivo en edades tempranas se establecen en 7 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 29% consideran la familia nuclear y la familia uniparental y respecto al menor porcentaje 00,00% conocidos.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje los Agentes socializadores más influyentes en el desarrollo del ámbito socio afectivo a edades tempranas son la familia nuclear y los amigos.

9. ¿Por qué es importante enseñar habilidades socio afectivas en los niños /as en edades tempranas? Ubique de mayor importancia desde el número 6 al 1, siendo el 6 el más importante.

Tabla 4.9 Pregunta 9- Autoridades

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Para reconocer y manejar sentimientos que afectan su desempeño (como la frustración, el estrés, la rabia y la ansiedad).	1	11,11
Importante (2) Para persistir ante las dificultades, superar los obstáculos.	2	22,22
Medianamente importante (3) Para enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa.	2	22,22
Poco importante (4) Para tener y mantener buenas relaciones interpersonales, trabajar colaborativamente.	1	11,11
Menos importante (5) Para comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas, respetando los derechos de los demás.	1	11,11
Indiferente (6) Para ser estudiantes exitosos.	2	22,22
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

**Análisis.-** De las 2 Autoridades que constituyen la muestra, los criterios sobre Por qué es importante enseñar habilidades socio afectivas en los niños /as en edades tempranas se establecen en 9 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 22,22% para persistir ante las dificultades, superar los obstáculos,



para enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y el otro 22,22% es indiferente para ser estudiantes exitosos y justa y respecto al menor porcentaje 11,11% para reconocer y manejar sentimientos que afectan su desempeño (como la frustración, el estrés, la rabia y la ansiedad), para tener y mantener buenas relaciones interpersonales, trabajar colaborativamente y para comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas, respetando los derechos de los demás.

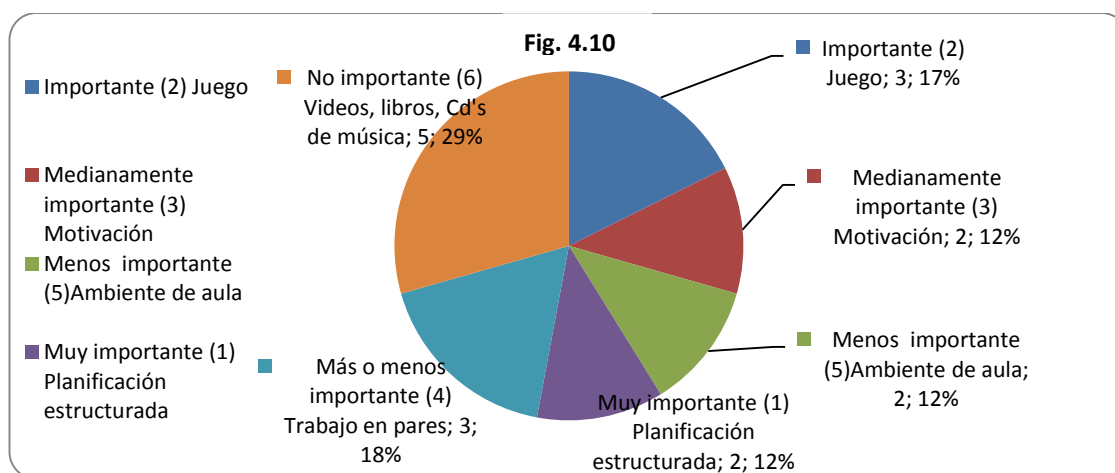
**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera que es importante enseñar habilidades socio afectivas en los niños /as en edades tempranas como el más importante para persistir ante las dificultades, y el importante para superar los obstáculos y para enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa.

#### 4.1.2 Encuestas aplicadas a los Docentes

1.- ¿Qué recursos utiliza para desarrollar el área socio afectiva en los niños/as? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 6, siendo el uno el más importante.

Tabla 4.10 Pregunta 1- Docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante (1) Planificación estructurada	2	11,76
Importante (2) Juego	3	17,64
Medianamente importante (3) Motivación	2	11,76
Más o menos importante (4) Trabajo en pares	3	17,64
Menos importante (5) Ambiente de aula	2	11,76
No importante (6) Videos, libros, Cd's de música	5	29,41
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

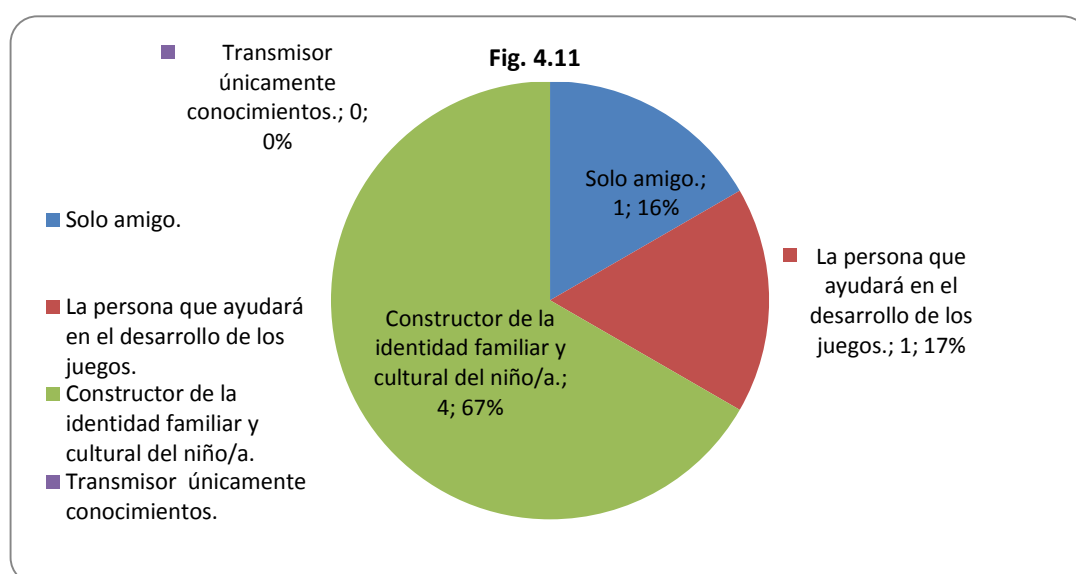
**Análisis.-** De los 6 docentes que constituyen la muestra, los criterios de los recursos que se utiliza para desarrollar al área socio afectiva en los niños/ se establecen en 34 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 29% consideran no importante la utilización de videos, libros, cd's de música, etc. y respecto al menor porcentaje el 12% consideran medianamente importante motivación, menos importante el ambiente de aula, muy importante la planificación estructurada.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera no importante la utilización de videos, libros, cd's de música, etc.

2.- De acuerdo a su criterio ¿Cuál considera que es la función que debe cumplir prioritariamente el educador en el desarrollo socio afectivo del niño/a? Escoja solamente una opción.

Tabla 4.11 Pregunta 2- Docentes

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
<u>Solo amigo.</u>	1	16,67
<u>La persona que ayudará en el desarrollo de los juegos.</u>	1	16,67
Constructor de la identidad familiar y cultural del niño/a.	4	66,66
<u>Transmisor únicamente conocimientos.</u>	0	00,00
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

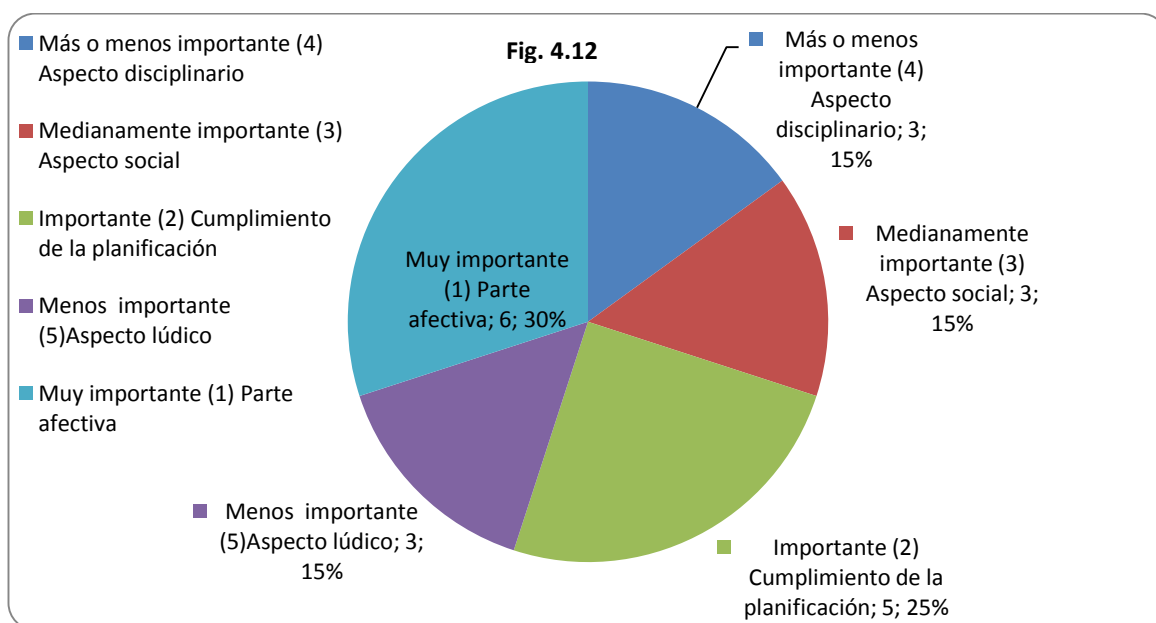
**Análisis.-** De los 6 Docentes que constituyen la muestra, 4 que corresponde al 66,66% afirman que la función que debe cumplir prioritariamente el educador en el desarrollo socioafectivo es ser Constructor de la identidad familiar y cultural del niño/a, y respecto al menor porcentaje que corresponde al 0% concuerda en que no es únicamente transmisor únicamente conocimientos.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en su gran mayoría indican la función que debe cumplir prioritariamente el educador en el desarrollo socio afectivo como constructor de la identidad familiar y cultural del niño/a, el 16,67% corresponde a solo amigo y el otro 16,67% es la persona que ayudará en el desarrollo de los juegos.

3.- ¿Cuál de estos ítems considera el más importante que debe cumplir la escuela para con los alumnos? Enumere del mayor al menor, siendo 1 el más importante.

Tabla 4.12 Pregunta 3- Docentes

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Parte afectiva	6	30,00
Importante (2) Cumplimiento de la planificación	5	25,00
Medianamente importante (3) Aspecto social	3	15,00
Más o menos importante (4) Aspecto disciplinario	3	15,00
Menos importante (5)Aspecto lúdico	3	15,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

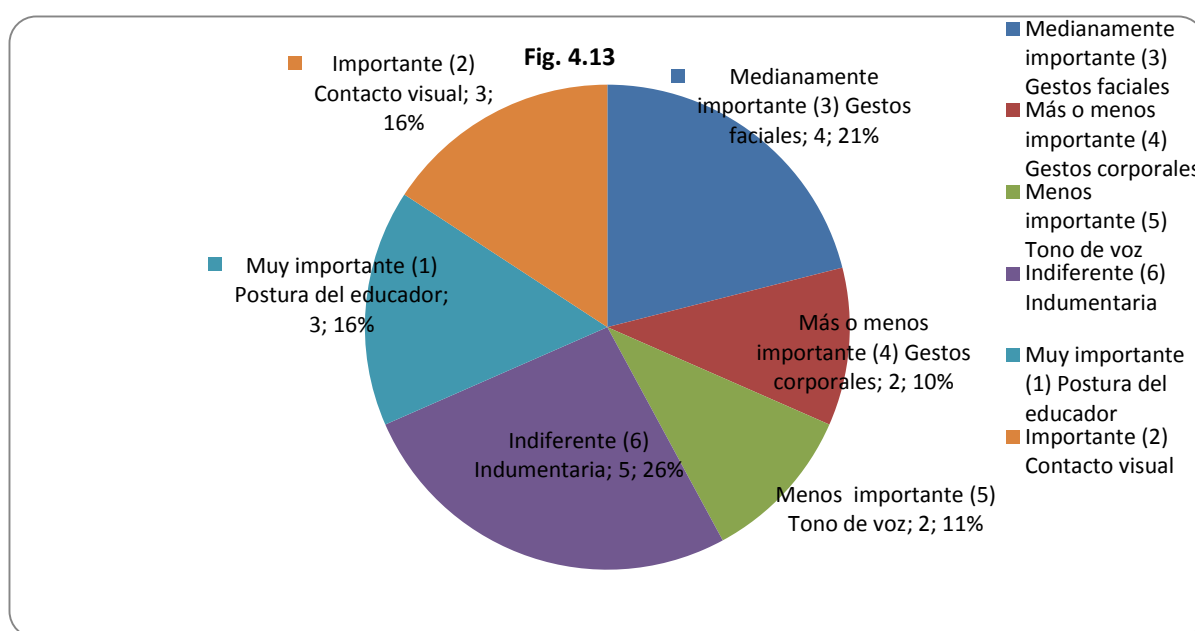
**Análisis.-** De los 6 docentes que constituyen la muestra, los criterios que consideran más importante que debe cumplir la escuela con los alumnos se establecen en 20 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 30% consideran muy importante la parte afectiva y respecto al menor porcentaje 15% consideran más o menos importante el aspecto disciplinario, medianamente importante el aspecto social, y menos importante el aspecto lúdico.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera que la escuela debe considerar muy importante la parte afectiva.

4.- La comunicación no verbal del educador influye en la relación con los niños, señale según su criterio de mayor a menor importancia del 1 al 6, siendo 1 el mayor.

Tabla 4.13 Pregunta 4- Docentes

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Postura del educador	3	15,79
Importante (2) Contacto visual	3	15,79
Medianamente importante (3) Gestos faciales	4	21,06
Más o menos importante (4) Gestos corporales	2	10,52
Menos importante (5) Tono de voz	2	10,52
Indiferente (6) Indumentaria	5	26,32
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

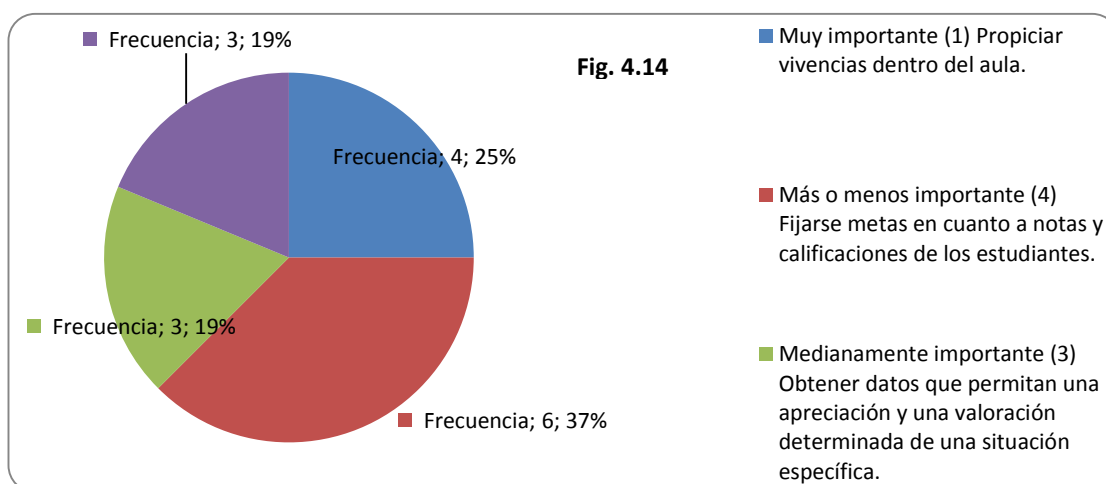
**Análisis.-** De los 6 docentes que constituyen la muestra, los criterios sobre la comunicación no verbal del educador influye en la relación con los niños/as se establecen en 19 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 26,32% consideran indiferente la indumentaria y respecto al menor porcentaje 10,52% consideran más o menos importante los gestos corporales, menos importante el tono de voz.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje es indiferente a la indumentaria, pero en un porcentaje mayoritario están de acuerdo en que es medianamente importante los gestos faciales.

5.- ¿Cuál es la estrategia más apropiada en educación infantil para la evaluación del desarrollo del área socio afectiva? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 4.

Tabla 4.14 Pregunta 5- Docentes

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Propiciar vivencias dentro del aula.	4	25,00
Importante (2) Promover la participación grupal e individual.	3	18,75
Más o menos importante (4) Fijarse metas en cuanto a notas y calificaciones de los estudiantes.	6	37,50
Medianamente importante (3) Obtener datos que permitan una apreciación y una valoración determinada de una situación específica.	3	18,75
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100 %</b>



**Fuente:** Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

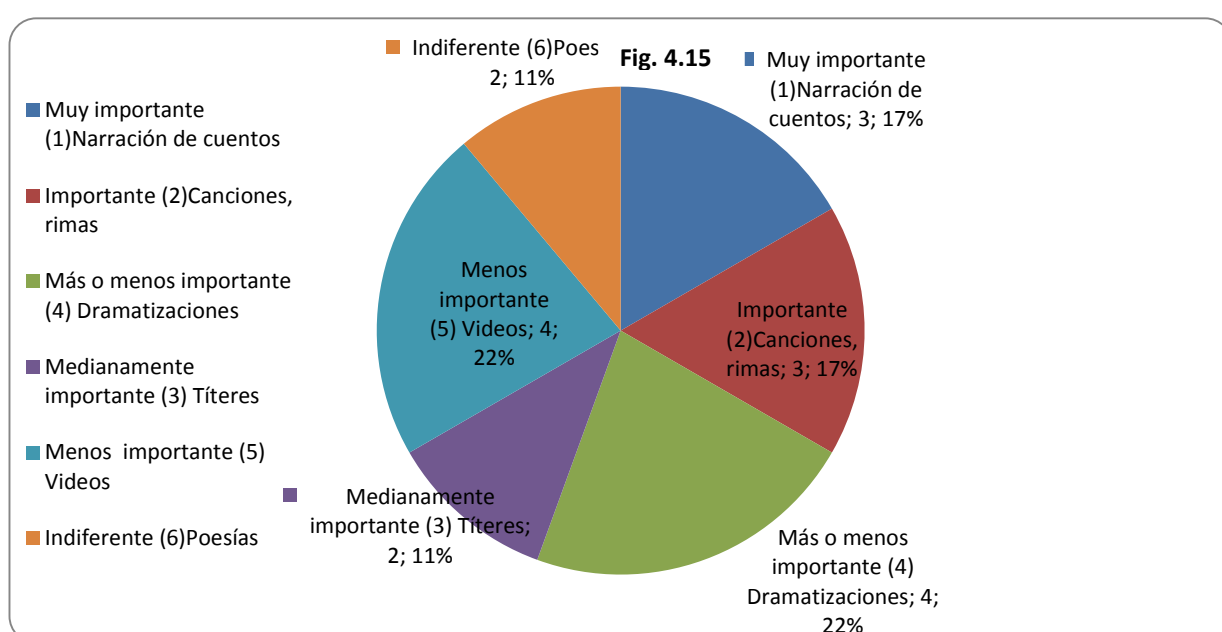
**Análisis.-** De los 6 docentes que constituyen la muestra, los criterios sobre cuál es la estrategia más apropiada en educación infantil para la evaluación del desarrollo del área socio afectiva se establecen en 16 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 37,50% consideran más o menos importante fijarse metas en cuanto a notas y calificaciones de los estudiantes, y respecto al menor porcentaje 18,75% consideran medianamente importante obtener datos que permitan una apreciación y una valoración determinada de una situación específica y el otro 18,75% consideran importante promover la participación grupal e individual.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje es indiferente a la indumentaria, pero en un porcentaje mayoritario están de acuerdo en que es medianamente importante los gestos faciales.

6.- Dentro de la comunicación verbal, cuál de los siguientes ítems cree usted que influye en la relación con los niños. Señale de mayor a menor del 1 al 6.

Tabla 4.15 Pregunta 6- Docentes

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Narración de cuentos	3	16,67
Importante (2) Canciones, rimas	3	16,67
Medianamente importante (3) Títeres	2	11,11
Más o menos importante (4) Dramatizaciones	4	22,22
Menos importante (5) Videos	4	22,22
Indiferente (6) Poesías	2	11,11
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

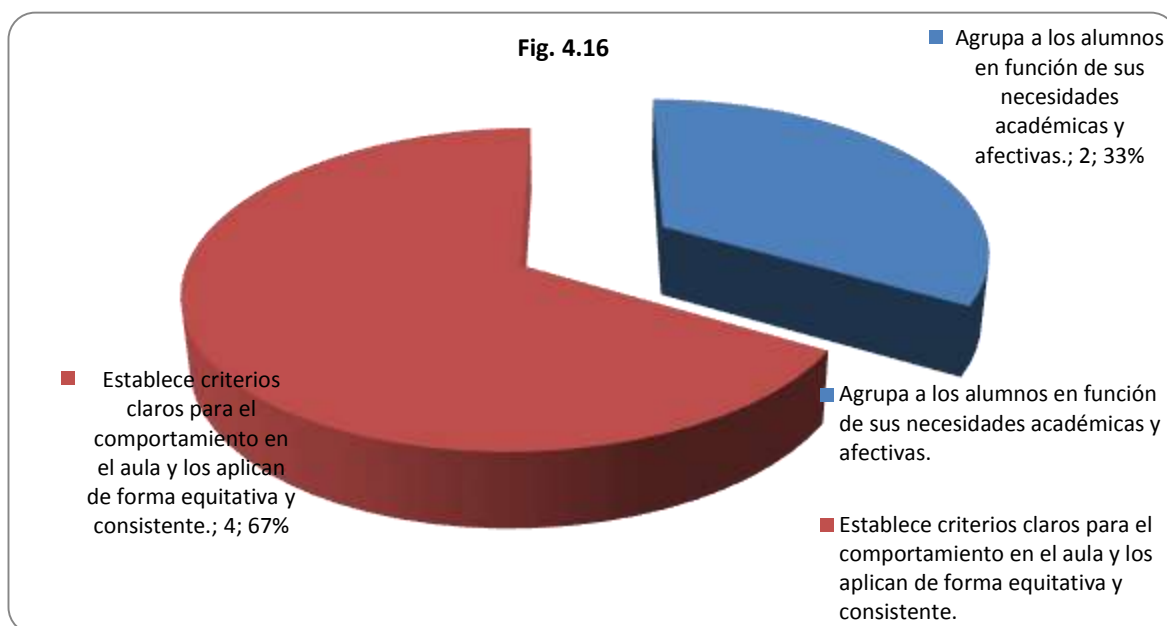
**Análisis.-** De los 6 docentes que constituyen la muestra, los criterios sobre la comunicación verbal influye en la relación con los niños se establecen en 18 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 22,22% consideran más o menos importante las dramatizaciones y con el mismo porcentaje menos importante los videos, y respecto al menor porcentaje el 11, 11% medianamente importante consideran los títeres y con el mismo porcentaje consideran indiferente las poesías.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje consideran más o menos importante las dramatizaciones y de igual manera consideran menos importante los videos en un porcentaje similar al anterior.

7.- Cómo realiza la gestión y organización del aula. Ubique de mayor a menor, desde el número 1.

Tabla 4.16 Pregunta 7- Docentes

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Agrupar a los alumnos en función de sus necesidades académicas y afectivas.	2	33,33
Establece criterios claros para el comportamiento en el aula y los aplican de forma equitativa y consistente.	4	66,67
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

**Análisis.-** De los 6 docentes que constituyen la muestra, el 66,67% corresponde a establecer criterios claros para el comportamiento en el aula y los aplican de forma equitativa y consistente y respecto al menor porcentaje 33,33% agrupa a los alumnos en función de sus necesidades académicas y afectivas.

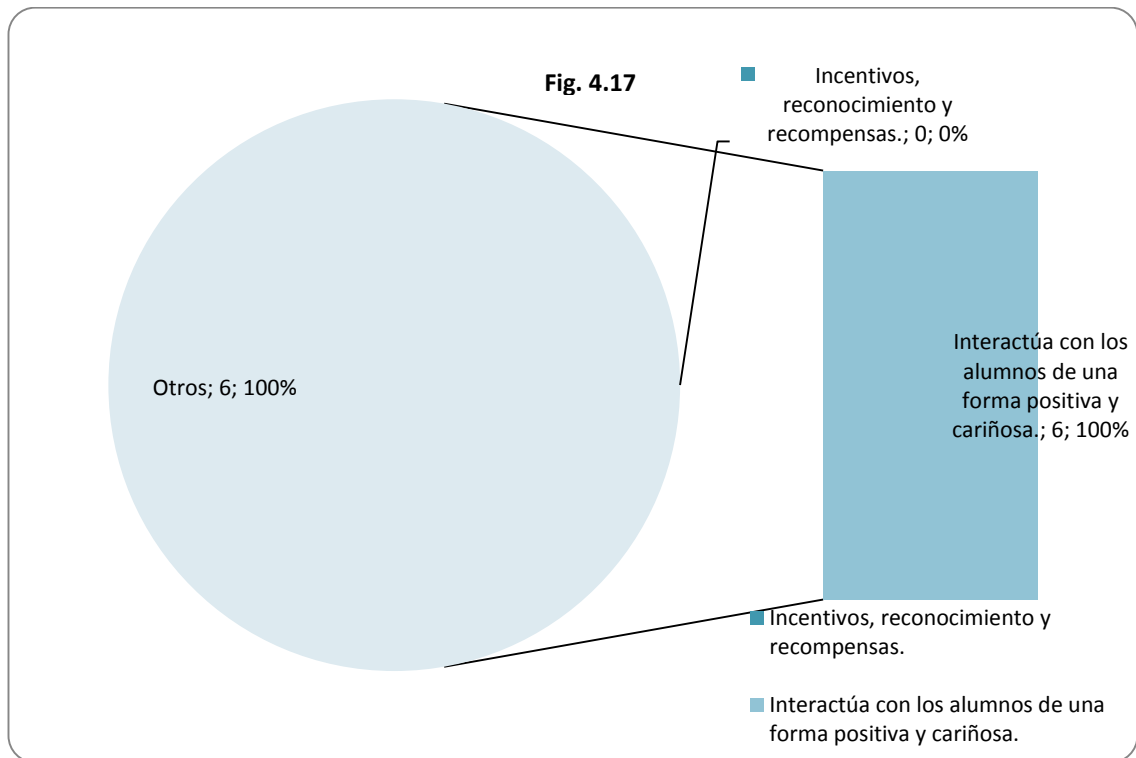
**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje consideran que para la gestión y organización del aula establecen criterios claros para el comportamiento en el aula y los aplican de forma equitativa y consistente.



8.- Cómo mantiene altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos, considerando siempre la parte socio afectiva, a través de:

Tabla 4.17 Pregunta 8- Docentes

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Incentivos, reconocimiento y recompensas.	0	00,00
Interactúa con los alumnos de una forma positiva y cariñosa.	6	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>



**Fuente:** Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

**Análisis.-** De los 6 docentes que constituyen la muestra, en un 100% indican que mantienen altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos, considerando siempre la parte socio afectiva, a través de la interacción con los alumnos de una forma positiva y cariñosa.

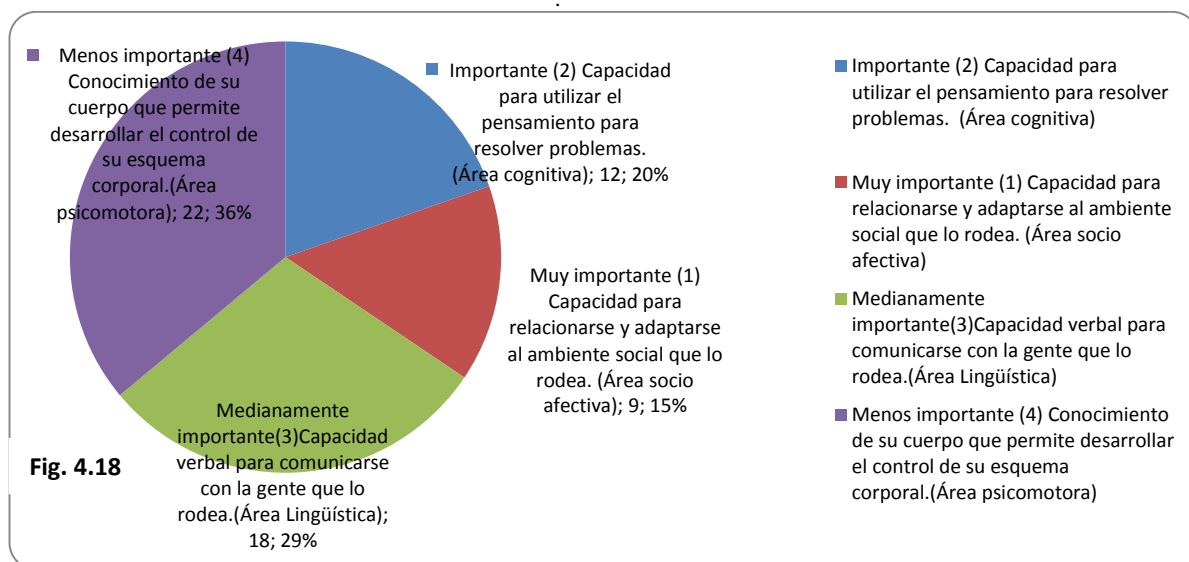
**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega que en su totalidad la afirmación corresponde a la interacción con los alumnos de una forma positiva y cariñosa para mantener altas expectativas en el aprendizaje de los alumnos, considerando siempre la parte socio afectiva.

### 4.1.3 Encuestas aplicadas a los Padres de familia

1.- De acuerdo a su criterio ¿Cuál considera que es la función que debe desarrollar la escuela prioritariamente? Enumere de mayor a menor siendo 1 el máximo.

Tabla 4.18 Pregunta 1- Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Capacidad para relacionarse y adaptarse al ambiente social que lo rodea. (Área socio afectiva)	9	14,75
Importante (2) Capacidad para utilizar el pensamiento para resolver problemas. (Área cognitiva)	12	19,67
Medianamente importante(3)Capacidad verbal para comunicarse con la gente que lo rodea.(Área Lingüística)	18	29,50
Menos importante (4) Conocimiento de su cuerpo que permite desarrollar el control de su esquema corporal.(Área psicomotora)	22	36,08
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

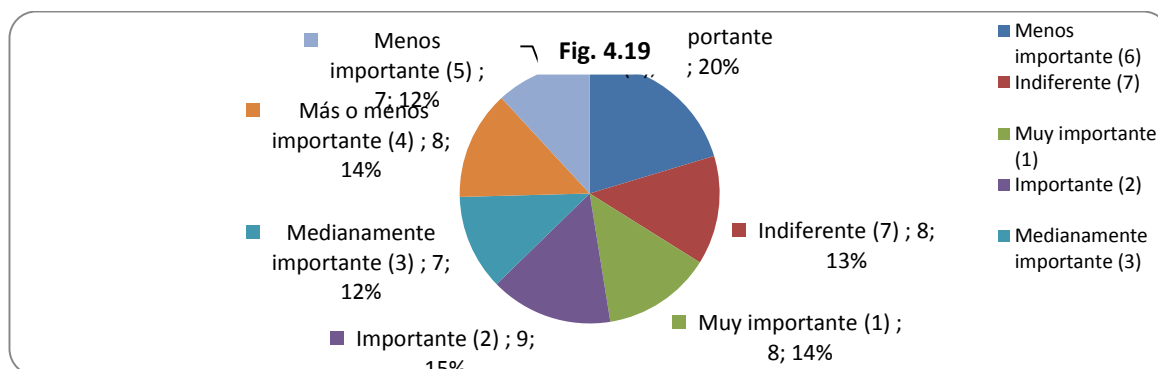
**Análisis.-** De 24 padres de familia que constituyen la muestra, los criterios sobre ¿Cuál considera que es la función que debe desarrollar la escuela prioritariamente? se establecen en 61 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 36,08% consideran como menos importante el conocimiento de su cuerpo que permite desarrollar el control de su esquema corporal.(Área psicomotora) y respecto al menor porcentaje 14,75% consideran muy importante la capacidad para relacionarse y adaptarse al ambiente social que lo rodea. (Área socio afectiva).

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera que es menos importante el conocimiento de su cuerpo que permite desarrollar el control de su esquema corporal. (Área psicomotora)

2.- De las funciones que debe cumplir la familia para con sus hijos, ¿Cuál considera que es la más importante? Enumere de acuerdo al orden que usted cree convenientemente, siendo 1 el más importante.

**Tabla 4.19** Pregunta 2- Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Hacer que su hijo se sienta amado.	8	13,56
Importante (2) Permitir que los hijos tomen decisiones por sí solos, asumiendo su responsabilidad.	9	15,25
Medianamente importante (3) Apoyar y valorar el esfuerzo que hace su hijo.	7	11,86
Más o menos importante (4) Poner reglas y límites dentro del hogar.	8	13,56
Menos importante (5) Compartir tiempo de calidad con sus hijos.	7	11,86
Menos importante (6) Proporcionarles la oportunidad de acceder a un sistema de educación	12	20,35
Indiferente (7) Proporcionar dinero y cosas materiales a los hijos	8	13,56
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100 %</b>



**Fuente:** Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

**Elaborado por:** Eugenia Jiménez.

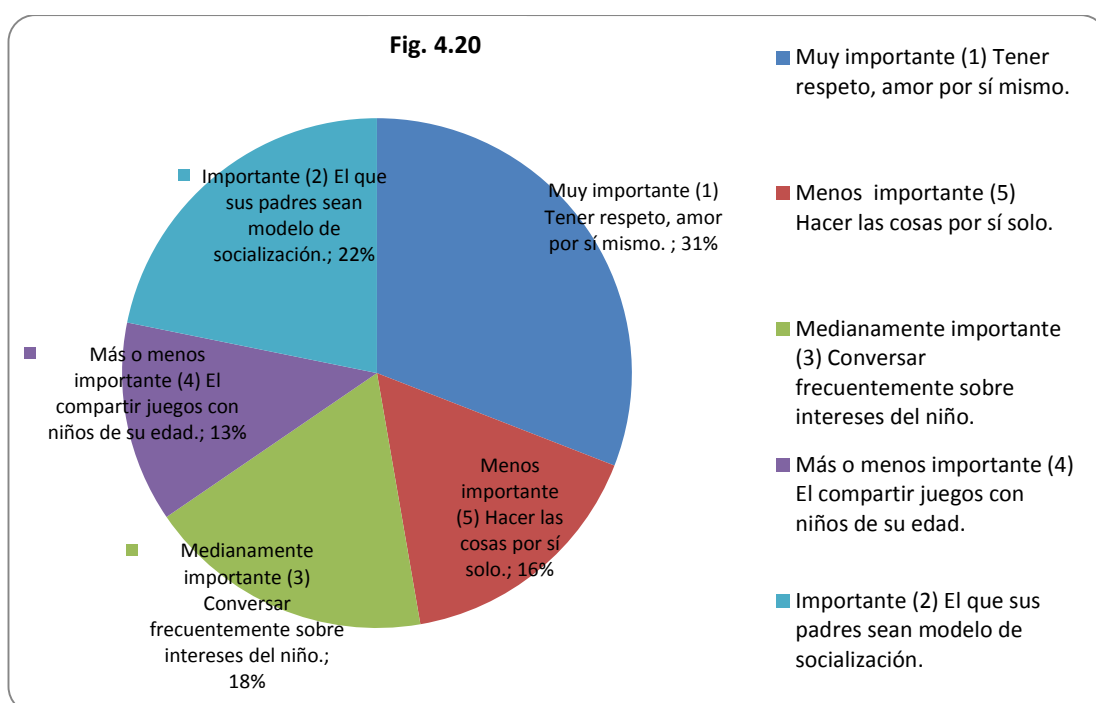
**Análisis.-** De 24 padres de familia que constituyen la muestra, los criterios sobre ¿Cuál considera que es la más importante de las funciones que debe cumplir la familia para con sus hijos? se establecen en 59 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 20,35% consideran como menos importante proporcionarles la oportunidad de acceder a un sistema de educación y respecto al menor porcentaje 11,86% consideran poco importante compartir tiempo de calidad con sus hijos.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera que es menos importante proporcionarles la oportunidad de acceder a un sistema de educación.

3.- ¿Cuál de los siguientes ítems considera usted que ayuda a desarrollar el área socio afectiva en su hijo/a? Enumere de acuerdo al orden que usted cree convenientemente, siendo 1 el más importante.

Tabla 4.20 Pregunta 3- Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Tener respeto, amor por sí mismo.	17	30,91
Importante (2) El que sus padres sean modelo de socialización.	12	21,82
Medianamente importante (3) Conversar frecuentemente sobre intereses del niño.	10	18,18
Más o menos importante (4) El compartir juegos con niños de su edad.	7	12,73
Menos importante (5) Hacer las cosas por sí solo.	9	16,36
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

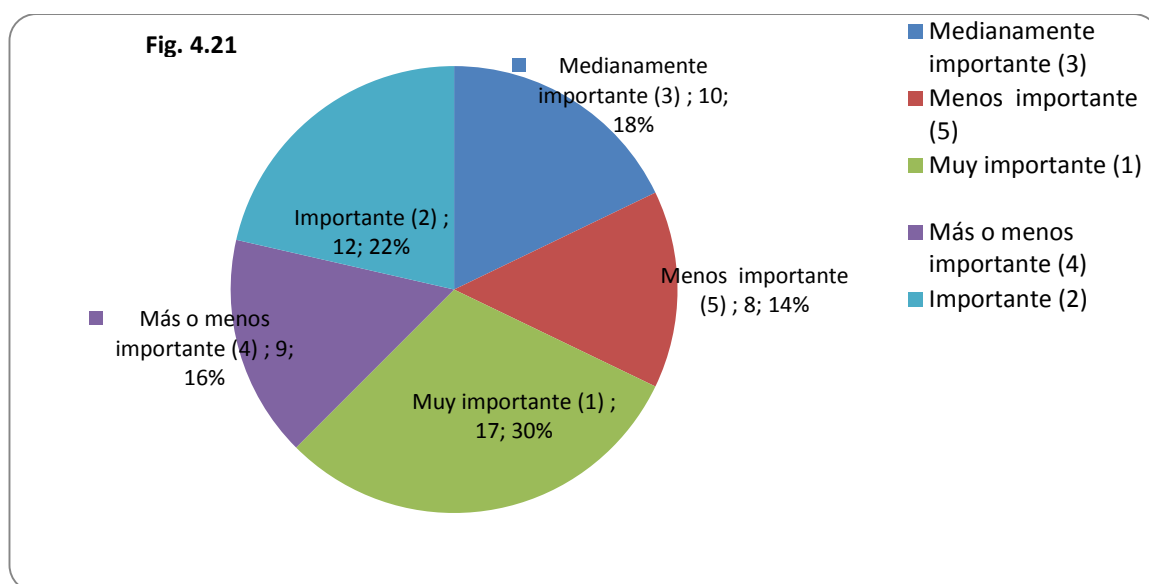
**Análisis.-** De 24 padres de familia que constituyen la muestra, los criterios sobre que consideran que ayuda a desarrollar el área socio afectiva en sus hijos/as se establecen en 55 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 30,91% consideran como muy importante Tener respeto, amor por sí mismo y respecto al menor porcentaje 12,73% consideran más o menos importante el compartir juegos con niños de su edad.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera que es muy importante Tener respeto, amor por sí mismo.

4.- ¿Qué espera usted de su hijo/a al terminar el primer año de básica? Enumere del 1 al 5 según usted crea conveniente, siendo 1 el más importante.

Tabla 4.21 Pregunta 4- Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Que sean tratados con amor y respeto por la comunidad educativa.	17	30,36
Importante (2) Que el niño esté contento y feliz con el entorno inmediato.	12	21,43
Medianamente importante (3) Que adquieran habilidades necesarias básicas que le ayudarán con el aprendizaje de lectura, escritura y cálculo.	10	17,86
Más o menos importante (4) Que aprendan a competir, a ganar y perder.	9	16,07
Menos importante (5) Que pase el año escolar sin ninguna dificultad.	8	14,28
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

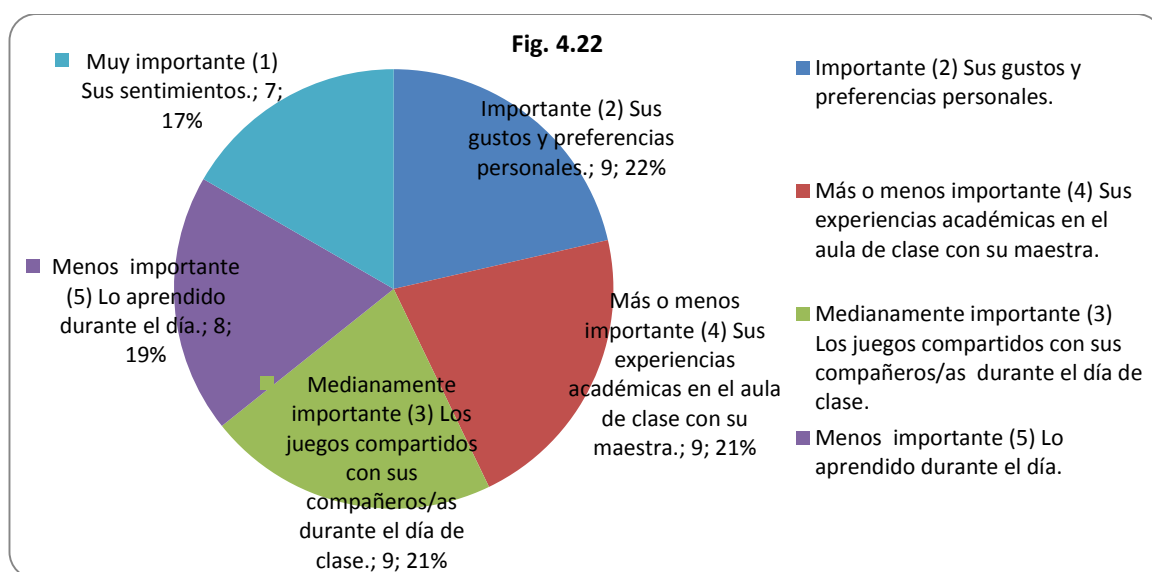
**Análisis.-** De 24 padres de familia que constituyen la muestra, los criterios sobre que esperan de sus hijos/as al terminar el primer año de básica se establecen en 56 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 30,36% consideran como muy importante que sean tratados con amor y respeto por la comunidad educativa y respecto al menor porcentaje 14,28% consideran menos importante que pase el año escolar sin ninguna dificultad.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera que los hijos deben ser tratados con amor y respeto por la comunidad educativa.

5.- Enumere del 1 al 5 según usted crea conveniente, siendo 1 el más importante.  
 Converso con mi hijo/a sobre:

Tabla 4.22 Pregunta 5- Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Sus sentimientos.	7	16,67
Importante (2) Sus gustos y preferencias personales.	9	21,43
Medianamente importante (3) Los juegos compartidos con sus compañeros/as durante el día de clase.	9	21,43
Más o menos importante (4) Sus experiencias académicas en el aula de clase con su maestra.	9	21,43
Menos importante (5) Lo aprendido durante el día.	8	19,04
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)  
 Elaborado por: Eugenia Jiménez.

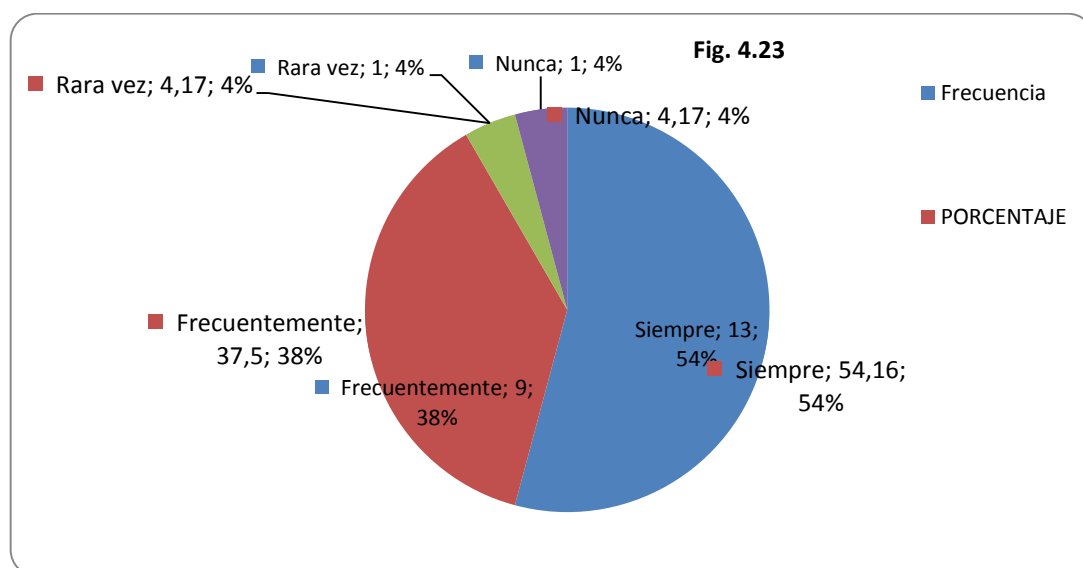
**Análisis.-** De 24 padres de familia que constituyen la muestra, los criterios converso con mi hijo/a sobre..... se establecen en 42 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 21,43% consideran como muy importante los juegos compartidos con sus compañeros/as durante el día de clase, más o menos importante sus experiencias académicas en el aula de clase con su maestra, medianamente importante los juegos compartidos con sus compañeros/as durante el día de clase y respecto al menor porcentaje 16,67% consideran muy importante sus sentimientos.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera que sus gustos y preferencias personales, sus experiencias académicas en el aula de clase con su maestra y los juegos compartidos con sus compañeros/as durante el día de clase.

6.- ¿En las actividades familiares, participan todos los integrantes, teniendo en cuenta las diferentes opiniones independientemente de la edad que tengan?

Tabla 4.23 Pregunta 6- Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Siempre	13	54,16
Frecuentemente	9	37,50
Rara vez	1	4,17
Nunca	1	4,17
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)  
Elaborado por: Eugenia Jiménez.

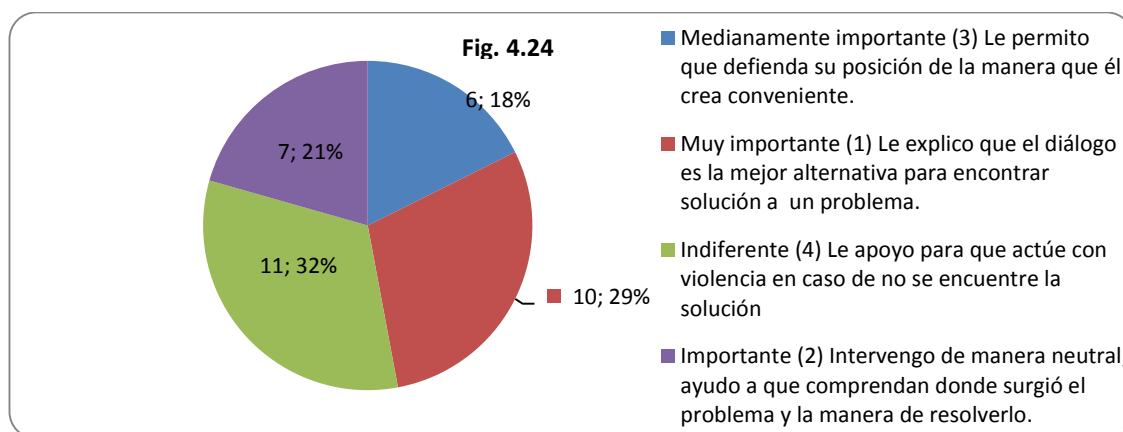
**Análisis.-** De 24 padres de familia que constituyen la muestra, los criterios si en las actividades familiares participan todos los integrantes, teniendo en cuenta las diferentes opiniones independientemente de la edad que tenga se establecen en 24 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 54% consideran en las actividades familiares, participan todos los integrantes, teniendo en cuenta las diferentes opiniones independientemente de la edad que tengan y respecto al menor porcentaje el 4% consideran rara vez o nunca.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera que en las actividades familiares, participan todos los integrantes, teniendo en cuenta las diferentes opiniones independientemente de la edad que tengan.

7.- ¿De qué forma permito a mi hijo/a que resuelva sus conflictos con otros niños/as?

Tabla 4.24 Pregunta 7- Padres de Familia

OPCIONES	Frecuencia	PORCENTAJE
Muy importante (1) Le explico que el diálogo es la mejor alternativa para encontrar solución a un problema.	10	29,42
Importante (2) Intervengo de manera neutral, ayudo a que comprendan donde surgió el problema y la manera de resolverlo.	7	20,58
Medianamente importante (3) Le permito que defienda su posición de la manera que él crea conveniente.	6	17,64
Indiferente (4) Le apoyo para que actúe con violencia en caso de no se encuentre la solución	11	32,36
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100 %</b>



Fuente: Encuesta a los Autoridades (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

**Análisis.-** De 24 padres de familia que constituyen la muestra, los criterios de qué forma permiten a sus hijos/as que resuelva sus conflictos con otros niños/as se establecen en 34 discernimientos de importancia establecidos de la siguiente forma: el 32,36% consideran indiferente el apoyo para que actúe con violencia en caso de no se encuentre la solución, seguido del 29,42% que consideran muy importante que el diálogo es la mejor alternativa para encontrar solución a un problema y respecto al menor porcentaje el 17,64% consideran medianamente importante que defienda su posición de la manera que sus hijos creen conveniente.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que en un gran porcentaje considera indiferente el apoyo para que actúe con violencia en caso de no se encuentre la solución, se pretende entender que hacen caso omiso de la reacción de sus hijos frente a esta situación.

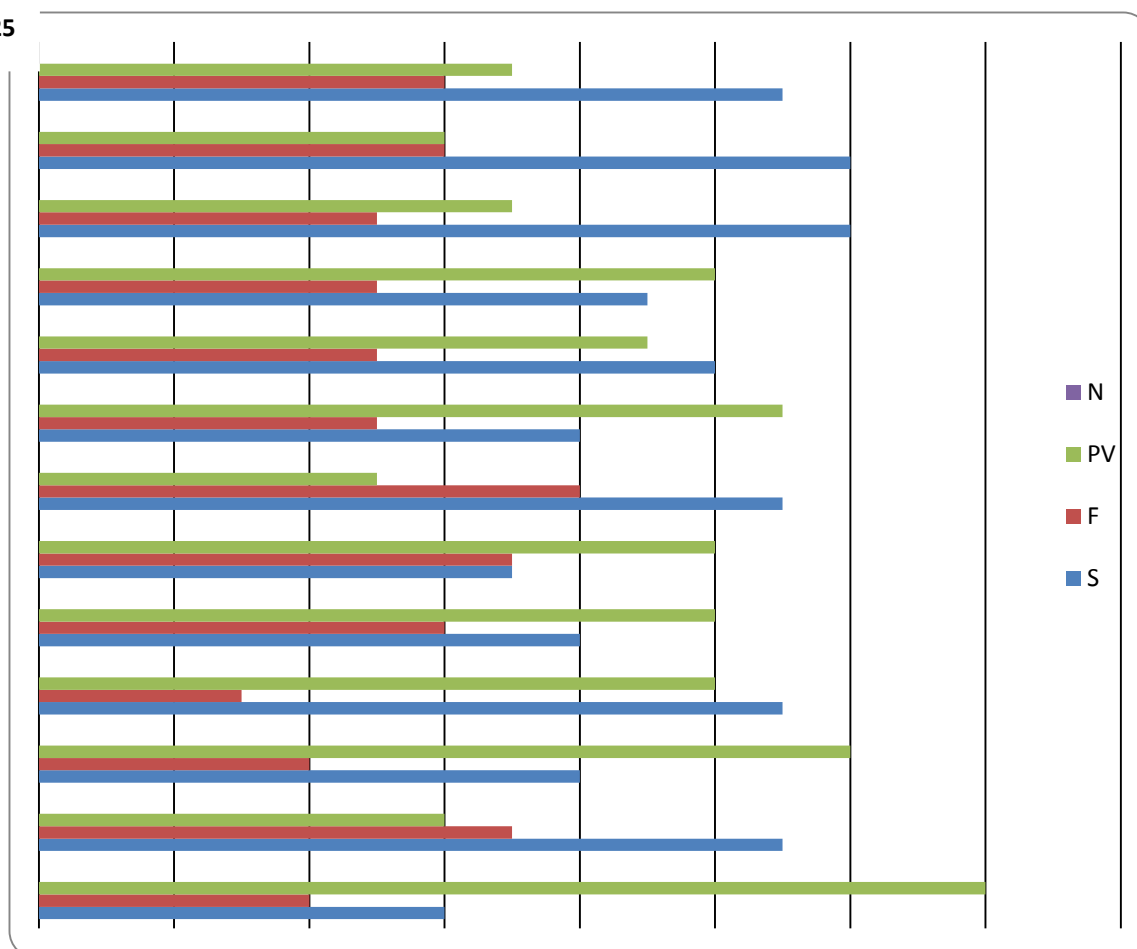


#### 4.1.4 Ficha de observación realizada a los Estudiantes

Tabla 4.25 Ficha de Observación-Estudiantes

Habilidades/Alumnos		S	F	PV	N
1	Saluda espontáneamente a personas desconocidas.	6	4	14	0
2	Expresa cariño y simpatía hacia compañeros y adultos.	11	7	6	0
3	Dialoga espontáneamente con profesores.	8	4	12	0
4	Dialoga espontáneamente con compañeros.	11	3	10	0
5	Pide espontáneamente a sus pares lo que desea.	8	6	10	0
6	Pide espontáneamente a sus maestros lo que desea.	7	7	10	0
7	Comparte juguetes.	11	8	5	0
8	Opina espontáneamente.	8	5	11	0
9	Respeto la opinión de los demás.	10	5	9	0
10	Identifica, interpreta y comunica emociones y sentimientos.	9	5	10	0
11	Es solidario con sus pares.	12	5	7	0
12	Acata las disposiciones de su maestra.	12	6	6	0
13	Se frustra ante acontecimientos que impliquen pérdidas.	11	6	7	0

Fig. 4.25



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes (Escuela Manuel Córdova Galarza y Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

**Análisis.-** De los 24 estudiantes realizados la ficha de observación se puede observar que 6 estudiantes saludan a personas desconocidas siempre, 4 saludan frecuentemente y 14 estudiantes saludan pocas veces, 11 estudiantes expresan cariño y simpatía hacia compañeros y adultos siempre, 7 frecuentemente, 6 pocas veces, 8 estudiantes dialogan espontáneamente con profesores siempre, 4 lo hacen frecuentemente y 12 lo realizan pocas veces, 11 estudiantes dialogan espontáneamente con compañeros, 3 lo hacen frecuentemente y 10 lo realizan pocas veces, 8 estudiantes piden espontáneamente a sus pares lo que desean siempre, 6 lo hacen frecuentemente y 10 lo realizan pocas veces, 7 estudiantes piden espontáneamente a sus maestros lo que desean, 7 lo hacen frecuentemente y 10 lo hacen pocas veces, 11 estudiantes siempre comparten sus juguetes, 8 lo realizan frecuentemente y 5 lo hacen pocas veces, 8 opinan espontáneamente siempre, 5 lo hacen frecuentemente y 11 pocas veces, 10 estudiantes respetan la opinión de los demás, 5 lo hacen frecuentemente y 9 lo hacen pocas veces, 9 estudiantes identifican, interpretan y comunican emociones y sentimientos, 5 lo hacen frecuentemente y 10 lo realizan pocas veces, 12 estudiantes son solidarios con sus pares, 5 lo son frecuentemente y 7 son pocas veces, 12 estudiantes acatan las disposiciones de su maestra, 6 lo hacen frecuentemente y 6 lo hacen pocas veces, 11 estudiantes se frustran siempre ante los acontecimientos que implican pérdidas, 6 lo hacen frecuentemente y 7 lo hacen pocas veces.

**Interpretación.-** De acuerdo a la ficha de observación se llega a determinar que los niños necesitan trabajar y desarrollar la parte socio afectivo en relación al saludo espontáneo a personas desconocidas, el diálogo espontáneo con profesores, la opinión espontánea y el pedir espontáneamente a sus pares lo que desea.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si la hipótesis fuese verdadera, entonces pasarían tales cosas:

- El niño (a) no puede resolver conflictos pequeños con pares y busca siempre el apoyo de un adulto, o llora o reacciona de forma brusca y excesiva.
- Muestra dificultades para dormir en la noche, no concilia en la parte sueño, se despierta de forma recurrente, tiene pesadillas frecuentemente, por lo que pasa en la escuela todo el tiempo cansado (da) y eso hace que menore su rendimiento académico, con su trabajo y su falta de atención.
- Se observan cambios en sus hábitos alimenticios, deja de comer o come en exceso, por lo que se puede presentar casos de desnutrición, anemia o gordura afectando su desarrollo cognitivo.
- No ha establecido vínculos de amistad con ningún niño en la escuela.
- Juega siempre solo y evita el contacto con otros o siempre está dispuesto (a) a la pelea.
- Muestra temor al comunicarse con otros, por lo tanto no comunica lo que siente o lo que piensa.
- Lloro con frecuencia sin motivo aparente.
- Se muestra inseguro en la realización de sus trabajos, no inicia, repite muchas veces, borra con frecuencia o los destruye al finalizarlos.
- Busca aprobación permanente del adulto para realizar cualquier tarea, intenta imitar a sus compañeros a la hora de trabajar y al verse solo se siente perdido o angustiado.
- No puede reconocer sus errores, miente para justificarse o dar la responsabilidad a otros, incluso cuando sabe que el adulto lo vio o sabe la verdad.
- Muestra temores en todo momento.
- Se auto- agrede.

Por tanto, la hipótesis es verdadera.

Las dificultades socio-afectivas que presentan los niños que ingresan directamente al primero de básica sin asistir a los centros de desarrollo infantil en el valle de los chillos inciden negativamente en su adaptación.

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>RESULTADO OBTENIDO</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>ENCUESTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES</b>				
¿Organiza dentro de su Institución capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva?	SI 75%	100%	X	
¿Con qué frecuencia realiza este tipo de capacitaciones?	Semestralmente 75%	50%	X	
¿Dispone de presupuesto para realizar capacitaciones?	NO 80%	100%	X	
¿Quiénes participan de estas capacitaciones?	Personal Docente, Administrativo y Padres de Familia 75%	100%	X	
¿Qué dificultades socio afectivas presentan los niños que no han pasado por el proceso de aprestamiento al ingresar al Primero de Básica?	Opción 1 50%	12,50%		X
¿Cuáles son las características de los niños de cinco años que presentan dificultades socio afectivas?	Opción 1 50%	12,50%		X
¿Cuáles son las habilidades socio afectivas que se debe desarrollar en los niños de Educación inicial?	Opción 1 50%	33,33%		X
¿Cuáles son los agentes socializadores más influyentes en el desarrollo del ámbito social afectivo en edades tempranas?	Opción 1 50%	28,57%		X

<p>¿Por qué es importante enseñar habilidades socio afectivas en los niños /as en edades tempranas?</p>	<p>Opción 1 50%</p>	<p>11,11%</p>		<p>X</p>
<p><b>ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES</b></p>				
<p>¿Qué recursos utiliza para desarrollar el área socio afectiva en los niños/as?</p>	<p>Opción 1 50%</p>	<p>11,76%</p>		<p>X</p>
<p>De acuerdo a su criterio ¿Cuál considera que es la función que debe cumplir prioritariamente el <u>educador en el desarrollo socio afectivo del niño/a?</u></p>	<p>Opción 3 60%</p>	<p>66,66%</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>¿Cuál de estos ítems considera el más importante que debe cumplir la escuela para con los alumnos?</p>	<p>Opción 1 50%</p>	<p>30%</p>		<p>X</p>
<p>La comunicación no verbal del educador influye en la relación con los niños.</p>	<p>Opción 1 50%</p>	<p>15,79%</p>		<p>X</p>
<p>¿Cuál es la estrategia más apropiada en educación infantil para la evaluación del desarrollo del área socio afectiva?</p>	<p>Opción 1 50%</p>	<p>25%</p>		<p>X</p>
<p>¿Cuál es la estrategia más apropiada en educación infantil para la evaluación del desarrollo del área socio afectiva?</p>	<p>Opción 1 50%</p>	<p>16,67%</p>		<p>X</p>
<p>Dentro de la comunicación verbal, cuál de los siguientes ítems cree usted que influye en la relación con los niños.</p>	<p>Opción 2 60%</p>	<p>66,67%</p>	<p>X</p>	
<p>Cómo realiza la gestión y organización del aula.</p>	<p>Opción 2 75%</p>	<p>100%</p>	<p>X</p>	
<p>Cómo mantiene altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos, considerando siempre la parte socio</p>				

afectiva, a través de:				
<p><b>ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA</b></p> <p>De acuerdo a su criterio ¿Cuál considera que es la función que debe desarrollar la escuela prioritariamente?</p> <p>De las funciones que debe cumplir la familia para con sus hijos, ¿Cuál considera que es la más importante?</p> <p>¿Cuál de los siguientes ítems considera usted que ayuda a desarrollar el área socio afectiva en su hijo/a?</p> <p>¿Qué espera usted de su hijo/a al terminar el primer año de básica?</p> <p>Converso con mi hijo/a sobre:</p> <p>¿En las actividades familiares, participan todos los integrantes, teniendo en cuenta las diferentes opiniones independientemente de la edad que tengan?</p> <p>¿De qué forma permito a mi hijo/a que resuelva sus conflictos con otros niños/as?</p>	<p>Opción 1 25%</p> <p>Opción 1 25%</p> <p>Opción 1 25%</p> <p>Opción 1 25%</p> <p>Opción 1 25%</p> <p>Opción 1 50%</p> <p>Opción 1 40%</p>	<p>14,75%</p> <p>13,56%</p> <p>30,91</p> <p>30,36%</p> <p>16,67%</p> <p>54,16%</p> <p>29,42%</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p><b>FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES DE INTERACCIÓN A NIÑOS/AS DE 5 AÑOS</b></p> <p>Saluda espontáneamente a personas desconocidas.</p> <p>Expresa cariño y simpatía hacia compañeros y adultos.</p> <p>Dialoga espontáneamente con profesores.</p>	<p>Siempre 50%</p> <p>Siempre 50%</p> <p>Siempre 50%</p>	<p>25%</p> <p>45,83%</p> <p>33,33%</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

Dialoga espontáneamente con compañeros.	Siempre 50%	45,83%		X
Pide espontáneamente a sus pares lo que desea.	Siempre 50%	33,33%		X
Pide espontáneamente a sus maestros lo que desea.	Siempre 50%	29,26%		X
Comparte juguetes.	Siempre 50%	45,83%		X
Opina espontáneamente.	Siempre 50%	33,33%		X
Respeto la opinión de los demás.	Siempre 50%	41,66%		X
Identifica, interpreta y comunica emociones y sentimientos.	Siempre 50%	37,50%		X
Es solidario con sus pares.	Siempre 50%	50%		X
Acata las disposiciones de su maestra.	Siempre 50%	50%		X
Se frustra ante acontecimientos que impliquen pérdidas.	Siempre 50%	45,83%		X

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Claro está, que a través de esta investigación se identificó y evidenció que las dificultades socio-afectivas inciden en la adaptación de los niños-as que ingresan directamente al primero de básica sin asistir a los centros de desarrollo infantil en el Valle de los Chillos en el periodo 2012-2013, permitiendo establecer cómo se manifiestan, y que acciones involucran la socialización y el desarrollo de la afectividad en el niño-a.

Se concluyó que el desarrollo del área socio afectiva de un niño-a es de vital importancia en la vida determinante de todo ser humano.

Se analizó el proceso de adaptación de los niños que ingresan a Primer año de Educación Básica para determinar de qué forma la educación inicial ayuda a que el niño-a se adapte.

Por lo tanto es menester prioritario dar solución al problema determinado para mejorar la educación en el etapa inicial de estos niños/as, ya que todo se deriva de los instrumentos de evaluación aplicados.

#### 5.2 Recomendaciones

- La educación inicial debe ser de carácter prioritario, debe brindarse la atención del caso, ya que debe ser entendida y vista como un derecho humano, como un componente esencial para la vida, por lo que se recomienda al Ministerio de Educación hacer un estudio sobre la parte socio afectiva en el nivel inicial de educación y establecer centros piloto como lugares para formación del profesorado.



- A los Directivos de los establecimientos educativos se recomienda que se realice un trabajo constante en cooperación y preparación de toda la comunidad educativa, sobre el tema de las habilidades socio afectivas para que incidan positivamente en los estudiantes, y que la solidaridad, el trabajo comprometido con el que cada uno aporte se ponga de manifiesto en el trabajo mancomunado privilegiando las relaciones humanas que serán las que día a día sean las semillas que luego vean esos frutos madurar.
- Los padres de familia deben involucrarse permanentemente en los programas, de la institución; que participen activamente, colaborando, coevaluando y en sí acompañando a sus hijos. Que asistan a las tutorías individuales y grupales realizadas por las instituciones.
- Los profesores y autoridades deben asistir a capacitaciones permanentes sobre las habilidades socio afectivas de los niños/as en edades tempranas (educación Infantil), tanto del Gobierno como de instituciones privadas.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1 TEMA**

Guía pedagógica de estimulación socio afectiva dirigido a: Padres de familia, docentes, autoridades basada en diferentes actividades que permitan conocer y aplicar diversas estrategias para trabajar con niños con dificultades socio afectivas.

#### **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Al observar que los niños del Primer año de básica no habían asistido a centros de desarrollo infantil, en su gran mayoría presentaban dificultades socio afectivas al momento de realizar alguna consigna, socialización, entre otras, se presentó la necesidad de elaborar una Guía pedagógica de estimulación socio afectiva dirigido a: Padres de familia, docentes, autoridades basada en diferentes actividades que permitan conocer y aplicar diversas estrategias para trabajar con niños con dificultades socio afectivas en este se presentan actividades que desarrollan habilidades sociales para el crecimiento integral del niño/a a lo largo de su vida.

#### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente guía se la desarrolló con la finalidad de aportar con actividades de estimulación socio afectiva para que conjuntamente los docentes, los padres de familia y las autoridades tengan un mayor grado de conocimiento y puedan aplicar en cualquier momento idóneo dichas actividades para desarrollar las habilidades socio afectivas en los estudiantes.

En los Centros Educativos “Escuela Manuel Córdova Galarza y el Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez” donde se realizaron la investigación se detectó que el personal docente, los padres de familia no disponen o no tiene suficiente conocimiento de una guía de actividades para desarrollar las habilidades socio afectivas, tampoco las autoridades tienen recursos para esta área, por lo que es oportuno presentar la Guía

pedagógica de estimulación socio afectiva dirigido a: Padres de familia, docentes, autoridades basada en diferentes actividades que permitan conocer y aplicar diversas estrategias para trabajar con niños con dificultades socio afectivas.

Esta guía facilitará la labor educativa en dichos centros mostrando a los docentes, padres de familia y autoridades nuevas e interesantes opciones con actividades lúdicas, creativas permitiendo el desarrollo de la socio afectividad de una manera espontánea y divertida para los estudiantes y una guía fácil y entretenida para los docentes, padres de familia y autoridades.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 GENERAL**

Proponer una guía que contenga actividades que desarrollen las habilidades sociales en los niños y niñas, la misma que se convierta en una herramienta tanto para maestros, padres de familia y autoridades como soporte para el desarrollo de habilidades socio afectivas, con la finalidad de mejorar las relaciones sociales, el desempeño académico y su vida.

### **6.4.2 ESPECÍFICOS**

- Establecer interacciones adecuadas a través de la estimulación y el juego.
- Identificar habilidades básicas de interacción (socialización).
- Describir estrategias básicas de autoafirmación.
- Dar a conocer habilidades conversacionales.
- Trabajar conectados la escuela, los estudiantes y los padres de familia.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La guía propuesta será de mucha ayuda tanto para maestros, padres de familia y autoridades, ya que contemplan un sinnúmero de actividades útiles, creativas y novedosas con las cuales se podrá trabajar y desarrollar de mejor manera las habilidades socio afectivas en los niños y niñas de la Escuela Manuel Córdova

Galarza y el Jardín de Infantes Lucrecia Borja Pérez. El sector en donde se encuentran ubicados estos centros es un lugar alejado, de clase económica media, donde con entusiasmo y empatía se puede llegar a los padres de familia para realizar en conjunto el proyecto y a su vez que los profesores puedan ser orientados, capacitados a través de las mismas autoridades para llegar de mejor manera a los estudiantes y trabajar con una guía, un instrumento que les permita organizar y poner dentro de su planificación habitual, ya que es importante observar los resultados que se den posteriormente, logrando así beneficios visibles en cada uno de los estudiantes en su relación diaria.

Existe la perspectiva de llevar a cabo el proyecto logrando tener éxito porque la propuesta está dada, solo se requiere leer, entender y llevarla a la práctica con esmero y dedicación.

El proyecto puede ser realizado en su mayoría en el transcurso del año lectivo, para que tanto los padres de familia, maestros y autoridades se organicen, puedan trabajar en conjunto, vayan monitoreando la guía y así logren incluir las actividades propuestas en sus planificaciones, pensando en que pueda ser de ayuda al desarrollo de las habilidades socio afectivas en los niños y niñas e los centros.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En las edades iniciales el juego es una de las tareas más importantes para un niño, niña, ya que es capaz de desarrollar en los juegos varios tipos de actividades y así satisfacer sus diversas necesidades de desarrollo social, afectividad, parte verbal, etc. permitiéndoles entender y actuar en un mundo social, de igual manera hay diversas formas de juego que para que se conviertan en desarrollo y juego en la actividad educativa deben ser planificadas, orientadas y guiadas por el adulto, buscando siempre un fin.

El desarrollo de las competencias básicas está ligado con los objetivos y contenidos de educación inicial desde las distintas áreas, integrando procedimientos, habilidades, destrezas, estrategias, técnicas, hechos, conceptos, principios, actitudes,

valores, normas, tomando en cuenta el currículo prescrito, formal y el currículo oculto donde los contenidos deben formar parte de la vida real, del entorno familiar, de los intereses y necesidades de los estudiantes, de las motivaciones de cada grupo, de esta manera la enseñanza se torna en un aprendizaje constructivista, efectivo para la vida.

La autoafirmación constituye un pilar fundamental del ser humano, especialmente de un niño/a en educación inicial ya que significa respetar sus deseos, necesidades, valores y buscar la forma de expresión de cada uno de ellos adecuados a su realidad. Significa el construir una imagen plena de cada uno mismo, como es, y el sentirse bien con eso, y respetar y aceptar a los demás como son, permite tener una mentalidad abierta y a cada momento elegir lo que cada uno cree y piensa, es un camino que hay que educar, dentro de lo cotidiano con el fin de mejorar las relaciones buscando un mundo más pacífico y mejor. En el caso de existir lo contrario se reproduce una figura de timidez, inseguridad, frustración, desconfianza.

## **6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

GUÍA PEDAGÓGICA  
DE ESTIMULACIÓN  
SOCIO AFECTIVA  
DIRIGIDO A:  
PADRES DE FAMILIA,  
DOCENTES,  
AUTORIDADES.

Esta propuesta es una compilación de varios autores, basada en el Desarrollo Socio-afectivo de Laura Ocaña Villuendas y Nuria Martín Rodríguez, Editorial Paraninfo y el Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS), Autora: M<sup>a</sup> Inés Monjas Casares de la Editorial: CEPE, Madrid, año 1999, contiene actividades para trabajar el área socio afectiva de los niños-as, además intervención en el caso de presentarse dificultades con los niños como: las rabietas, los mordiscos, entre otros, va dirigido a docentes, directivos y padres de familia. Esta guía pedagógica de Estimulación socio afectiva se recomienda leerla y aplicarla de acuerdo a las necesidades de cada grupo, incluirla en la planificación y usar los materiales de acuerdo a lo requerido en el momento oportuno, también estar preparados en base a la guía en el momento de alguna intervención requerida.

## **TEMA 1: ¿QUÉ HACER CUANDO LLEGAN LAS RABIETAS?**



Gráfico No. 2

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=LAS+RABIETAS>

Autora: Eugenia Jiménez

### **INTERVENCIÓN**

#### **1.- Definir y comprender la conducta**

El niño tiene unos sentimientos de rabia y frustración que son legítimos, ni buenos, ni malos. Hay que reconocerlos y respetarlos.

Estos sentimientos los manifiesta a través de una conducta que puede tener diversas respuestas: atenderle, cogerle, intentar calmarlo, hablarle, tratar de explicar, aguantar la rabietas, impedir que se hagan daño, entre otros.

#### **2.- Definir la función de la conducta, es decir identificar el motivo:**

a) Cuando se enfrenta a sus propios límites (quiere pero no puede)

b) Si se enfrenta a los límites impuestos por el adulto, hay que diferenciar entre si son arbitrarios o están al servicio de los niños, entonces son necesarios y debe aprender a respetarlos (son situaciones para reclamar la atención del adulto, imponer su voluntad, etc.)

### **3.- Elegir técnicas para reducirlas:**

En la situación:

a) Se puede aplicar el modelamiento de comportamientos no conflictivos, después de consolarle, se le presta ayuda y se le facilita nuevos intentos.

b) Cuando los límites son arbitrarios, la técnica más apropiada es la reducción de estímulos discriminativos, es decir, se evitarán los estímulos que puedan favorecer la aparición de la frustración, por ejemplo, guardar los objetos que no queremos que el niño coja.

Cuando los límites son para proteger al niño, se pueden aplicar diversas técnicas como la retirada de atención sobre ofrecer alternativas a la conducta no deseada.

Tiempo fuera, consiste en apartar al niño de la situación durante un periodo de tiempo y hacerle saber que cuando se le pase puede volver. Pasado el tiempo, se le incorpora a una actividad positiva que reforzaremos y sin recordarle el episodio.

Coste de respuesta, consiste en retirar privilegios por no cumplir las normas. Hay que hacer luego una cobrecorrección, una vez pasada la rabieta el niño debe reparar el daño que ha hecho (recoger lo que ha tirado por ejemplo). Esta técnica se basa en que nuestras acciones tienen unas consecuencias para nosotros mismos también.

### **4.- Objetivo**

Intervenir y sobrellevar un acto de rabietas.



## 5.- Actividades

### LECTURA DE CUENTOS



Gráfico No. 3

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=lectura+de+cuentos>

Autora: Eugenia Jiménez

#### **-Soy un dragón (Editorial Edelvives)**

Sinopsis: Mamá ha dicho otra vez ¡No! ¡Siempre hace lo mismo! No me parece justo. Y me enfado. Y cuando me enfado me convierto en un dragón que lo destroza todo a su paso.

#### **-¡Vaya rabieta! Editorial Corimbo**

Las rabietas, la época del no y el miedo a la oscuridad entre otros, son fases por las que pasan casi todos los niños y que no siempre son fáciles de sobrellevar. Tener un cuento de apoyo para tratar de hacer entender al peque lo que está viviendo puede ser una gran ayuda para muchos padres. Roberto ha tenido un mal día y llega a casa de mal humor. Además para cenar hay espinacas, así que el niño termina en su habitación sin postre para que se calme un poco. Allí, Roberto conoce a Cosa (la ira), algo terrible que le sale de dentro que empieza a romperlo todo ¡sí no la para a tiempo...! Por suerte va a darse cuenta de cómo conseguir aplacarla. Los peques se acuerdan de la Cosa cuando se enfadan y parece que les ayuda a entender que les ocurre y a reaccionar.

A los niños no siempre les resulta fácil entender, y menos aún controlar sus sentimientos y emociones. En este libro, el protagonista muestra de forma clara y amena cómo es fácil que a veces nos desborden los sentimientos, pero también

ejemplifica cómo es posible, incluso para los más pequeños, volver a recuperar el control siempre y cuando aprendan a reconocer sus propios sentimientos y a enfrentarse a ellos.

Todos nos enfadamos en determinados momentos siendo importante el saber calmarnos y buscarle una solución a lo que nos hizo enfadar.

Desde situaciones cotidianas podemos ayudar a los niños pequeños a vaciar su enfado y a saber gestionarlo de forma sana o inteligente.

Tenemos que tener en cuenta que muchas veces ellos todavía son pequeños y no saben cómo decir con palabras lo que sienten por lo que pueden sentirse frustrados al no poder comunicarse y esta frustración los puede llevar a romper cosas, dar patadas, gritar, entre otros.

Este libro es ideal para que leerlo en compañía de los niños (si son pequeños igual sentirán curiosidad por las imágenes), además, junto a Roberto –personaje de Vaya Rabieta– les podremos enseñar que lo que sienten es normal y que solo deben aprender a controlarse.

El ejercicio físico puede ayudar mucho a los niños que tienen grandes rabietas.

Animar a los niños para que practiquen los juegos y deportes que les gustan, especialmente en el exterior, puede ser bueno para descargar energía y estrés.

### **-¡Mío! Editorial El arca de Júnior**

Título: ¡Esto es mío!

Sinopsis: En la jungla, la peligrosa jungla... ..una ranita encuentra un huevo.

La ranita en cuanto lo ve decide quedárselo, pero claro ¿hay más animales? cada vez más salvajes y más grandes que ven el huevo y lo quieren para ellos.

Así se irán demandando el huevo hasta que caiga sobre la cabezota de un elefante y las cosas tomen un rumbo inesperado. ¡Croa-croa! ¡Esto es mío! Dice la rana.

¿SSS... SSS... SSS... ? ¡Esto es mío! - dice la serpiente. .. Y al final de la lucha...el

huevo cobra vida...

Autor: Michel Van Zeveren

Ilustrador: Michel Van Zeveren

Editorial: Editorial Corimbo

Año publicación: 2010

Encuadernación: Tapa dura

Páginas: 36

ISBN: 9788484703389

Idioma: Español

Edad: De 3 a 6 años

**-¡Mío! Editorial SM**

### **Sinopsis**

El ratón Tantito no puede salir a jugar porque tiene que cuidar sus tesoros. Por eso le pide ayuda Morris y le ofrece a cambio todos sus tesoros de chocolate. Pero el mapache no es ningún trastero, ni un cuidador de cosas, ni un guardián de tesoros. ¿Cómo conseguirá el héroe más héroe del bosque, del río, del prado y de la vuelta al mundo convertir una no-hazaña en una sí-hazaña?

**-¡No, no y no! Editorial Corimbo**

Resumen del libro

De 3 a 5 años. Hoy Octavio va a la escuela por primera vez. "Ya verás", dice mamá, "la escuela es genial". Pero, como a muchos niños, a Octavio no le gusta la idea.

¡Qué más quisiera! Editorial Corimbo

### **5.- Participantes**

Los estudiantes

Los maestros

Los padres de familia.

## **6.- Recursos**

### **Recursos Materiales**

Los cuentos ofrecen modelos con los que el niño se identifica conductual y emocionalmente y por ello es un recurso muy adecuado para trabajar las rabietas.

## **7.- Descripción**

Se debe realizar la lectura de forma pausada, clara y con voz fuerte y firme para lograr la atención y entendimiento por parte de los estudiantes.

## **8.- Evaluación**

No se puede hacer evaluación, ya que es una intervención oportuna en caso de que se presentase alguna rabieta en los niños en algún momento determinado, pero sí se puede a través de la observación directa poner atención en cómo llegó el mensaje a cada uno de los estudiantes.

## **9.- Variante**

El tipo de cuento que en ese momento se aplique con cada uno de los estudiantes, ya que se puede aprovechar para trabajar en grupo de una intervención que se realiza y aprovechar el momento o se puede realizar la intervención individual.

## **10.- Tiempo**

Esta actividad está prevista para trabajarla de 20 a 30 minutos.

## TEMA 2: ¿QUÉ HACER CUANDO HAY MORDISCOS?



Gráfico No. 4

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=los+mordiscos+en+la+escuela+infantil>

Autora: Eugenia Jiménez

### INTERVENCIÓN

#### 1.- Definir y comprender la conducta

Los niños pueden morder si no son capaces de manejar una situación o si se sienten paralizados por el miedo, el enojo o la frustración, por ejemplo. O bien pueden morder porque alguien les mordió a ellos. A esta edad, los mordiscos se suelen producir durante una pelea, cuando se sienten agobiados o cuando temen que les vayan a hacer daño. Un cambio importante, como un nuevo bebé en la familia o cambiar de casa también puede causar problemas emocionales que desembocan en comportamientos agresivos. A veces, los niños muerden solamente para ver qué efecto tendrá, porque están alborotados o excesivamente estimulados, o como expresión equivocada de amor.<sup>37</sup>

(<http://espanol.babycenter.com>)

Es importante reconocer esta conducta errónea en los niños/as e intervenir a tiempo no dejando que pase el incidente, ya que hay niños más agresivos que otros por lo que desencadenaría en algo terrible para el afectado, por lo tanto es importante saber conducir a tiempo estas conductas.

#### AUTOESTIMA NEGATIVA

Busca constantemente la aprobación de los demás.

---

<sup>37</sup> <http://espanol.babycenter.com/a10900013/morder-por-qu%C3%A9-ocurre-y-qu%C3%A9-puedes-hacer>

Es inseguro y no confía en sus capacidades.

Es inhibido y poco sociable con dificultades para hacer amigos.

Es autoexigente y con altos niveles de frustración.

Expresa sus sentimientos de forma negativa.

Los retos le bloquean.

Atribuye el éxito al azar y factores externos.

Actitud de rechazo hacia lo que proponen los demás.

## **2.- Definir la función de la conducta, es decir identificar el motivo:**

Cuando el mordisco es un recurso para expresar su frustración, ayudarle a identificar sus sentimientos y a explicar por qué se siente así (estas enfadado porque te ha quitado la pelota) dándole las palabras que necesita para expresarlos o para pedir lo que quiero.

En situaciones de excitabilidad generalizada, se debe separar al niño del grupo y ofrecerle una actividad más pausada. Evitar juegos de peleas, luchas, mordidas en bromas, entre otros.

## **3.- Elegir técnicas para reducirlas:**

Cuando esté aprendiendo a relacionarse con otros niños enseñarle comportamientos opuestos como hacer caricias, consolar a otro que está llorando, jugar por turnos, etc. reforzando positivamente cada vez que haga conductas sociales adecuadas.

Cuando el niño muerda o intente morder, el educador o el padre debe mirarle directamente a la cara, decirle un rotundo ¡no! Y apartarlo del grupo sentándolo en una silla o llevarlo a un rincón del aula o del patio mirando siempre al grupo. Explicarle que ha hecho daño al otro y por eso llora.

Después hay que curarle al niño agredido, dándole seguridad, por último informar a los padres sobre lo sucedido. Evitar reforzar la conducta prestándole más atención de la requerida para solucionar el conflicto.

Conductas observables que nos indican si el niño está desarrollando una autoestima tanto positiva o negativa.

Los padres o docentes hacen caricias, consuelan al otro que está llorando, juegan por turnos y se involucran los docentes y padres de familia con los niños y niñas.

#### **4.- Objetivo**

Evitar reacciones negativas como los mordiscos en los niños y niñas entre sus pares.

#### **5.- Participantes**

Los estudiantes

Los maestros

Los padres de familia.

#### **6.- Recursos**

##### **Recursos Materiales**

Los cuentos ofrecen modelos con los que el niño se identifica conductual y emocionalmente y por ello es un recurso muy adecuado para trabajar los mordiscos.

#### **7.- Descripción**

Se debe realizar la lectura de forma pausada, clara y con voz fuerte y firme para lograr la atención y entendimiento por parte de los estudiantes.

#### **8.- Evaluación**

No se puede hacer evaluación, ya que es una intervención oportuna en caso de que se presentase algún incidente entre niños-as y alguien mordiese a sus compañeros en algún momento determinado, pero sí se puede a través de la observación directa poner atención en cómo llego el mensaje a cada uno de los estudiantes.

El tipo de cuento que en ese momento se palique con cada uno de los estudiantes, ya que se puede aprovechar para trabajar en grupo de una intervención que se realiza y aprovechar el momento o se puede realizar la intervención individual.

### **9.- Variante**

El tipo de cuento que en ese momento se palique con cada uno de los estudiantes, ya que se puede aprovechar para trabajar en grupo de una intervención que se realiza y aprovechar el momento o se puede realizar la intervención individual.

El contacto del docente o padre de familia con el niño/a agredido y el niño/a agresor buscando siempre el ganar - ganar con cada uno de los pares y la forma de sensibilizar al agresor de que no es el mejor medio para expresar su malestar o enojo frente a su o sus compañeros.

### **10.- Tiempo**

Esta actividad está prevista para trabajarla de 20 a 30 minutos.

## **TEMA 3: ¿QUÉ HACER FRENTE AL CONFLICTO DEPENDENCIA-INDEPENDENCIA?**



Gráfico No. 4

Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&biw=1366&bih=603&tbm=isch>



Autora: Eugenia Jiménez

## **1.- Definir y comprender la conducta**

Un niño pequeño de 1 a 3 años ya no es un bebé, que se siente parte de ti y te utiliza como el espejo en el que se ve a él mismo y al mundo. Pero tampoco es un niño mayor que ya puede verte como a una persona completamente independiente. Acaba de darse cuenta de que tú y él son personas separadas, pero todavía no se siente totalmente cómodo con esa idea. Unas veces reafirma esta recién hallada individualidad gritando "¡No!" y "¡Déjame!", luchando contra tu control y contra su propia necesidad de ti cada vez que se presenta algún problema. Pero otras veces se aferra a ti, llorando cuando dejas el cuarto, alzando sus bracitos para ser llevado, exigiendo con la boca abierta que lo alimentes. (www.espanol.babycenter.com)<sup>38</sup>

Cuando se sale de las manos y no es bien manejada esta situación se convierte en un conflicto, ya que es un proceso por el nivel de madurez que van adquiriendo, por lo tanto requiere de tiempo y paciencia de las personas que lo rodean, principalmente de sus padres y la escuela.

## **2.- Definir la función de la conducta, es decir identificar el motivo:**

Ante conductas regresivas puntuales, es conveniente aceptarlas, porque les da la seguridad que necesitan para seguir avanzando.

## **La educación de los niños hacia la independencia**

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarlo en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Cuando tu hijo, delante de una tarea, diga: *yo solo que ya soy mayor*, escúchale y respeta su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga el niño. No olvidéis que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día. (www.guiainfantil.com)<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> <http://espanol.babycenter.com/a2600397/comprender-a-tu-hijo>

<sup>39</sup> <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

Es importante respetar el nivel de madurez que cada niños va adquiriendo, ya que influencia el medio en que se desarrolla, por lo tanto no tratar a todos por igual y brindarles seguridad, confianza y darles los espacios y los tiempos para que vayan logrando cada vez más independencia, con eso se logrará buenos resultados.

### **3.- Elegir técnicas para reducirlas:**

Exigirle autonomía de acuerdo a su nivel de desarrollo; a un niño de tres años no se le puede pedir que se bañe solo pero si es capaz de enjabonarse.

Darle autonomía en todo lo que pueda hacer solo aunque no lo haga perfectamente; permitirle que ordene su habitación aunque no lo haga como nosotros.

Ofrecerle ayudas pertinentes, el niño se pone solo el pantalón y los papás se lo abrochan.

Animarle a enfrentarse a nuevas tareas, “ya te pones solo los zapatos” ¿quieres probar con los calcetines (medias)?.

Reforzar conductas autónomas “Qué bien has puesto las servilletas”.

Ponerle límites claros, que sepa qué conductas están permitidas y cuáles no, así como las consecuencias de sus acciones.

Los padres o docentes dan las indicaciones respectivas, o las actividades claras y concretas para que cada uno de los niños llegue a cumplir a cabalidad.

### **4.- Objetivo**

Brindar seguridad en el niño/a para que tenga un ritmo de autonomía e independencia propios de su edad.

### **5.- Participantes**

Los estudiantes

Los maestros

Los padres de familia.

## 6.- Recursos

### Recursos Materiales

Los cuentos ofrecen modelos con los que el niño se identifica conductual y emocionalmente y por ello es un recurso muy adecuado para trabajar los mordiscos.

### 7.- Descripción

Se debe realizar la lectura de forma pausada, clara y con voz fuerte y firme para lograr la atención y entendimiento por parte de los estudiantes.

### 8.- Evaluación

Se puede realizar un check list, una ficha de observación o un cuadro de doble entrada para ver los logros, progresos y actividades realizadas por cada uno de los niños/as como muestra de autonomía e independencia.

### 9.- Variante

Ir progresivamente aumentando el nivel de independencia y autonomía en cada uno de los estudiantes.

### 10.- Tiempo

Esta actividad está prevista para trabajarla de 20 a 30 minutos.

## TEMA 3: ¿QUÉ HACER FRENTE A LOS CELOS INFANTILES?

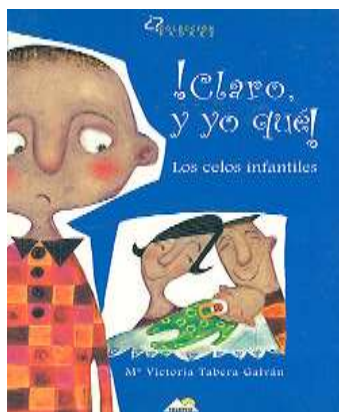


Gráfico No. 5

Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&tbn=isch&sa=1&q=los+celos+infantiles&oq=los+celos+infantiles>

Autora: Eugenia Jiménez

## INTERVENCIÓN

### 1.- Definir y comprender la conducta

Los celos son sentimientos de envidia y resentimiento hacia otra persona que se supone obligada a prestarnos atención y no lo hace. Constituyen una reacción emotiva próxima a la ansiedad. ([www.aytopriego.decordoba.es](http://www.aytopriego.decordoba.es))<sup>40</sup>

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede definir que los celos son sentimientos de angustia, envidia, resentimiento frente a otra persona, en este caso a un niño/a por lo que es importante saber comprender los sentimientos, pensamientos, acciones de estos niños para poder guiarles y ayudarles lo más pronto, en cuanto se suscite el caso.

### 2.- Definir la función de la conducta, es decir identificar el motivo:

En la familia, la rivalidad entre los hermanos por conseguir el afecto y la atención de los padres suele ser el principal y primer motivo de celos.

Las fuentes de este sentimiento pueden ser reales (particularmente cuando los padres establecen comparaciones diferenciadoras entre sus hijos, que comportan un agravio comparativo para uno de ellos) o imaginarias (cuando el niño atribuye o malinterpreta la valía y/o intención de sus padres, hermanos o compañeros).

Los celos son un estadio relativamente normal que hay que superar y no tienen importancia si son circunstanciales y pasajeros, pero hemos de prestarles atención cuando alteren la convivencia y el desarrollo normal del niño o sean persistentes y no remitan pasados los cinco años de edad. Si se perpetúan pueden conducir a un desarrollo anómalo de la personalidad, apareciendo síntomas muy diversos, como agresividad incontrolada, manifiesta inseguridad, regresión y desajuste en las relaciones interpersonales (desconfianza, terquedad y envidia). ([www.aytopriegodecordoba.es](http://www.aytopriegodecordoba.es))<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> [https://www.aytopriegodecordoba.es/Escuela\\_Padres/PE\\_Ninos\\_celos\\_infantiles.pdf?raiz=Priego-Educa](https://www.aytopriegodecordoba.es/Escuela_Padres/PE_Ninos_celos_infantiles.pdf?raiz=Priego-Educa)

<sup>41</sup> [https://www.aytopriegodecordoba.es/Escuela\\_Padres/PE\\_Ninos\\_celos\\_infantiles.pdf?raiz=Priego-Educa](https://www.aytopriegodecordoba.es/Escuela_Padres/PE_Ninos_celos_infantiles.pdf?raiz=Priego-Educa)

Suele darse estas situaciones más a menudo cuando son hijos únicos o entre los mismos hermanos, provoca un sentimiento de comparación o sentimientos de superioridad o inferioridad que hacen que la relación se convierta en una competitividad constante, muchas veces cuando no es bien manejo incluso se puede perder el yo auténtico simplemente por el hecho de querer lo del hermano, entre otros.

### **3.- Elegir técnicas para reducirlas:**

Anticiparle el nacimiento del hermano y hacerle participe de los preparativos.

Una vez que ha nacido su hermano, dejarle que participe en algunos cuidados.

Hacer actividades conjuntas con toda la familia.

Dedicarle un tiempo de atención exclusiva.

Hacerle ver las ventajas de ser el mayor.

En edades más avanzadas evitar hacer comparaciones entre los hermanos.

Dar un trato equilibrado.

Dejarles que resuelvan sus conflictos entre ellos sin la intervención de los adultos.

Reaccionar con tranquilidad ante una conducta de celos y a que es algo natural y temporal.

Los padres o docentes dan las indicaciones respectivas, o las actividades claras y concretas para que cada uno de los niños llegue a cumplir a cabalidad.

### **4.- Objetivo**

Trabajar la parte emocional con el estudiante que se encuentre atravesando una situación de este tipo.

### **5.- Participantes**

Los estudiantes

Los maestros

Los padres de familia.

## **6.- Recursos**

### **Recursos Materiales**

Los cuentos ofrecen modelos con los que el niño se identifica conductual y emocionalmente y por ello es un recurso muy adecuado para trabajar los miedos.

## **7.- Descripción**

Se debe realizar la lectura de forma pausada, clara y con voz fuerte y firme para lograr la atención y entendimiento por parte de los estudiantes.

## **8.- Evaluación**

Ficha de observación de ese período de tiempo para ver su parte emocional frente a su convivencia diaria.

## **9.- Variante**

Ponerle casos o ejemplos a pesar de que no estén atravesando alguna situación parecida para trabajar su parte emocional desde diferentes perspectivas.

## **10.- Tiempo**

Esta actividad está prevista para trabajarla de 20 a 30 minutos.

## **TEMA 4: ¿QUÉ HACER FRENTE A LOS MIEDOS?**



Gráfico No.6

Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&tbm=isch&sa=1&q=los+miedos>

Autora: Eugenia Jiménez

## INTERVENCIÓN

### 1.- Definir y comprender la conducta

Los miedos infantiles son inevitables y siempre habrá niños más impresionables que otros, pero la mayoría de ellos suele superar sus temores de forma natural. Es normal que los niños sientan miedos y que estos cambien con la edad, pues evolucionan desde los temores más físicos a los más interpersonales.

Los bebés se asustan fácilmente ante ruidos fuertes, objetos que se mueven o ven de forma inesperada y personas extrañas. Algunos padres creen que su bebé es muy miedoso porque no le gustan los desconocidos. Pero puede ser un síntoma de madurez en el desarrollo del niño, porque éste empieza a distinguir su yo y a sus padres, y quiere estar con ellos. Muchos niños entre tres y cinco años necesitan dormir con alguna luz encendida porque temen a la oscuridad y entre los seis y los ocho años es común el recelo a seres imaginarios como fantasmas o brujas, pues el desarrollo cognitivo del niño y su capacidad fantasiosa son mayores. A medida que los niños crecen, surge la preocupación de separarse de sus padres, a los problemas en el colegio o a no ser aceptados por los demás. En general, tanto el número como su intensidad disminuyen con la edad, aunque algunos estudios indican que entre los nueve y los once años se registra un leve repunte. En algunos casos, pueden mantenerse en la edad adulta, lo que aumenta la probabilidad de que se desarrolle algún tipo de psicopatología, como trastornos de ansiedad

Para los padres no siempre es fácil saber cuál es la mejor manera de enfrentarse ellos. Lo que es seguro es que es fundamental tomar en serio a los niños. En su mundo infantil, el miedo a la oscuridad puede ser muy estresante y angustioso. Es necesario que el niño sepa que tiene derecho a sentir temor. No ayudan comentarios como “venga, no llores, que no pasa nada”, ni intentar convencerle de forma racional. Se puede decir al niño que aunque la luz está apagada no va a pasar nada, pero es aconsejable, mientras se da la explicación, consolarle de alguna forma, con abrazos, besos, caricias, entre otros. (www.psicooactiva.com)<sup>42</sup>

El miedo es una reacción que tiene todo ser humano, frente a lo desconocido, a lo nuevo, por lo tanto para un niño/a es normal que presente sus propios miedos, lo más importante es manejarlos adecuadamente para tratar de superarlos en el transcurso de la vida diaria.

---

<sup>42</sup> <http://www.psicooactiva.com/blog/los-miedos-infantiles/>

## **2.- Definir la función de la conducta, es decir identificar el motivo:**

### **Miedos según la edad**

0-2 años:

- Pérdida brusca de la base de sustentación, ruidos fuertes, extraños, separación de los padres, heridas, animales y oscuridad.

3-5 años:

- Miedos que disminuyen: pérdida del soporte y extraños.
- Miedos que se mantienen: ruidos muy fuertes y no habituales, separación de los padres, animales y oscuridad.
- Miedos que aumentan: daño físico y personas disfrazadas.
- (www.psicooactiva.com)<sup>43</sup>

### **3.- Elegir técnicas para reducirlas:**

Ayudar al niño a poner nombre a lo que siente.

No ridiculizarle, entender su miedo.

Tranquilizarle mostrándonos serenos, diciéndole que todo el mundo tiene miedo, que es pasajero.

No obligarle a enfrentarse e a estímulos que le provocan miedo.

Buscar juntos alternativas.

No distraerle con otra cosa porque es una oportunidad para enseñarle a afrontar los miedos.

Compartir algunos de nuestros miedos con el niño (un estímulo al que el niño no tema) y permitirle que nos consuele y ayude.

Evitar transmitirle nuestros propios miedos.

Usar el humor para relajar la situación sin hacer bromas a su costa.

Transmitirle que tener miedo no es ser miedoso.

Para acompañar el desarrollo afectivo así como para ayudar a superar los conflictos evolutivos del mismo, se puede utilizar múltiples y variadas actividades y recursos.

---

<sup>43</sup> <http://www.psicooactiva.com/blog/los-miedos-infantiles/>



Por ejemplo actividades de juego simbólico, dramatizaciones, canciones, fotografías, murales, películas, etc. Un recurso muy adecuado en esta etapa son los cuentos. Estos ofrecen modelos con los que el niño puede identificarse conductual y emocionalmente.

#### **4.- Objetivo**

Ayudar a los estudiantes a vencer sus propios miedos.

#### **5.- Participantes**

Los estudiantes

Los maestros

Los padres de familia.

#### **6.- Recursos**

##### **Recursos Materiales**

Los cuentos ofrecen modelos con los que el niño se identifica conductual y emocionalmente y por ello es un recurso muy adecuado para trabajar los mordiscos.

#### **7.- Descripción**

Se debe realizar la lectura de forma pausada, clara y con voz fuerte y firme para lograr la atención y entendimiento por parte de los estudiantes.

#### **8.- Evaluación**

Ficha de observación de ese período de tiempo para ver su parte emocional frente a su convivencia diaria.

#### **9.- Variante**

Ponerle casos o ejemplos a pesar de que no estén atravesando alguna situación parecida para trabajar su parte emocional desde diferentes perspectivas.

## **10.- Tiempo**

Esta actividad está prevista para trabajarla de 20 a 30 minutos.

### **Cuentos para trabajar aspectos del desarrollo afectivo**

Estos cuentos se los puede trabajar con el grupo de niños en cualquier momento, se debe incluir como parte de la planificación para desarrollar la parte socio afectiva.

- La historia de Dracolino. Ediciones SM
- Peligro en el mar. Ediciones SM
- ¡Yo soy el mayor! Ediciones SM
- Un jarrón de la China.
- ¿Qué le pasa a Muga?
- Pirindicuela.
- Historia de una letra.
- Tú tienes la culpa de todo.
- Un regalo sorprendente.
- ¡De noche se duerme! Editorial Corimbo
- Cuando Ana tiene miedo. Editorial Edelvives
- Una pesadilla en mi armario. Editorial Kalandraka
- Elex y el silencio. Ediciones Milan.
- ¿Quién tiene miedo a la tormenta? Ediciones Anaya
- Tom se pierde. Editorial Combel
- ¡Qué celosa! Ediciones Anaya
- Clara dice ¡no! Editorial Planeta
- Los celos de Gaspar. Editorial Juventud
- Espero un hermanito. Editorial Corimbo
- Porque te quiero. Editorial Corimbo
- Un beso para osito. Editorial Santillana
- Las palabras dulces. Editorial Corimbo.
- No es fácil pequeña ardilla. Editorial Kalandraka
- Siempre te querré. Editorial Timun Mas
- El abuelo de Tom ha muerto. Editorial Combel

- Estoy triste. Editorial Edelvives
- Hoy me siento tonta y otros estados de ánimo. Ediciones Serres

## **PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS)**

**Autora:** M<sup>a</sup> Inés Monjas Casares

**Editorial:** CEPE, Madrid, 1999

### **1.-Objetivo general:**

Promover la competencia social en niños y adolescentes en edad escolar fomentando para ello las relaciones interpersonales positivas con los iguales y con los adultos de su entorno social.

### **2.- Contenidos:** 30 habilidades sociales agrupadas en torno a las siguientes áreas:

Habilidades básicas de interacción social

Habilidades para hacer amigos/as

Habilidades conversacionales

Habilidades relacionadas con los sentimientos, sentimientos y opiniones

Habilidades de solución de problemas interpersonales

Habilidades para relacionarse con los adultos

### **3.- Aplicación y aspectos metodológicos:**

Para la aplicación del programa se utiliza un entrenamiento combinado en el que se contemplan técnicas conductuales y cognitivas articuladas en el Procedimiento de Enseñanza. Las principales técnicas componentes de este paquete son: compañeros - tutores, entrenamiento autoinstruccional, instrucción verbal, modelado, moldeamiento, práctica, reforzamiento, retroalimentación, feedback, deberes y tareas para casa.

Está pensado para su aplicación en aulas ordinarias de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, pero se puede utilizar en otros entornos educativos (aulas de apoyo, educación compensatoria, talleres, centros de menores, etc.) o ambientes clínicos o de ocio.

Dirigido a: Niños/as en situación de riesgo, principalmente rechazada, ignorada y alumnos con necesidades educativas especiales, así como el resto de alumnos en clase que aparentemente no presenten conductas sociales inapropiadas pero que puedan beneficiarse para un mejor ajuste personal.

### 3.1.- Ejemplos de programas de entrenamiento en habilidades sociales para infancia y/o adolescencia.

TABLA NO. 2

AUTOR Y FECHA	PROGRAMA
Álvarez, Álvarez-Pillado, Cañas Jiménez, Ramírez y Petit, 1990.	Habilidades de Interacción Social
Arón y Milicic, 1996	Vivir con otros.
García y Magaz, 1997	Enseñanza de soluciones cognitivas para evitar problemas interpersonales (ESCEPI)
Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1983	Aprendizaje Estructurado
Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987	Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales
Monjas, 1993, 1999	Programa de Enseñanza de las Habilidades de Interacción Social (PEHIS)
Trianes, 1996	Programa de Educación social y afectiva
Verdugo, 1997	Programa de Habilidades Sociales

Fuente: Monjas, 1992; Verdugo, Monjas y Arias, 1992)

Elaborado por: Eugenia Jiménez.

El «Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)», en la promoción de la competencia social en infancia y adolescencia

El «Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social» (en adelante PEHIS) (Monjas, 1993) es un programa cognitivo-conductual de enseñanza sistemática de habilidades sociales a niños, niñas y adolescentes a través de personas significativas en el entorno social, como son los compañeros/as, profesorado y

familias. La meta principal que se propone pues, es la promoción de la competencia social en infancia y adolescencia.

Aunque el PEHIS se utiliza también en contextos clínicos, nos vamos a referir aquí exclusivamente a su aplicación en ámbitos escolares donde se ha demostrado su validez en diversas investigaciones.<sup>44</sup> (Monjas, 1992; Verdugo, Monjas y Arias, 1992).

Las características principales del PEHIS son las siguientes:

a) Es un programa cognitivo-conductual, porque se centra tanto en la enseñanza de comportamientos sociales manifiestos y directamente observables (conducta verbal, comunicación no-verbal) como en la de comportamientos cognitivos (autolenguaje) y afectivos (expresión de emociones). Para ello se utilizan técnicas y estrategias de intervención conductuales y cognitivas.

b) Es un programa de enseñanza con un modelo de entrenamiento e instrucción directa de las distintas habilidades, lo que supone un trabajo sistemático y planificado que implica el desarrollo de actividades intencionales de enseñanza dirigidas al logro de objetivos. Se pretende, por una parte, enseñar comportamientos que el/la niño/a no posee (iniciar conversaciones, presentarse ante gente nueva o hacer peticiones a adultos), por otra parte, disminuir las conductas inadecuadas (insultar a los compañeros, evadir la mirada cuando habla al interlocutor) y también minimizar los aspectos que estén interfiriendo la correcta conducta interpersonal (atribuciones incorrectas, autoinstrucciones negativas o ansiedad).

c) Está diseñado para su utilización en aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria por el profesorado y en el hogar por las familias, por lo que se utilizan técnicas y procedimientos de enseñanza sencillas y que no requieren mucho tiempo ni esfuerzo para su dominio y aplicación.

El Programa PEHIS comprende treinta habilidades agrupadas en seis áreas que se presentan a continuación:

---

<sup>44</sup> (Monjas, 1992; Verdugo, Monjas y Arias, 1992).

Lista de áreas y habilidades sociales del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS):

### **ÁREA 1. HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL**

- 1.1 Sonreír y reír
- 1.2 Saludar
- 1.3 Presentaciones
- 1.4 Favores
- 1.5 Cortesía y Amabilidad

### **ÁREA 2. HABILIDADES PARA HACER AMIGOS**

- 2.1 Alabar y reforzar a los otros
- 2.2 Iniciaciones sociales
- 2.3 Unirse al juego con otros
- 2.4 Ayuda
- 2.5 Cooperar y compartir

### **ÁREA 3. HABILIDADES CONVERSACIONALES**

- 3.1 Iniciar conversaciones
- 3.2 Mantener conversaciones
- 3.3 Terminar conversaciones
- 3.4 Unirse a la conversación de otros
- 3.5 Conversaciones de grupo

### **ÁREA 4. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

- 4.1 Expresar autoafirmaciones positivas
- 4.2 Expresar emociones
- 4.3 Recibir emociones
- 4.4 Defender los propios derechos
- 4.5 Defender las opiniones

## **ÁREA 5. HABILIDADES PARA AFRONTAR Y RESOLVER PROBLEMAS INTERPERSONALES**

- 5.1 Identificar problemas interpersonales
- 5.2 Buscar soluciones
- 5.3 Anticipar consecuencias
- 5.4 Elegir una solución
- 5.5 Probar la solución

## **ÁREA 6. HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS**

- 6.1 Cortesía con el adulto
- 6.2 Refuerzo al adulto
- 6.3 Conversar con el adulto
- 6.4 Solucionar problemas con adultos
- 6.5 Peticiones del adulto

En la aplicación del PEHIS se utiliza un Paquete de Entrenamiento que comprende un variado grupo de técnicas, ya que la evidencia científica disponible aconseja estrategias multimodales de intervención, es decir, utilizar un conjunto de técnicas que evite las debilidades de cada una de ellas por separado y aumente el impacto, la durabilidad y la generalización de los efectos de las intervenciones (Caballo, 1993).

En el momento concreto de la aplicación, estas técnicas y métodos de entrenamiento y enseñanza se articulan en una secuencia instruccional que denominamos Procedimiento de Enseñanza, que está compuesto por los siguientes elementos: Instrucción Verbal, Diálogo y Discusión, Modelado, Práctica, Feedback, Refuerzo y Tareas para casa.

## **PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA DEL PEHIS**

- 1. Instrucción Verbal, Diálogo y Discusión
  - 1.1 Información Conceptual



- a) Delimitación y especificación de la habilidad
- b) Importancia y relevancia de la habilidad para el alumnado
- c) Aplicación de la habilidad

## 1.2 Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad

### 2. Modelado

### 3. Práctica

#### 3.1 Role-Playing

#### 3.2 Práctica Oportuna

### 4. Feedback y Refuerzo

### 5. Tareas para casa

Como puede comprobarse, en este procedimiento de enseñanza, derivado del aprendizaje Estructurado de Goldstein et al. (1989), se logra un abordaje de: a) los sucesos antecedentes (por ejemplo, a través de las instrucciones o el modelado), b) la conducta (práctica, autoinstrucciones que guíen la ejecución) y c) las consecuencias (feedback, refuerzo, autor refuerzo). A continuación describimos muy brevemente cada paso del procedimiento instruccional.

## **1. ° Instrucción Verbal, Diálogo y Discusión**

El primer componente del Procedimiento de Enseñanza, la Instrucción Verbal, Diálogo y Discusión, tiene como objetivo el que se logre un concepto de la habilidad que se va a enseñar a partir de su delimitación y especificación, la importancia y relevancia que tiene para el/la niño/a y la aplicación de esa habilidad a su propia vida, actividades, personas y situaciones. Además se trata también de identificarlos componentes conductuales específicos de la habilidad. Esto supone dar respuesta a las siguientes cuestiones: qué hacer, dónde, cuándo, por qué, para qué y con quién y todo ello referido a cada una de las habilidades trabajadas.

## **2. ° Modelado**

El/La profesor/a y las/os alumnas/os socialmente competentes modelan ejemplos de las distintas habilidades que se van a aprender, mientras el resto de los alumnos observan la ejecución. Siempre que sea posible, se modelan ejemplos reales de contactos interpersonales que los alumnos y alumnas hayan tenido o tengan en sus relaciones con iguales y con las personas adultas.

## **3. ° Práctica**

Después de que se ha dialogado en torno a la habilidad-objetivo a aprender y se ha observado a varios modelos que muestran las conductas necesarias para conseguirlo, se han de ensayar y practicar esas conductas para incorporarlas al repertorio conductual. Esta práctica, para ser efectiva ha de realizarse en dos formas diferentes: en situaciones simuladas y creadas específicamente para ensayar y practicar (Roleplaying o Dramatización) y en situaciones naturales, espontáneas y cotidianas que se aprovechan oportunamente (Práctica Oportuna).

## **4. ° Feedback y reforzamiento**

Nada más que las niñas y niños terminan de ensayar y practicar las conductas en el roleplaying, el/la profesor/a y/o los compañeros le aportan información de cómo lo ha hecho y le proporcionan reforzamiento.

## **5. ° Tareas**

Consiste en encargar al alumnado que ponga en juego, fuera del contexto de aula y del contexto escolar, las habilidades sociales que se están trabajando, con las indicaciones y la posterior supervisión del/dela maestro/a.

Para facilitar la puesta en práctica del «Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social» (PEHIS), existe un soporte material escrito de apoyo que son las Fichas de Enseñanza. La función de la ficha es guiar y orientar al profesorado y a las familias respecto a cómo enseñar la habilidad de que se trate. Existe una ficha para

cada una de las treinta habilidades del PEHIS. En el Anexo 1 se incluye como ejemplo la Ficha 4.4 que se refiere a «Defender los propios derechos».

La aplicación concreta del PEHIS sigue un formato de entrenamiento en grupo, el grupo de clase, organizando el trabajo en sesiones de enseñanza.

Las sesiones de enseñanza del PEHIS son los períodos determinados de tiempo del horario escolar que se dedican a la enseñanza directa y la práctica de las habilidades de interacción social. Hacemos constar que sí es conveniente señalar y reservar un determinado tiempo al día, o varios períodos a la semana, para realizar la enseñanza de las habilidades sociales, lo mismo que se hace con otras áreas curriculares. Este tiempo estará especificado en el horario de la clase, ya que esto ayuda mucho a la organización del profesor y facilita la preparación y motivación de los alumnos.

El número de sesiones a la semana, la duración de cada una, el espaciamiento intercesiones, son aspectos que el propio profesor hade delimitar teniendo en cuenta sus alumnos (edad, características, problemas...), recursos, objetivos y planificación. Por ejemplo, con preescolares puede ser adecuado hacer sesiones breves y frecuentes (una o dos diarias) de diez o quince minutos; con alumnos de tercer ciclo, se pueden hacer dos o tres sesiones a la semana de cuarenta y cinco minutos, además de Práctica Oportuna en otros momentos.

En líneas generales, la sesión tiene una estructura secuencial que se ajusta al Procedimiento de Enseñanza.

### **Estructura de la sesión de enseñanza del PEHIS**

1. ° Revisión e informe de las tareas asignadas en la sesión anterior y realizadas en el espacio intercesiones.
2. ° Presentación de la habilidad a trabajar en la sesión.
3. ° Evaluación del nivel de competencia inicial de los alumnos en esa habilidad.
4. ° Instrucción Verbal, Diálogo y Discusión del profesor con los alumnos.
5. ° Modelado por parte del profesor y/o los alumnos y alumnas competentes de la habilidad-objetivo.

6. ° Ensayo y Práctica por parte de los alumnos de las conductas y habilidades objetivo.
7. ° Evaluación de la ejecución y Feedback (informativo o correctivo) y Refuerzo (a la respuesta o a las mejorías) dispensado por el profesor y los otros compañeros.
8. ° Instrucción Verbal, Modelado o Práctica adicional si es necesario mejorar y/o complementar la ejecución.
9. ° Recapitulación de la sesión.
10. ° Planteamiento y asignación de Tareas para casa.

Los pasos de esta estructura quedan alterados si en la sesión se va a continuar trabajando con una habilidad ya iniciada en sesiones anteriores. En este caso, por ejemplo, se puede empezar la sesión con un nuevo modelado o con la práctica adicional de nuevas conductas y habilidades. Generalmente en cada sesión se hacen una o varias secuencias de modelado y varias representaciones de papeles.

Habitualmente cada sesión se centra en la enseñanza de una sola habilidad, pero pueden trabajarse otras como recuerdo, refuerzo o preparación. En efecto, en muchas sesiones se dedica parte del tiempo al repaso y/o recuerdo de habilidades trabajadas previamente, y de vez en cuando, se hace una sesión de revisión dedicada a habilidades y aspectos previamente trabajados.

Las modalidades de aplicación son diversas. En nuestra experiencia hemos utilizado el PEHIS de diversas formas: a) como taller, es decir, durante un determinado período (por ejemplo, un trimestre); b) dentro de la acción tutorial y la orientación, es decir, durante el llamado tiempo de tutoría; c) como un área curricular con objetivos, contenidos y evaluación propios, y d) como tema transversal, es decir, abordadas desde todas las materias. En la presente experiencia, nos focalizamos en esta última modalidad y lo exponemos de forma detallada en el capítulo dos. (www.educatambria.recursos)<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup><http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/HABILIDADES.pdf>. Recuperado el 01 de noviembre del 2013.

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL**

- Ayudarles a conseguir una personalidad madura y equilibrada.
- Favorecer el desarrollo del autoconcepto y autoestima.
- Desarrollar actitudes de respeto y colaboración.
- Fomentar la capacidad de esfuerzo y motivación.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Favorecer el establecimiento de las relaciones con iguales.
- Desarrollar estrategias de control de impulsos.
- Fomentar estrategias para la convivencia pacífica.
- Favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual y rol de género desligado de elementos discriminatorios.

## **CONTENIDOS**

- Conciencia emocional en uno mismo y en los demás.
- Expresión verbal y no verbal de emociones y sentimientos.
- Regulación emocional: demora de la satisfacción, control de impulsos, tolerancia a la frustración.
- Reconocimiento de características propias, valoración de cualidades y posibilidades, aceptación de sus propias limitaciones.
- Conocimiento y aceptación de su propio cuerpo y valoración del mismo como fuente de relación y comunicación afectiva.
- Habilidades socioemocionales: empatía, conducta pro social, ayuda, cooperación, comunicación, resolución pacífica de conflictos.
- Defensa de derechos y opiniones.
- Respeto por las diferencias individuales.

## **METODOLOGÍA**

- Distribución de espacios: de forma que facilite el movimiento, la interacción, el acceso a materiales y zonas, favorezca la igualdad. Definir espacios que favorezcan la relajación y el recogimiento, zonas comunes, etc.

- Organización de tiempos: respetar los ritmos biológicos, organizar las actividades en torno a rutinas, alternar actividades de movimientos con otras de concentración.
- Creación del clima adecuado, de respeto, tolerancia, igualdad y cooperación.
- Uso del juego como principal recurso y en concreto el cooperativo.
- Establecimiento de vías que favorezcan la coordinación con las familias.
- Evaluación
- Evaluar cambios en los alumnos.
- Las actitudes de tolerancia, respeto, cooperación.
- La adquisición de vocabulario relacionado con las emociones.
- Estrategias de resolución de conflictos.
- Relaciones que se establezcan entre ellos.
- Manejo de las propias emociones.
- Reconocimiento de emociones.
- Respeto de normas y límites.
- Reconocimiento de sentimientos en los demás.
- Relaciones interpersonales igualitarias.

## **EVALUACIÓN**

- Evaluar cambios en los alumnos.
- Las actitudes de tolerancia, respeto, cooperación.
- La adquisición de vocabulario relacionado con las emociones.
- Estrategias de resolución de conflictos.
- Relaciones que se establezcan entre ellos.
- Manejo de las propias emociones.
- Reconocimiento de emociones.
- Respeto de normas y límites.
- Reconocimiento de sentimientos en los demás.
- Relaciones interpersonales igualitarias.

## **PARA LA ESCUELA**

## **PROGRAMA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN BASE A LAS HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS**

### **JUSTIFICACIÓN**

La incorporación de los niños a la experiencia escolar supone un importante cambio que repercute a nivel emocional. La inseguridad, el abandono, el miedo o la ansiedad que sienten los niños han de ser interpretados y comprendidos por los adultos que les rodean, planificando para ello una intervención que contribuya dar solución positiva a este conflicto.

### **Tiempo**

Un mes

### **Objetivos**

#### **Niño**

Aceptar progresivamente la separación de la familia.

Abrirse a nuevas experiencias afectivas y sociales en el contexto escolar.

Adaptarse progresivamente a los nuevos ritmos, rutinas, espacios y actividades.

Expresar sus necesidades básicas al educador.

#### **Familia**

Confiar en la escuela y en los adultos que van a hacerse cargo de su hijo.

Confiar en las posibilidades de su hijo para enfrentarse a esta nueva situación.

Actuar de forma coordinada con la escuela.

Concienciarse de la importancia de este periodo en el desarrollo de su hijo.

### **CONTENIDOS**

#### **En el plano emocional afectivo:**

Control progresivo de las emociones.

Desarrollo de sentimientos de seguridad y confianza.

Actitud receptiva ante demostraciones de consuelo y afecto de adultos y compañeros.  
Manifestaciones de afecto hacia personas cercanas.

**En el plano de las relaciones con el educador:**

Aceptación de la ausencia familia.  
Ampliación de sus vínculos afectivos.  
Comunicación afectiva en la relación con el adulto.  
Equilibrio dependencia-independencia respecto al adulto de referencia.

**En el plano de las relaciones con iguales:**

Integración en pequeños grupos de iguales.  
Iniciación y respuesta a interacciones con iguales.  
Participación activa en juegos grupales.

**En las rutinas, hábitos y actividades:**

Participación en situaciones de aprendizaje.  
Conocimiento de las rutinas del aula y adaptación progresiva a las mismas.  
Colaboración en las actividades de la vida diaria.

**Con respecto a los espacios y objetos:**

Aceptación y uso adecuado de los objetos del aula.  
Exploración activa de los espacios del aula y del centro.

**ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS EN SUS HIJOS-AS.**

- Entrevista inicial individual (recogida de información)
- Visita de la escuela.
- Tutoría grupal para aportar información acerca de la importancia del periodo de adaptación y acerca de la organización de dicho periodo (Planificación de tiempo de permanencia, presencia o no en el aula, etc.
- Orientaciones para padres sobre las actitudes que favorecen y dificultan el periodo de adaptación.



- Reuniones informales para aportar información continua y tranquilizadora durante el proceso.
- Cuestionario de valoración final del proceso.

### **DIRIGIDA A LOS ALUMNOS:**

#### **De acogida, presentación y encuentro.**

1. Hola, Picotero.
2. Soy...y me gusta.....
3. Hoy me toca a mí.
4. Canción ¡Buenos días!

#### **De cohesión grupal:**

1. La tela mágica.
2. El cocodrilo Milo.
3. Decoramos nuestra clase.

#### **Recursos materiales**

- Juguetes según la preferencia de los niños.
- Objetos de referencia para los niños.

#### **Orientaciones metodológicas**

- Uso del juego, canciones y cuentos como recursos básicos.
- Respeto a los ritmos y características individuales.
- Casilleros y símbolos personalizados para cada niño.
- Espacios para el aislamiento y la tranquilidad.
- Cuentos, poesías y canciones con cuyos personajes y sentimientos se identifiquen.
- Material simbólico: títeres, muñecos.....

#### **Recursos humanos**

##### **Educadores, educadores de apoyo, familias, personal no docente.**

- Mediar sin dirigir excesivamente.
- Combinar planificación con cabida a la improvisación.
- Propiciar situaciones de relación entre iguales.
- Favorecer la expresión sentimientos.
- Aceptar momentos de rabieta y silencios.

- Propiciar ocasiones de elección por parte de los niños, escuchar sus peticiones, hacernos eco de sus intereses.
- Ambiente acogedor y estable, con puntos claros de referencia que les ayude a situarse en el espacio y en el tiempo.

### **Evaluación**

#### **Con respecto a la adaptación del niño:**

- Acepta la ausencia de sus familiares.
- Se muestra tranquilo sin reclamar constantemente la presencia del educador.
- No espera con ansiedad a sus padres durante el horario escolar.
- Adopta conductas relajadas social e individualmente.
- Muestra apertura al contacto y relación con otros niños y adultos.
- Se desprende gradualmente del objeto de apego.
- Explora y utiliza los materiales de aula.
- Se desenvuelve con soltura por los espacios del aula.
- Participa en situaciones de aprendizaje y juego.

#### **Con respecto a la planificación y desarrollo del periodo de adaptación:**

- Trabajo previo a la incorporación de los niños: planificación del periodo de adaptación, contactos previos con las familias, preparación de las aulas y espacios comunes.
- Proceso de información a las familias: entrevista inicial, visita al centro, información y orientaciones acerca del periodo de adaptación, reunión grupal, información diaria.
- Actitudes del profesorado a lo largo del periodo.
- Proceso de observación y recogida de información.
- Los instrumentos de evaluación.

## **ORIENTACIONES PARA LOS PADRES ACERCA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN CUANTO A LAS HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS**

### **CONDUCTAS Y ACTITUDES NEGATIVAS DE LOS PADRES**

- Provocar cambios conjuntos como quitarles el chupete o cambiarles de habitación.
- Hacer chantaje afectivo al niño “si lloras me pongo triste”.
- Comentar delante del niño nuestros temores y dudas.
- Agotar hasta el último momento para ir a buscarle.
- Angustiamos ante los cambios que pueden ocurrir en su comportamiento: regresiones, rabietas, alimentación, etc.
- Mentir al niño “ahora negó a buscarte”.
- Reforzar su tristeza “pobrecito mi niño”.
- Prometer premios “si no lloras te doy un chupete”.
- Amenazar por su conducta “Si lloras hoy no ves la tele”.
- Utilizar el cole como amenaza “si no comes te llevo a la escuela o la guardería”.

### **CONDUCTAS Y ACTITUDES POSITIVAS DE LOS PADRES**

- Despedirse de forma clara, cálida y rápida.
- Los reencuentros han de ser afectuosos, interesándose por lo que han hecho durante la jornada.
- Asumir nuestros miedos como algo natural.
- Cuando lleguemos a casa estar disponibles para el niño, jugar con ellos, hablarles, etc.
- Hablar de la nueva experiencia en tono positivo.
- Confiar en las posibilidades del niño para superarlo.
- Procurar que haya regularidad en las personas que vienen a buscarle y anticiparle quién ira a verle.
- Asistir a los contactos previos previstos por el centro.
- Dar respuesta lógica y sincera a sus inquietudes.

- Procurar que sean los padres quienes lo lleven y recojan durante este periodo.
- Entender al niño y sus reacciones sin enfados.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS**

Título: ¡Hola Picotero! Nivel: 2-3 años
Objetivo: aprender los nombres de los compañeros y trabajara el saludo.
Material: un sombrero divertido
Descripción: los niños están sentados en círculo. La educadora que tiene puesto un sombrero divertido se lo quita recitando o cantando ¡Hola Picotero! Me quito el sombrero. Saludo a Sofía (nombre del niño a su derecha mientras le pone el sombrero, ¡hola!, ¿Cómo estás? Sofía continúa la ronda hasta que el sombrero vuelve a la educadora.

Título: Soy.....y me gusta Nivel: 3-4 años
Objetivo: presentarse a los compañeros.
Material: un sombrero divertido.
Descripción: Los niños están en círculo. La educadora sale al centro y dice “Soy margarita y me gusta cocinar”. Se dirige a un niño y le pregunta ¿y tú? Sale el niño al centro y dice su nombre y algo que le gusta (un deporte, una comida, un color, un programa, una acción, etc.) Después se dirige a un compañero y le pregunta ¿y tú?. Este último sale al centro del círculo y sigue hasta que todos se han presentado.

Título: Hoy me toca a mí. Nivel: 3-4 años
Objetivo: facilitar el conocimiento de cada niño.
Material: un medallón elaborado por los propios niños.
Descripción: cada día un niño será el protagonista y ayudante del educador. Para destacarlo llevará el medallón. Se encargará de repartir el material, regar las plantas, será el primero de la fila, contar a los demás en la asamblea lo que le gusta, lo que no, anécdotas, etc.

Título: canción ¡Buenos días!	Nivel: 1-2 años
Objetivo: mostrar una actitud positiva al iniciar la jornada escolar.	
Material: un sombrero divertido.	
Descripción: los niños sentados en círculo acompañan con palmas la canción de ¡Buenos días! Que canta la educadora. ¡Buenos días, buenos días! ¿Cómo están? ¡Cómo están! ¡Estamos muy contentos, Estamos muy alegres, Estamos bieeeeeeen! Al terminar levantan las manos para decir ¡bieeeeeeen!	

Título: La tela mágica.	Nivel: 2- 3 años
Objetivo: experimentar la sensación de formar parte del grupo.	
Material: música, una tela grande.	
Descripción: todos en cuclillas en el suelo, la educadora tapa al grupo con una tela. La consigna es que cuando suene la música tienen que salir a bailar. Y cuando pare la música tienen que volver a esconderse bajo la tela.	

Título: El cocodrilo Milo.	Nivel: 3-4 años
Objetivo: disfrutar de experiencias compartidas en grupo.	
Material: una careta de cocodrilo.	
Descripción: la educadora representa un cocodrilo que cuando sale del río, persigue a los niños. Todos tienen que correr a refugiarse en la alfombra. Cuando le ven, se avisan unos a otros: ¡el cocodrilo Milo! Si les pilló o les cogió les hace cosquillas.	

Título: Decoramos nuestra clase.	Nivel: 4- 5 años
Objetivo: participar en una actividad grupal con un objetivo común.	
Material: los niños durante unos días traerán fotos suyas, muñecos que les gustan, recortes de revistas sobre sus gustos, serpentinas, dibujos propios, etc.	
Descripción: el educador dice a los niños que la clase es de todos y por tanto han de decorarla juntos como más les guste. Durante unos días recopilarán material y al final de la semana dedicarán un tiempo a decorarla.	

Título: Nivel:
Objetivo:
Material:
Descripción

Debe haber un registro para el periodo de adaptación:

Entrada	Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
Quién lo trae:				
Cómo se despide:				
Llega: contento, triste, llorando, serio, etc.				
Cómo reacciona al quedarse solo: se intenta escapar, llora, muestra apatía, se acerca al educador, participa, etc.				
Reacción ante el educador: sonrío, ignora, aluda, etc.				

**Algunos cuentos para trabajar la adaptación en la escuela para favorecer el desarrollo de las habilidades socio afectivas:**

- Nacho va al colegio, editorial Edelvives.
- Lila va al colegio, Ediciones Beascoa.
- Mi primer día de colegio, Editorial Timun Mas.

## PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA



Gráfico No.7

Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=el+autoestima&newwindow=1&source=lnms>

Autora: Eugenia Jiménez

### **Justificación:**

La autoestima es la base para que el niño/a tenga confianza en sí mismo, y sea capaz de establecer relaciones ajustadas con el contorno social. Al mismo tiempo, influye en la capacidad de aprendizaje. Por tanto, un niño, con una autoestima positiva, sana y ajustada es un niño feliz.

### **Objetivos:**

#### **Del Niño**

- Elaborar una imagen global positiva de sí mismo.
- Tomar conciencia de sus limitaciones y posibilidades.
- Conocer sus propios gustos e intereses.
- Identificar personas que le quieren.
- Descubrirse y valorarse como ser único y especial.
- Valorar los comentarios positivos en relación a uno mismo.

#### **De la familia:**

- Actuar de forma coordinada con la escuela.

Concienciarse de la importancia de la autoestima en el desarrollo global del niño.

Concienciarse de la influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima infantil.

## **CONTENIDOS**

### **Dimensión afectiva:**

Identificación de sentimientos y emociones.

Expresión de sentimientos propios.

Reconocimientos de cualidades personales.

Gustos e intereses propios.

### **Dimensión física:**

Identificar rasgos físicos personales.

Reconocimientos de sus destrezas motrices.

Aceptación de sus posibilidades y limitaciones.

### **Dimensión familiar:**

Identificación de su posición en el grupo familiar.

Valoración de sí mismo como un miembro especial en su familia.

### **Dimensión social:**

Reconocimiento de la pertenencia al grupo-clase.

Valoración de sí mismo como miembro del grupo.

Dimensión académica:

Identificación de destrezas propias y limitaciones.

Valoración de sus producciones y de esfuerzo.

## **Actividades**

### **Dirigidas a las familias:**

Tutoría grupal para aportar información acerca de la importancia de la autoestima y del papel de los adultos.



## **ORIENTACIONES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

### **Dirigidas a los alumnos:**

Todos somos especiales.

¡Mira lo que hago!

Mis amigos dicen.....

Cada uno a su lugar.

### **Recursos materiales:**

Materiales variados asociados a las capacidades de los niños/as, de sus gustos e intereses.

Cuentos, poesías y canciones con los que se pueda trabajar el desarrollo de la autoestima.

Material simbólico: títeres, muñecos, etc.

Espejos, disfraces.

### **Recursos Humanos:**

Educadores, educadores de apoyo, familias, personal no docente y compañeros.

Orientaciones metodológicas:

Uso del juego, canciones y cuento como recursos básicos.

Respeto a características individuales, gustos e intereses.

Mediar sin dirigir excesivamente.

Favoreces la expresión de sentimientos.

Propiciar ocasiones de elección por parte de los niños, escuchar sus peticiones, hacernos eco de sus intereses.

Ambiente de estimulación y confianza en el niño.

Las técnicas más apropiadas son: el feedback, el reforzamiento positivo y las autoinstrucciones.

## **Evaluación:**

Con respecto al niño:

Reconoce sus rasgos físicos y los distingue de los demás.

Valora su aspecto físico.

Identifica las habilidades que tiene y las valora.

Identifica sus propias limitaciones y las acepta intentando superarse.

Reconoce sus gustos e intereses y los expresa adecuadamente.

Valora las opiniones positivas que los demás hacen de él.

Reconoce y valora las muestras de afecto que le hacen los demás.

Con respecto a la programación y desarrollo:

Si la programación responde a las necesidades observadas.

Proceso de información a las familias.

Actitudes del profesorado.

Proceso de observación y recogida de información.

## **ORIENTACIONES PARA LOS PADRES ACERCA DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

Conductas y actitudes que perjudican el desarrollo de la autoestima

Calificar negativamente a los niños en lugar de a sus acciones “eres vago, eres desobediente, eres malo” en lugar de “hoy no has hecho la cama, acabas de desobedecer a mamá, no está bien que pegues a los amigos”.

Cuestionar sus capacidades “no sé si podrás hacerlo”.

Dar más importancia a los fracasos que a los éxitos.

No dar importancia a sus opiniones, sentimientos, etc.

Sobreproteger o no poner límites.

Ridiculizarles, criticarles.

No permitirles errores.

Tener expectativas desajustadas: demasiado altas o demasiado bajas.

No dedicarles tiempo.

Compararles con otros.

Aconsejarles y juzgarles continuamente en vez de dejarles hablar.

Darles siempre las soluciones a todos sus problemas, en vez de ayudarles a encontrar por ellos mismos.

### **CONDUCTAS Y ACTITUDES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA:**

Demostrar al niño que lo queremos, que es importante para nosotros.

Elogiarle de forma correcta, lo que nos gusta de él, lo que hace bien, apreciar sus intentos.

Compartir momentos comunes en familia.

Hacer algo especial por él, para que vea reconocidas sus necesidades o intereses, su comida preferida, atenciones especiales, etc.

Dejarle expresarse y respetarlo aunque piense distinto.

Señalarle lo que tiene de especial, de diferente y único.

Dejar, en la medida de lo posible, que haga las cosas a su manera.

Darle distintas opciones en cosas que pueda elegir.

Hacerle saber lo que se espera de él o ella.

Favorecer que se conozca: cómo es, qué le gusta, lo que se le da bien, etc.

Reconocer más su esfuerzo, interés y motivación que los resultados.

Darle autonomía en todo lo que le corresponda por edad, así favorece el sentimiento de capacidad y valía.

### **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA TRABAJAR EL AUTOESTIMA**

Título: Todos somos especiales.	Nivel: 1-2 años
Objetivo: descubrirse a sí mismo como un ser único y diferente a los demás.	
Material: una caja y un espejo.	
Descripción: la educadora ha hecho una caja en cuyo interior está un espejo. E grupo pequeño, la educadora les presenta la caja contándoles que en ella tiene cosas muy bonitas y les invita a verlas. A uno de ellos le pregunta ¿Quieres ver al niño más guapo del mundo? A continuación levanta la tapa y el niño al asomarse se verá reflejado en el espejo. La educadora el pregunta ¿Quién es?	

Título: ¡Mira lo que hago!	Nivel: 2-3 años
Objetivo: tomar conciencia de las propias habilidades y destrezas.	
Material: fotos del niño realizando acciones.	
Descripción: el educador hará fotos de cada niño realizando distintas actividades: lavándose las manos, comiendo, jugando, leyendo un cuento, bajando por el tobogán, pintando, etc. Con ellas irá elaborando un álbum individual que podrán utilizar en el rincón de lectura y llevárselo a casa. Tanto el educador como la familia ayudarán al niño a tomar conciencia de las destrezas que va aprendiendo.	

Título: Mis amigos dicen.	Nivel: 3-4 años
Objetivo: valorar los comentarios positivos que hacen los demás de nosotros.	
Material: una pelota.	
Descripción: los niños estarán en círculo y de pie. Uno tiene la pelota y se la lanza a otro diciéndole “te regalo la pelota”. El que la recibe deberá decirle a cambio lo que más le gusta de él. Ejemplo: “María te regalo la pelota, me gustan mucho los rizos de tu pelo”.	

Título: Cada uno a su lugar.	Nivel: 2-3 años
Objetivo: distinguir y aceptar sus rasgos físicos.	
Material: un espejo, un aro y una pelota.	
Descripción: en el aula se delimitan dos zonas, en una de ellas se pondrá la vista el aro y en la otra una pelota. Los niños esperarán pegados a la pared, a la consigna de la educadora, ésta dirá por ejemplo: “los rubios a la pelota, los morenos al aro”. Así sucesivamente con diferentes rasgos físicos, la educadora les ayudará a reconocer su característica física en el espejo.	

### **Algunos cuentos para trabajar la autoestima:**

- Este soy yo. Editorial Combel.
- Casi. Ediciones Serres.
- Adivina cuánto te quiero. Editorial Kokinos.
- Me gusta. Editorial Edelvives.
- Sapo es sapo. Ediciones Ekeré.

## PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL



Gráfico No.8

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=sexualidad+infantil&>

Autora: Eugenia Jiménez

### **Justificación:**

La sexualidad es una dimensión de la personalidad. Implica comunicación, placer, ternura, salud y afectividad.

El desarrollo adecuado de esta dimensión permite la aceptación del propio cuerpo y tener relaciones interpersonales equilibradas y satisfactorias.

### **Tiempo.**

Todo el año escolar.

### **Objetivos:**

#### **Del niño**

Conocer su propio cuerpo.

Conocerlas diferencias físicas entre niños y niñas, y con los adultos.

Reconocer el cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer.

Buscar respuestas básicas acerca de su curiosidad por el origen de las personas.

Dar y recibir expresiones físicas de afecto: caricias, abrazos y besos.

Entender que los trabajos pueden ser desempeñados indistintamente por personas de uno u otro sexo.

Desarrollar un juego igualitario y no sexista.

#### **De la Familia:**

Concienciarse de la importancia de la sexualidad infantil en el desarrollo global del niño.

Reflexionar sobre la importancia de la coeducación.

Reflexionar sobre aspectos de la sexualidad infantil que exigen una adecuada intervención: vocabulario, manifestaciones sexuales espontáneas, masturbación, curiosidad sexual, etc.

### **Contenidos:**

#### **Nuestro cuerpo:**

Diferencias físicas entre niño y niña, y con los adultos.

Identificación de sensaciones a través del cuerpo.

Actitud de naturalidad hacia su cuerpo y sus funciones.

Valoración positiva de su identidad sexual.

#### **Nuestro origen:**

Intereses y curiosidades acerca de nuestro origen: embarazo, papel de los progenitores, cómo se alimenta el feto, cómo nace, etc.

Apreciación de la necesidad de la participación del padre y la madre en la fecundación

Comprensión de la evolución del feto hasta el nacimiento.

#### **Nos relacionamos:**

Expresión de sentimientos a través de sonrisas, besos, abrazos, etc.

Establecimiento de relaciones positivas con diferentes personas independientemente de la edad, el sexo, etc.

Valoración de las distintas formas e la estructura familiar.

Coeducación

Juguetes y juegos no sexistas.

Participación en actividades y juegos con diferentes compañeros independientemente del sexo.

Asunción de las tareas domésticas como actividad compartida.

Actividades dirigidas a las familias:

Tutoría grupal para concienciarles acerca de la importancia del desarrollo afectivo sexual.

Coordinación de actitudes y actuaciones.

**Dirigida a los alumnos:**

El mural de los besos.

Yo soy niño, yo soy niña.

Nuestro cuerpo.

Y llegué yo.....

El día de los oficios.

**Recursos materiales:**

Materiales simbólicos de profesiones.

Muñecas y muñecos.

Recortes de revistas, recortables y fotografías.

Cuentos.

Recursos humanos: Educadoras, educadoras de apoyo, familias, personal no docente, compañeros.

**Orientaciones metodológicas**

Utilizar un lenguaje libre de prejuicios y estereotipos sexuales.

Uso del juego, canciones, cuento y dramatización como recursos básicos.

Respeto a las características individuales, gustos e intereses.

Favorecer y aceptar las diferentes formas de expresión de sentimientos.

Ambiente de aceptación y respeto a las diferencias individuales.

Manifiestar actitudes y valores que favorezcan la coevaluación.

Las técnicas más apropiadas son el feedback, el reforzamiento positivo y el modelamiento.

**Evaluación:**

- ✓ Reconoce sus rasgos físicos y los distingue de los demás.
- ✓ Valora su aspecto físico y el de otros.
- ✓ Reconoce y valora las muestras de afecto que le hacen los demás.
- ✓ Es capaz de realizar demostraciones de afecto.

- ✓ Hace uso de diferentes tipos de juguetes y juegos.
- ✓ Muestra curiosidad e interés por las características diferenciales del cuerpo, por el origen de las personas, etc.
- ✓ Con respecto a la planificación y desarrollo:
- ✓ Si la programación responde a las necesidades observadas.
- ✓ Proceso de información a las familias.
- ✓ Actitudes del profesorado.

### **ORIENTACIONES PARA LOS PADRES ACERCA DE DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD**

- Conductas y actitudes que favorecen una adecuada educación sexual
- Utilizar un vocabulario adecuado sin negar las expresiones sociales y familiares.
- Estar abierto a tratar los temas que nos propongan nuestros hijos.
- Ante temas como la masturbación actuar con delicadeza y naturalidad.
- Responder a sus preguntas de manera clara y adecuada a la edad.
- No adelantar respuestas sin que haya preguntado.
- Tratar de vincular las respuestas a sentimientos y afectos.
- Tanto el padre como la madre pueden educar al hijo o a la hija indistintamente.
- Dar respuesta objetiva sin emitir juicios de valor.
- La actitud que se muestre es más importante que la información que se transmite.
- Evitar transmitir miedos, tabúes, falacias o prejuicios.



**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA TRABAJAR EL  
TEMA DE LA SEXUALIDAD**

Título: El mural de los besos.	Nivel: 3-4 años
Objetivo: reconocer y valorar los distintos tipos de expresión de emociones entre personas.	
Material: una cartulina, recortes de revistas, fotos, dibujos.	
Descripción: se explica a los niños que las personas se quieren y se demuestran su cariño de distintas formas: los padres a los hijos, las mujeres a los hombres, los nietos a sus abuelos, los amigos entre sí. Se les pedirán que busquen, con ayuda de su familia, fotos en las que veamos cómo la gente se demuestra cariño. La actividad final consiste en elaborar entre todos un mural con el material aportado.	

Título: Yo soy niño, yo soy niña.	Nivel: 2-3 años
Objetivo: identificarse a sí mismo como niño o niña.	
Material: aros y sillas.	
Descripción: Se reparten por la clase aros y sillas teniendo en cuenta el número de niños y niñas que hay. A continuación se les da la consigna: “los niños a los aros, las niñas a las sillas” y se espera a que se distribuyan. Si hay errores se reconduce al niño/a haciéndole fijarse en sus atributos físicos.	

Título: Nuestro cuerpo.	Nivel: 3-4 años
Objetivo: reconocer los elementos principales del cuerpo.	
Material: fotos ampliadas del cuerpo entero de los niños, sus siluetas, etc.	
Descripción: La educadora cortará las fotos separando las principales partes del cuerpo y los niños las utilizarán a modo de puzle para componer la figura corporal.	

Título: Y llegué yo.....	Nivel: 2-3 años
Objetivo: comprender su propio origen	
Material: fotografías	

Descripción: tras hablar del origen de las personas a través de distintos materiales, se les pedirá a las familias que aporten una fotografía en la que aparezca la madre embarazada, otra en la que aparezca el niño en el hospital de recién nacido y otra ya en casa, un poco más mayor con su familia. Con este material se elaborará para cada niño un cuento de 3 imágenes que se comentará y verá en asamblea.

Observaciones: tener en cuenta a los niños adoptados (foto del viaje cuando fueron a buscarlo, su nueva familia, de la llegada, etc.)

Título: El día de los oficios.	Nivel: 3-4 años
Objetivo: valorar los distintos trabajos con actitud no sexista.	
Material: simbólico y disfraces.	
Descripción: se ambienta el aula distribuyéndola en zonas en las que se representa distintos oficios: taller mecánico, peluquería, escuela, hospital, frutería, etc. Se distribuirán aleatoriamente los papeles y jugarán durante un rato. Luego irán rotando por los distintos oficios y por último elegirán donde quieren trabajar.	

### **ALGUNOS CUENTOS PARA TRABAJAR EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL:**

- Mamá puso un huevo o cómo se hacen los niños. Ediciones Destino.
- Laura y la tripita de mamá. Editorial Edelvives.
- Cuéntame otra vez la noche que nací. Ediciones Serres.
- Mamá tiene una casa en la barriga. Ediciones Beascoa.
- Un corazón que late. Editorial Kokinos.
- Te quiero, niña bonita, (adopción), Ediciones Serres.
- Mi cuerpo y yo. Editorial kokinos.
- Cuentos para trabajar los hábitos sociales de autonomía:
- ¡No quiero comer! Editorial Combel.
- Cocinar con Maysi. Ediciones Serres.
- Quiero mi comida. Ediciones S.M.
- Juguemos a cocinar. Ediciones Destino.
- ¡No quiero bañarme! Editorial Combel.
- ¡No quiero hacer pis en el orinal! Editorial Combel.
- ¡No quiero dormir! Editorial Combel.

- ¡Es hora de recoger! Editorial Corimbo.
- La hora del baño. ! Editorial Corimbo.
- ¡Mira cómo te has puesto! Editorial Corimbo.
- A dormir. Editorial Edelvives.
- Pirata tiene sueño. Editorial Plaza Joven.
- Maysi se va a la cama. Ediciones Serres.
- Adiós, cacas, adiós. Editorial Parramón.
- Ruby ¿para qué sirve el orinal? Editorial Timun Mas.
- ¡Todo el mundo va! Editorial Edelvives.
- Y después del orinal ¿Qué? Editorial Timun Mas.

## **PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES**



Gráfico No.9

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=habilidades+sociales>

Autora: Eugenia Jiménez

### **Justificación**

Las habilidades sociales permiten al niño aprender a relacionarse con los demás, conseguir la aceptación de los compañeros y formar parte activa del grupo, aprender las normas y reglas sociales, a expresar vivencias, emociones y sentimientos, en definitiva a favorecer su crecimiento en otros ámbitos del desarrollo.

## **Objetivos:**

### **Del Niño**

Establecer interacciones adecuadas a través del juego.

Desarrollar habilidades básicas de interacción.

Desarrollar estrategias básicas de autoafirmación.

Desarrollar habilidades conversacionales.

### **De la familia:**

Actuar en forma coordinada con la escuela.

Concienciarse de la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo global del niño.

## **Contenidos:**

Interacciones a través del juego:

Participación en juegos iniciados por otros.

Iniciativa para invitar a otros a unirse a su juego.

Intercambio de objetos y juguetes.

Habilidades básicas de interacción:

Saludos.

Presentaciones.

Petición y realización de favores.

Fórmulas sociales de cortesía: por favor, gracias, perdón.....

Estrategias de autoafirmación:

Saber defenderse.

Expresión de quejas de forma adecuada, sin lloriqueos, en tono adecuado.

Habilidades conversacionales:

Respeto de normas conversacionales: toma de turnos, escucha, etc.

Aspectos no verbales de la comunicación: tono de voz, contacto ocular, etc.

Estrategias para iniciar, participar y concluir una conversación.

## **ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

### **Dirigidas a las familias:**

Tutoría grupal para portar información acerca de las habilidades sociales.

### **Dirigida a los alumnos:**

Me falta una pieza.....

¡Qué títeres tan simpáticos!

Cuento: La muñeca Pilocho.

Yo te miro y tú me miras.

### **Recursos materiales:**

Materiales variados asociados a las capacidades de los niños, gustos e intereses.

Cuentos, poesías y canciones con los que se pueda trabajar el desarrollo de las habilidades sociales.

Material simbólico: títeres, muñecos, etc.

### **Recursos humanos:**

Educadoras, educadores de apoyo, familias, personal no docente, compañeros.

### **Orientaciones metodológicas:**

Uso del juego, canciones y cuentos como recursos básicos.

Mediar sin dirigir excesivamente.

Propiciar ocasiones de interacción.

Ambiente de estimulación y confianza en el niño.

Aprovechar las situaciones naturales para trabajar estas habilidades (conflictos que surjan, la llegada de alguien, entradas y salidas, etc.)

Las técnicas más adecuadas para el aprendizaje de conductas apropiadas son el refuerzo positivo, el uso de modelos, la dramatización, etc. Para la eliminación de conductas desadaptadas se utilizan la retirada de la atención, el tiempo fuera y el castigo.

**Evaluación:**

Con respecto al niño

Es capaz de compartir sus juguetes.

Propone juegos a otros niños.

Sabe cómo incorporarse al juego de otros.

Sabe defender sus pertenencias.

Sabe defenderse en los conflictos.

Es capaz de iniciar y mantener una conversación breve.

Aplica saludos, despedidas y fórmulas de cortesía de forma contextualizada.

Complementa la comunicación verbal con aspectos no verbales.

Con respecto a la planificación y desarrollo:

Si la programación responde a las necesidades observadas.

Proceso de información a las familias.

Actitudes del profesorado.

Proceso de observación y recogida de información.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA POTENCIAR EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Título: Me falta una pieza.	Nivel: 2-3 años
Objetivo: aprender a compartir objetos.	
Material: diferentes encajables.	
Descripción: esta actividad se trabajará en un grupo pequeño. La educadora habrá preparado previamente varios encajables con lagunas piezas intercambiadas. Actuando como modelo, la educadora intentará completar su encajable, pero como le faltan piezas, las pedirá al niño que las tenga. “Me falta esa pieza” ¿Me la puedes dar? A continuación propondrá a los niños que completen cada uno su encajable, mientras ella media en los intercambios (los niños tendrán que pedir y dar piezas a cambio para completar su encajable).	

Título: ¡Qué títeres tan simpáticos!	Nivel: 3-4 años
Objetivo: utilizar distintas formas de cortesía.	
Material: títeres.	

Descripción: la educadora utilizando dos títeres y siguiendo un breve guión mostrará reiteradamente las fórmulas de cortesía: por favor, gracias y perdón. A continuación invita a los niños a representar situaciones similares dándoles el guión (varias frases). Por último, les propondrá que lo realicen por parejas sin usar los títeres.

Título: La muñeca Pilocho.	Nivel: 3-4 años
Objetivo: aprender a defenderse de las burlas.	
Material: cuanto con imágenes.	
Descripción: la educadora contará el cuento de la muñeca Pilocho. Se trata de una muñeca a la que todos los juguetes de la habitación le hacen burla por las noches. Uno le dice: “qué pelo tan feo tienes, Pilocho parece una fregona, y le contesta: “A mí me gusta es dorado como el sol”. Otro le dice ¡Qué orejas más grandes tienes Pilocho!, y ella dice pues a mí me gustan, son como las alas de la mariposa, etc. Al final, los juguetes se aburren y dejan de burlarse de ella. Después del cuento la educadora guiará una pequeña reflexión, ayudando a los niños a reconocer el problema de Pilocho y cómo lo han abordado.	

Título: Yo te miro, tú me miras.	Nivel: 2-3 años
Objetivo: mantener el contacto ocular en interacciones y respetar la toma de turnos.	
Material: cuento con imágenes.	
Descripción: los niños depondrán por parejas y la consigna es que tienen que mirarse fijamente el gesto facial que hace su compañero (sacar la lengua, guiñar un ojo, arrugar la nariz, etc.) Luego intercambian los papeles.	

#### **ALGUNOS CUENTOS PARA TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES:**

- ¡No quiero verte más! Editorial Juventud.
- Dos amigos. Editorial Kokinos.
- Max quiere tener amigos. Editorial La Galera.
- ¿A qué sabe la luna? Editorial kalandraka.
- Caramba con los amigos. Editorial Combel.
- Hacemos las paces. Editorial Timun Mas.

## **PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN EL AULA**

### **Justificación**

Aprender a convivir es una finalidad de la educación de la educación que contribuye a la creación de una sociedad más solidaria, pacífica y democrática. A través de la educación en valores se fomentan las capacidades que permiten la convivencia entre las personas.

### **Tiempo:**

Todo el año escolar.

### **Objetivos:**

#### **Del Niño:**

Conocer y respetar las normas y límites que facilitan la convivencia en el aula.

Adquisición de hábitos morales como el orden, la obediencia, el respeto a otros y sus propiedades, la generosidad (dar y compartir objetos); la demora de la satisfacción, la sinceridad, la responsabilidad en pequeños encargos, el trato amable a los demás, la progresiva comprensión de las consecuencias de sus actos, etc.

Aprender a articular progresivamente los propios intereses y puntos de vista con los demás.

Desarrollar actitudes de ayuda y cooperación.

Respetar y valorar la diversidad.

#### **De la Familia:**

Concienciar de la importancia y necesidad de fomentar el desarrollo moral desde la etapa de Educación Infantil.

Colaborar coordinadamente a través de tutorías grupales acerca del establecimiento de normas y límites.



**Contenidos:**

- La propia conducta:
- La discriminación de comportamientos adecuados.
- Reconocimiento de errores y valoración de su conducta.
- Responsabilidad.
- Regulación del propio comportamiento.
- Defensa de sus derechos y opiniones.
- Autonomía e iniciativa en la planificación de su acción.
- La convivencia:
- Respeto a los compañeros y objetos de uso común.
- Normas de convivencia en la escuela.
- Ayuda y colaboración con iguales y con adultos.
- Interés por compartir y comunicarse.
- Es respeto a la diversidad:
- Otras etnias y culturas.
- Diferencias de tipo físico e intelectual.
- Los conflictos:
- Resolución pacífica y progresivamente autónoma de conflictos.
- Utilización del diálogo en la resolución de conflictos.
- Desarrollo de hábitos cooperativos.
- Actividades dirigidas a las familias:
- Tutoría grupal para abordar la importancia de la educación en valores.
- Orientaciones para el establecimiento de normas y límites.
- Dirigida a los alumnos:
  - Los globos
- ¡Ya sé lo que quieres!
- Entre tú y yo.
- La alfombra mágica.

**Recursos materiales:**

Materiales variados asociados a las capacidades de los niños, gustos e intereses.  
Cuentos, poesías y canciones.

Material simbólico: títeres, muñecos, etc.

**Recursos humanos:**

Educadoras, educadores de apoyo, familias, personal no docente, compañeros.

Orientaciones metodológicas:

Uso del juego, canciones y cuentos como recursos básicos.

Mediar en la resolución de conflictos.

Propiciar actividades de cooperación, colaboración y ayuda.

Establecer un clima con normas claras y estables, que permita a los niños asumir pequeñas responsabilidades, etc.

Aprovechar las situaciones naturales para trabajar los valores (conflictos, conductas positivas y negativas, diferencias individuales, etc.).

Las técnicas más adecuadas para el aprendizaje de conductas positivas son el refuerzo positivo, el uso de modelos, la dramatización, etc.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN EL AULA**

Título: Los globos.	Nivel: 4-5 años
Objetivo: aprender a controlar impulsos y a discriminar conductas correctas e incorrectas.	
Material: marionetas y globos rojos y verdes.	
Descripción: Los niños están sentados en círculo y tienen cada uno un globo rojo y otro verde. La educadora sentada en el centro utilizará unas marionetas para representar diversas situaciones que suelen provocar enfado en los niños (desear algo y que no se comprendan, querer algo que tiene el otro, etc.) así como diversas reacciones tanto adecuadas como inadecuadas. Pedirá a los niños que levanten el globo verde si les ha parecido que la respuesta de la marioneta es adecuada y el rojo si opinan que es inadecuada y la expliquen.	

Título: ¡Ya sé lo que quieres!	Nivel: 3-4 años
Objetivo: ser sensible a las necesidades de los demás.	
Material: imágenes en las que se muestren personas de distintas edades en situaciones que reflejen necesidad, tristeza, etc.	

Descripción: el educador muestra una imagen por ejemplo de un bebé llorando y pregunta a los niños que le darían para que dejase de llorar, Los niños responderán a “su mamá, el biberón, el chupete, etc.”. Además se les pedirá que digan qué le darían ellos para que dejase de llorar, a lo que pueden responder “un besito, un abrazo, un peluche, etc.”

Título: Entre tú y yo.	Nivel: 2-3 años.
Objetivo: realizar una actividad con ayuda del otro.	
Material: un balón de playa grande.	
Descripción: en la sala de psicomotricidad la educadora colocará a los niños por parejas y les explicará que tienen que llevar entre los dos el balón hasta la piscina de bolas. Primero lo harán con las manos, después sujetándolo con la barriga, la cabeza, etc.	

Título: La alfombra mágica.	Nivel: 2-3 años.
Objetivo: cooperación para contribuir a un fin común.	
Material: una sábana y coronas para todo el grupo.	
Descripción: en el aula de psicomotricidad, la educadora ambientará la actividad contando la historia de “la alfombra mágica”: Unos niños quieren llegar al país de los reyes y reinas para conseguir sus coronas. Para ello tienen que deslizarse en una alfombra mágica en la que solo caben cinco niños. Los demás tienen que ayudar a que la alfombra llegue a su destino arrastrándola. A continuación escenificarán la historia.	

## **ORIENTACIONES PARA PADRES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES Y NORMAS**

- Actitudes negativas para el establecimiento de límites y normas:
- Poner muchas normas porque produce confusión y resulta ineficaz. El niño no sabe qué se espera del él.
- Darles una explicación excesivamente larga porque desconectan y no escuchan.
- Iniciar luchas de poder.
- Perder el control y gritar.
- Ser variables en la aplicación de las normas.

- Dejar una conducta negativa sin consecuencias.
- Incoherencia entre los adultos.
- Usar preguntas en lugar de afirmaciones ¿quieres recoger tu habitación?
- Mencionar conductas pasadas cuando se les está recriminando una presente.
- Mantener un clima de enfado después de aplicar la consecuencia.
- Actitudes positivas para el establecimiento de límites y normas:
- Establecer los límites desde el cariño y la firmeza.
- Transmitir seguridad a través del tono de voz, la postura corporal, la expresión facial, entre otros.
- Los límites y normas han de ser pocos y claros.
- Han de ajustarse a las posibilidades del niño.
- Según la edad explicarles el motivo.
- Las normas han de ser constantes y estables en todos los contextos y con todas las personas.
- No hay que improvisar, las normas se deben poner a tiempo.
- El niño debe saber de antemano la consecuencia de cada conducta.
- Se pueden escuchar sus propuestas pero hay que mantener los límites y las normas.
- No ceder ante las rabietas y llantos como consecuencia de la frustración ante la norma.

### **CUENTOS PARA TRABAJAR LOS VALORES**

- Está bien ser diferente. Editorial Serres.
- Hombre de color. Editorial Juventud.
- Cada uno es especial. Editorial Beascoa.
- La jirafa Timotea. Editorial SM.
- Chusco, un perro callejero. Editorial SM.
- Aventura de una gota de agua. Editorial SM.
- Simbo y el rey hablador. Editorial SM.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✓ Alpi Laura y otras, Adaptación a la escuela infantil, Narcea de Ediciones Madrid 2003.
- ✓ Andrade, Jenny Alexandra, tema de investigación “Factores que influyen en la desadaptación del niño a la educación formal”, Universidad Central del Ecuador 2008.
- ✓ Ball, C. Start Right. The Importance of Early Learning. Londres: The Royal Society for the Encouragement of Arts, Manufactures & Commerce, marzo de 1994.
- ✓ Basili, Francisco. "Criterios de Calidad de los Servicios para Niños y Niñas Menores de 6 Años," Un trabajo preparado por el II Simposio Latinoamericano, 'Participación Familiar y Comunitaria para la Atención Integral del Niño Menor de Seis Años,' Lima, 28 d noviembre al 2 de diciembre de 1994.Lima, UNICEF, 1994.
- ✓ Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Ediciones Morata.
- ✓ Bryant J. Cratty (1982). “Desarrollo perceptual y motor en los niños” Ed.Paidós.
- ✓ Cormack. L.M., y G. Fujimoto. Estado del Arte de la Atención del Niño Menor de Seis Años en América Latina. Washington, D.C.: Organización de Estados Americanos/PREDE, 1993.
- ✓ Delval, J. (1985). “Crecer y pensar” Ed. Laia. Barcelona.
- ✓ Díaz, Conde Paulina, tema de investigación “La familia incide en la adaptación escolar de los niños”, Universidad de las Américas 2002.
- ✓ Inmaculada Delgado Linares, El Juego Infantil y su metodología, Ediciones Nobel 2011, Madrid, España.
- ✓ Lacasa, P., & Herranz-Ybarra, P. (1993). Interacción, Desarrollo Cognitivo Aprendizaje escolar. En P. Lebrero-Baena (Ed.), Especialización del profesorado de educación infantil (0-6 años) Madrid: UNED - MEC.
- ✓ MEC. (1992). “Materiales y recursos en la Ed. Infantil y Primaria”. Madrid.
- ✓ Palacios, Marchesi, Coll, otros. (1991) “Desarrollo Psicológico y educación.

- ✓ Tomo I y II. Psicología evolutiva”. Ed. Alianza.
- ✓ Ocaña Villuendas, Laura; Martín Rodríguez Nuria, desarrollo socio afectivo, Ediciones Paraninfo, sa. 2011 Madrid, España.
- ✓ Piaget, J. (1985) “Seis estudios de Psicología” Ed. Seix Barral.
- ✓ Piaget J., Inhelder B. Génesis de las estructuras lógicas elementales. Neuchatel; 1977.
- ✓ Soler Ferréz, E. (1986). “El despertar de los sentidos”. Escuela Española.
- ✓ Vigotsky, L. (1979), “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”
- ✓ VVAA, (2000) “Psicología de la educación y del desarrollo”. Pirámide.
- ✓ Vinuesa, María Gabriela, tema de la investigación “Adaptación del niño de 4 – 5 años al medio pre escolar”, Universidad Central del Ecuador 2005.

## WEBGRAFÍA

- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (21/05/2002). La Educación Preescolar en América Latina, <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/preal/dt/1.pdf>
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (21/05/2002). La Educación Preescolar en América Latina, <http://cdi.mecon.gov.ar/biblio/docelec/preal/dt/1.pdf>
- YREXISLEIVA, Desarrollo Socio Afectivo y Emocional Del Niño y Niña De 3 a 4 Años. (2011, 08). BuenasTareas.com. Recuperado 08, 2011, de <http://www.buenastareas.com%2Fensayos%2FDesarrollo-Socio-Afectivo-y-Emocional-Del%2F2609860.html>
- Mariano Chóliz (2005): Psicología de la emoción: el proceso emocional, Recuperado el 30 de enero, [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Urie\\_Bronfenbrenner.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf)
- Prof. Janette Orengo, Urie Bronfenbrenner Teoría Ecológica, [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Urie\\_Bronfenbrenner.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf)
- [www.actrav.itcilo.org/courses/2008/A2-01019/.../bandura.doc](http://www.actrav.itcilo.org/courses/2008/A2-01019/.../bandura.doc)
- socialpsychology4. 21/07/2008. Lacoctelera.net Aprendizaje-social-teorías-alber... – Recuperado (05/11/2009), <http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>
- Wikipedia. Teoría del aprendizaje social. (9/03/ 2013). [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social)
- Vinculación Efectiva. [www.uv.es/~izquierc/VINCUL.doc](http://www.uv.es/~izquierc/VINCUL.doc)
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. (03/11/2009), Teorías y escalas del desarrollo en la primera infancia, <http://www.scribd.com/doc/22035376/Teorias-y-escalas-del-desarrollo-en-la-primera-infancia>
- Antonio Corona Gómez. El Desarrollo Infantil Según La Psicología Genética. <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CEL%20DESARROL>

LO%20INFANTIL%20SEG%20C3%9AN%20LA%20PSICOLOG%20C3%8DA%20GEN%20C3%89TICA.pdf

- Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. Teorías y escalas del desarrollo en la primera infancia.  
<http://www.scribd.com/doc/22035376/Teorias-y-escalas-del-desarrollo-en-la-primer-infancia>
- Ivep Formación de Maestros. Educación Infantil. [http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n\\_Infantil/Educaci%C3%B3n\\_Infantil\\_Tema\\_1.pdf](http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n_Infantil/Educaci%C3%B3n_Infantil_Tema_1.pdf)
- Cepvi. Com. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg.  
[http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo\\_moral.shtml](http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_moral.shtml)
- Ivep Formación de Maestros. Educación Infantil. [http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n\\_Infantil/Educaci%C3%B3n\\_Infantil\\_Tema\\_1.pdf](http://ivep.net/Documentos-Descargas/Educaci%C3%B3n_Infantil/Educaci%C3%B3n_Infantil_Tema_1.pdf)
- Remedios Molina Prieto. (12/2008). Intervención Educativa.  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/REMEDIOS\\_MOLINA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/REMEDIOS_MOLINA_1.pdf)
- Begoña Delgado Egido y Antonio Contreras Felipe. Desarrollo Social y Emocional.  
[http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicologia\\_Educacion/h\\_1.2.Aspectos\\_sociales/02.Desarrollo\\_social\\_emocional.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicologia_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/02.Desarrollo_social_emocional.pdf)
- Wikispaces. Desarrollo social y emocional.  
<http://psidesarrollo2equipo11.wikispaces.com/TEMA+5.+Desarrollo+social+y+emocional.+Identidad+y+moral>
- Ecovisiones, 2007. EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA  
<http://www.ecovisiones.cl/informacion/etdessexualninos.htm>
- Dr. Milvio Alexis Novoa Pérez. La cultura como ser esencial humano.  
[http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/novoa\\_perez\\_milvio/la\\_cultura\\_como\\_ser\\_esencial.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/novoa_perez_milvio/la_cultura_como_ser_esencial.htm)



- Escuela Académico Profesional ciencias Sociales Y Turismo huacho -- Perú 2004. El individuo como socialización.  
[http://www.robertexto.com/archivo13/indiv\\_socializ.htm](http://www.robertexto.com/archivo13/indiv_socializ.htm)
- Beshki. (2009, 10). Desarrollo Socio Afectivo De 0 A 6 Años. BuenasTareas.com. Recuperado 10, 2009, de  
<http://www.buenastareas.com%2Fensayos%2FDesarrollo-Socio-Afectivo-De-0-a%2F22636.html>
- Papaz. Juntos aprendemos. Desarrollo socioafectivo.  
[http://www.redpapaz.org/juntosaprendamos/index.php?option=com\\_content&view=article&id=82&Itemid=93](http://www.redpapaz.org/juntosaprendamos/index.php?option=com_content&view=article&id=82&Itemid=93)
- Macgraw-Hill. Introducción al desarrollo socio afectivo. [www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf](http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf)
- <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- La Familia. <http://maucamargo.tripod.com/mauriciolavida.htm>
- Mi cumbre. La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos. <http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/>
- José G. Saavedra Oviedo. Qué es una familia.  
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- Valores y estilos de educación en las familias. 26 de agosto de 2010.  
<http://www.pequesymas.com/desarrollo-afectivo/valores-y-estilos-de-educacion-en-las-familias>
- ISSN1988-6047DEP. LEGAL:GR 2922/2007 N°16–MARZO DE 2009C/ RecogidasN° 45-6º-AGranada 18005csifrevistad@gmail.com  
<https://sites.google.com/site/portafolionathalie/home/periodo-i-desarrollo-y-caracteristicas-de-los-ninos-y-ninas-desde-la-concepcion-hasta-el-nacimiento-y-sus-cuidos>
- <http://www.educarecuador.ec/index.php/filosofia-institucional>
- [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/E MILIA\\_BUSTOS\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/E MILIA_BUSTOS_1.pdf) 13 noviembre

- <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf?sequence=1> 13 noviembre
- <http://cimiq.policiaecuador.gob.ec/fileadmin/cimiqrepositorio/leydetransparencia/estructuraorganicayfuncional.pdf> 14 noviembre
- [http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=655&Itemid=642](http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=655&Itemid=642) 14 noviembre
- [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/CARMEN\\_SANCHEZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_2.pdf) 27 noviembre 22h16
- <http://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/guia-p-educadora.pdf> 27 noviembre 22h00
- <http://www.eduinnova.es/dic2010/dic02.pdf> 12 Diciembre 22h28 (Juego)
- [http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/e\\_padres/html/identidad.htm](http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/e_padres/html/identidad.htm)
- [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/biblioteca/1\\_1343/enLinea/0.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/1_1343/enLinea/0.htm)
- <http://es.shvoong.com/books/230195-el-desarrollo-moral/>
- [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/desarrol.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol.html) -->
- [http://www.anjatega.com/colmati/web1/attachments/043\\_Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20Intercultural.pdf](http://www.anjatega.com/colmati/web1/attachments/043_Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20Intercultural.pdf)
- [http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com\\_content&view=article&id=54&Itemid=17](http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=17)
- <http://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-reitera-que-la-edad-para-ingresar-a-1-grado-de-egb-es-de-5-anos/> Recuperado el 02 de Septiembre del 2013.
- <http://educacion.gob.ec/mineduc-reformara-art-153-del-reglamento-a-la-loei-sobre-el-requisito-de-edad-para-ingreso-al-nivel-de-educacion-general-basica/> Recuperado el 02 de septiembre del 2013.

**Eugenia Isabel Jiménez Ortega**

**Quito, julio del 2014**

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**“DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BÁSICA SIN ASISTIR A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE DE LOS CHILLOS”**

**ENCUESTA – AUTORIDADES**

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque de acuerdo a la instrucción en la casilla correspondiente.**

*Sus respuestas serán de gran ayuda, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

**10. ¿Organiza dentro de su Institución capacitaciones sobre la importancia del desarrollo del área socio afectiva?**

- Si
- No

**11. ¿Con qué frecuencia realiza este tipo de capacitaciones?**

- Trimestralmente
- Semestralmente
- Anualmente

**12. ¿Dispone de presupuesto para realizar capacitaciones?**

- Si
- No

**13. ¿Quiénes participan de estas capacitaciones?**

- Personal Docente
- Personal Administrativo
- Padres de Familia

**14. ¿Qué dificultades socio afectivas presentan los niños que no han pasado por el proceso de aprestamiento al ingresar al Primero de Básica? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 5.**

- Mala adaptación
- Frustración
- Bajo rendimiento académico
- Ira
- Agresividad

**15. ¿Cuáles son las características de los niños de cinco años que presentan dificultades socio afectivas? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 5.**

- Negativismo
- Aislamiento
- Llanto
- Desobediencia
- Miedo

**16. ¿Cuáles son las habilidades socio afectivas que se debe desarrollar en los niños de Educación inicial? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 4.**

- Autoestima
- Autonomía
- Lenguaje y comunicación
- Relaciones sociales

**17. ¿Cuáles son los agentes socializadores más influyentes en el desarrollo del ámbito social afectivo en edades tempranas? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 6.**

- Familia nuclear
- Amigos
- Maestros
- Parientes
- Conocidos
- Familia uniparental

**18. ¿Por qué es importante enseñar habilidades socio afectivas en los niños /as en edades tempranas? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 6.**

- Para ser estudiantes exitosos.

- Para reconocer y manejar sentimientos que afectan su desempeño (como la frustración, el estrés, la rabia y la ansiedad).
- Para persistir ante las dificultades, superar los obstáculos.
- Para tener y mantener buenas relaciones interpersonales, trabajar colaborativamente.
- Para enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa.
- Para comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas, respetando los derechos de los demás.

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**“DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BÁSICA SIN ASISTIR A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE DE LOS CHILLOS”**

**ENCUESTA – DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INSTRUCCIÓN**

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado.**

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

**1.- ¿Qué recursos utiliza para desarrollar el área socio afectiva en los niños/as? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 6.**

- Juego.
- Motivación.
- Ambiente de aula (Decoración, estímulos visuales).
- Planificación estructurada.
- Trabajo entre pares.
- Videos, libros y/o cds de música.

**2.- De acuerdo a su criterio ¿Cuál considera que es la función que debe cumplir prioritariamente el educador en el desarrollo socio afectivo del niño/a? Escoja solamente una opción.**

- Solo amigo.
- La persona que ayudará en el desarrollo de los juegos.
- Constructor de la identidad familiar y cultural del niño/a.
- Transmisor únicamente conocimientos.

**3.- ¿Cuál de estos ítems considera el más importante que debe cumplir la escuela para con los alumnos? Enumere del mayor al menor, siendo 1 el más importante.**

- Aspecto disciplinario
- Aspecto social
- Cumplimiento de la planificación
- Aspecto lúdico
- Parte afectiva

**4.- La comunicación no verbal del educador influye en la relación con los niños, señale según su criterio de mayor a menor importancia del 1 al 6, siendo 1 el mayor.**

- Gestos faciales
- Gestos corporales
- Tono de voz
- Indumentaria
- Postura del educador
- Contacto visual

**5.- ¿Cuál es la estrategia más apropiada en educación infantil para la evaluación del desarrollo del área socio afectiva? Ubique de mayor importancia desde el número 1 al 4.**

- Propiciar vivencias dentro del aula.
- Fijarse metas en cuanto a notas y calificaciones de los estudiantes.
- Obtener datos que permitan una apreciación y una valoración determinada de una situación específica.
- Promover la participación grupal e individual.

**6.- Dentro de la comunicación verbal, cuál de los siguientes ítems cree usted que influye en la relación con los niños. Señale de mayor a menor del 1 al 6.**

- Narración de cuentos
- Canciones, rimas
- Dramatizaciones
- Títeres
- Videos
- Poesías

**7.- Cómo realiza la gestión y organización del aula. Ubique de mayor a menor, desde el número 1.**

- Agrupa a los alumnos en función de sus necesidades académicas y afectivas.



- Establece criterios claros para el comportamiento en el aula y los aplican de forma equitativa y consistente.

**8.- Cómo mantiene altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos, considerando siempre la parte socio afectiva, a través de:**

- Incentivos, reconocimiento y recompensas.
- Interactúa con los alumnos de una forma positiva y cariñosa.

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**“DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE  
INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BÁSICA SIN ASISTIR A LOS  
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE DE LOS CHILLOS”**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIÓN**

**A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque de acuerdo a la instrucción con una **X** dentro de la casilla correspondiente.**

*Solicitamos absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ellas depende el éxito de la investigación.*

**1.- De acuerdo a su criterio ¿Cuál considera que es la función que debe desarrollar la escuela prioritariamente? Enumere de mayor a menor siendo 1 el máximo.**

- Capacidad para utilizar el pensamiento para resolver problemas. (Área cognitiva)
- Capacidad para relacionarse y adaptarse al ambiente social que lo rodea. (Área socio afectiva)
- Capacidad verbal para comunicarse con la gente que lo rodea. (Área Lingüística)
- Conocimiento de su cuerpo que permite desarrollar el control de su esquema corporal. (Área psicomotora)

**2.- De las funciones que debe cumplir la familia para con sus hijos, ¿Cuál considera que es la más importante? Enumere de acuerdo al orden que usted cree convenientemente, siendo 1 el más importante.**

- Proporcionarles la oportunidad de acceder a un sistema de educación (Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, Educación Superior).
- Proporcionar dinero y cosas materiales a los hijos
- Hacer que su hijo se sienta amado.
- Permitir que los hijos tomen decisiones por sí solos, asumiendo su responsabilidad.
- Apoyar y valorar el esfuerzo que hace su hijo.
- Poner reglas y límites dentro del hogar.

- Compartir tiempo de calidad con sus hijos.

**3.- ¿Cuál de los siguientes ítems considera usted que ayuda a desarrollar el área socio afectiva en su hijo/a? Enumere de acuerdo al orden que usted cree convenientemente, siendo 1 el más importante.**

- Tener respeto, amor por sí mismo.
- Hacer las cosas por sí solo.
- Conversar frecuentemente sobre intereses del niño.
- El compartir juegos con niños de su edad.
- El que sus padres sean modelo de socialización.

**4.- ¿Qué espera usted de su hijo/a al terminar el primer año de básica? Enumere del 1 al 5 según usted crea conveniente, siendo 1 el más importante.**

- Que adquieran habilidades necesarias básicas que le ayudarán con el aprendizaje de lectura, escritura y cálculo.
- Que pase el año escolar sin ninguna dificultad.
- Que sean tratados con amor y respeto por la comunidad educativa.
- Que aprendan a competir, a ganar y perder.
- Que el niño esté contento y feliz con el entorno inmediato.

**5.- Enumere del 1 al 5 según usted crea conveniente, siendo 1 el más importante.  
Converso con mi hijo/a sobre:**

- Sus gustos y preferencias personales.
- Sus experiencias académicas en el aula de clase con su maestra.
- Los juegos compartidos con sus compañeros/as durante el día de clase.
- Lo aprendido durante el día.
- Sus sentimientos.

**6.- ¿En las actividades familiares, participan todos los integrantes, teniendo en cuenta las diferentes opiniones independientemente de la edad que tengan?**

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

**7.- ¿De qué forma permito a mi hijo/a que resuelva sus conflictos con otros niños/as?**

- Le permito que defienda su posición de la manera que él crea conveniente.
- Le explico que el diálogo es la mejor alternativa para encontrar solución a un problema.

- Le apoyo para que actúe con violencia en caso de no se encuentre la solución
- Intervengo de manera neutral, ayudo a que comprendan donde surgió el problema y la manera de resolverlo.

**¡GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**“DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS  
QUE INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BÁSICA SIN  
ASISTIR A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE  
DE LOS CHILLOS”**

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES DE INTERACCIÓN A NIÑOS/AS DE 5  
AÑOS**

A continuación se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea detenidamente cada enunciado, marque una sola alternativa con una X dentro de la casilla correspondiente. Siendo: S= siempre, F= frecuentemente, PV= pocas veces y N=nunca.

<b>Habilidades/Alumnos</b>		<b>S</b>	<b>F</b>	<b>PV</b>	<b>N</b>
1	Saluda espontáneamente a personas desconocidas.				
2	Expresa cariño y simpatía hacia compañeros y adultos.				
3	Dialoga espontáneamente con profesores.				
4	Dialoga espontáneamente con compañeros.				
5	Pide espontáneamente a sus pares lo que desea.				
6	Pide espontáneamente a sus maestros lo que desea.				
7	Comparte juguetes.				
8	Opina espontáneamente.				
9	Respeto la opinión de los demás.				
10	Identifica, interpreta y comunica emociones y sentimientos.				
11	Es solidario con sus pares.				
12	Acata las disposiciones de su maestra.				
13	Se frustra ante acontecimientos que impliquen pérdidas.				
<b>Conclusiones:</b> .....					
.....					
.....					
.....					