

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN: ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE EDAD, DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAN VICENTE FERRER DE LA  
CIUDAD DE PUYO, CANTÓN Y PROVINCIA DE PASTAZA EN EL AÑO  
LECTIVO 2012-2013.**

**AUTORA:**

**Sandra Moreno**

**DIRECTORA:**

**Dra. María Teresa Rodríguez**

**2013**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de posgrado de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

### CERTIFICO:

Qué, el informe de investigación científica: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAN VICENTE FERRER DE LA CIUDAD DE PUYO, CANTÓN Y PROVINCIA DE PASTAZA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** presentada por la estudiante Sandra Elizabeth Moreno Naveda, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación, especialización Educación Parvularia, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador que el H. Consejo de Grado designe.

Quito, noviembre de 2013

TUTOR

.....  
**Dra. María Teresa Rodríguez.**

## AUTORÍA DE TESIS

Quien suscribe abajo, en calidad de estudiante de Licenciatura de la Educación, Especialización Educación Parvularia, declaro que los contenidos de este Informe de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Parvularia, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Quito, noviembre de 2013

---

**Sandra Elizabeth Moreno Naveda**

C.I: 160041262-9

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

El Informe de Investigación Científica, ha sido revisada, aprobada y autorizada su impresión y empastada, previa la obtención del Título de licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Parvularia, por lo tanto autorizamos a la postulante la presentación a efectos de su sustentación pública.

Quito, noviembre de 2013

**El Jurado:**

---

PRESIDENTE DEL JURADO

---

VOCAL 1

---

VOCAL 2

## **DEDICATORIA**

A mi querido esposo y mis adorables hijos que con su infinito amor supieron apoyar en todas las etapas académicas.

A mis padres que me dieron la vida y que siempre me tienen presente en sus oraciones

**Sandra**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por protegerme y guiarme  
por el camino apropiado.

A los Profesores de la Universidad  
Tecnológica EQUINOCCIAL por sus  
enseñanzas.

A las Autoridades y docentes del  
Centro de Educación Inicial “San  
Vicente Ferrer”

**Sandra**

## ÍNDICE GENERAL

	Página
PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	5
Subpreguntas.....	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación.....	6
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO REFERENCIAL-TEÓRICO-CONCEPTUAL</b>	
Antecedentes.....	9
Fundamentación teórica.....	11
Fundamentación científica.....	11
Fundamentación filosófica .....	11
Fundamentación epistemológica.....	12
Fundamentación sociológica.....	13
Fundamentación psicológica.....	14
Fundamentación pedagógica.....	15

Fundamentación legal.....	16
Categorías fundamentales.....	25
La familia.....	25
Tipos de familia.....	28
Familia nuclear o elemental.....	28
Familia extensa o consanguínea.....	29
Familia monoparental.....	29
Familia de madre soltera.....	30
Familia de padres separados.....	31
Familia invertida.....	31
Familia agotada.....	32
Familia serena e intelectual.....	33
Familia rígida.....	33
Familia sobreprotectora.....	33
Familia centrada en los hijos.....	34
Familia permisiva.....	34
Familia inestable.....	35
Familia estable.....	35
La sobreprotección.....	36
El niño sobreprotegido.....	37
El niño y la relación familiar.....	38
El niño y los padres como referentes.....	41
Los padres primeros educadores.....	42
Los padres como modelos.....	43
Los deberes de los padres.....	44
Los derechos de los padres.....	48
Causa y efecto de la sobreprotección.....	49
Los padres sobreprotectores.....	52
La sobreprotección infantil genera retraso.....	53



Desarrollo del lenguaje.....	55
Origen del lenguaje.....	58
Teorías del lenguaje.....	60
Teoría del aprendizaje.....	60
Teoría del nativismo.....	61
Interaccionismo.....	61
Características lingüísticas de los niños de 3 a 4 años de edad.....	62
Características lingüísticas de los niños de 4 a 5 años de edad.....	63
Reglas del lenguaje.....	68
Fonología.....	68
Morfología.....	68
Sintaxis.....	69
Semántica.....	69
Pragmática.....	70
Adquisición del lenguaje.....	70
Llanto indiferenciado.....	70
Llanto diferenciado.....	70
Sonidos simples y emisión de vocales.....	70
Balbuceo.....	71
Laleo o imitación imperfecta.....	71
Escolalia o imitación de los otros.....	71
Jerga expresiva.....	72
Etapas en el proceso de adquisición del lenguaje.....	72
Las primeras palabras.....	72
Primeras oraciones.....	73
Retraso del lenguaje.....	74
Trastornos del lenguaje.....	75
Causas de los trastornos del lenguaje.....	76
Pregunta directriz.....	76
Variables de la investigación.....	76

Variable independiente.....	76
Variable dependiente.....	76
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Tipo de investigación.....	77
Investigación tipo descriptiva... ..	77
Investigación tipo asociación de variables.....	78
Métodos de la investigación.....	78
Método de observación científica.....	78
Método inductivo.....	78
Método deductivo.....	79
Población .....	79
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	80
Fuentes primarias.....	80
Entrevista.....	80
Revisión de literatura.....	80
Fuentes secundarias.....	80
Internet.....	80
Bibliográficas.....	80
Recolección de la información.....	81
Plan para el procesamiento de la información.....	82
Análisis e interpretación de resultados.....	82
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
De la encuesta a las maestras parvularias.....	84
De la encuesta a los padres de familia.....	94
De la ficha de observación realizada a los niños.....	104
Comprobación de la pregunta directriz.....	106

**CAPÍTULO V****CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	109
Recomendaciones.....	110

**CAPÍTULO VI****LA PROPUESTA**

Tema.....	111
Datos informativos.....	111
Antecedentes .....	112
Justificación.....	113
Objetivos de la propuesta.....	114
Objetivos general.....	114
Objetivos específicos.....	114
Análisis de factibilidad.....	115
Política.....	115
Socio cultural.....	– 115
Organizacional.....	115
Equidad de género.....	116
Ambiental.....	116
Económico financiero.....	116
Fundamentación científica.....	116
El lenguaje.....	116
La expresión verbal.....	117
El lenguaje en los niños ente los 4 y 5 años.....	118
Características generales de los niños de 5 años.....	119
Características del desarrollo de la expresión verbal en los niños....	123
Desarrollo de la expresión verbal.....	124
Pasos para un desarrollo exitoso del lenguaje.....	126
Aplicación.....	129

Aspectos fundamentales para un desarrollo exitoso del lenguaje....	126
Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje.....	129
Introducción.....	130
Modelo operativo de la propuesta.....	131
Modelo general de capacitación.....	131
Promoción.....	131
Capacitación.....	132
Actividades de estimulación del lenguaje.....	133
Ejercicios para desarrollar la expresión verbal.....	148
Sugerencias metodológicas para la utilización de la guía.....	173
Actividades para favorecer el desarrollo fonológico.....	175
Ejercicios de praxias orofaciales.....	177
BIBLIOGRAFÍA.....	185
ANEXOS.....	187

<b>INDICE DE CUADROS</b>	<b>Página</b>
Cuadro N° 1 Cuadro de desarrollo.....	64
Cuadro N° 2 Población.....	79
Cuadro N° 3 Recolección de la información.....	81
Cuadro No 4 Existen en su aula niños sobreprotegidos.....	84
Cuadro N°5 Los niños se niegan a realizar actividades.....	85
Cuadro N° 6 Los padres obstaculizan la integración.....	86
Cuadro N°7 Niños que se rehúsan a jugar con recursos didácticos..	87
Cuadro N°8 Niños que no comparten juguetes.....	88
Cuadro N°9 La sobreprotección incide directamente en el lenguaje..	89
Cuadro N°10 Los niños sobreprotegidos tienen un lenguaje fluido...	90
Cuadro N° 11 Aplica metodologías para integrar a los niños.....	91
Cuadro N°12 Problema que presentan los niños sobreprotegidos...	92
Cuadro N°13 Alternativa de capacitación.....	93
Cuadro N°14 Permite que su hijo se desenvuelva solo.....	94
Cuadro N°15 Deja a su hijo al cuidado de otras personas.....	95
Cuadro N°16 Controla los juegos de sus hijos.....	96
Cuadro N° 17 Se aferra a usted su hijo en reuniones.....	97
Cuadro N° 18 Corrige las malas expresiones a su hijo.....	98
Cuadro N° 19 La sobreprotección atrae consecuencias negativas...	99
Cuadro N° 20 Accede a las peticiones de su hijo.....	100
Cuadro N° 21 Dificultades en el desarrollo del lenguaje	101
Cuadro N°22 Se considera un padre sobreprotector.....	102
Cuadro N°23 La guía ayudará a desarrollar el lenguaje.....	103
Cuadro N° 24 Resultados de la ficha de observación.....	104
Cuadro N° 25 Plan operativo.....	181
Cuadro N° 26 Administración de la propuesta.....	182

Cuadro N° 27 Monitoreo y evaluación.....	184
--	-----

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1 Existen en su aula niños sobreprotegidos.....	84
Gráfico N° 2 Los niños se niegan a realizar actividades.....	85
Gráfico N° 3 Los padres obstaculizan la integración.....	86
Gráfico N° 4 Niños que se rehúsan a jugar con recursos didácticos..	87
Gráfico N° 5 Niños que no comparten juguetes.....	88
Gráfico N°6 La sobreprotección incide directamente en el lenguaje..	89
Gráfico N°7 Los niños sobreprotegidos tienen un lenguaje fluido...	90
Gráfico N° 8 Aplica metodologías para integrar a los niños.....	91
Gráfico N°9 Problema que presentan los niños sobreprotegidos...	92
Gráfico N°10 Alternativa de capacitación.....	93
Gráfico N°11 Permite que su hijo se desenvuelva solo.....	94
Gráfico N°12 Deja a su hijo al cuidado de otras personas.....	95
Gráfico N°13 Controla los juegos de sus hijos.....	96
Gráfico N° 14 Se aferra a usted su hijo en reuniones.....	97
Gráfico N° 15 Corrige las malas expresiones a su hijo.....	98
Gráfico N° 16 La sobreprotección atrae consecuencias negativas...	99
Gráfico N° 17 Accede a las peticiones de su hijo.....	100
Gráfico N° 18 Dificultades en el desarrollo del lenguaje	101
Gráfico N° 19 Se considera un padre sobreprotector.....	102
Gráfico N° 20 La guía ayudará a desarrollar el lenguaje.....	103

## INTRODUCCIÓN

El tema desarrollado en la presente investigación abarca dos variables que son la variable independiente La Sobreprotección y la variable dependiente Desarrollo del Lenguaje y es importante porque permite establecer una correlación entre las dos variables, pero por sobre todo conocer los efectos producidos por la sobreprotección en el proceso de desarrollo de los niños del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, año lectivo 2012-2013.

El trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

**EI CAPÍTULO I**, inicia con el Planteamiento del PROBLEMA, la contextualización: macro, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos. Aspectos que posibilitarán dar claridad y precisión para proyectar la investigación y emprender con mayor seguridad el trabajo, buscando establecer la relación existente entre Sobreprotección y Desarrollo del Lenguaje.

**EI CAPÍTULO II**, llamado MARCO TEÓRICO, se conforma con los antecedentes de la investigación las fundamentaciones: filosófica, axiológica, epistemológica, ontológica, heurística, legal, red de inclusiones conceptuales, constelación de ideas de la variable independiente, constelación de ideas de la variable dependiente, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables. Se establecen dentro del capítulo un sinnúmero de conceptos de temas inherentes a la sobreprotección como también el desarrollo del lenguaje.

**EI CAPÍTULO III**, denominado METODOLOGÍA, en el que se encuentra el enfoque de la investigación, modalidades de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de la variable independiente, técnicas e instrumentos, recolección de la información, procesamiento de la información, análisis e interpretación de resultados. Se establece de qué manera se va a realizar el proceso de recolección de datos en el Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”, forma de aplicación, de compilación, procesamiento, e interpretación de los resultados producto de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades.

**EI CAPÍTULO IV**, llamado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, contiene los recursos, el presupuesto y el cronograma del trabajo de investigación, describe el procedimiento para la recolección de los datos, la forma en la que se destinará recursos económicos para realizar la investigación y sobre todo los tiempos enmarcados dentro de las políticas institucionales de la Universidad.

**EI CAPÍTULO V**, corresponde las CONCLUSIONES que están en relación directa con las respuestas a las interrogantes, objetivos e hipótesis; las mismas que orientan a plantear las RECOMENDACIONES dando solución a las conclusiones.

**EI CAPÍTULO VI**, determina LA PROPUESTA con los antecedentes, objetivos, fundamentaciones, plan de acción, administración y evaluación.

Finalmente la bibliografía y anexos.

Se concluye con la bibliografía y los anexos correspondientes.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

La presente investigación nace de la constante preocupación de las maestras del preescolar del Centro de Educación Inicial, San Vicente Ferrer de la Ciudad de Puyo, Cantón y Provincia de Pastaza, ya que dentro de sus aulas clases existe cierto porcentaje de niños que no han desarrollado su capacidad lingüística de acuerdo a su estado de madurez.

Dentro del aula existen diferentes motivos por lo que se está presentando el problema antes mencionado, ya que el aprendizaje y sus modelos poseen esquemas definidos diferentes que se hace referencia en la investigación, y personas al cuidado de niños, que tienen la intención de desarrollar en el mismo/a habilidades y destrezas que promuevan su integración en el entorno social en el que se desarrollan.

Los niños son seres enteramente sociales desde que nacen y su interacción con los demás es la clave para su desarrollo lo que se posibilitará una mejor socialización. En los primeros años de vida adquieren nuevos conocimientos y experiencias de acuerdo a su edad, esto lo realizará si tiene el debido apoyo de su familia, que es el principal agente para empezar a reconocer el mundo exterior, siempre y cuando los familiares como los padres, tíos o abuelos les permitan alcanzar la autonomía adecuada.

En muchos de los casos los padres llegan a exagerar con el cuidado a los hijos y sin darse cuenta están cayendo en la sobreprotección con la que perjudicaran el desarrollo normal del niño. La sobreprotección puede darse por diferentes causas como por alguna enfermedad que se presente, por la separación de los padres, por la migración de uno de ellos y cuando esto sucede los niños quedan a cargo de algún familiar como los abuelos y los tíos los mismos que no los corrigen adecuadamente, les cumplen cualquier capricho y a veces cuando apenas empiezan a llorar los cargan enseguida, les dan de comer en la boca, los visten, los llevan al baño incluso les pasan las cosas que ellos quieren y solo lo piden por medio de señas, sin dejarlos que pronuncien una sola palabra.

Se dan casos en los que los padres se van tristes al ver que su pequeño o pequeña se queda solo e “indefenso/a” y sin saber cómo va a pasar todo el día, y los infantes se quedan llorando y se agarran del pantalón de su padre o el vestido de la madre y no quieren quedarse en el Centro de Educativo. Con esta actitud solo están impidiendo el desarrollo emocional, y social de los menores.

*Que los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso. Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consienten lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más. Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. (GOLEMAN, 1998, pág. 37)*

En el Centro De Educación Inicial San Vicente Ferrer se ha podido observar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de edad, en las actividades que realizan en la jornada diaria como son armar rompecabezas, jugar con plastilina, pintar, juegos con bloques, juegos tradicionales, entre otros. Los cuales no son desarrolladas como se debe. Esto se presume ya que no existe un estudio o investigación del tema. Que están siendo afectadas a causa de la sobreprotección de los niños, ya que los infantes dejan de prestar atención en clase, lo que disminuye y dificulta su aprendizaje, se aíslan de las actividades grupales, genera un alto nivel de timidez en su integración y relación con los demás compañeros, en la autonomía, así como también diversas actitudes que lo expresan por medio de su conducta y sus emociones.

Por las razones antes descritas se planteó la investigación del tema antes enunciado y se prevé que al dar solución a esta problemática los más beneficiados serán los niños porque crecerán felices y serán capaces de enfrentarse a la sociedad que necesita de personas que tengan un desarrollo integral efectivo con el cual sepan desenvolverse personalmente y a nivel de la sociedad.

## **1.2. Formulación del problema**

¿La sobreprotección familiar dificulta el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad, del Centro De Educación Inicial San Vicente Ferrer de la Parroquia Puyo, Cantón y Provincia de Pastaza en el año lectivo 2012-2013?

## **1.3. Subpreguntas**

- ¿De qué manera afecta la sobreprotección a los niños?
- ¿Cuáles son las características de un padre sobre protector?
- ¿De qué manera se dificulta el lenguaje de los niños por la sobreprotección de los padres?

- ¿Existe una solución al problema encontrado?

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General**

Determinar los efectos de la sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños 4 a 5 años de edad del Centro De Educación Inicial San Vicente Ferrer de la Parroquia Puyo, Cantón y Provincia de Pastaza en el año lectivo 2012-2013

### **1.4.2. Específicos**

- Analizar si la sobreprotección dificulta el desarrollo del lenguaje de los niños.
- Establecer las diferencias de desarrollo de lenguaje en los niños.
- Proponer una guía metodológica para desarrollar el lenguaje en los niños del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”

## **1.5. Justificación**

Investigación que permite tener conocimiento acerca de los diferentes problemas que ocasionan la sobreprotección, su interés radica en descubrir las causas en perspectiva de mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial San Vicente Ferrer.

El impacto que provoque el trabajo de investigación se verá reflejada en la maduración de las habilidades comunicativas que están íntimamente vinculada con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y la escritura y

con la formación de vínculos afectivos entre la madre, el padre y el niño (a) así como también del niño (a) para consigo mismo.

Las nuevas metodologías que se desarrollan serán para lograr un mejor progreso en los infantes. El impacto social que tendrá este proyecto es el de mejorar el desarrollo integral de los infantes, Es de gran importancia saber que el lenguaje es una invención del género humano y es principal medio de comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información.

Es elemental que los niños reciban estímulos de lenguaje desde que nacen, puesto que esta es la manera de aproximarlos a la naturaleza social y comunicativa del ser humano.

Su estudio es factible porque se cuenta con el apoyo del Centro de Educación Inicial, Maestras, padres y madres de familia, así como la suficiente información bibliográfica como libros, revistas e Internet.

A través de la investigación se demostrará si la sobreprotección familiar crea dificultades en el lenguaje. Se medirá la socialización en el aula misma que ayudara para la formación de la personalidad. Por consiguiente este trabajo de investigación es significativo.

La investigación es muy útil porque al descubrir las causas y efectos que llevan a la sobreprotección guiaremos a los padres, para que en el futuro eviten cometer estos errores y ayuden a desarrollar de mejor manera el lenguaje en sus hijos, así podrán comunicarse de mejor manera, reconocerse y aceptarse a sí mismos para que en el futuro sean seres sociables con el medio que les rodea.

Los beneficiarios de esta investigación serán: los padres de familia y estudiantes que a través del mismo lograrán mejorar su forma de comunicación y su lenguaje y constituirá una gran satisfacción contribuir al desarrollo de nuevos conceptos para cambiar la vida de los seres humanos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL – TEÓRICO - CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes**

Visitadas las bibliotecas de las principales universidades, en especial de aquellas que cuentan con la carrera de Ciencias de la Educación, se ha encontrado que no existen trabajos que tengan que ver con las mismas variables con las que se propone este trabajo investigativo. Pero se encontró trabajos que tiene que ver con alguna de las variables propuestas como son las siguientes:

Herrera J. 2012. De la universidad Central del Ecuador, de la carrera de Ciencias de la educación. Mención: Parvularia. Cuyo tema es “la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños.” La misma concluye en uno de sus ítems principales que: Los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada.

Trata una de las variables propuestas en el tema de investigación como es la sobreprotección. Misma que la conclusión de la misma se sugiere que se debería trabajar este tema con los padres de familia a través de una guía misma que socialice de mejor manera a los padres e hijos, razón

por lo que se tomó en cuenta este tema como parte del marco referencial de la investigación.

Carrillo A. 2011. De la Universidad Estatal de Bolívar, de la carrera de Ciencias de la educación. Mención: Educación Básica. Cuyo tema es “la sobreprotección de los padres de familia, y la inseguridad en la solución de problemas en los estudiantes.” La misma concluye en sus ítems principales que: Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es respeto, tolerancia, impulso, libertad y oportunidad. Los niños mimados, son quienes en un futuro “no pueden tomar decisiones”, ya que siempre necesitan de ayuda y esta inseguridad les impide el afrontar problemas y desenvolverse en la vida.

Dentro de ella se trata una de las variables del tema propuesto misma que en sus conclusiones indica que los niños que crecen en un ambiente de mimos excesivos, son personas que en lo posterior no se adaptan en la manera de desenvolverse solos en su vida. Pudiendo proveer que la sobreprotección causa muchos daños en los niños.

Narváez E. y Vinuesa M. 2011. De la Escuela Politécnica del Ejercito E.S.P.E. de la carrera de Ciencias de la educación. Mención: Educación Infantil. Cuyo tema es “el estudio de los factores que inciden en la sobreprotección de los padres a sus hijos/as” La misma que concluye que: Los niños/as de la Institución donde se realizó la investigación son sobreprotegidos y cuya causa puede ser el hecho de tener hijos/as únicos o últimos (Benjamines), pues el exceso de cariño hace que los vigilen constantemente, a tal punto que les colocan la pijama, les dejan encendida la TV, convirtiéndoles en hijos/as sobre dependientes a la hora de dormir. A medida que los niños/as van creciendo, los padres sienten la necesidad de asirlos, es decir, apropiarse de ellos, afectando así su independencia y autonomía a la hora de dormir.



La misma trata una de las variables del tema que se escogió como investigación, la que describe en una de sus conclusiones que la sobreprotección les vuelve personas dependientes de los demás a los niños y que esto causa serios problemas en los infantes. Razón por lo que se propone que lo mejor debería ser trabajar en su auto independencia.

El tema además cuenta con suficiente información bibliográfica e información de Internet, que permite sustentar el Marco Teórico de la presente investigación razón por la que se puede fundamentar el mismo.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1 Fundamentaciones científicas**

#### **2.2.1.1 Fundamentación filosófica**

Investigación se ubica en el paradigma Crítico Propositivo, porque analiza críticamente el problema planteado a la vez que propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre.

*Los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidos con la lógica instrumental del poder, porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal y propositivo porque la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además, plantea alternativas de solución, construidas en un clima de sinergia y proactividad. (HERRERA, 2004, pág. 98)*

La sobreprotección limita y crea problemas que a lo largo de la vida del niño o la niña inciden en el desarrollo infantil en primera instancia y posteriormente en su desarrollo evolutivo formal, razón por la cual es importante que los padres tengan claro los efectos negativos y positivos

de la sobreprotección. Mas no crear a su alrededor una 'burbuja' que los aleje del mundo. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes.

Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños. Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

#### **2.2.1.2 Fundamentación epistemológica**

Se inclina por el subjetivismo, el racionalismo y sobre todo en el relativismo, el conocimiento es lo que el hombre interpreta, de acuerdo con las perspectivas de su entorno; promoviendo la comprensión, significado y acción. Concibe al niño como una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos y sociales con los afectivos; en consecuencia el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una verdadera construcción propia del ser humano.

El modelo de condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como indica Ángel Pérez Gómez "este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico. Está orientado hacia el

cambio de concepciones familiares para producir procesos educativos basados en el conocimiento de la realidad objetiva y estructuras mentales para erradicar la sobreprotección contribuyendo al desarrollo normal del párvulo. También no se detiene en la contemplación positiva de los fenómenos es objeto, flexible, cualitativo participativo y dinámico.

La epistemología juega un papel determinante en la investigación en vista que se tiene una relación directa con la ciencia y el ser humano. Dentro de nuestro convivir social el ser humano tiene una actividad esencial es primeramente conocer – aprender para llegar al conocimiento el mismo que cambia la sociedad y porque no decirlo nuestra personalidad.

La práctica nos hace notar las falencias que tenemos por lo cual podemos rectificar y hacer un trabajo eficazmente excelente, por ello que una capacitación técnica en esta área es indispensable.

De aquí que el niño recibe de sus padres un estímulo de sobreprotección, la respuesta será la dificultad del pequeño para resolver problemas y gracias al reforzamiento de mimarlo por parte de los padres solo logrará que el ser humano siempre dependa de la opinión de los demás.

### **2.2.13 Fundamentación sociológica**

El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas profesor – estudiante – entorno donde los aprendizajes significativos se construyen en continua adaptación una sociedad cambiante y plural hasta alcanzar su verdadera funcionalidad.

*Los maestros dentro del paradigma crítico propositivo, tiene el deber de formar a los estudiantes para construir una sociedad equilibrada, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación; pues los estudiantes deben ser*

*capaces de desarrollar competencias, que les permitirán alcanzar logros, significativos tendientes a establecer cambios estructurales en la sociedad también tiene que ser críticos, que ayuden a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable. La educación ecuatoriana tiene la obligación formar estudiantes comprometidos con un cambio social, con una visión al desarrollo de los individuos. (LUZURIAGA, 2008, pág. 67)*

La sociedad es completamente humana que conjuntamente comparten diferentes actividades mutuamente en todos los aspectos de la vida siempre se proyectan hacia un adelanto fructífero, creador, en bienestar de los mismos.

La sociología tiene por objeto el estudio de los hechos sociales ya que nuestro trabajo de investigación como es el desarrollo de guías metodológicas para padres sobre protectores y es un hecho social razón demás para investigarlos.

#### **2.2.1.4 Fundamentación psicológica**

Es necesario dar a conocer las reflexiones que se vienen desarrollando en determinados encuentros académicos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, más allá de las diferentes perspectivas, teorías modelos y metodologías que se ofrecen en los diversos planteamientos del aprendizaje humano, es necesario considerar la necesidad de sistematizar los conceptos que fundamentan y generan todas las perspectivas, uniéndolas en su origen.

*“El aprendizaje se liga íntimamente con la inteligencia multifactorial categorizada, por su objetivo de comprensión y de manejo en: Kinestésico- corporal, espacial, artística, intrapersonal e interpersonal, lingüística, lógica-maternal y la referencia al mundo natural.” (HASHIMOTO, 2009, pág. 42)*

En torno a la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizajes como respuesta a una de las preguntas clave de “como aprender”, los autores buscan el origen en dos actitudes y tareas fundamental:

Aprender a procesar y estructurar información.

Desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación, por ello, junto a esa pregunta que consideran clave, y siguiendo el mismo procedimiento de repuesta, los autores elevan a la misma categoría otras tres preguntas prioritaria que dan sé y orienta, reflexionado también a su vez sobre “por qué”, ”para que” y “que aprender” .Las repuestas a estas cuatro preguntas forman una visión unificada del proceso de enseñanza aprendizaje, en que se inician, y se diversifican los diferentes itinerario aplicados.

#### **2.2.1.5 Fundamentación pedagógica**

Se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del ser humano, ya que el ser humano aportará a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos. La metodología debe estar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza. La relación entre profesor y estudiante es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo Psico-afectivo.

El aprendizaje se fundamenta en que el estudiante sea cada día una mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad. La evaluación será el proceso adecuado para establecer el porcentaje de niños afectados con este tipo de problema.

La dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la práctica.

*“Pedagógicamente los niños aprenden por medio de personas que van modificando estructuras operatorias y contenidos afectivo- latitudinales, intelectivos y motores que originan competencias y comportamientos intra e inter personales apropiados”. (BOHORQUEZ, 1987, pág. 57)*

Las dimensiones de desarrollo de niños que hemos experimentado en nuestra relación con ellos, hace que veamos la importancia de una adecuada pedagogía a implantarse en la formación de la autonomía, entonces las experiencias de aprendizaje que los adultos proporcionemos a los niños es de especial significado para un aprendizaje optimizado y fortuito de las áreas de desarrollo.

Basada en los principios del aprendizaje significativo, el aprendizaje autónomo, el construccionismo social y la formación por competencias, tiene como objetivo apoyar la formación y actualización de los profesionales, con miras a aplicar sus conocimientos y competencias en sus área es de parcialización, brindándoles las herramientas que le permitan aplicar estos conocimientos en su ámbito de trabajo y su proyección académica. Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ella.

#### **2.2.1.6. Fundamentación legal**

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.

Capítulo segundo.

Del buen vivir

En la sección quinta de educación cita:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive□.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos

una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (CONSTITUCIÓN, 2008)

En la sección quinta de los niños y adolescentes cita los siguientes:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Los niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el



funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a los niños y adolescentes:

- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

En el Art. 348 cita.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y comunitario, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas

de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley.

Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro. La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

### **Derechos de Protección**

A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual, se prohíben los tratos crueles, degradantes o tortura.

A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia.

A la privacidad, inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. Tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida familiar y privada, inviolabilidad de domicilio correspondencia, comunicación electrónica y telefónica, o cualquier intromisión de manera ilegal o arbitraria, se exceptúa la vigilancia natural de los padres, madres y maestros.

A la reserva de la información sobre antecedentes penales, no se hará pública la información sobre antecedentes policiales o judiciales, en el caso que los o las adolescentes hubiesen sido investigados o privados de la libertad por el cometimiento de una infracción penal.

A que los niños y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permitan un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna, plena y con la mayor autonomía posible.

Además deberán ser informados de las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad.

Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no gocen de su medio ambiente familiar, el Estado deberá brindarles protección y asistencia especial.

A protección especial en caso de desastres y conflictos armados; se tomará medidas de atención prioritaria como son: evacuación de la zona afectada, alojamiento, alimentación, atención médica y medicinas.

Está prohibido la participación o reclutamiento de niños o adolescentes en conflictos armados internos o internacionales. Los niños y adolescentes refugiados tienen derecho a recibir atención humanitaria que permita el disfrute de sus derechos.

## **El Código de la Niñez y Adolescencia**

Título II Principios Fundamentales.

Art. 9. Función básica de la familia.-

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10. Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11. El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto

de los derechos de los niños y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

## **La Ley Orgánica de Educación**

### Capítulo I De los objetivos de la educación regular

Art. 19.- Son objetivos de la educación regular:

A. Nivel Pre Primario:

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural; y,
- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

B. Nivel Primario: a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;

- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- c) Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;

REFORMA: La denominación del capítulo III del título II, ha sido sustituida, conforme se indica en el Art. 6 del DE.-203 del RO. 66 del 15 de noviembre de 1988.

- d) Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- f) Preparar al alumno para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;
- g) Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y,
- h) Proponer al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática los deportes individuales y de grupo.

#### El plan decenal de educación

##### Política 1 Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

## Logros

Política 2 Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Principales líneas de acción:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato. En el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

El referente curricular de educación inicial

La educación como sistema y como proceso

Se concibe la educación como un proceso diseñado y ejecutado conscientemente desde y para espacios y tiempos culturalmente definidos, por medio del cual el sujeto que aprende y las personas que facilitan su aprendizaje buscan el perfeccionamiento continuo del educando en todas sus dimensiones y el desarrollo humano del grupo al cual pertenecen, en el marco de las culturas específicas a las que la educación responde.

Concebida la educación como proceso definido por la cultura, se orienta a facilitar el logro, por el niño y la niña, de objetivos referidos, entre

otros aspectos, a la constitución de su identidad histórico-social en función de la época en que viven; al reconocimiento de la diversidad personal, cultural y lingüística y a su respeto; al establecimiento de vínculos afectivos positivos con su entorno multicultural, y al desarrollo de su autoestima en esos marcos transpersonales.

Para ello el Referente incluye objetos de aprendizaje culturalmente cargados de sentido para el niño y la niña, y experiencias integradas, pertinentes, oportunas y significativas con las que se trabajarán esos objetos en forma no escolarizada. Por cuanto la cultura viva es dinámica, el proceso educativo está abierto a introducir, en el futuro, objetos conceptuales y operativos de la ciencia y la técnica contemporáneas y de las oportunidades y desafíos que ofrecen a los niños los mundos actual y futuro.

Los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo:

Que garantice que los niños y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye al acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

### **2.2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

#### **2.2.3.1. La familia**

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

*La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. (ARTOLA, 1978, pág. 27)*

Existen un sinnúmero de definiciones que hay de familia, la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces es que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionadas con su entorno.

La familia como una organización influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

Interviene de sobremanera en este espacio la religión y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de



vida común, mediante el afecto entre ellos y hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales.

En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

### **2.2.3.2 Tipos de familia**

No existe una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que se encuentran y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

#### **2.2.3.2.1 Familia nuclear o elemental**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos/as. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Finch, Stuart (1986).

Los cuales son socialmente reconocidos. El nombre nuclear sugiere que ésta es la unidad de la cual surgen otros grupos familiares más amplios y presenta por otro lado, las características más indicadas para la

socialización de los niños/as y para la estabilidad de la personalidad adulta.

### **2.2.3.1.2 Familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, “...se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás” (FINCH, 1972, pág. 49)

Esta familia es aquella que se encuentra estructurada más allá del grupo nuclear y habitan todos sus integrantes bajo una misma unidad de vivienda, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos/as casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

### **2.2.3.1.3 Familia monoparental**

Al respecto se manifiesta:

*“Familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos e hijas. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (FINCH, Sociedad y sociedades, 1972, pág. 62)*

Por lo tanto, familias monoparentales son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Un porcentaje de los núcleos monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, frecuentemente la constituida por los abuelos de los niños. En este caso se habla de núcleo monoparental secundario o dependiente.

#### 2.2.3.1.4 Familia de madre soltera

Se ha observado una serie de dificultades que experimentan las mujeres que afrontan solas la maternidad.

*“Se llama madre soltera a la mujer que vive en una situación que le exige hacerse responsable con la crianza de los hijos/as y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de un compañero o esposo, “desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.” (FINCH, Sociedad y sociedades, 1972, pág. 68)*

Algunas de estas dificultades son comunes a las experimentadas por otros tipos de familias monoparentales, y otras son peculiares de la condición actual de las madres solteras, como por ejemplo: los primeros días en casa después del parto puede que se encuentre hipersensible o simplemente agotada ante las nuevas obligaciones. Es importante que en previsión de esos momentos de bajo estado de ánimo cuente de antemano con la ayuda de familiares, amigos o vecinos.

Cuando no se tiene al otro miembro de la pareja en casa tampoco se puede contar con su ayuda en los cuidados del bebé, así que deberá prepararse con una buena organización. Sin embargo, será difícil realizarlo cuando se tiene al bebé en brazos, por lo que hay que hacer una previsión de las necesidades antes de que nazca. Hay que ser muy realista y partir de un presupuesto sobre el que se irá anotando en orden de prioridades todo lo que va a resultar necesario atender. La madre soltera debe aprender a manejar su nueva vida y sus sentimientos, no cayendo en culpabilidad y sobreprotección.

### **2.2.3.1.5 Familia de padres separados**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

*“Aunque ya no nos resulta extraño que una pareja se separe, este hecho no significa que la ruptura familiar no sea una experiencia dolorosa y difícil de asumir. Padres e hijos se ven profundamente afectados por esta experiencia”. (TIERNO, 1997, pág. 158)*

Independientemente de la edad que tenga el niño/a, no es capaz de entender las implicaciones que conlleva un matrimonio infeliz para sus padres y algunos interpretan la separación o el divorcio como un abandono o como rechazo, lo cual será superado si los padres toman una actitud de comunicación positiva.

### **2.2.3.1.6 Familia invertida**

La familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. *“En esta familia la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino”. (FINCH, Sociedad y sociedades, 1972, pág. 45)*

Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y, ante éstos, aparece como la máxima autoridad porque es la que impone la mayoría de los castigos. Su papel como madre o esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que se extingue gradualmente a sus innumerables demandas y al que critica y empequeñece constantemente.

Él considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es importante en el hogar, delegando a su esposa la mayoría de los asuntos concernientes a la casa y a los niños/as.

Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a sus hijos e hijas, mira la televisión o hace otras cosas en las cuales no participa el resto de la familia.

Todos en la familia esperan que su madre adopte todas las decisiones importantes.

#### **2.2.3.1.7 Familia agotada**

Es posible que ambos padres trabajen y que conserven un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños (as) lleguen a la edad escolar. Cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos (as). *“Los padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril”* (CARVAJAL, 2010, pág. 92)

A menudo los padres trabajan para adquirir más lujos: otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comodidad. Estas ganancias materiales raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos(as), a los cuales se abandona o se deja en compañía de otros adultos que no tienen ningún interés emocional en su formación.

Por lo general las ocupaciones de los padres que trabajan tienen precedencias sobre las actividades de la familia. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los

niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen. Pero los hijos e hijas, gracias al sacrificio de éstos, han estudiado y han alcanzado un nivel de conocimientos muy superiores al que ellos tienen.

#### **2.2.3.1.8 Familia serena e intelectual**

En este aspecto se expresa: *“Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.”* (AJURIA, 2007, pág. 78)

En esta familia los padres y madres se diversifican en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes.

#### **2.2.3.1.9 Familia Rígida**

Al respecto se expresa: *“Los hijos (as) que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración”* (CASTILLO, 2009, pág. 68)

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as: Los padres y madres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos/as. Los hijos/as son sometidos por la rigidez de sus padres y madres siendo permanentemente autoritarios.

#### **2.2.3.1.10 Familia Sobreprotectora**

Preocupación por sobreproteger a los hijos (as). *“La sobreprotección puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño (a). El niño (a) que ha vivido sobreprotegido pro sus padres no logra independizarse cuando es necesario.”* (CASTILLEJOS, 2008, pág. 72)

Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos (as) no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en títeres. Los padres retardan la madurez de sus hijos (as) y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

#### **2.2.3.1.11 Familia centrada en los hijos/as**

*“Este tipo de padres y madres, busca la compañía de los hijos (as) y depende de éstos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos (as)” (AJURIA, 2007, pág. 82)*

Hay ocasiones en que los padres y madres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos (as); así en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos (as), como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

#### **2.2.3.1.12 Familia permisiva**

Generalmente este tipo de familia elude responsabilidad.

*En este tipo de hogares, los padres y madres no funcionan como tales ni los hijos (as), y con frecuencia observamos que los hijos (as) mandan más que los padres y madres. En caso extremo los padres y madres no controlan a sus hijos (as) por temor a que éstos se enojen. (AJURIA, 2007, pág. 84)*

En este tipo de familia, los padres y madres son incapaces de disciplinar a los hijos y las hijas, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos (as) hacer todo lo que quieran.



#### **2.2.3.1.13 Familia Inestable**

La inestabilidad se ve reflejada en los temores que poseen cada uno de los integrantes

*Crece inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.” (AJURIA, 2007, pág. 86)*

La familia no alcanza a ser unida, los padres y madres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos (as) por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos (as).

#### **2.2.3.1.14 Familia Estable**

La estabilidad, el trabajo en grupo y el enfrentar los problemas en conjunto son características esenciales de este tipo de familia.

*“Los hijos (as) crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.” (AJURIA, 2007, pág. 90)*

La familia se muestra unida, los padres y madres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo lleno de metas y sueños que quieren mostrar a sus hijos e hijas. Les resulta fácil mantenerse unidos.

## 2.2.4. La sobreprotección

### 2.2.4.1. Definición

Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra.

*En la tarea de criar a los hijos e hijas comúnmente se comenten errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos es “la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desee lo mejor para ellos. (FERNÁNDEZ, 2009, pág. 84)*

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

Los hijos e hijas sobreprotegidos (as) llegan a ser consideradas como propiedad de los padres, los crían y atienden en todas sus necesidades y, si éstos consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida.

Este interés por controlar a los hijos y las hijas puede abarcar todo lo que hacen o dejan de hacer, es pretender invadir su intimidad y hacer de su vida un apéndice, de la vida del padre o madre.

#### **2.2.4.2. El niño sobreprotegido**

Proteger demasiado puede traer repercusiones a corto, mediano y largo plazo. Los esfuerzos por procurarles a los hijos e hijas todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, etc.; no hay que obsesionarse con el niño(a); se debe enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de las madres no cumplidos de pequeñas, ellos (as) tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo (a) es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharles, comprenderles y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo (a), pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos e hijas, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.

- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Afirmar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

#### **2.2.4.3. El niño y la relación familiar**

La mayoría de los desequilibrios emocionales se originan en la edad temprana y están en íntima relación con el ambiente familiar y se vuelven y difíciles de tratar a medida que transcurre el tiempo.

Se debe evitar que los problemas de sobreprotección que tienen en la niñez se propaguen a la adolescencia y a la juventud. Cuanto más rápido pueden tomarse las medidas terapéuticas eficaces, más pronto se solucionaran y requerirán de menos tiempo y esfuerzo. Para que se dé un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, el, maestro-a debe considerar al niño-a como un ente individual, debe conocer tanto las fortalezas como las debilidades de los niños-as antes y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un niño-a problema surge generalmente de un hogar problema. Las inseguridades y frustraciones cuyas causas radican en una vida hogareña inconveniente, se prolongan en la escuela y adquieren a veces tal envergadura que impide todo progreso escolar.

Cuando se estudia el medio familiar del niño-a, es importante conocer la estructura familiar (número de miembros) número de hermanos; si es hijo único; si los padres viven juntos; si padre y madre trabajan; si es una familia extendida.

Las relaciones mutuas de los padres las de padres e hijos y las de niños/as entre sí, constituye factores importantes que determinan el carácter emocional del infante. Es natural que los hogares que se caracterizan por su armonía, amor y comprensión tiendan a criar niños/as felices y bien equilibrados.

Cuando los padres riñen o no se ponen de acuerdo, sobre el cuidado de los hijos demuestran parcialidad o hace comparaciones desfavorables entre un niño/a y otro, preparan el cambio hacia los sentimientos de inferioridad, de celos, de resentimientos y de rebeldía.

Los niños se inclinan a imitar la conducta y adoptar las costumbres que ven diariamente. Si en sus hogares se practica diariamente el orden, la cooperación, la consideración y la cortesía es evidente que los niños/as en la escuela y colegio serán ordenados, buenos compañeros, considerados y corteses.

Sus perjuicios, sus supersticiones y hasta su vocabulario, proviene directamente de su hogar. Si un niño arroja objetos cuando está enojado, se pone triste cuando sus sentimientos han sido heridos o desalientan inmediatamente, cuando sus cosas no marchan como es debido, ello se debe habitualmente a que ha visto reaccionar a los adultos de la misma forma o en circunstancias parecidas.

Es difícil pero no imposible cambiar del todo un medio familiar inadecuado, cuando un maestro descubre esta situación de vida de un niño/a no puede aliviarse, debe encararla.

La escuela no puede sustituir jamás al hogar, pero si puede subsanar alguna de las deficiencias que el niño/a padece. Por lo menos el educador/a que se preocupa de las malas condiciones del hogar será más comprensivo y tolerante, podrá ofrecer más afecto cariño y tratará de proporcionar más oportunidades de paz y felicidad en la escuela.

Es importante que las educadoras hablen con los padres que observen a sus alumnos en su ambiente familiar. Los padres necesitan saber hasta dónde la vida familiar puede afectar la salud mental del niño/a.

El ser humano es sociable por naturaleza. Desde su nacimiento responde a estímulos sociales.

A través de su desarrollo aprende formas de sentir y actuar definidos por el grupo. Ni la escuela ni el hogar son suficientes para este fin.

Paradójicamente, la socialización se desarrolla en el niño/a casi simultáneamente con el individualismo impulsa al niño/a afirmarse así mismo, a emanciparse, a defender sus propios intereses y competir con otros.

*En el trato con sus amigos el niño aprende a cooperar y a superarse, se inicia en los principios del juego limpio en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad sociales, y en el límite de sus capacidades. Aprende también aceptar y a llevarse con personas de diferentes capacidades y físicas. (PAPALIA, 2008, pág. 180)*

La socialización comprende la habilidad para reaccionar ante estímulos sociales, como participar de lo propio con los demás, disfrutar de los demás.

El individuo sociable es aquel que no solo desea estar con los demás, si no quiere hacer cosas con ellos. El niño/a no nace sociable en el sentido de que espontáneamente puede llevarse bien con otros. Debe aprender este arte difícil y lo adquiere solo gracias a las oportunidades de tratar con diversos tipos de individuos, especialmente durante los años de la niñez.

Tan pronto como el niño/a empieza a tener contacto con otros niños muestra preferencia por alguno de sus compañeros. Una de la mayor

fortuna de la niñez y también de la madurez es tener un amigo íntimo en el cual se confíe totalmente así como una de las peores desgracias es carecer de él.

#### **2.2.4.3.1 El niño y los padres como referentes**

Que enorme alegría existe en un hogar cuando nace un hijo y que satisfacción se experimenta, el día que inicia su etapa de escolares.

Pero así mismo se incrementa las preocupaciones para los padres, ya que se debe educar a los niños-as para hacer de ellos-as hombres y mujeres de provecho para sí mismo, su familia y la comunidad.

Una de las conquistas más preciadas es cuando el niño-a se desarrolla en un ambiente en que sus padres son ejemplo, cuando ve en ellos modelos de actitudes, capacidades, comportamientos.

El niño a esta edad, se forja modelos y el lugar reservado a sus padres no puede ser remplazado por fallas de los adultos, para eso, se debe en algunas ocasiones renunciar a ciertas formas de vida para brindar estos modelos.

Una de las causas para que el niño tome otras actitudes, el fracaso de este elemento padres modelos en su hogar, y ocurre la toma de modelo de la tía, señorita o profesora.

Cuando se entrega afecto, comprensión, tolerancia y el clima de confianza, será lo que en etapas venideras produzca un ser con conductas deseables.

### 2.2.4.3.2 Los padres primeros educadores

Los padres conjuntamente con los educadores son profesores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

*La experiencia me confirma que la familia es la escuela más importante (de valores o de antivalores) y que es muy poco lo que podemos hacer los educadores si no contamos con el apoyo y la alianza de los padres. De ahí la urgente necesidad de trabajar articulados y abordar juntos la tarea apasionante de educar a los hijos. Para ello, tenemos que hacer todos grandes esfuerzos por superar el actual desencuentro y estrechar lazos cada vez más firmes y sólidos entre familias y escuelas, maestros y padres.. Si los padres dan la vida, padres y educadores juntos debemos dar sentido a la vida. Esta es la principal tarea educativa de padres y maestros: enseñar a vivir plenamente, que es enseñar a convivir y es enseñar a vivir para los demás, es decir, enseñar a amar, enseñar a servir. (PEREZ, 2011, pág. 57)*

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir. Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad.

Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.

La gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas a cabo en forma adecuada, darán como resultado, tener, “al buen hijo, que todos los padres esperan.



### 2.2.4.3.3 Los padres como modelos

Los niños suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos.

*Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos, por ejemplo imitan sus expresiones faciales, sus formas de actuar (juegan a la mamá que cuida y regaña a los niños), comprende sus emociones y vibran con ellas, se apropian de características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la personalidad propia. Todo esto se da especialmente en los niños-as que recíprocamente su propio papel en la vida. (BECERRA, 2008, pág. 36)*

Los niños necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas; padres, parientes, hermanos, amigos, maestros etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, la seguridad, la comprensión que caracterizan tales relaciones. Adoptan modelos de forma inconscientes y los que más influyen son aquellos que han adoptado en situaciones de gran contenido emocional.

Los niños suelen retener aquello que ha estado asociado a una satisfacción a un cariño intenso; de la misma manera suele retener durante mucho tiempo aquellas otras cosas asociadas a experiencias de ansiedad, frustración, nerviosismo; y éstas son mucho más de expresar oralmente, lo cual no quiere decir que no influyan en la conducta.

También es importante saber respetar sus derechos, necesidades e intereses, sin llegar a permitir que los niños hagan todo lo que quieran, los niños necesitan el cariño de los padres, pero también límites firmes. Sólo así pueden orientarse en su entorno y tener una visión real del mundo, de la sociedad a la que pertenecen.

#### 2.2.4.3.4 Los deberes de los Padres

Puede darse muchas definiciones de los que es “padre” para la intencionalidad de esta presentación, nos interesa la idea de “desempeño de la función de padre”, que va mucho más de aquel ser que procrea, del que tiene un hijo.

La costumbre y el diario trato han dado en llamar “padres” a la unidad matrimonial y función compartida, de hombre y mujer. Para ambos, en el desempeño del rol, existen deberes y derechos. Respecto a los primeros en donde surgen actuaciones que merecen un comentario en esta oportunidad-materia para millares de páginas- dado el complejo desarrollo que ha ido adquiriendo la vida moderna.

*La idea de que el padre crea que su accionar se limita a proporcionar de abrigo, techo y alimentación para el hijo. Si es una obligación, pero no la única. Hay más y quizás tan importante como aquella. Ganar el dinero y asegurar el sustento y que la mamá se preocupe de los demás: no saber de la escuela. De rencillas hogareñas, de necesidades sociales. (SALDARRIAGA, 2007, pág. 48)*

El padre que no ha comprendido cabalmente su misión reacciona, de esta forma, si él proporcionó la cantidad de dinero que estima, suficiente, reclama la libertad de no ser molestado.

Estar con el hijo/a es compartir, es vivir juntos, ser amigos/as, ser escuchado, pero también saber prestar atención, conversar, participar, caminar jugar; pero cuyos valores e intereses crecerán como es más grande de los capitales; la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de sí mismo y adaptado a la sociedad.

La base de un entendimiento padre – hijo/a puede buscarse en el establecimiento de una comunicación permanente.

Para poder comprender y que no existan más los “mis padres no me comprenden” o “no podemos comprender a nuestro hijo” y también se escucha “nuestro hijo no nos comprende.

Como comprender implica ubicarse en posición de la otra persona, pues si el niño/a o joven tienen un particular punto de vista, puede obedecer a un estado propio de su desarrollo, el cual los padres deben aceptar y solo corregir con autoridad nacida en la persuasión, con el convencimiento que otorgan los argumentos de sólida base.

Para llegar a tomar decisiones respecto a la problemática juvenil, el padre debe poseer información lo más completa posible respecto al desarrollo humano, y para eso nada mejor que cultivar la afección por la lectura, la investigación el aprendizaje.

El estar bien permanentemente bien informado puede contribuir enormemente a solucionar muchos de los conflictos que se generan en la relación padre-hijo/a.

Otro de los factores que crean situaciones divergentes en el rol de padres apunta hacia las necesidades de tipo material que tenga el hijo/a. estas deben ser satisfechas, pero en una medida de ajuste y realidad, pues las peticiones exorbitantes conducen, a un cuadro de postergación y sacrificios que no se controlan, el hijo/a puede llegar a dominar la forma de sacar provecho.

Cuidar la salud del hijo/a no se reduce solo a procurar la atención médica, también implica fomentarla y conservarla poniendo atención, en la alimentación, las horas de sueño y el ejercicio físico.

Los padres deben cumplir las siguientes tareas:

Interesarse por sus hijos. Desde el nacimiento los padres deben entregar a sus hijos el interés que sea necesario, esta es una labor de toda la vida, supone grandes esfuerzos de atención, cariño, comprensión, y concentración para llegar a conocer verdaderamente a los hijos.

Aceptar a los hijos como son: Todos los padres quieren tener hijos perfectos, pero los hijos son como los son y no como los soñamos, por lo que los padres los deben aceptar con sus perfecciones e imperfecciones, lo importante es hacerlo con alegría y amor.

Sería obligación de los padres tratar que sus hijos desarrollen al máximo sus potencialidades, incluso acudiendo a la ayuda de otros educadores, para que sus hijos no crezcan inadaptados en la creencia que no son aceptados como son.

Evitarles temores y complejos a los hijos. Lo principal para evitarles complejos a los hijos es tratar de estar sanos de mente y comportamiento.

Los padres deberán esforzarse en ser optimistas, cariñosos y equilibrados. Tratan de ofrecer un ambiente hogareño, cálido y acogedor en el cual cada experiencia que se viva se encauce a un mejoramiento cada vez más positivo y con ansias de superación.

La falta de ternura, las continuas desavenencias, el escaso estímulo, el excesivo autoritarismo, actitudes de angustia o neurosis, exceso de mimos, entre otras situaciones que irremediablemente producirán desajustes en los hijos.

Enseñarles a apreciar el trabajo. Esta es otra condición que con lleva a la felicidad, es enseñar a los hijos /as a ser responsables y laboriosos. El

trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos materiales, respeto y tranquilidad espiritual.

*Los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización integral gracias al apoyo de sus progenitores. (BERNARD, 2009, pág. 40)*

Los padres deben mantener un diálogo constante con los hijos-as. Lo más importante para los padres es hacer discurrir, pensar, juzgar y reflexionar a sus hijos-as en muchos de los casos no se cumplen, circunscribiéndose las relaciones a impartir órdenes por parte de los progenitores, las que resultan, absolutamente anti educativas, imponiéndoles a los hijos actitudes totalmente pasivas que perjudican su formación.

Uno de los mayores aciertos de los padres es saber escuchar a los hijos-as, a si ellos ellas no estén en lo correcto es allí donde mejor se debe producir el diálogo paciente y orientador, ese diálogo que no apabulla ni ridiculiza, dado que su personalidad en formación es hipersensible a la derrota. La misión de los verdaderos padres es hacerle que sus hijos descubran el otro lado de las cosas, es así como se produce el diálogo positivo y educativo, sin que con ello se pueda perder el equilibrio la autoridad y el prestigio.

Enseñarles a estimarse a sí mismo es otra tarea de los padres, para lo cual se requiere de un alto grado de equilibrio, para no caer en desmesuradas situaciones que harán que los hijos vivan situaciones irreales o de fantasías. Se deberá corregir a los hijos-as sin humillaciones, habrá que animarlos a seguir adelante pero sin caer en mimos caprichosos que más tarde repercutirán negativamente en su vida.

Los padres deben demostrar su cariño, aprecio y amor a sus hijos, deben hacerlos sentir estimados. Esta estimulación personal no debe caer en la vanidad, sino más bien tendrán que aprender que valen y que pueden salir adelante, pero no por cualidades efímeras, sino por aquellos aspectos fundamentales de su personalidad.

No es tan importante protegerlos en demasía, si no que enseñarle y ayudarlos a valerse y actuar por sí mismos. Con una adecuada formación de su personalidad, el niño-a podrá llegar a protegerse por sí solo.

#### **2.2.4.3.5 Los derechos de los padres**

Legalmente estos no admiten discusión por esto, tal vez deba hablarse de aquellos derechos que surgen de las vivencias diarias. Lo importante es saber hacer adecuado uso de ellos, pues los padres que recurran a la autoridad impuesta sin razón van al fracaso.

Lo aconsejable es adoptar una actitud transparente sin ambivalencias. Lo que hoy es sí, debe serlo mañana y siempre: sólo así se podrá evitar que el hijo/a tenga la duda cuando encontrará una respuesta y en qué momento para la misma situación, otra (como también que el aprende a sacar provecho cuando encuentra el momento propicio para descargar sus peticiones y/o inquietudes).

A todo padre le corresponde el derecho irrenunciable de ser respetado por su hijo e hija. Este respeto debe ganarse por palabra y actitud y se observa en la conducta de su hijo/a.

Otro elemental poder que asiste a todo padre es el de ser escuchado. Pero el momento nace cuando es el padre el que escucha, prestando atención, hacerlo de forma comprensiva y dar respuestas centradas en el tema planteado, no evasivas.

*La familia constituye el espacio en el cual los hijos se realizan plenamente, y los padres y madres en este sentido tienen el deber de preparar el mejor ambiente para que el niño/a se desarrolle en plenitud, las relaciones familiares en las que vivan los niños sean buenas o malas de alguna manera perdurarán durante toda su vida. (CALERO, 2007, pág. 67)*

En la vida familiar con frecuencia existen padres y madres que comentan sus desacuerdos en presencia de los niños-as lo que genera en el niño-a trastornos de comportamiento que afecta el desarrollo normal del niño, siendo necesario que los padres y las madres se pongan en el lugar de sus hijos-as.

#### **2.2.4.4 Causa y efecto de la sobreprotección**

La sobreprotección de los niños (as) y adolescentes es un fenómeno estudiado desde hace muchísimos años. Sus efectos son claros y evidentes: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas. Sin embargo, el tipo de sobreprotección ha cambiado en los últimos 20 o 30 años de una manera sutil.

Anteriormente, se nos sobreprotegía no permitiéndonos ejercer la libertad para la cual estábamos preparados, es decir, no nos dejaban hacer las cosas que estábamos capacitados para hacer y nos suplían haciéndolas.

Una vez que nos daban la libertad para realizarlas, nos equivocábamos algunas veces por falta de práctica pero luego teníamos éxito y, desde un principio, nos hacíamos responsables de las consecuencias de nuestros actos.

En la actualidad, la sobreprotección consiste en no permitir que los niños y adolescentes tengan la libertad para realizar cosas para las que están preparados, y no permitirles hacerse cargo de las consecuencias. Por ejemplo:

- Los límites no son negociables.
- Los límites son delimitaciones, cercos protectores, marcos contenedores
- La conducta sobre protectora de las madres puede retrasar aún más los procesos y ciclos del desarrollo que normalmente puedan tener.
- La sobreprotección puede presentarse por sentimientos de culpa porque el niño (a) ha nacido con alguna discapacidad.
- Las madres sobre protectoras se les dificultan aceptar su temor.
- La sobreprotección ejerce una influencia negativa en el desarrollo psicológico y motor de estos niños.
- A los niños (as) sobreprotegidos les agrada que les hagan las cosas (esto no significa que no puedan hacerlas por sí mismos) y se pueden aprovechar de esta situación.
- Los niños (as) sobreprotegidos son muy celosos de sus pertenencias y de las personas con las cuales han establecido un vínculo afectivo.
- Cuando un niño (a) es sobreprotegido presenta dificultades en la interacción social.
- Sobreprotección y falta de límites tienen los mismos efectos negativos para el niño (a) con discapacidad.

La sobreprotección es el resultado del egoísmo, de conflictos psicológicos o de ambos, que afectan el equilibrio emocional de la familia. Y referenciales. Son instrumentos para lograr fines.

al respecto señala: *“Los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la padecieron en función de la angustia de sus madres sobreprotectoras”*. (BURLINGHAM, 1972, pág. 91)



La protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad.

La madre con el sentimiento de culpa y las angustias no le permitirán identificarse con su hijo y evitará las formas más elementales de identificación, la del contacto inmediato y afectivo, la del contacto físico.

Estas señales ambiguas e inconsistentes dificultan en el niño la formación de relaciones sociales normales y la adaptación social, en una palabra, la formación de relaciones objétales. Esta formación de relación objétales permanece en el fondo de todo aprendizaje afectivo ulterior; es decir, de toda identificación. Dicho de otro modo: en estos niños se encuentran dañados los procesos de identificación primaria y secundaria como consecuencia de la lesión en sus primeras relaciones objétales.

La madre deberá ser firme, y tolerante solo así la madre permite la adquisición de su auténtico dominio. El niño será firme y tolerante consigo mismo, si han sido firmes y tolerantes con él. Podrá tener una auténtica autonomía respetuosa de los demás el equilibrio de las fuerzas antagónicas que hay en él. *“El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea”* (FRANCO, 2001, pág. 173)

La unión del niño-a al entorno familiar es intensa porque fue su familia quien le dio su primer afecto, y de ellos aprendió sus a base de la imitación de sonidos, gestos por esta razón se debe prepara al niño-a para que vaya aceptando su entorno en el que se desarrollará.

La interacción social determina vida psíquica del niño/a por influencia de sus padres, formación que tenga su desarrollo y medios masivos de comunicación que también contribuyen de manera importante en este aspecto.

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, es en la infancia cuando se forma el mundo interno; los sucesos ocurridos en esta edad se guardan en su memoria y en el transcurso de la vida existe una lucha constante entre los modelos positivos y negativos.

El desarrollo de las relaciones socio afectivas y el comportamiento del niño/a es el resultado de la observación, el aprendizaje, relaciones y comportamientos de personas con alto significado para el niño/a.

#### **2.2.4.5 Padres sobreprotectores**

Los padres sobre protectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

*Los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen sus razones particulares para hacerlo, y para ellos, esas razones justifican sus comportamientos. Este padre/madre se siente responsable sobre lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Quieren evitar que su hijo/a sufra, que lo pase mal, que tenga que pasar por muchas de las cosas que él/ella pasó en la infancia/adolescencia. Además, en muchos casos, este padre/madre, se sentiría muy culpable de que le pueda pasar algo malo a su hijo/a. (BOHORQUEZ, 1987, pág. 102)*

Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobre protectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los

padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

Una de las características de los padres con sus hijos es el uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

#### **2.2.4.6 La sobreprotección infantil genera retraso**

En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso. Según el psicólogo infantil Alberto Rengifo, la sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil.

Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Cómo podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico. A través del artículo de ABC del Bebé podemos conocer con más detalle el significado de protección infantil de la mano del mencionado psicólogo, “Esta se refiere a todas aquellas acciones o actividades que deben tener los padres y cuidadores

hacia el bienestar de los niños, con el fin de asegurarles salud y un crecimiento sano física y emocionalmente”, hay que añadir además que el término de seguridad no sólo se enmarca en el contexto del hogar, sino en el resto de espacios donde pueda estar un niño.

La psicóloga infantil María Isabel Guerrero también nos habla de la sobreprotección infantil indicando que es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad en los niños, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros. Como ejemplo, la experta nos habla de las barreras de seguridad infantil, son ideales para evitar que el niño pueda caerse por las escaleras pero no deben servir como un sistema para marcar el camino por el que el niño puede circular.

Los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir un accidente en aquellos lugares donde no existe una protección tan reforzada como la que hay en los hogares, y la razón es como decíamos, a los pequeños no se les han enseñado las habilidades necesarias para evitar los peligros. Alberto Rengifo asegura que los padres deben enseñar a sus hijos a velar por su seguridad de un modo claro y conciso, hablando clara y directamente, y nunca exagerando las situaciones o consecuencias. Las dosis de realidad son necesarias y hay que evitar a toda costa la sobreprotección infantil, no hay que disponer exceso en las medidas preventivas ya que los niños pueden entender que en su entorno existen demasiadas amenazas.

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los expertos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos.

Con una protección en su justa medida permitiremos que los niños se desarrollen adecuadamente mejorando sus capacidades.

### **2.2.5. Desarrollo del lenguaje**

El lenguaje puede definirse como un sistema de comunicación. En el caso de los seres humanos, se encuentra extremadamente desarrollado y es mucho más especializado que en otras especies animales, ya que es fisiológico y psíquico a la vez. El lenguaje nos permite abstraer y comunicar conceptos. Una separación técnica permite reconocer tres dimensiones dentro del lenguaje: forma, contenido y uso (la pragmática).

El lenguaje puede definirse como un sistema de comunicación. En el caso de los seres humanos, se encuentra extremadamente desarrollado y es mucho más especializado que en otras especies animales, ya que es fisiológico y psíquico a la vez.

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

Para el lingüista Ferdinand de Saussure, el lenguaje se compone de lengua (es el idioma, un modelo general y constante para los miembros de una cierta colectividad lingüística) y habla (la materialización momentánea de ese modelo; es un acto individual y voluntario que se realiza a través de la fonación y la escritura).

<http://www.definicion.de/lenguaje/>.

Antes de desarrollar sus capacidades en forma extendida, los humanos utilizan un pre lenguaje, un sistema de comunicación rudimentario que aparece en los primeros años de vida y que implica capacidades neurofisiológicas y psicológicas como la percepción, motricidad, imitación y memoria. El concepto de lengua natural, por otra parte, refiere a una variedad lingüística o forma de lenguaje humano con fines comunicativos que se encuentra dotado de una sintaxis y que obedece a los principios de economía y optimada.

Charles F. Hockette ha establecido quince rasgos que se encuentran presentes en las lenguas naturales. Entre ellos menciona la arbitrariedad (de la relación entre el signo y el significado), la productividad (permite generar nuevos mensajes) y la estructura jerárquica (según la cual las lenguas humanas cuentan con reglas o principios sintácticos y gramaticales, ya que las producciones no son aleatorias)”

<http://www.definicion.de/lenguaje/>

A esta edad los niños son capaces de hablar de cosas que no están presentes, de recordar elementos del pasado, planear el futuro, hablar de objetos imaginarios y ya utilizan plurales y el tiempo pasado. Entre los tres y los seis años los niños suelen aprender varias palabras nuevas día con día, pero no siempre las utilizan como los adultos; por ejemplo: la palabra mañana la pueden usar para hacer referencia a cualquier tiempo en el futuro. Entre los cuatro y los cinco años las oraciones tienen un promedio de cuatro a cinco palabras.

Los niños elaboran mapas conceptuales, que es un proceso por medio del cual asimilan el significado de una nueva palabra después de escucharla una o dos veces durante una conversación. La forma y la función del lenguaje están relacionadas. Cuando los niños dominan palabras, oraciones y gramática se vuelven más competentes para comunicarse, esto se debe al uso práctico del lenguaje.

Los niños aprenden a preguntar por las cosas, a contar una historia o un chiste, cómo iniciar y continuar una conversación y cómo ajustar los comentarios a la perspectiva del oyente. La mayor parte del lenguaje es de tipo social, pues lo que se busca es que lo entienda un oyente.

A los dos años y medio un niño reconoce la necesidad de la claridad al expresarse, a los tres años busca la forma de aclarar malos entendidos, su pronunciación y gramática mejoran en forma importante y recurren al lenguaje como elemento de control. A los cuatro son capaces de resolver conflictos con palabras y a los cinco controlan bastante bien los elementos de una conversación.

El lenguaje privado, es decir, hablar en voz alta con uno mismo sin ninguna intención de comunicarse con alguien más, es normal y común en la niñez. Éste surge y decae con la edad, los niños más sociables suelen utilizarlo en mayor medida, pues dice Vygotsky que dicho lenguaje recibe el estímulo de la experiencia social. Los niños más brillantes lo utilizan a una edad más temprana. Al hablar consigo mismo o con sus juguetes el niño refleja la información que ha recibido y las conductas que ha observado, es importante prestar atención a la forma en que se comporta y si encuentras cosas que no te gustan, revisar la forma en que es tratado por ti o por las personas que lo cuidan. Al comprender el significado del lenguaje privado se puede ayudar a los niños en que cuando hablan en voz alta o musitan las palabras no debe considerarse un comportamiento errado, por el contrario, se debe estar alerta ante la posibilidad de que los niños puedan estar enfrentando un problema y

deseen la ayuda de un adulto; debe animarse a los niños a jugar con los demás para desarrollar el pensamiento interior que posiblemente desplazará el pensamiento en voz alta. Durante los primeros años los niños reciben una gran cantidad de instrucciones, órdenes y limitaciones verbales, por lo que no es de extrañar que cuando son capaces de comunicarse verbalmente traten de dominar al mundo verbalmente. Por esta razón y por tratar de medir el poder de sus palabras, los niños de cuatro años son por lo general muy impositivos y mandones, en especial con los más pequeños. Ten en cuenta que es una etapa transitoria y parte importante en su desarrollo y conformación de su personalidad. El desarrollo del lenguaje se puede retrasar en cerca del 3% de los niños pequeños aunque la inteligencia general en esta situación suele ser promedio o normal, alrededor de 40% de los niños que hablan tarde tiene problemas de audición o retardo mental.

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=442>.

### **2.2.5. 1 Origen del lenguaje**

Entendido el lenguaje como la producción y la percepción de un idioma, hay que decir que evoluciona en la medida en que progresa la especie humana. Como sistema de comunicación, puede ser utilizado con los sistemas de comunicación de otros animales. Sin embargo, como se ha apuntado en otro epígrafe, el lenguaje humano tiene aspectos creativos e interpretativos que parecen marcar sus diferencias.

Se cree que la comprensión de la lengua está ligada a la función que realiza una determinada zona del cerebro conocida como área de Broca. Hasta que se produjo esa especialización fisiológica, se creía que no había diferencias entre el lenguaje humano y el sistema de comunicación utilizado por otras especies animales.



Al parecer fue en la era de Neandertal cuando se inició el lenguaje, pero hasta la aparición del Homo sapiens no se dio una evolución lingüística significativa. Así pues, el lenguaje humano puede contar con 30.000 o 40.000 años de existencia. La enorme diversidad de lenguas que hay en el mundo demuestra que una vez que apareció el lenguaje se produjeron los cambios a gran velocidad. No es posible saber si hubo una primera y única lengua, ni cuáles fueron sus sonidos, gramática y léxico. La lingüística histórica, que se encarga de descubrir y describir cómo y por qué surgieron las lenguas, apenas puede sugerir algunas hipótesis para explicar esta evolución.

En el siglo XVIII el filósofo alemán Leibniz sugirió que todas las lenguas que existen y han existido proceden de una única protolengua, hipótesis que recibe el nombre de mono génesis.

Aunque muchas lenguas vivas proceden de una única lengua anterior, esto no significa que el lenguaje humano haya surgido en varias partes del mundo de forma simultánea, ni que las lenguas vivas precisen de un solo antepasado, sino que pudo haber varios. Esta segunda hipótesis, que explica el origen múltiple para las familias de lenguas, recibe el nombre de poli génesis.

Sea cuál sea el origen de las lenguas, mono genético o poli genético, la opinión general es que las diferencias que existen entre ellas son relativamente superficiales.

Aunque se tengan dificultades para aprender una segunda lengua, y parezca que no existen grandes similitudes entre el español, el swahili o el chino, las diferencias entre las lenguas no son mayores que sus semejanzas.

## 2.2.5. 2 Teorías del lenguaje

¿Cómo acceden los niños a los secretos de la comunicación verbal? ¿Es la habilidad lingüística aprendida o innata? En los años cincuenta había un debate entre dos escuelas de pensamiento: una representada por B.F. Skinner, el principal proponente de la teoría del aprendizaje, y la otra por el lingüista Noam Chomsky.

### 2.2.5. 2.1 Teoría del aprendizaje

Skinner (1957) consideraba que el aprendizaje del lenguaje, al igual que otros aprendizajes, está basado en la experiencia, según la teoría clásica del aprendizaje, los niños aprenden el lenguaje por medio del condicionamiento operante. Al principio, los bebés producen sonidos al azar, Los cuidadores refuerzan los sonidos que son parecidos al habla de los adultos, por medio de sonrisas, atención y elogios. Entonces los bebés repiten sonidos reforzados.

Los sonidos que no forman parte de la lengua materna no son reforzados y el niño gradualmente deja de producirlos.

Según la teoría social del aprendizaje, los bebés imitan los sonidos que escuchan de los adultos.

Y, nuevamente, son reforzados al hacerlo. El aprendizaje de palabras depende de un reforzamiento selectivo; la palabra gato es reforzada únicamente cuando el gato de la familia aparece. Conforme continúa este proceso, los niños son reforzados por el habla que es cada vez más similar al de los adultos.

La formación de oraciones es un proceso más complejo: el niño aprende un orden básico de las palabras (sujeto- verbo-objeto: “yo quiero helado”) y después aprende que otras palabras pueden sustituir

en categoría ( papi come carne”).

#### **2.2.5.2.2 Teoría del nativismo**

Chomsky (1957,1972) propuso que el cerebro humano posee una capacidad innata para adquirir el lenguaje; los bebés aprenden a hablar de forma natural como aprenden a caminar. Sugirió que un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) programa el cerebro de los niños para analizar el lenguaje que escuchan y descubrir sus reglas. Más recientemente, Chomsky (1995) ha buscado identificar un conjunto simple de principios universales que subyacen a todos los idiomas, y un mecanismo único con múltiples propósitos para conectar el sonido con el significado.

El apoyo para la postura nativista proviene de la habilidad de los recién nacidos para diferenciar sonidos similares, lo cual sugiere que “nacen con mecanismos perceptivos que se ajustan a las propiedades del habla. Los nativistas señalan que casi todos los niños dominan su lengua materna en la misma secuencia de edad, sin enseñanza formal. Además, el cerebro de los seres humanos, los únicos animales con un lenguaje completamente desarrollado.

#### **2.2.5.2.3 Interaccionismo**

Este enfoque piagetiano sostiene que el desarrollo del el lenguaje se produce a partir de la intervención entre la herencia, la maduración y las relaciones con el medio ambiente. Los niños aprenden el lenguaje porque nacen con la capacidad y la necesidad de adquirirlo, no porque reciban refuerzo. El lenguaje es una parte del desarrollo humano.

Hacia los dos años aproximadamente los niños comienzan a

relacionar los sonidos con hechos reales, personas y situaciones.

Desarrollan un sistema de representaciones o símbolos, mediante el cual ciertas palabras representan determinadas personas u objetos.

Dado que el lenguaje y el pensamiento son procesos paralelos, interrelacionados, el mencionado sistema resulta esencial para el desarrollo cognitivo posterior. El lenguaje se desarrolla junto con la capacidad infantil para el pensamiento lógico, el juicio y el razonamiento, y refleja dicha capacidad en cada estadio.

### **2.2.5.3 Características lingüísticas niños de 3 a 4 años**

Ahora el niño, tras haber hecho una importante recopilación de palabras, las empieza a usar.

Usa las palabras para relacionar unas cosas con otras, es decir, lo hace de forma operativa.

Todavía, en algunas ocasiones, no logra emitir el sonido exacto de una palabra, pero sus ensayos y continuos intentos son dignos de las mayores alabanzas y elogios.

Tampoco a veces acierta con el significado estricto de algunas palabras. En muchas ocasiones no aplica el nombre que le corresponde a los objetos. Desconoce obviamente aún la ambigüedad y la dualidad de muchos vocablos.

Para el niño de esta edad los personajes con los que se va encontrando son arquetipos, cada uno de ellos con un lenguaje propio, a través del cual se puede identificar una profesión, un grado de parentesco, un modo de hacer frente a las circunstancias

cotidianas.

Gracias a todos estos contactos verbales, el niño aprende a hablar con una riqueza de expresiones e inflexiones y de una forma más matizada.

También someten continuamente su discurso a largos monólogos. Ellos son los únicos actores y desarrollan todos los papeles de la obra.

Además, el pequeño puede ahora manejar las palabras como si fueran barro para moldear; moldea con ellas las frases a su antojo y las une como quiere. En realidad lo que está haciendo es convertir sus palabras en pensamiento.

Se dará también cuenta de que las palabras establecen cadenas de reacciones, así por ejemplo, cuando dice que tiene sed, obtiene un vaso de agua y cuando dice que se ha hecho daño, alguien lo cura.

Este proceso de desarrollo del lenguaje en realidad constituye una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, puesto que le capacita para su incorporación a la sociedad en la que le ha tocado vivir.

#### **2.2.5.4 Características lingüísticas niños de 4 a 5 años**

En estos años se produce un importante dilema para dominar la relación espacio-tiempo, de forma que el niño encuentra dificultades para adoptar el punto de vista de otra persona. Aún no utilizan los objetivos posesivos (mío, tuyo).

Además se comienza la relación del niño con muchos nuevos interlocutores, y eso hace que se esfuerce cada vez por ser entendido

por los demás.

Aún puede presentar errores en la pronunciación de algunas de las consonantes.

Aunque aún no es fácil escuchar a los niños de esta edad construir frases con sujeto, verbo y objeto en el orden correcto, sí que podemos sorprendernos al escuchar las primeras frases con más de un elemento.

Algo que también realizan por primera vez es la construcción de frases interrogativas muy simples, que solo se caracterizan por una entonación particular.

#### 2.2.5.4.1. Cuadro de desarrollo del niño de 4 a 5 años

**Cuadro No 1**

<p>Desarrollo neuroológico</p>	<p>Equilibrio dinámico.</p> <p>Iniciación del equilibrio estático.</p> <p>Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.</p> <p>Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p>
<p>Desarrollo Cognoscitivo</p>	<p>Gran fantasía e imaginación.</p> <p>Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).</p> <p>Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.</p> <p>Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.</p>

	<p>Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.</p> <p>Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).</p> <p>Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversaciones.</li> <li>- Seriaciones.</li> <li>- Clasificaciones.</li> </ul>
Desarrollo del lenguaje	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.</p> <p>Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
Desarrollo socio-Afectivo	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p>

<p>Psicomotricidad</p>	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.</p> <p>Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "Él es malo, por eso yo le pego".</p>
<p>Inteligencia y aprendizaje</p>	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p>



	<p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
Juegos	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo. El desarrollo de la lateralidad lleva al niño a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
Hábitos de vida diaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Va al baño cuando siente necesidad.</li> <li>- Se lava solo la cara.</li> <li>- Colabora en el momento de la ducha.</li> <li>- Come en un tiempo prudencial.</li> <li>-Juega tranquilo durante media hora,</li> </ul>

	<p>aproximadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patea la pelota a una distancia considerable.</li> <li>- Hace encargos sencillos.</li> </ul>
--	---

Fuente: Roberto Saldarriaga, 2010, Desarrollo del niño.

### **2.2.5.5 Reglas del lenguaje**

#### **2.2.5.5.1 Fonología**

Es el sistema de sonidos del lenguaje, y la forma en que se pueden combinar. La fonología proporciona una base para construir un conjunto grande y expandible de palabras a partir de dos o tres docenas de fonemas. La unidad básica del sonido en un lenguaje es el fonema; es la unidad de sonido más pequeña que afecta el significado.

Un buen ejemplo de un fonema en español es /k/ , el sonido representado por la letra q en la palabra queso y la letra c en la palabra casa. El sonido /k/ es ligeramente diferente en ambas palabras. Sin embargo, esta variación no se distingue en el español y, por lo tanto, el sonido /k/ es un fonema único.

#### **2.2.5.5.2 Morfología**

Se refiere a las unidades de significado incluidas en la formación de palabras. Un morfema es la unidad mínima de significado; es una palabra o la parte de una palabra que no puede separarse en partes más pequeñas con significado.

Cada palabra en el idioma español está conformada de uno o más morfemas. Algunas palabras consisten de un solo morfema (por

ejemplo, voz), mientras que otras están compuestas de más de un morfema.

Así como las reglas que gobiernan la fonología describen las secuencias de los sonidos que pueden darse en un idioma, las reglas de la morfología describen la forma en que se pueden combinar las unidades de significado en palabras.

#### **2.2.5.5.3 Sintaxis**

Implica la forma en que las palabras se combinan para formar frases y oraciones aceptables. Si alguien le dice “Bob golpeó a Tom” o “Bob fue golpeado por Tom”, usted sabe quién golpeó a quién en cada oración porque posee una comprensión sintáctica de la estructura de estas oraciones.

#### **2.2.5.5.4 Semántica**

Se refiere al significado de las palabras y las oraciones. Cada palabra incluye un conjunto de características semánticas o atributos requeridos, relacionados con el significado (Stahl y Nagy, 2005). Niña y mujer, por ejemplo, comparten muchas características semánticas, pero difieren a nivel semántico con respecto a la edad.

Las palabras tienen restricciones semánticas sobre la forma que se pueden utilizar en las oraciones.

La oración La bicicleta le pidió al niño que le comprara un dulce es sintácticamente correcta pero semánticamente incorrecta. Esta oración viola nuestro conocimiento semántico de que las bicicletas no hablan.

### **2.2.5.5.5 Pragmática**

El uso apropiado del lenguaje en distintos contextos el campo del lenguaje es amplio.

También aplicamos la pragmática del idioma bromas chistosas y decimos mentiras convincentes.

### **2.2.5.6 Adquisición del lenguaje**

#### **2.2.5.6.1 Llanto indiferenciado**

El llanto inicial es una reacción refleja ante el medio ambiente producida por la expiración del aliento.

Es una forma de comunicación, la única con la cual los bebés pueden señalar sus necesidades. En este llanto los bebés emiten sonidos vocales.

#### **2.2.5.6.2 Llanto diferenciado**

Después del primer mes un observador cercano puede distinguir con frecuencia distintas pautas, intensidades y tonos de llanto de un niño y saber si siente hambre, sueño, ira, o dolor. De este modo, el llanto se convierte en un medio de comunicación más preciso.

#### **2.2.5.6.3 Sonidos simples y emisión de vocales**

Hacia las seis semanas, los movimientos casuales de los mecanismos del habla producen sonidos simples, llamados arrullos.

Estos pequeños gritos. Gorgoteos y balidos, por lo general los emite el bebé cuando está feliz. Los primeros sonidos son vocales; y la primera consonante es la j. Este tipo de sonidos ha sido provocado mediante material visual.

#### **2.2.5.6.4 Balbuceo**

El balbuceo es una “gimnasia vocal” que comienza hacia los cuatro meses; como bebés juguetones, repiten una variedad de sonidos vocales y consonantes simples “ma-ma-ma-ma”, ta-ta-ta-ta “, “pa-pa-pa-pa”. Balbucean con mayor probabilidad cuando están contentos y solos.

Al principio, los niños sordos balbucean normalmente, pero pierden interés cuando no pueden oírse a sí mismos (Clifton). En términos Piagetianos, primero un bebé balbucea por simple deleite y luego por sus efectos sobre el ambiente.

#### **2.2.5.6.5 Laleo o imitación imperfecta**

Durante la segunda mitad del primer año, los bebés llegan a estar más atentos a los sonidos que se producen a su alrededor. Permanecen tranquilos mientras los oyen, y cuando los sonidos se suspenden, balbucean emocionados, repitiendo accidentalmente lo que han oído. Después. Imitan sus propios sonidos.

#### **2.2.5.6.6 Ecolalia o imitación de los otros**

Hacia los nueve o diez meses, en forma consciente los bebés imitan los sonidos de otras personas, aunque no los entiendan, Dado que los bebés de clase media, al parecer vocalizan más durante este estadio que los bebés provenientes de hogares de clase obrera, es

probable que la vocalización de los bebés adquieren su repertorio básico de sonidos.

Una vez que pueden hacerlo y revestirlos de significado, están para aprender el idioma de su cultura.

#### **2.2.5.6.7 Jerga expresiva**

Durante el segundo año muchos niños utilizan una hilera de expresiones que suenan como frases con pausas, inflexiones y ritmo, pero las palabras en tales expresiones, no son más que sonidos sin significado. El lenguaje aún no es comunicativo.

#### **2.2.5.7 Etapas en el proceso de la adquisición del lenguaje**

Antes de que aprendan a hablar, los niños se comunican mediante llantos, sonrisas y movimientos corporales. Casi al final del primer año, la mayoría ha pronunciado su primera palabra e ingresa en lo que los psicólogos llaman la etapa de una palabra.

##### **2.2.5.7.1 Las primeras palabras**

Después de la primera palabra, durante los siguientes tres o cuatro meses los niños van aumentando lentamente su vocabulario hasta tener alrededor de 10 palabras. Luego, el léxico crece con rapidez. A los 20 meses el vocabulario incluye unas 50 palabras (NELSON, 2010, pág. 24)

Incluso en esta etapa temprana el lenguaje es más complejo de lo que podría parecer. Una palabra puede emplearse para comunicar una variedad de ideas complejas. Por ejemplo, la primera palabra que pronunció mi hija fue u (traducción: luz). Cuando la decía en voz mientras trataba de alcanzar el interruptor en la pared, “UZ” significaba “Quiero encender y apagar el interruptor (y encenderlo y

apagarlo, y encenderlo y apagarlo)". Cuando alguien encendía el interruptor mientras la niña jugaba en el piso. Elizabeth advertía "U", o que significaba "Tú prendiste la luz". Cuando las palabras se emplean de esta manera se las llama holofrases, porque expresan frases enteras o ideas complejas.

La segunda característica de este período es la sobre-extensión. Los niños usan una palabra para cubrir una gama de conceptos, Por ejemplo, en una visita al zoológico, el hijo de 13 meses de un amigo señalaba emocionado a cualquier animal, lo mismo pavos que elefantes, diciendo "gua gua". El niño empleaba las herramientas lingüísticas de que disponía para comunicarse y dar sentido a su mundo. Otras veces los niños muestran su extensión al servirse de las palabras de manera demasiado específica. Por ejemplo, Siegler (1991) informa de niños que empleaban la palabra "botella" para referirse únicamente a su biberón y no botellas de refrescos o de leche.

#### **2.2.5.7.2 Primeras oraciones**

Alrededor de los 18 meses, muchos niños ingresan a la etapa de dos palabras. Empiezan a unir palabras en oraciones como "libro papá", "carro juega", se trata del habla telegráfica (R. Brown, 1973). Como en un telegrama, se descartan los detalles que son esenciales y se incluyen los que comunican mayor significado. Aunque las oraciones son breves, la semántica puede ser compleja. Los niños expresan posesión ("Libro papá"), recurrencia (Más luz"), acción sobre un objeto ("Carro juega"), e incluso desaparición o inexistencia ("Leche ida").

Durante casi un año, los pequeños siguen concentrándose en las palabras esenciales aunque hagan oraciones más largas.

En un punto que varía con cada niño, se agregan nuevos rasgos.

Los niños empiezan a hacer más complejo su lenguaje agregando plurales, terminaciones para verbos como ado o ando y nexos como y, pero y en.

En el proceso de descubrir las reglas que rigen estos aspectos del lenguaje, cometen algunos errores muy interesantes.

#### **2.2.5.8 Retraso del lenguaje**

Un retraso en la adquisición del lenguaje puede ser debido a múltiples causas pero es algo que genera mucha ansiedad en los padres. Por ejemplo un niño con deprivación sensorial (falta de estímulo) presentará retraso en el lenguaje.

Los retrasos en el lenguaje suelen acompañarse de trastornos conductuales y es importante que se haga un diagnóstico precoz. Puede estudiarse al niño a partir de los dos años estudiando el balbuceo, su capacidad de atención, el contacto ocular, la respuesta a los ruidos, si el niño comprende el lenguaje hablado, si tiene respuestas sociales, cómo es su lenguaje gestual.

Causas del retraso en el lenguaje: Retraso mental, sordera, retraso intelectual, retraso psicosocial (no han sido estimulados), alteraciones madurativas del lenguaje, autismo infantil, alteraciones neurológicas o el mutismo selectivo.

Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.



*“La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica. Disfasia y retraso del lenguaje. En la disfasia destaca la gran lentitud de la evolución y la respuesta lenta a la intervención pedagógica, mientras que en el retraso del lenguaje tiene una recuperación más acelerada y una respuesta positiva a la intervención y además se encuentra menos afectada la comprensión.”*  
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=442>.

#### **2.2.5.8.1 Trastorno de lenguaje**

El trastorno de lenguaje terminológicamente ha sido expresado de muy diversas maneras: dificultad, desorden, alteración o perturbación lingüística. Trastorno en la adquisición, comprensión o expresión normal del lenguaje hablado o escrito.

El trastorno del lenguaje implica una dificultad del funcionamiento lingüístico que se encuentra en personas sin afectaciones neurológicas o sensoriales detectables, con una inteligencia no verbal dentro de los límites de la normalidad y que, a pesar de una estimulación adecuada, una educación suficiente y unos progresos observables, no llegan a alcanzar un nivel de conocimiento lingüístico que les permita comprender y expresarse de forma correcta en toda la gama posible de situaciones comunicativas.

El trastornos del lenguaje" es utilizado para diagnosticar a niños que desarrollan aspectos selectivos en su lenguaje nativo en una forma lenta, limitada o de manera desviada, cuyo origen no se debe a la presencia de causas físicas o neurológicas demostrables, problemas de audición, trastornos generalizados del desarrollo ni a retraso mental.

Los distintos tipos de trastornos del lenguaje a menudo se presentan simultáneamente.

### **2.2.5.8.2 Causas de los trastornos del lenguaje**

Las causas que generan los trastornos lingüísticos orales, se abarcan desde diferentes perspectivas o enfoques:

a) Funcionales: No afectan a la comunicación social y afectiva, pero comprometen el aprendizaje lingüístico. Son generalmente defectos en el proceso fisiológico de los sistemas que intervienen en la emisión de la palabra, aunque los órganos se encuentren en perfecto estado.

b) Etiológicas: Se refieren a causas de orden genético, neurológico o anatómico, como las malformaciones de los órganos del habla, las deficiencias auditivas, motoras o de orden neurológico.

c) Cronológico: En función de este factor se establece una dicotomía entre alteraciones adquiridas y alteraciones en la adquisición del lenguaje.

## **2.3. Pregunta directriz**

¿De qué manera la sobreprotección afecta en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, año lectivo 2012 – 2013?

### **2.3.1. Variables de la investigación**

#### **Independiente**

- La sobreprotección

#### **Dependiente**

- Desarrollo del lenguaje.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación asume el paradigma constructivista, con un enfoque cuantitativo en razón que interpretará y analizará la sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje; cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán representados estadísticamente serán tabulados, graficados e interpretados.

La investigación analiza la realidad a través de la opinión de los actores, se respalda en la encuesta para definir datos más explicativos sobre las causas y efectos de la sobreprotección para llegar a conclusiones y recomendaciones, además fue necesaria la inclusión de datos estadísticos para determinar la realidad de la muestra de estudio, estableciendo la complejidad de la problemática e índice que ayuden a definir el porqué de la problemática, para poder llegar una visión más detallada y emitir las sugerencias más idóneas. Guarda estrecha vinculación con lo cualitativo pues se analizó a fondo las características del problema, en base a resultados, la categorización de las variables, detallando las opciones de otros autores en referencia a la temática.

##### **3.1.1. Investigación tipo descriptiva**

El nivel descriptivo de la investigación se comparó entre dos o más fenómenos o situaciones; además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como a modelos de comportamiento sobre la sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje. Es descriptiva

porque la investigación puntualiza las acusas y consecuencias del problema estudiado.

### **3.1.2. Investigación tipo asociación de variables**

Como su nombre lo indica la investigación permitió analizar la correlación existente entre la variable sobreprotección y desarrollo del lenguaje las mismas que admiten expresar predicciones estructurales que posean un valor explicativo parcial; en la investigación se estableció la relación entre las dos variables.

## **3.2. Métodos de investigación**

### **3.2.1. Método de observación**

Debido a que este estudio se realiza basándose en observaciones directamente del área del problema se hace imprescindible utilizar este método, con el cual se podrá descubrir aspectos relevantes para el desarrollo del tema.

### **3.2.2. Método inductivo**

El método inductivo es cuando de la observación de los hechos particulares citan proposiciones generales, es decir es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Es un método que sirve para razonar de lo particular a lo general, de una parte al todo de la investigación que realice, adentrándose al problema para obtener conclusiones generales.

### 3.2.3. Método deductivo

El método deductivo es aquél que parte de los datos generalmente aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones; es decir, parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlos a casos individuales y comprobar así su validez.

La investigación requiere un análisis argumentado y justificado en general para luego ir analizando a nivel particular, esto al revisar la sobreprotección y los efectos primarios y secundarios en el desarrollo del lenguaje. Se requiere de un análisis general, además de revisar la documentación necesaria en particular

### 3.3. Población

#### Población

Cuadro No 2

<b>Personal</b>	<b>Frecuencia</b>
Maestras parvularias	6
Niños	96
Padres de familia	95
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”

**Elaboración:** Sandra Moreno

Por ser la población reducida se trabajó con todo el Universo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las fuentes que se utilizó para la investigación son: primarias, y secundarias, ya que esta se realizó directamente apoyándose en fuentes bibliográficas.

#### **3.4.1. Fuentes primarias**

##### **3.4.1.1. Entrevista**

Se realizó entrevistas a maestras parvularias, padres de familia y niños/as del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”, se elaboró un cuestionario con preguntas concretas, mismas que ayudan a conocer con profundidad la temática.

##### **3.4.1.2. Revisión de literatura**

En la biblioteca para un adecuado análisis de la información.

#### **3.4.2. Fuentes secundarias**

##### **3.4.2.1. Internet**

Se revisó páginas de internet que guardan relación con el tema de investigación.

##### **3.4.2.2. Bibliográficas**

Se revisaron libros, diccionarios, folletos, revistas, es decir todos los documentos bibliográficos posibles.

### 3.4.3. Recolección de la información

Metodológicamente, para la construcción de la información se operó en dos fases:

- Plan para la recolección de la información.
- Plan para el procesamiento de información.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación de acuerdo con el enfoque escogido en perspectiva de obtener información clara, precisa y puntual que posibilite realizar los análisis pertinentes sobre la sobreprotección en el contexto pre-escolar y los efectos que se generan en el desarrollo del lenguaje.

Para concretar la descripción del plan de recolección de la información conviene contestar las siguientes preguntas:

**Cuadro 3:** Recolección de la información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Niños de 4 a 5 años, autoridades y maestras parvularias del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”.
¿Sobre qué aspectos?	Sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje.
¿Quién? ¿Quiénes?	Grupo investigador
¿Cuándo?	Año 2012 – 2013

¿Dónde?	Parroquia Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
¿Con qué?	Con cuestionarios estructurados
¿En qué situación?	En reuniones de clases normales.

**Fuente:** Marco teórico

**Elaborado por:** Sandra Moreno

#### 3.4.4. Plan para el procesamiento de la información

Los datos recogidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

#### 3.4.5. Análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.



- Tabulación, graficación e interpretación cuantitativa y cualitativa de la información.
- Comprobación de la pregunta directriz.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

De la encuesta dirigida a las maestras parvularias del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza.

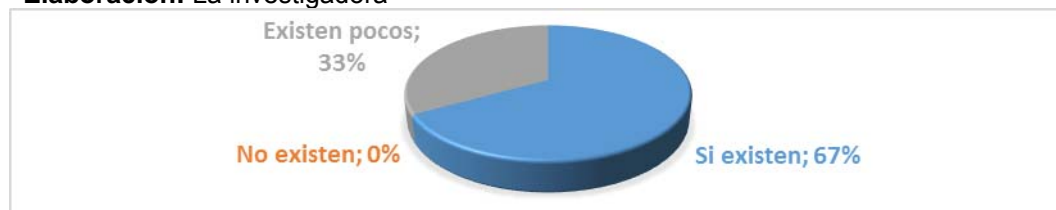
Pregunta N° 1: ¿Considera que dentro de su aula existen niños sobreprotegidos?

**Cuadro N° 4**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Si existen	4	67%
No existen	0	0%
Existen pocos	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora



**Gráfico N° 1:** ¿Considera que dentro de su aula existen niños sobreprotegidos?

#### Análisis e interpretación de resultados

Se observa que 4 maestras parvularias que corresponde al 67% consideran que si existen dentro de su aula niños sobreprotegidos, mientras que 2 maestras parvularias que equivale al 33% señalan que existen pocos niños sobreprotegidos/as.

De acuerdo a los resultados se establece que un alto porcentaje de maestras parvularias consideran que en las aulas existen niños sobreprotegidos hecho que incide negativamente en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta N° 2: ¿En las actividades diarias los niños suelen negarse a realizarse la actividad propuesta por el docente?

**Cuadro N° 5**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	4	66%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora



**Gráfico N° 2:** ¿En las actividades diarias los niños suelen negarse a realizar la actividad propuesta por el docente?

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se aprecia que maestras parvularias que equivale al 66% señalan que en las actividades diarias a veces suelen negarse a realizar las actividades propuestas por el docente, una maestra parvularia que corresponde al 17% expresa que siempre suelen negarse; en tanto que, el 17% restante dice que nunca los niños suelen negarse.

De acuerdo a los resultados se deduce que la mayoría de maestras parvularias expresan que los niños suelen negarse a realizar las actividades propuestas por los docentes estableciéndose que la sobreprotección de los padres hacia sus hijos e hijas influyen negativamente en el desarrollo del lenguaje.

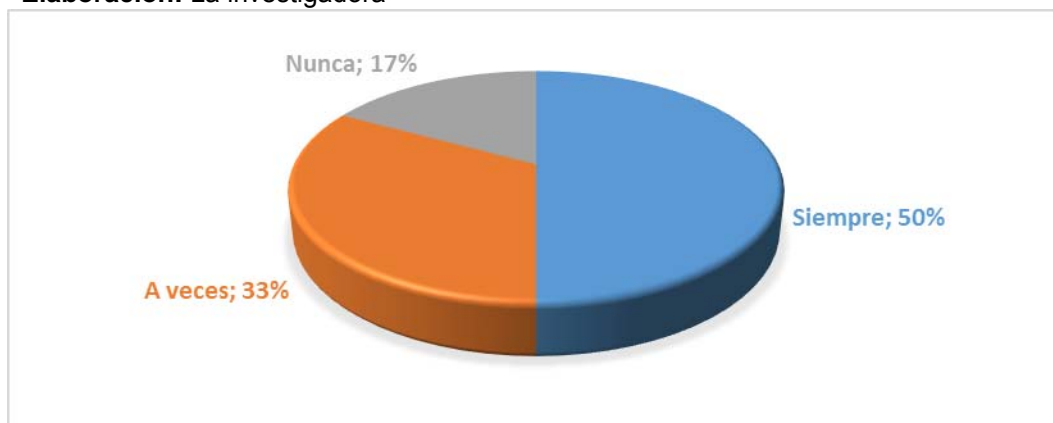
Pregunta N° 3: ¿En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan la integración de los niños?

**Cuadro N° 6**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	2	33%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora



**Gráfico N° 3:** ¿En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan la integración de los niños?

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se visualiza que 3 maestras parvularias que corresponde al 50% señalan que siempre en el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan la integración al ambiente escolar de los niños, 2 maestras parvularias que equivale al 33% expresa que a veces, mientras que el 1/ restante afirma que nunca los padres de familia obstaculizan.

Tomando como referencia los resultados se deduce que los padres y madres de familia en el proceso de adaptación obstaculizan por las actitudes sobre proteccionistas lo que incide negativamente en el desarrollo normal del lenguaje de los niños.

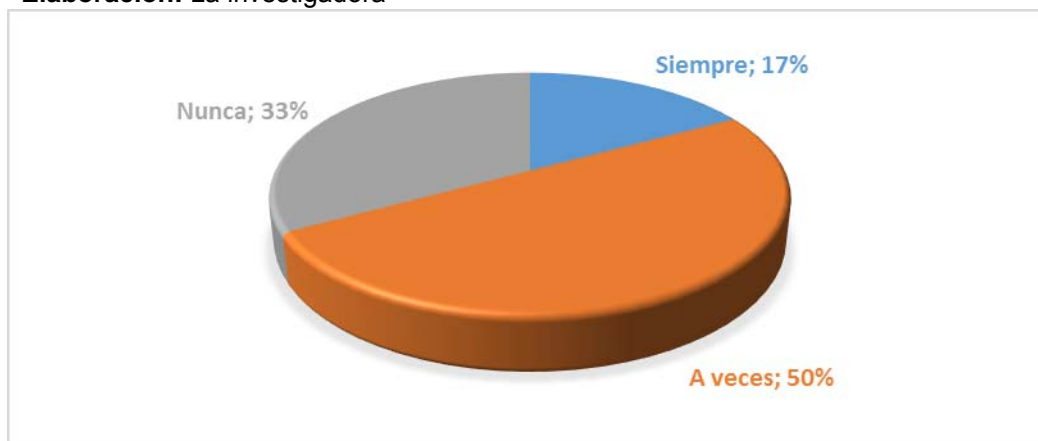
Pregunta N° 4: ¿Cuándo los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños/as que no lo hacen?

**Cuadro N° 7**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	3	50%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora



**Gráfico N° 4:** ¿Cuándo los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños/as que no lo hacen?

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa que 3 maestras parvularias que equivale al 50% manifiestan que cuando los niños juegan con recursos didácticos a veces existen niños que juegan o se integran, el 33% de maestras señala que nunca lo realizan, en tanto que el 17% que siempre se integran.

Se establece que existen ciertas limitantes que hace que los niños no se integren y participen del juego con sus compañeros y compañeras, palpándose la forma como la sobreprotección incide negativamente en la conducta de los párvulos y a la vez la influencia negativa que produce al limitar de cierta forma el desarrollo del lenguaje.

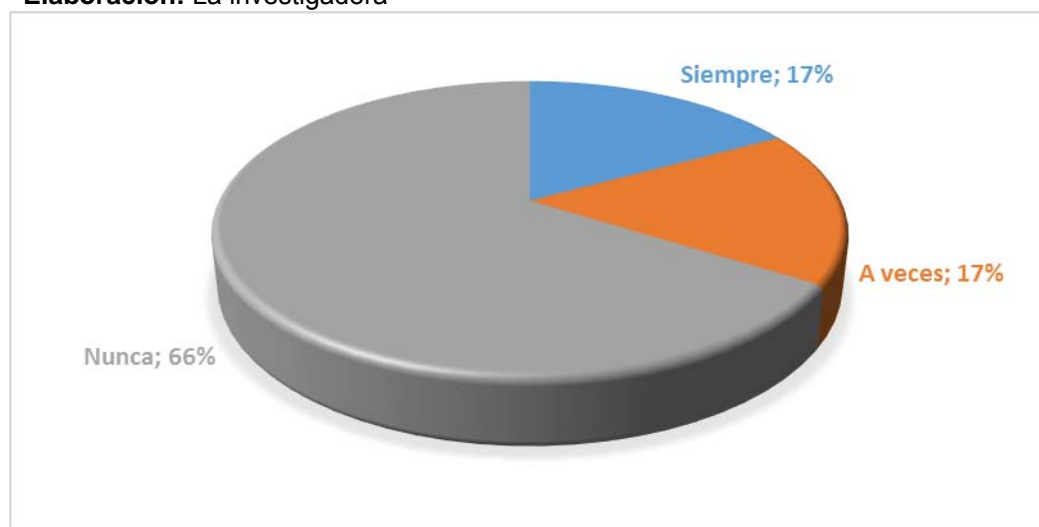
Pregunta N° 5: ¿Existen niños/as que no compartan los juguetes?

**Cuadro N° 8**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	1	17%
Nunca	4	66%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora



**Gráfico N° 5: Existen niños/as que no comparten los juguetes?**

#### **Análisis e interpretación de resultados**

Se aprecia que 4 maestras parvularias que corresponde al 66% manifiestan que existe niños/as que nunca comparten los juguetes con sus compañeros/as, una maestra parvularia que equivale al 17% expresa que a veces lo hacen y el 17% restante que siempre.

Se deduce que la sobreprotección hace posible que se desarrolle de cierta manera en los niños actitudes impropias creando efectos negativos en el desarrollo del lenguaje de los niños, siendo necesario establecer mecanismos que orienten a los padres de familia a evitar la sobreprotección para que puedan definir su propia personalidad.

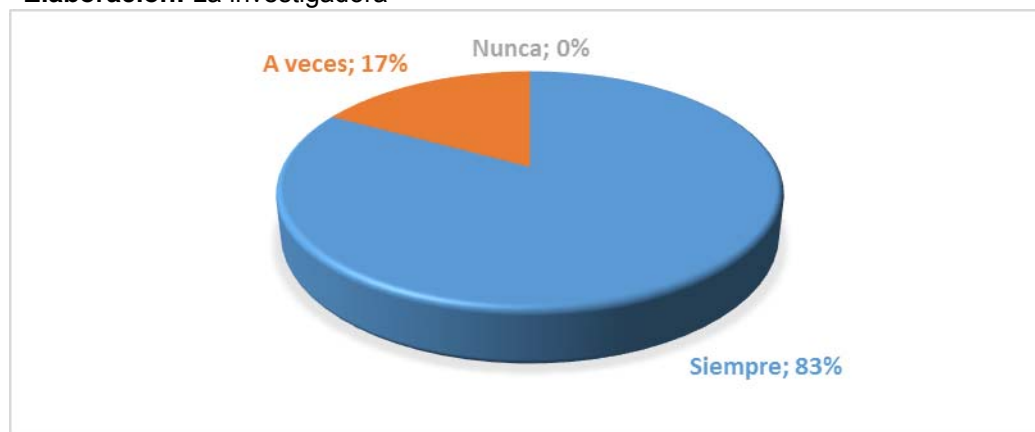
Pregunta N° 6: **¿Considera usted que la sobreprotección incide directamente en el desarrollo del lenguaje?**

**Cuadro N° 9**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora



**Gráfico No 6 La sobreprotección incide en el lenguaje**

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 83% de las maestras parvularias consideran que siempre la sobreprotección incide directamente en el desarrollo del lenguaje, mientras que el 17% restante opina que a veces.

De acuerdo a la encuesta realizada vemos que la mayoría de las maestras parvularias consideran que la sobreprotección es perjudicial para los niños sobre todo a partir de los 4 años, ya que no permite que los niños se desenvuelvan solos, entra en una etapa en la que aparecen los rasgos de autonomía, creatividad y habilidades propias esenciales para enfrentar los retos que actualmente exige la sociedad y el lenguaje es elemental en el proceso de socialización fundamentado en la comunicación y este último en el lenguaje.

Pregunta N° 7: ¿Los niños que usted considera sobreprotegidos tienen un lenguaje fluido?

**Cuadro N° 10**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	83%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora

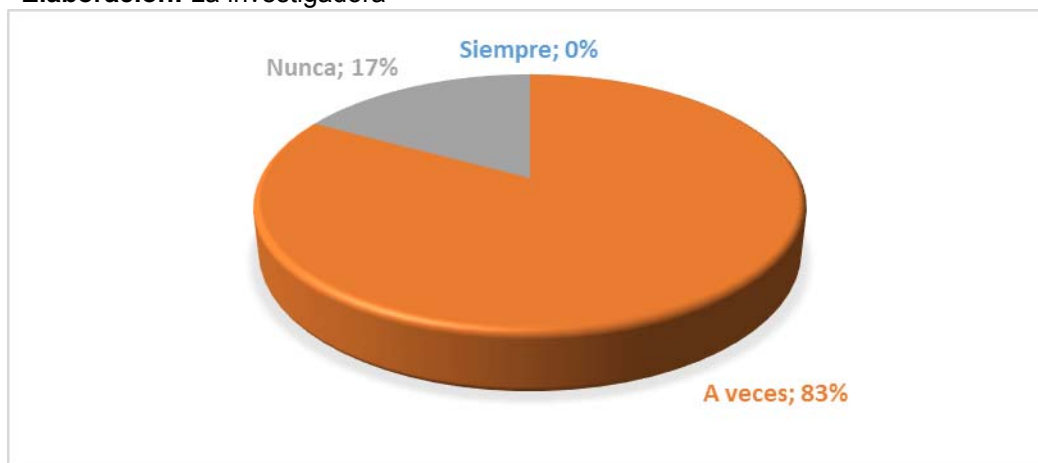


Gráfico No 7 Los niños sobreprotegidos tiene lengua fluido

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa que 5 maestras parvularias que corresponde al 83% consideran que los niños sobreprotegidos a veces tienen un lenguaje fluido, mientras que el 17% restante señala que nunca lo tienen.

Las maestras parvularias consideran que la sobreprotección de los padres y madres de familia influyen de manera negativa, limita que los niños no pronuncien bien las palabras, muchos padres imitan el lenguaje, esto hace posible que se afirme pronunciaciones incorrectas, creando secuelas severas en el desarrollo del lenguaje y posteriormente deficiencias cognitivas y por ende lingüísticas o de la expresión.



Pregunta N° 8: **¿Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños/as sobreprotegidos/as?**

**Cuadro N° 11**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	83%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	<b>100%</b>

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora

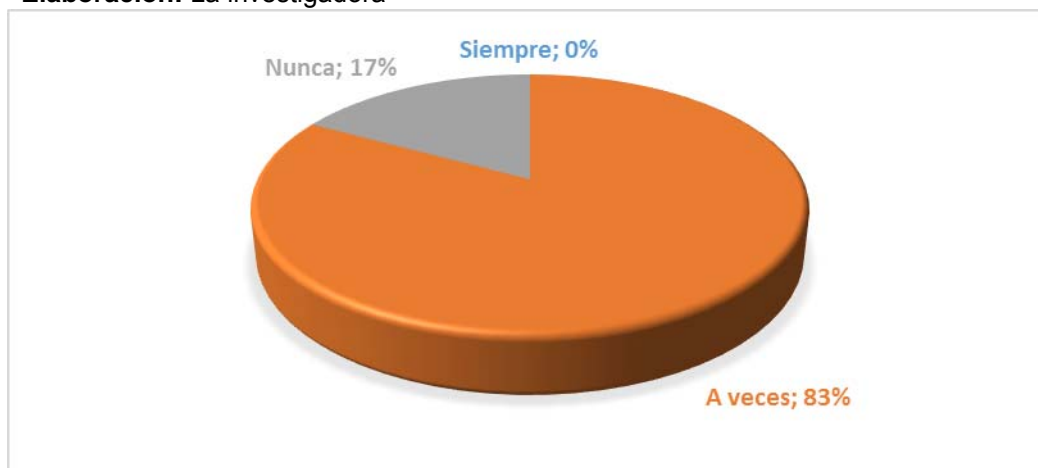


Gráfico No 8 Aplica metodologías de integración

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se aprecia que 5 maestras parvularias que corresponde al 83% manifiestan que ocasionalmente aplican diversas metodologías para lograr la integración de los niños sobreprotegidos, mientras que el 17% restante señala que nunca aplica.

Se deduce que la mayoría de las maestras parvularias aplican en forma limitada mecanismos que posibiliten dar solución al problema de la sobreprotección hecho que influye negativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”

Pregunta N° 9: **¿Cuál es el problema de lenguaje que más presentan los niños sobreprotegidos por sus padres?**

**Cuadro N° 12**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Retraso lingüístico	3	50%
Dificultades perceptivas	2	33%
Dificultad de adjudicar significado de las palabras	1	17%
Dificultades para retener conceptos simultáneamente	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora

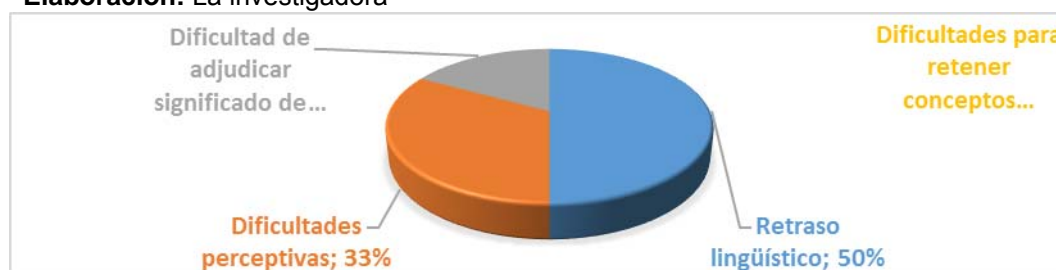


Gráfico No 9: Problema que presentan los niños sobreprotegidos

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se aprecia que 3 maestras parvularias que corresponde al 50% señalan que el retraso lingüístico se constituye el problema de lenguaje que más presentan los niños sobreprotegidos por sus padres, 2 maestras parvularias expresan como problema a las dificultades perceptivas, en tanto que el 17% restante a la dificultad de adjudicar significado a las palabras.

Tomando como referencia los resultados se establece como conclusión que la sobreprotección genera problemas en el desarrollo integral de los párvulos y específicamente en el desarrollo del lenguaje es decir propicia un retraso lingüístico, mala pronunciación de palabras trayendo como consecuencia posteriores como el retraso en las actividades de lecto escritura entre otras.

Pregunta N° 10: ¿En cuáles de las siguientes alternativas considera usted que la institución educativa debería capacitar a las maestras parvularias?

**Cuadro N° 13**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Manejo sobre la protección de niños	1	17%
Desarrollo del lenguaje	3	50%
Prevención de la sobreprotección a los niños	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Maestras parvularias

**Elaboración:** La investigadora

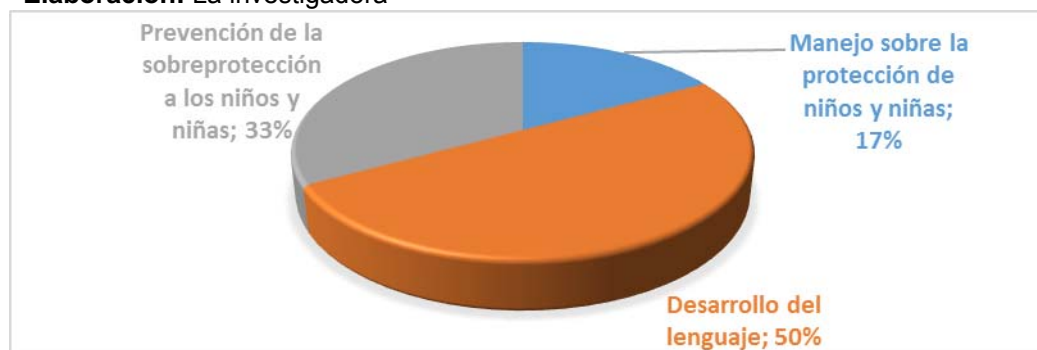


Gráfico No 10: Alternativa de capacitación

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa que 3 maestras parvularias que corresponde al 50% señalan que la institución educativa debería capacitar en la temática sobre el desarrollo del lenguaje, 2 maestras parvularias que equivale al 33% expresan que la temática de capacitación debe ser sobre prevención de la sobreprotección a los niños, mientras que el 17% dice sobre la protección de niños.

Tomando como referencia los resultados y diálogos mantenidos con las maestras parvularias existe la predisposición para asistir y participar de programas de capacitación que le oriente hacia el mejoramiento y desarrollo integral de los niños.

## De las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia

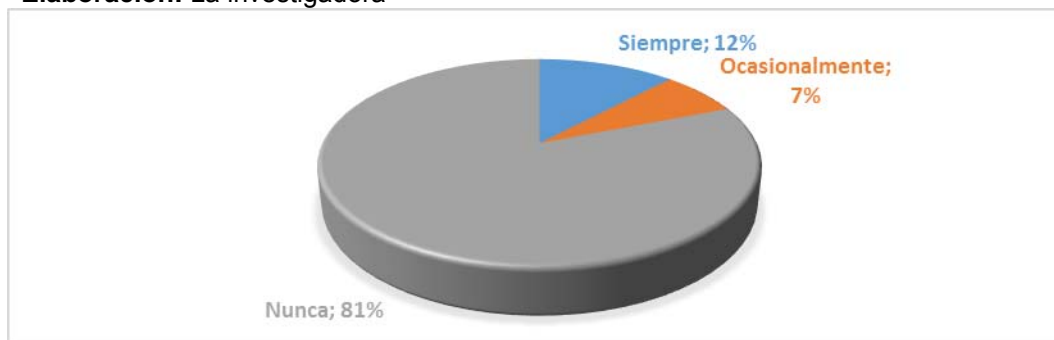
Pregunta N° 1: ¿Permite usted que su hijo/a se desenvuelva solo/a frente a los pequeños problemas que puedan tener?

**Cuadro N° 14**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	12%
Ocasionalmente	7	7%
Nunca	77	81%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora



**Gráfico No 11: Permite que su hijo se desenvuelva solo**

### Análisis e interpretación de resultados

Se observa que 77 padres de familia que equivale al 81% señalar que nunca permiten que su hijo/a se desenvuelva solo/a frente a los pequeños problemas, 11 padres de familia expresan que siempre les permiten que se desenvuelvan en tanto que el 7% señala que ocasionalmente lo hace.

De acuerdo a los resultados de la encuesta se establece que la mayoría de los padres de familia no permiten que sus hijos e hijas se desenvuelvan solos frente a los pequeños problemas, es decir quien enfrenta los problemas son los tutores, sobreprotección que ocasiona graves problemas en su desarrollo emocional y consecuentemente en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta N° 2: ¿Deja a su niño o niña al cuidado de otras personas o familiares?

**Cuadro N° 15**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	17%
A veces	32	34%
Nunca	47	49%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora

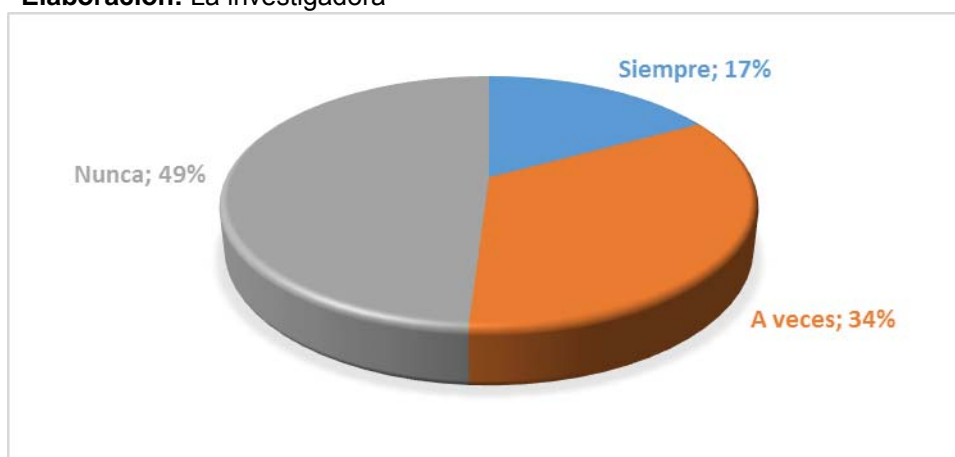


Gráfico No 12 Deja a su hijo al cuidado de otras personas

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se aprecia que 47 padres de familia que corresponde al 49% señalan que nunca dejan a sus hijos e hijas en manos de otras personas o familiares, 32 padres de familia que equivale al 34% expresan que a veces dejan a sus hijos e hijas al cuidado de otras personas o familiares, mientras que el 17% restante manifiesta que siempre lo hace.

Tomando como referencia los resultados se deduce que los padres de familia no confían en segundas y terceras personas debido especialmente al hecho que existe una sobreprotección hacia los hijos e hijas hecho que incide negativamente en el desarrollo integral, especialmente en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta N° 3: ¿Controla usted excesivamente los juegos que realiza su hijo o hija?

**Cuadro N° 16**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	72%
A veces	20	21%
Nunca	7	7%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora

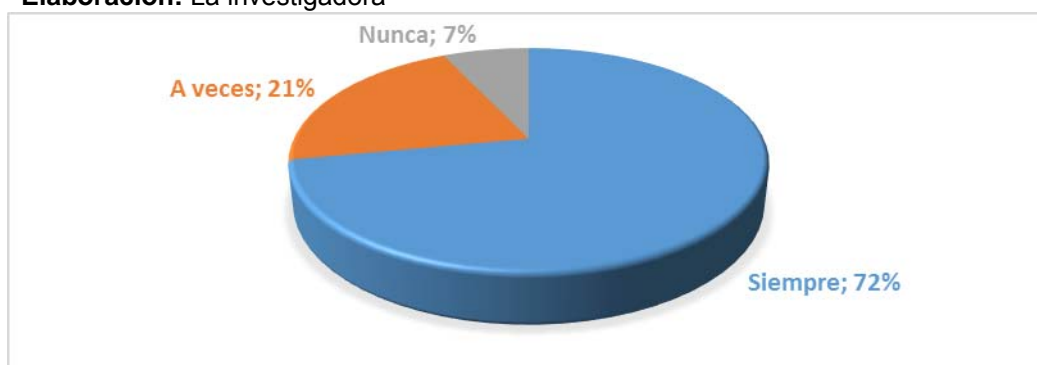


Gráfico No13 Controla los juegos de sus hijos.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa que 68 padres de familia que equivale al 72% señalan que siempre controlan excesivamente los juegos que realizan sus hijos e hijas, el 21% a veces controlan los juegos de sus hijos/as y el 7% nunca controlan.

Los padres tienen la responsabilidad de vigilar los juegos de sus hijos/as pero no hay que realizarlo en exceso o demasía como en este caso lo realizan los padres, no se trata de dejar solos/as a los hijos/as sino más bien de guiarlos, de debe tener claro el concepto de que un niño/a es otra persona que permanentemente desarrolla su propia personalidad, razón por la cual se debe permitir el desarrollo acorde sus posibilidades, edad y madurez que tengan para no interferir el desarrollo integral y por ende el desarrollo del lenguaje.

Pregunta N° 4: **¿Su hijo o hija se aferra a usted cuando está en reuniones o alguien le visita en casa?**

**Cuadro N° 17**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	76%
A veces	16	17%
Nunca	7	7%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora



Gráfico No 14: Se aferra a usted su hijo en reuniones.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa que 72 padres de familia que corresponde al 76% señalan que siempre sus hijos e hijas se aferran cuando están en reuniones o alguien les visita en casa, el 17% manifiesta que a veces sus hijos/as se aferran, mientras que el 7% restante manifiesta que nunca.

Tomando como referencia los resultados se deduce que los padres de familia experimentan que sus hijos e hijas demuestran interés al hablar con otras personas, en reuniones o cuando alguien visita, se debe tener en cuenta que estos detalles repercutirán posteriormente en los problemas de la personalidad, en la falta de éxito, las actitudes posesivas y sobreprotectoras son altamente perjudiciales en el desarrollo integral de los niños.

Pregunta N° 5: **¿Cuándo usted esta con sus hijos o hijas corrige la pronunciación de palabras mal expresadas?**

**Cuadro N° 18**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	33%
A veces	59	62%
Nunca	5	5%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora

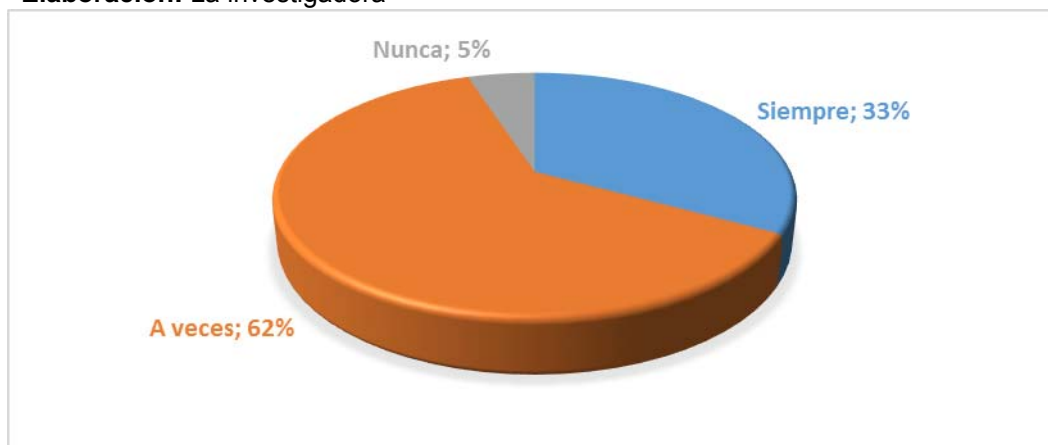


Gráfico No 15: Corrige las malas expresiones de su hijo.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se aprecia que 59 padres de familia que corresponde al 62% manifiestan que a veces corrigen a sus hijos e hijas la pronunciación de palabras mal expresadas, 31 padres de familia que equivale al 33% manifiesta que siempre realiza a sus hijos/as correcciones, mientras que el 5% nunca lo hace.

Se considera que en forma progresiva los niños por sí solos desarrollan el lenguaje hecho que es irreal la ayuda de los padres a pronunciar bien es importante durante el proceso de desarrollo del lenguaje para que en los posterior no tengan problemas en el grupo, en el proceso de lecto escritura, en la lectura y especialmente en la comunicación.



Pregunta N° 6: **¿Considera usted que el sobreproteger a los niños puede tener consecuencias negativas?**

**Cuadro N° 19**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	67%
No	22	23%
A veces	9	10%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora

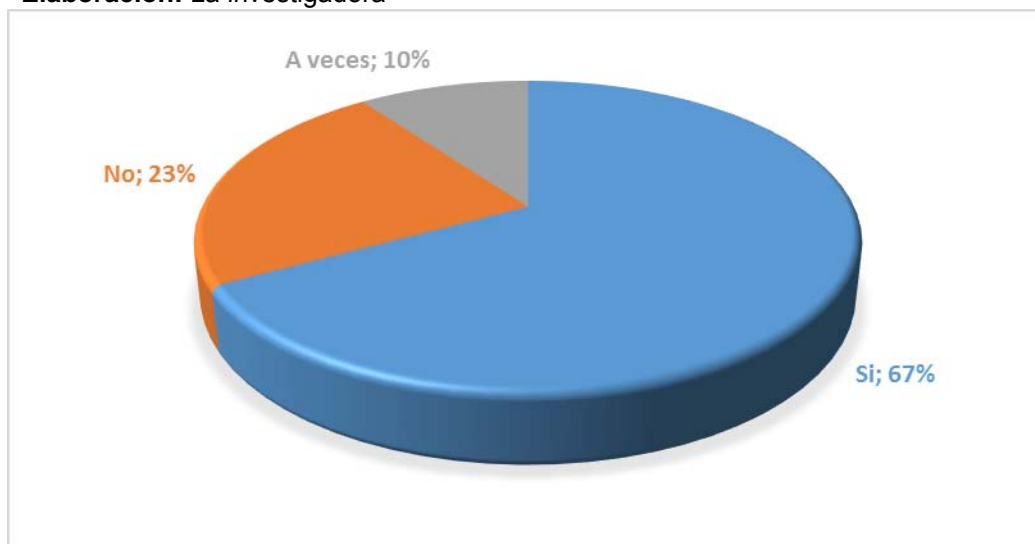


Gráfico No 16: La sobreprotección es negativa.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se visualiza que 64 padres de familia que equivale al 67% señalan que sobreproteger a los hijos e hijas puede tener consecuencias negativas, el 23% expresa que no tienen consecuencias negativas y el 10% manifiestan que a veces puede tener consecuencias negativas.

La mayoría d los padres de familia consideran que la sobreprotección a los niños es perjudicial prácticamente limita el desarrollo, cuando los niños se siente protegidos y van creciendo bajo ese paradigma, paralelo a ello aparecen problemas de lenguaje como la dislalia u otros problemas más complejos.

Pregunta N° 7: ¿Accede a las peticiones de su hijo o hija?

**Cuadro N° 20**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	64%
A veces	24	25%
Nunca	10	11%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora

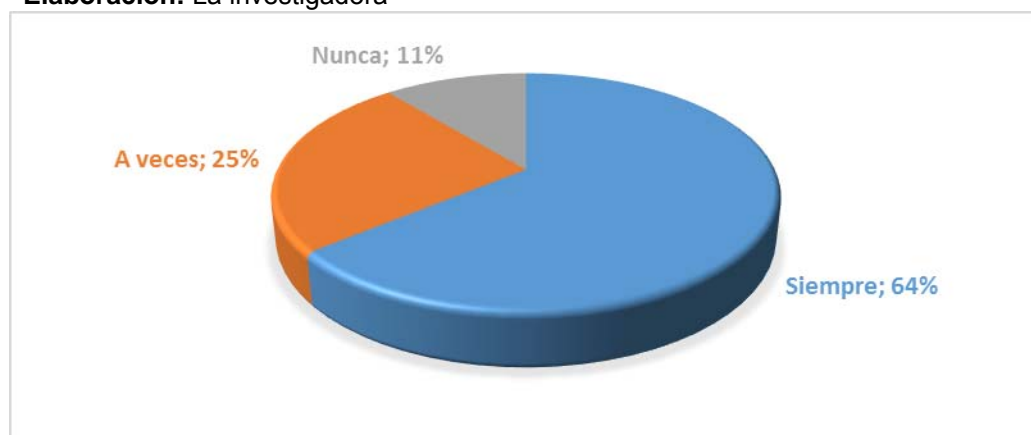


Gráfico No 17: Accede a las peticiones de su hijo.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa que 61 padres de familia que equivale al 64% señalan que siempre acceden a las peticiones, 24 padres de familia que corresponde al 25% expresa que a veces, mientras que el 11% restante manifiesta que nunca.

De acuerdo con la encuesta realizada vemos que la mayor parte de los padres y madres de familia acceden a las peticiones que les piden sus hijos, los preservan de las más mínimas dificultades y los niños/as crecen carentes de iniciativas en muchos de los casos acostumbrados a que los padres les resuelvan sus problemas. Es necesario establecer que padres demasiados condescendientes están creando problemas en sus hijos e hijas que inciden directamente en el desarrollo emocional, lingüístico entre otros.

Pregunta N° 8: **¿Ha notado que su hijo o hija tiene dificultades en el desarrollo del lenguaje?**

**Cuadro N° 21**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	56%
A veces	24	25%
Nunca	18	19%
TOTAL	95	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora

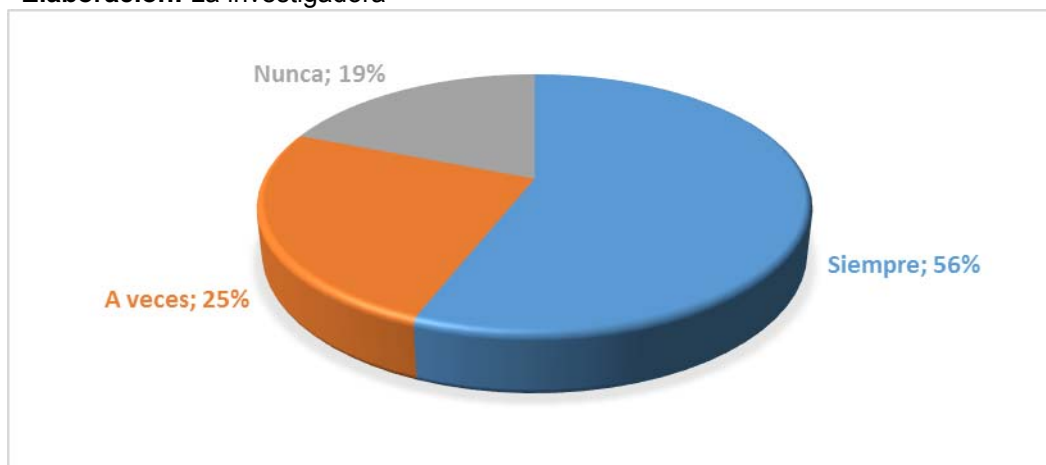


Gráfico No 18: Dificultades en el desarrollo del lenguaje.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se aprecia que 53 padres de familia que equivale al 56% señalan que siempre ha notado que su hijo o hija tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje, 24 padres de familia que corresponde al 25% expresan que a veces, en tanto que el 19% restante que nunca.

En dialogo establecido directamente con los padres de familia manifiestan que han notado que sus hijos/as no pronuncian bien las palabras o tienen dificultades para expresarse pues establecen comparaciones con otros niños del centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”, prácticamente se sienten culpables no haber contribuido en el desarrollo del lenguaje de sus hijos/as.

Pregunta N° 9: ¿Se considera un padre o madre sobreprotector?

**Cuadro N° 22**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	27%
A veces	63	67%
Nunca	6	6%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora

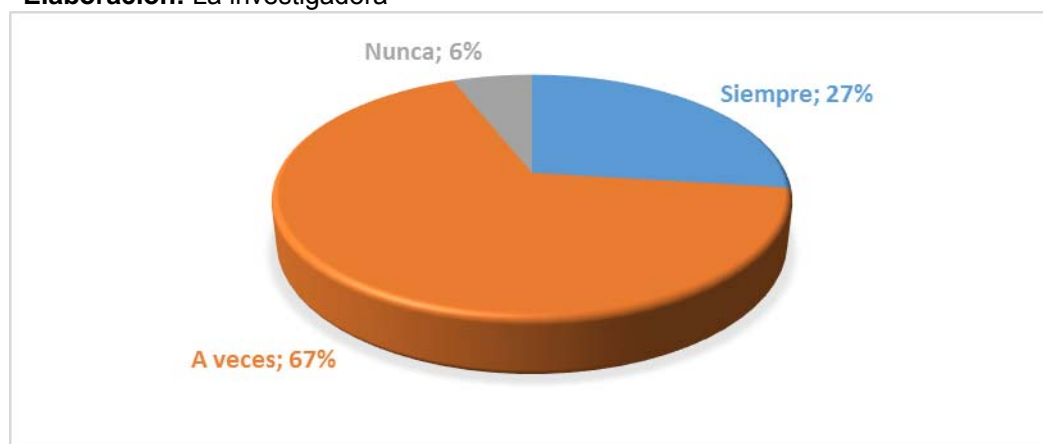


Gráfico No 19: Se considera un padre sobreprotector.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se aprecia que 63 padres de familia que corresponde al 67% manifiestan que a veces se consideran un padre o madre sobreprotector, 26 padres de familia que equivale al 27% expresan que siempre se consideran sobreprotectores, mientras que el 6% restante nunca se considera sobreprotector.

La mayoría de los padres de familia se consideran en forma ocasional como sobreprotectores hecho que repercute de manera negativa en el desarrollo esto hace que los niños crezcan carentes de iniciativas, siempre pendientes de la ayuda de sus padres limitando en todo su contexto el desarrollo integral y dentro de este el desarrollo del lenguaje, es fácil identificar un niño/a sobreprotegido tan solo con escucharlo/a.

Pregunta N° 10: **¿Considera usted que una guía de orientación para evitar la sobreprotección ayudaría a desarrollar el lenguaje de los niños?**

**Cuadro N° 23**

OPCIONES	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	84	88%
Poco	11	12%
Nada	0	0%
TOTAL	95	100%

**Fuente:** Padres y madres de familia

**Elaboración:** La investigadora



Gráfico No 20: La guía ayudará a desarrollar el lenguaje

### **Análisis e interpretación de resultados**

Se observa que 84 padres de familia que corresponde al 88% consideran que una guía de orientación sobre cómo evitar la sobreprotección les ayudaría mucho para poder desarrollar el lenguaje de sus hijos/as, el 12% restante considera que le ayudaría poco.

En función a los resultados los padres de familia están predispuestos a ser orientados a través de una guía sobre los problemas de la sobreprotección, la misma que les posibilitará contribuir en el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas.

Resultados de la ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”

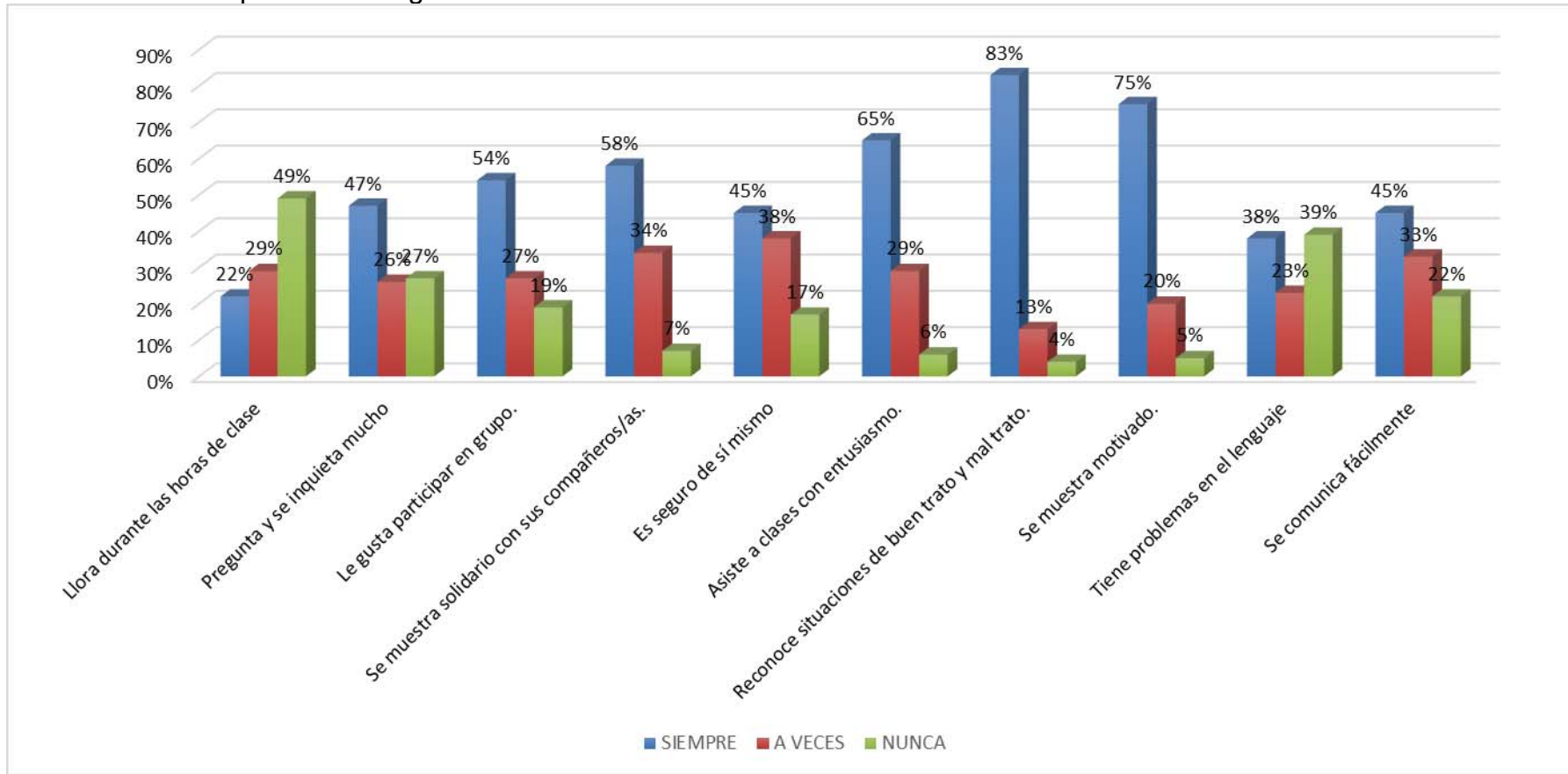
Cuadro No 24

No	INDICADOR	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%	Total	%
1	Llora durante las horas de clase	21	22%	28	29%	47	49%	96	100%
2	Pregunta y se inquieta mucho	45	47%	25	26%	26	27%	96	100%
3	Le gusta participar en grupo.	52	54%	26	27%	18	19%	96	100%
4	Se muestra solidario con sus compañeros/as.	56	58%	33	34%	7	7%	96	100%
5	Es seguro de sí mismo	43	45%	36	38%	17	17%	96	100%
6	Asiste a clases con entusiasmo.	62	65%	28	29%	6	6%	96	100%
7	Reconoce situaciones de buen trato y mal trato.	80	83%	12	13%	4	4%	96	100%
8	Se muestra motivado.	72	75%	19	20%	5	5%	96	100%
9	Tiene problemas en el lenguaje	36	38%	22	23%	38	39%	96	100%
10	Se comunica fácilmente	43	45%	32	33%	21	22%	96	100%
	Media aritmética	510	53%	261	27%	189	20%	960	100%

Fuente: Observación realizada a los niños

Elaboración: Sandra Moreno

Gráfico No 21 Representación gráfica de los resultados de la ficha de observación



Fuente: Observación realizada a los niños  
 Elaboración: Sandra Moreno

### **Comprobación de la pregunta directriz**

Para comprobar la pregunta directriz ¿De qué manera la sobreprotección afecta en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, año lectivo 2012 – 2013?

Se realizó un análisis cualitativo de la aplicación de los instrumentos a varios componentes humanos del centro educativo, maestras parvularias, padres de familia y niños.

#### **Determinar si la sobreprotección dificulta el desarrollo del lenguaje de los niños.**

Fundamentado en los resultados de la encuesta, entrevista y lista de observación se establece que la sobreprotección de los padres y madres de familia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” dificulta el desarrollo del lenguaje durante su proceso formativo, Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus hijos/as que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

En conclusión la institución educativa debería actualizarse de mejor manera en el tema de aplicar de mejor manera estrategias para evitar la sobreprotección en los niños, de esta manera tomar la responsabilidad de educar, enseñar, guiar bajo parámetros técnicos que evite disfunciones en el lenguaje y la comunicación.



**Establecer los problemas que genera la sobreprotección en los niños.**

Se determinaron los siguientes problemas:

Disminución en su seguridad personal. Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.

Apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.

Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.

Retraimiento o inhibición en la conducta que dificultará sus relaciones sociales: Les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos, en cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose como nosotros de ellos para que desarrollen una identidad propia.

**Proponer alternativas de solución al problema detectado en los niños.**

Brindando a los niños la oportunidad de realizar actividades grupales en la que ellos/as mismos/as se organicen, establezcan responsabilidades, dialoguen, jueguen en primera instancia bajo la orientación de las maestras parvularias y posteriormente bajo la observación.

Dejar que el propio niño o niña enfrente las dificultades y problemas, para que hallen solución ellos mismos.

Tratarle de acuerdo a su edad, darle oportunidad de relacionarse con otros.

Evitar el control estricto.

Establecer reglas en la casa, pero por sobre todo aceptar al niño o la niña como es, con sus aciertos, virtudes pero también con sus limitaciones.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

En el presente trabajo sobre la sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, año lectivo 2012 – 2013, se han establecido las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia son los responsables de los problemas generados por la sobreprotección lo que tienen una incidencia directa en el limitado desarrollo del lenguaje de los niños.
- Los niños en un porcentaje representativo demuestran timidez en los momentos de relacionarse con otras personas problema concurrente generado por la sobreprotección, lo que traerá problemas en el desarrollo de su personalidad y esencialmente en el lenguaje la dislalia es un claro ejemplo.
- Elaborar una guía de orientación para padres y madres sobreprotectores se constituye en una buena estrategia la misma que posibilitará conocer con mayor profundidad las causas, efectos y orientaciones que den solución al problema.

## 5.2. Recomendaciones

Establecidas las conclusiones y tomando como fundamento las mismas se establecen las siguientes recomendaciones:

- Las maestras parvularias deben fomentar estrategias adecuadas de enseñanza que involucren a la participación de los padres y madres de familia para tratar en forma conjunta y sobre todo oportuna los problemas que originados por la sobreprotección en perspectiva de desarrollar de manera sistemática el lenguaje de los niños.
- Capacitar a los padres de familia sobre los problemas que genera la sobreprotección, el perjuicio que da a los hijos e hijas en función de mejorar de mejor manera el desarrollo integral de los párvulos/as.
- Diseñar y aplicar una guía que oriente y motive a los padres de familia y maestras parvularias en beneficio de desarrollar el lenguaje en los niños.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Tema:**

Guía metodológica para el desarrollo del lenguaje en los de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza, año lectivo 2012 – 2013.

**Datos informativos:**

<b>Institución Ejecutora:</b>	CEI “San Vicente Ferrer”
<b>Beneficiarios:</b>	Niños/as de 4 a 5 años Básica.
<b>Ubicación:</b>	Ciudad de Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza.
<b>Tiempo estimado para la ejecución:</b>	2013
<b>Equipo técnico responsable:</b>	Autoridades y Maestras parvularias del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”
<b>Provincia:</b>	Pastaza
<b>Cantón:</b>	Pastaza
<b>Parroquia:</b>	Puyo

## **Antecedentes**

Tomado como referencia la investigación realizada en la que se establece que la sobreprotección incide en el desarrollo de la expresión verbal en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón Pastaza, provincia de Pastaza, año 2013.

Ante el hecho que en el establecimiento educativo investigado se conoce lo que constituye la expresión verbal pero lamentablemente existe limitado conocimiento de los perjuicios de la sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje, lo que prácticamente limita de cierta forma que se dé un verdadero desarrollo de la expresión verbal, se hace necesario la participación conjunta de autoridades y Maestras Parvularias en perspectiva de aplicar la guía metodológica que oriente tanto a docentes como a padres de familia al uso y manejo de ejercicios de la expresión que posibiliten el desarrollo de los niños en todo su contexto.

El desarrollo evolutivo en los niños sigue un orden sistemático desde el nacimiento. Este orden se observa con determinados niveles de maduración neurológica y psicológica. Entre ellos destaca la psicomotricidad, sensopercepción, sin embargo me enfocare sobre el desarrollo evolutivo del lenguaje, mencione los dos aspectos anteriores ya que también son importantes pero tendrán una funcionalidad determinada propia de la edad del niño o niña.

Uno de los problemas más frecuentes en el ámbito escolar es que a los niños se les dificulta leer. Ante este fenómeno, diré que el aprendizaje de la lectura se desarrolla sobre un fundamento de destrezas de lenguaje,

esta destreza comienza a desarrollarse desde el momento en que el niño/a nace.

La presente propuesta debe constituirse en una guía para estimular, crear situaciones que le permitan al niño y niña desarrollar aptitudes en el nivel fonológico, semántico y sintáctico que le posibilite una mejor comunicación.

### **Justificación**

El **interés** fundamental es generar y desarrollar la expresión oral de los niños, con un potencial mayor de un proceso de trabajo regular, conociendo que en ellos/as se establecen fortalezas propias e innatas, que deben ser canalizadas y desarrolladas en las mejores condiciones, es decir dar todos los elementos esenciales para que en lo posterior puedan responder a la solución de necesidades propias y colectivas.

La **importancia** radica en orientar el uso adecuado de la comunicación en su accionar durante la vida diaria en el hogar, escuela, con su familia, y amigos/as, a realizar el uso adecuado de la comunicación cuando conversa, juega o se dirige a un grupo, ver fundamentalmente los aspectos positivos y negativos que van a garantizar la formación de su personalidad, y dentro de ello, la aceptación personal, familiar y social que son los elementos que conducen a los niños/as a despertar un sentido de cambio, cuyo producto será que tengan una verdadera adaptación al medio social, que se integren con facilidad reconociendo el espacio, el tiempo de que disponen los niños/as para una verdadera personalidad con una buena comunicación en sus acciones que es lo fundamental.

La **utilidad teórica** se fundamenta en dar a las maestras parvularias instrumento que oriente de mejor manera en la tarea diaria del proceso de enseñanza aprendizaje, además de enriquecer las actuales formas de

trabajo mediante algunas estrategias que propicien la participación activa y creativa de los niños, con el fin de desarrollar la expresión oral dejando atrás las secuelas de la sobreprotección a las que muchas veces los padres de familia están acostumbrados.

La **utilidad práctica** consiste en emitir una guía metodológica de apoyo que posibilite desarrollar de mejor manera la expresión verbal en los niños a través de la pronunciación adecuada que complementan el proceso formativo.

Los **beneficiarios** constituyen las Maestras Parvularias, Padres de Familia como también los niños/as del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general**

Diseñar una guía metodológica para el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza.

#### **Objetivos específicos**

- Socializar la propuesta con las autoridades docentes parvularias del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”.
- Establecer recomendaciones técnicas a las maestras parvularias que les posibilite la aplicación de la guía de metodológica en función del desarrollo del lenguaje en los niños.
- Elaborar un plan operativo que posibilite consolidar la socialización de la propuesta.



## **Análisis de factibilidad**

### **Política**

La propuesta es factible de ejecutarla en razón que el principio de toda institución educativa va paralela con la política educativa que permanentemente busca la satisfacción de los usuarios en este caso los niños en referencia a la oferta académica educativa que ofrece la institución educativa; efectivamente, existe el apoyo de autoridades y expectativa de los y las docentes para la implementación de la presente propuesta.

### **Socio – cultural**

Partiendo de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas en el Centro de educación Inicial “San Vicente Ferrer”, a autoridades, Maestras Parvularias, padres de familia y niños/as, mismos que manifestaron como positiva e innovadora la implantación de la guía metodológica para el desarrollo del lenguaje a nivel de la institución y si fuese factible a otras instituciones educativas locales en perspectiva de lograr de mejor manera el desarrollo de la comunicación.

### **Organizacional**

El Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” posee una estructura organizacional bien definida la misma que le posibilita establecer sus deberes, y obligaciones dentro del marco académico, posee además un manual de funciones, su propio reglamento y se desarrolla bajo su propia planificación administrativa y curricular, cuenta

con una infraestructura física adecuada, servicios básicos y espacios recreacionales.

### **Equidad de género**

La institución en mención acoge a estudiantes sin distinción de género, religión o posición económica, es no discriminatoria con principios profundamente democráticos y equitativos, con el único propósito de fortalecer las capacidades de los alumnos y alumnas que se convertirán en los próximos líderes de la sociedad.

### **Económico – financiero**

La aplicación de la propuesta en su organización, planificación, ejecución y evaluación no demandará costos elevados, se requerirá de recursos para fotocopiar la propuesta en perspectiva de socializarla en jornadas de capacitación para la concreción y desarrollo de la misma.

## **Fundamentación científica**

### **El lenguaje**

Es la capacidad humana con la que se nace, que permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que está al rededor.

*La educación en el currículum de la lengua y la literatura, señala: Uno de los instrumentos básicos de la comunicación es el lenguaje, pero además es instrumento para la construcción del conocimiento, para la realización de aprendizajes y para el logro de una plena integración social y cultural. (GONZALES, 1999, pág. 28)*

La adquisición del lenguaje es de manera espontánea, con el uso cotidiano cuando se le permite al niño y a la niña utilizar palabras y frases, comunicar sus pensamientos, emociones y jugar con el lenguaje.

Todas estas experiencias ayudan en el aprendizaje de habilidades más complejas como es la lectura y escritura, además de favorecer su desarrollo oral. Por lo que es necesario un ambiente rico y estimulante en experiencias que les permita favorecer adecuadamente su desarrollo. El lenguaje es una función del hemisferio izquierdo y es un proceso que está estrechamente relacionado con el desarrollo y evolución integral de los pequeños.

Se define el lenguaje como: *“Una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación”* (PUYUELO, 1988, pág. 17)

El niño puede comunicarse antes de ser capaz de utilizar las palabras habladas. El lenguaje oral no es el único medio de comunicación, se puede considerar como el más importante, ya que nos permite intercambiar información, ideas, emociones y actitudes.

El lenguaje se desarrolla de manera natural en la mayoría de niños, éstos tiene que ser capaz de oír, ver, entender y recordar, es decir que el lenguaje es parte del desarrollo integral del infante, ya que se encuentra asociado al proceso de maduración del sistema nervioso, al desarrollo cognoscitivo y al desarrollo socio emocional.

### **La expresión verbal**

El desarrollo de la expresión verbal empieza cuando los adultos y los niños se miran mutuamente y se sonríen.

*La expresión verbal es un medio de comunicación, instrumento del pensamiento y de la vida social. Siendo "el lenguaje" un instrumento básico para la relación interpersonal y un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones, se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento, ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas se encuentren presentes. (SAMANIEGO, 2010, pág. 27)*

Desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo como ser social, el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos, llamado "desarrollo de la competencia comunicativa". Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

El desarrollo de la expresión verbal es el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente, este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida incluso la adolescencia, en sentido estricto, ya que durante los primeros cinco años es cuándo tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio. Es un período fundamental pero el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas.

### **El lenguaje en los niños entre los 4 y 5 años**

El lenguaje va a quedar prácticamente estructurado entre los 4 y los 5 años; a esta edad el niño y la niña domina ya el lenguaje de una manera suelta y precisa, su vocabulario es amplio y puede construir frases complejas en el cual tendrán lugar dos hechos importantes que

impulsarán el proceso de maduración verbal: el inicio de escolarización y la instauración del proceso de socialización.

El lenguaje se ve adquirido correctamente al verse en la necesidad de tener que convivir con otros niños/as y personas; también, en todas las personas existe una inclinación espontánea a reaccionar ante cualquier estímulo de comunicación social. Un medio pasa a estimular el aprendizaje lingüístico y la socialización, en el niño y la niña son los juegos simbólicos, aun la mayoría de los niños/as son todavía muy curiosos, muchos tienen curiosidad sobre cosas como el nacimiento, el matrimonio, y la muerte, y preguntan sobre estos temas, otros continúan preguntando el "como" y "porqué", de las cosas y quieren saber el significado de las palabras. Como resultado, muchos pueden definir palabras conocidas. A los niños/as de esta edad les gusta que se les lea. Conforme su lenguaje mejora, muchos niños/as empiezan a comprender conceptos como "opuesto", "primero", "medio", "último", "mismo", y "diferente". A los seis años muchos niños saben su nombre completo, dirección, número de teléfono, y edad.

La mayoría de los niños pueden hablar con fluidez a los seis años de edad, muchos de ellos utilizan gramática correcta, aunque pronuncian mal palabras con los sonidos "s", o "th". Entre esta edad, la mayoría de los niños/as tendrán un vocabulario de cerca de 2000 palabras. También pueden deletrear palabras sencillas como "perro", "gato", y "gorra", etc.

### **Características generales de los niños/as de 5 años**

De acuerdo al desarrollo intelectual del niño/a en esta edad realiza las siguientes actividades:

- En esta etapa del nivel inicial se produce un proceso complejo de construcción de un nuevo universo de conocimiento, el representativo.

- Las nuevas herramientas son las representaciones que se agregan a los esquemas de acción de la etapa anterior; pero aún la inteligencia no es lógica y se denomina según Piaget estadio del pensamiento preoperatorio.
- Crea espacios alejados de los límites estrechos de su percepción y los transforma.
- Puede transmitir sus sentimientos y pensamientos; acceder al de los otros.
- Su universo representativo empieza a ser social, los demás son fuente de conocimiento y se enriquece.
- Su pensamiento preoperatorio está centrado en su propio punto de vista y en algún aspecto parcial del objeto de conocimiento (centro de su atención, supliendo la lógica por la intuición).
- Hacia la finalización del nivel inicial afirma la conservación de la cantidad, porque su intuición articulada dio paso a la operación (implicando coordinaciones de las representaciones del nivel pre-lógico, organizadas en todos coherentes o sea sistemas)
- Esto mismo sucede en la construcción del espacio, tiempo y causalidad.
- Recuerda lo que pasó y anticipa lo que aún no ha ocurrido, es decir que se extiende el tiempo (agrega el pasado y futuro representativos)
- En las explicaciones que encuentra para los fenómenos que observa, aparece el predominio de la percepción y su incapacidad para relacionar ésta en un sistema que pueda orientarlo hacia determinadas generalizaciones. Anticipa efectos en relación con causas y encontrando la justa explicación para fenómenos sencillos que se le presentan o que puede observar espontáneamente.
- A medida que interactúa con objetos y situaciones cotidianas organiza y comprende la realidad cada vez de manera más objetiva.
- Se enfrenta con la existencia de otros puntos de vista al interactuar con otros niños en la interacción con el medio, fomentándose así la descentralización.

- Sus errores (que desde su lógica no lo son, y considerados desde un punto de vista positivo), muestran las estrategias de pensamiento que proyecta y emplea en las distintas situaciones de desafío en la construcción del conocimiento.
- Comienza a plantearse nuevas hipótesis, a buscar otras soluciones a partir del error.
- Su curiosidad y deseo de aprender son fuentes de motivación para la construcción de los conocimientos, se vincula a los impulsos de exploración, necesidad de actividades y sensoriales.
- Lenguaje oral, escrito, gráfico:
- Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber, no sólo por razones sociales o por practicar el arte de hablar.
- Formula preguntas que tienen más sentido, son prácticamente razonables: "¿para qué sirve esto?", "¿cómo funciona?".
- Escucha detalles.
- Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado.
- Formula preguntas sobre otras lenguas y efectúa comentarios sobre el habla de otros, pronunciación, acento.
- El lenguaje ya está completo en estructura y forma, asimiló las convenciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas
- Ha enriquecido su vocabulario.
- Conoce que las marcas en un cartel, envases, etc. representan un significado.
- Anticipa el significado de lo escrito. También pregunta "¿qué dice acá?"
- Formula hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional.
- Traza formas más diferenciadas, con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su "escritura".
- "Lee" y "escribe" de acuerdo con los principios que ha ido construyendo.

- Al escuchar la lectura de cuentos se interioriza con la direccionalidad de la escritura, estructura de los textos, aspectos de la lengua escrita que se diferencian de la oral, su valor significativo y comunicativo.
- Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible.
- Representa, en general, de frente la figura humana (posee dos dimensiones: alto y ancho. Luego lo hará de perfil.
- Representa los animales en horizontal y de perfil preferentemente, teniendo así los rasgos que los identifican.
- Sus producciones se complejizan, al aparecer la exploración y reconocimiento del espacio gráfico, las figuras comienzan a ser verticales; cuando las representa en forma horizontal dice que "están acostadas".
- Incorpora nuevos materiales.
- Las representaciones varían, son más figurativas y se diversifica la forma de la representación de un objeto.
- Se inicia en las primeras nociones de simetría.
- Tanto en dibujos como en modelados se observan movimientos y posturas; la parte en movimiento en general es desproporcionada.
- El trabajo tridimensional le permite estar en contacto directo con lo corpóreo.
- Modela los cuerpos en volumen, agrega detalles. Las patas de los animales que modela están distribuidas de modo equidistante por lo que puede pararlos.
- Usa el color (a veces relacionado con la realidad, y otras veces de modo subjetivo). Crea tonalidades mezclando, superponiendo.
- Modifica sus producciones de acuerdo a la imagen mental que ha logrado, de acuerdo a sus posibilidades de accionar con los objetos, experimentar.
- Usa el color (a veces relacionado con la realidad, y otras veces de modo subjetivo). 5 años presenta habilidad manipulativa y desarrollo digital.



### **Características del desarrollo de la expresión verbal en los niños de 4 a 5 años**

- El niño/a aumenta el conocimiento de las cosas, enriqueciendo su lenguaje interior.
- Utiliza los verbos correctamente en presente, pasado y futuro, con complejidades gramaticales, secuencia y diferenciación de acciones temporales.
- Utiliza un lenguaje coloquial de manera espontánea, transforma y crea nuevos términos cuando juega o realiza actividades verbales; el niño/a ha descubierto lo ilimitado que es su lenguaje.
- Su memoria verbal con significado es más amplia lo que permite la repetición de cuentos y poesías completas.
- Los niños establecen y verbalizan relaciones más complejas y mediatas como por ejemplo: “los muertos no salen porque están muertos” “Si no me como la comida, me pongo flaco y me muero porque para vivir hay que comer y tomar agua”.
- El niño/a se identifica como una persona individual, conoce las relaciones de parentesco y se identifica con su grupo social como iguales.
- Durante el transcurso de este año cronológico, el lenguaje articulado estará prácticamente alcanzado; solamente algunos diptongos (ua, ue) requerirán de más tiempo.
- Lleva a cabo una serie de tres instrucciones.
- Entiende la rima.
- Sostiene una conversación.
- Las frases pueden tener 8 o más palabras de longitud.
- Utiliza frases compuestas y complejas.
- Describe objetos.
- Utiliza la imaginación para crear historias

- Formula preguntas que tienen más sentido, son prácticamente razonables: "¿para qué sirve esto?", "¿cómo funciona?" Escucha detalles.
- Entiende las secuencias de tiempo (qué sucedió primero, segundo tercero).

### **Desarrollo de la expresión verbal en la niña y el niño de educación inicial**

*“El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y, aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en la niña y el niño”. (CONDEMERIN, 1995, pág. 35)*

La adquisición del lenguaje significa para la niña o el niño una conquista importante.

*“La lengua materna que el niño aprendió a usar es la que le permite la comunicación desde el punto de vista social y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que él siente, de lo que piensa, de lo que desea”. (BRAÑAS, 1996, pág. 36)*

El lenguaje articulado está constituido por un sistema de sonidos combinados entre sí; las otras formas de expresión gráfica, gestual y mímica son consideradas dentro de este como formas paralingüísticas. La comunicación y la expresión intelectual son consideradas funciones importantes dentro de este.

La manera como se desarrolla el lenguaje en cada persona es exclusiva, de ésta, pero se crea y evoluciona en la relación que el individuo realiza con otros. Primero la niña y el niño adquieren el lenguaje oral, luego estarán en condiciones de pasar el aprendizaje del escrito, el niño y la niña tendrán las habilidades de aprender las destrezas para leer, escuchar, hablar y escribir.

Es importante conocer, que la lingüística es el estudio científico del lenguaje. De acuerdo con la concentración que realice en diversos aspectos dará origen a la fonología, relacionada con los sonidos del lenguaje, a la etimología y semántica, la primera concentrada en el origen de las palabras y la segunda referida al estudio del significado de las palabras y por último, la sintaxis estructural o gramática generativa, la cual se refiere a la ordenación de las palabras en un contexto significativo.

En el desarrollo del lenguaje oral, se presentan las siguientes características:

Es un proceso evolutivo que depende de los órganos de fonación y del desarrollo intelectual, donde entra en juego un tercer factor decisivo, como es la influencia del medio socio-cultural.

El estudio del desarrollo del lenguaje infantil se da a partir de dos etapas o períodos: el pre lingüístico y el lingüístico. El período pre lingüístico abarca los primeros diez meses de vida y se caracteriza por la reacción del niño ante el sonido, tales como voz humana y los ruidos de entorno. El período lingüístico comienza a partir de la aparición de las primeras palabras, las cuales suelen presentarse en el niño entre los nueve meses de edad.

### **Pasos para un desarrollo exitoso del lenguaje**

En el texto *“Desarrollo del lenguaje”*, señala cuatro pasos esenciales para el logro exitoso del lenguaje que a continuación se describe:

- *La ausencia de lesión en los órganos implicados (aparato fonador, sistema auditivo, etc.)*
- *Que exista un correcto funcionamiento y maduración adecuada del sistema nervioso.*
- *Capacidad intelectual.*

- *Motivación, es decir, deseo de comunicación con las personas que lo rodean. (p.46) (ECHEVERRÍA, 2009, pág. 33)*

Se considera importante la estimulación del desarrollo del lenguaje, para así detectar cualquier alteración y dar una oportuna solución, evitando que el niño y la niña pasen por dificultades que ocasionan su inadecuado desarrollo y desenvolvimiento. El lenguaje es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, mediante el cual el adulto guía, orienta y dirige el comportamiento del niño y la niña.

Es necesario la orientación y capacitación adecuada de todos los involucrados en la formación y educación de los niños, para asegurar el bienestar y la salud de la primera infancia; pues está comprobado que los primeros años marcan una influencia determinante en la vida del individuo.

### **Aspectos fundamentales para que se dé un desarrollo exitoso en el lenguaje**

En el folleto “La pedagogía de la comunicación”, señala como aspectos fundamentales para el desarrollo de la expresión verbal los siguientes:

*Recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.*

*Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.*

*Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).*

*Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).*

*Generalización de objetos semejantes y su señalización, con una palabra determinada.*

*Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).*

*Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).*

*Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje). (LUZURIAGA, 2008, pág. 14)*

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye, a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y, mediante el cual, el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí. Para esto, hace uso de una lengua que tiene componentes fonéticos fonológicos, léxicos semánticos y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

De los 4 a los 5 años de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, la consolidación de los logros, así como la completa asimilación de las reglas gramaticales, con las que el niño y la niña se guían al hablar. Desde este punto de vista, salvo la asimilación del lenguaje escrito como tal, todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas, y en este sentido, el habla de los preescolares a los 6 años solo se diferencia del adulto en su contenido y, naturalmente, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto,

por el surgimiento del pensamiento lógico-verbal, que se ha de perfeccionar en años posteriores.

El lenguaje, en su desarrollo, es siempre un proceso activo que puede manifestarse en el plano de la comprensión, lo que se ha dado en llamar incorrectamente como lenguaje pasivo, que es el caudal de palabras que el infante va paulatinamente comprendiendo e incorporando a su entendimiento verbal; y en el lenguaje expresivo activo, que es el que le permite establecer una comunicación mediante la palabra hablada.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE**

**"Una buena parte de los hombres no tiene más vida interior que la de sus palabras, y sus sentimientos se reducen a una existencia oral."**

**Ortega y Gasset, José**



**Autora:**

**Sandra Moreno**

Quito – Ecuador

2013

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la ciencia y tecnología han ido avanzando y uno como maestro/a se tiene que caminar al mismo ritmo, donde se observa diferentes procesos para mejorar la expresión verbal de los niños del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”

Hay que destacar la gran importancia que tiene la expresión verbal en todos los niños de educación inicial; los docentes tienen que ir buscando nuevas metodologías para desarrollar de mejor forma la comunicación, es por eso que como investigadora he visto la gran necesidad que tiene el utilizar adecuadamente técnicas que fomenten la expresión verbal para que de esta manera los niños/as logren incrementar su vocabulario y sobre todo expresarse en forma adecuada.

Las comunicaciones humanas se estructuran y se fijan a partir de la repetición y de la experiencia que van adquiriendo sus interlocutores, se definen los temas de la situación, se establecen las intervenciones o los turnos de palabra y se configuran los roles.

Las conclusiones, recomendaciones y sobre todo la propuesta descrita deberían ser aplicada por todas las docentes parvularias, se constituyen en piezas claves en el proceso de construcción de la expresión verbal. La repetición, emisión de sonidos, coordinación oral-gestual complementan y refuerzan el modelo educativo enseñanza aprendizaje basado sustantivamente en un aprendizaje significativo, en donde el alumno/a es responsable de construir su conocimiento con base, principalmente en experiencias. Los niños en esta etapa de primera infancia, es en el Centro de Educación Inicial donde más tiempo pasa, y por eso se considera éste un agente primario en la adquisición de nuevas conductas.



### **Modelo operativo de la propuesta**

La guía metodológica para el desarrollo del lenguaje a aplicarse en el Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza, será posible llevarlo a ejecución, a través de un proceso organizativo, en el cual se destacan las siguientes etapas: Análisis de resultados investigativos, promoción y Capacitación.

### **Modelo general de capacitación**

La presente propuesta se sustenta en el trabajo investigativo sobre: “La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer”, en el que participaron los componentes humanos emitiendo la información requerida por la investigadora con el objeto de determinar una metodología que posibilite el desarrollo de la expresión, la misma que se resume en las conclusiones, dicha información debe ser puesta en conocimiento de todos los actores humanos de la institución con el propósito de analizar la situación en la que se encuentra el establecimiento educativo y proyectarse a construir soluciones pedagógicas en forma conjunta.

### **Promoción**

La promoción tiene como objeto incentivar a todos y cada uno de los actores humanos de la institución a participar, darse cuenta con mayor profundidad que es parte de un grupo, de una familia y como tal debe estar predispuesta a colaborar para ser parte integrante de transformaciones trascendentales para la institución a la que pertenece.

## **Capacitación**

La capacitación está dirigida a padres de familia y docentes en tres fases, de cuatro talleres en el mes.

La ejecución de la capacitación será a través de talleres con la aplicación de diversas técnicas pues se consideran actividades eminentemente prácticas, permanentes que conducen a apropiarse, a explicar y a validar los conocimientos, poniendo énfasis en el desarrollo de capacidades en la toma de decisiones, participación activa, reflexiva, crítica y propositiva.

Los talleres se realizarán en períodos relativamente cortos e intensivos, serán llevados a efecto a partir de las 13h00 hasta las 16h00.

Se considera que la capacitación debe seguir el siguiente proceso: Planeación, ejecución, dirección, control y evaluación.

La propuesta cuenta con contenidos temáticos que orientan al desarrollo del lenguaje, tiene como finalidad desarrollar en los docentes el uso adecuado de técnicas para la aplicación de los ejercicios a través de talleres de trabajo que se realizarán a partir de las 13h00 hasta las 16h30, es decir dentro de la jornada de trabajo mismos que orientaran el proceso de mejoramiento instruccional del componente humano del Centro de Educación Inicial "San Vicente Ferrer".

La guía elevará la capacidad de conocimiento de padres de familia y maestras parvularias misma que requiere de voluntad pero por sobre todo profesionalismo para su socialización y posteriormente su aplicación.

## ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

<b>Área:</b>	Expresión lingüística
<b>Nombre de la actividad:</b>	El silbato mágico
<b>Objetivo:</b>	Ejercitar el vocabulario y la expresión de monosílabos.
<b>Edad:</b>	Niños de 4 a 5 años.
<b>Materiales:</b>	Un silbato grande
<b>Nivel de dificultad:</b>	Medio

### Desarrollo:

La maestra mostrara a los niños el silbato, se explicará que de ese instrumento salen diferentes sonidos, unos cortos y otros largos, y esto depende de cómo se le sople.

Preguntara a los niños si ya lo habían visto, y en qué lugares lo han visto, dependerá de las preguntas para que el niño tenga más interés hacia la actividad.

Después ofrecerá a los niños un silbato y enséñeles cómo deben producir el sonido, para saber si en realidad supieron distinguir los sonidos, corto y largo.

De manera organizada la maestra prestará el silbato al niño o niña que este más tranquilo y callado, y se le explicará que repita los sonidos que en la primera parte le mostró la maestra, y se les dirá a los otros niños que así pasaran a soplar al silbato de uno en uno.



Tomado de <http://us.cdn1.123rf.com/>

- Área:** Expresión lingüística
- Nombre de la actividad:** El espejo juguetero
- Objetivo:** Desarrollar la expresión a través de sonidos
- Edad:** Niños de 4 a 5 años.
- Materiales:** Un espejo
- Nivel de dificultad:** Fácil
- Desarrollo:**

La maestra mostrara a todos los niños un espejo, de manera cuidadosa les dirá que función tiene, y les cuestionara donde podemos encontrar más espejos. (Partes de la casa o centros comerciales).

Estando en el aula la maestra de manera ordenada, pondrá a un niño o niña frente al espejo y le dirá que saque la lengua y la meta, le dirá que se observe, los movimientos de la boca y observe como después moviendo su lengua produzca una variedad de sonidos, ya sea sonidos de la calle o de animales etc.



Tomado de [blog-cristobal-pera.noscuidamos.com](http://blog-cristobal-pera.noscuidamos.com)

- Área:** Expresión lingüística
- Nombre de la actividad:** Los juguetones
- Objetivo:** Expresar verbalmente nombres de objetos,  
Animales y personas
- Edad:** Niños de 4 a 5 años.
- Materiales:** Muñecos, carros, osos y otros.
- Nivel de dificultad:** Medio
- Desarrollo:**

Muéstreles a los niños objetos como muñecos de peluche, coches, muebles y converse sobre alguna de sus características.

Se sentaran todos los niños en el piso formando un circulo, de manera pausada la maestra mostrara un peluche y lo pasara a los niños/as, entonces los niños/as tendrán que decir una característica del peluche así de manera que todos los niños/as participen y si se acaban las características del animal continuaran con otro.



Tomado de [ecrp.uiuc.edu](http://ecrp.uiuc.edu) –

<b>Área:</b>	Expresión lingüística
<b>Nombre de la actividad:</b>	El camino mágico
<b>Objetivo:</b>	Lograr que los niños/as identifiquen su nombre Y el nombre de animales
<b>Edad:</b>	Niños de 4 a 5 años.
<b>Materiales:</b>	Peluches de diferentes animales
<b>Nivel de dificultad:</b>	Fácil

**Desarrollo:**

La maestra previamente colocara la figura de un perro y un conejo en un extremo de la sala, pídale a un niño que se dirija hacia donde se encuentra el animal que más le guste y se le cuestionará sobre ¿cómo es? ¿En dónde vive? ¿Qué come? entre otros, acerca del animal elegido tratando con esto estimular su vocabulario.



Tomado de [amiguitosdelqiner.blogspot.com](http://amiguitosdelqiner.blogspot.com)

**Área:** Expresión lingüística  
**Nombre de la actividad:** Conociendo mi salón  
**Objetivo:** Identificar nombre de los animales de juguetes.

**Edad:** Niños de 4 a 5 años.  
**Materiales:** Materiales y juguetes  
**Nivel de dificultad:** Fácil  
**Desarrollo:**

La maestra parvularia deberá mostrarles a los niños todo el material que se encuentra en la sala, mencionándole el nombre de los objetos, permitiendo que jueguen con lo que quieran libremente, que lo conozcan así como entre ellos convivir.

La maestra deberá acercarse a los niños para explicarles que juguete tiene, como se llama, si es algún animal, que sonido hace, que come, en donde lo podemos encontrar. Cuestionar donde hay ese tipo de objetos, que figura tienen, etc. En fin que el niño/a interactúe y a la vez estimule su memoria a través de la actividad.



Tomado de [reedin.blogspot.com](http://reedin.blogspot.com)

- Área:** Expresión lingüística
- Nombre de la actividad:** Cuento mágico
- Objetivo:** Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder preguntas
- Edad:** Niños de 4 a 5 años.
- Materiales:** Cuentos, revistas, títeres.
- Nivel de dificultad:** Medio
- Desarrollo:**

Nárrele a los niños un cuento apoyándose con títeres pregúnteles si les gusto invitándoles a que se expresen verbal o corporalmente, e incluso a que ellos mismos representen la obra, de igual modo sería muy interesante que ellos traten de manejarlos. Para lo cual la maestra les dirá como hacer la representación paso a paso para hacerla más interesante para ellos.

Les dirá palabras cortas para que los niños puedan repetir, también les dirá como se deberán mover y luego más tarde esto se podrá representar con los padres de familia.



Tomado de [recursoscompartidos38.blogspot.com](http://recursoscompartidos38.blogspot.com)



<b>Área:</b>	Expresión lingüística
<b>Nombre de la actividad:</b>	Jugando a cantar
<b>Objetivo:</b>	Identificar sonidos
<b>Edad:</b>	Niños de 4 a 5 años.
<b>Materiales:</b>	Láminas de diferentes animales
<b>Nivel de dificultad:</b>	Medio
<b>Desarrollo:</b>	

Se presentará a los niños diferentes láminas de animales como, gallo, pollo, vaca, perro, gato, etc.

El deberá escoger un animalito de los antes mostrados y se cantara una canción referida al animal, indíquele que señale el animal elegido.

Se cantará, ya sea su canción popular o de igual forma motivar a los niños a inventarle alguna con ayuda de los demás, posteriormente, la maestra pedirá la ayuda de alguno de los niños para que ahora el cante y los demás sigan su canción.



Tomado de [www.huellitas.com](http://www.huellitas.com)

<b>Área:</b>	Expresión lingüística
<b>Nombre de la actividad:</b>	Mi cuento
<b>Objetivo:</b>	Dramatizar con títere libremente
<b>Edad:</b>	Niños de 4 a 5 años.
<b>Materiales:</b>	Títeres
<b>Nivel de dificultad:</b>	Alto
<b>Desarrollo:</b>	

En el escenario del teatro promocionales títeres para que los manipulen.

Con la ayuda de la maestra los niños representaran un cuento infantil, puede ser de personas y animales.

La maestra les dará sus parlamentos a los niños y les explicará lo que tienen que hacer según su personaje, y los movimientos que tiene que hacer para que se vea más real la obra.



Tomado de [lolasancho.blogspot.com](http://lolasancho.blogspot.com)

<b>Área:</b>	Expresión lingüística
<b>Nombre de la actividad:</b>	Conociendo mi nombre
<b>Objetivo:</b>	Hablar articulada y correctamente su nombre
<b>Edad:</b>	Niños de 4 a 5 años.
<b>Materiales:</b>	Pandereta o maracas
<b>Nivel de dificultad:</b>	Fácil
<b>Desarrollo:</b>	

Frente a los pequeños la maestra ira mencionando el nombre de cada uno de los niños a la vez marcando las silabas al ritmo de una pandereta o maracas.

La maestra deberá mencionar el nombre de cada uno de los niños de forma pausada, para que con eso el pequeño pueda mencionarlo. Después pasara la pandereta o maracas para que el niño mencione de igual forma su nombre.

Y así sucesivamente.



Tomado de es.123rf.com

- Área:** Expresión lingüística
- Nombre de la actividad:** Mi familia
- Objetivo:** Emplear pronombres, sustantivos, adjetivos, en el dialogo
- Edad:** Niños de 4 a 5 años.
- Materiales:** Fotografías de la familia
- Nivel de dificultad:** Medio
- Desarrollo:**

Pida con anticipación fotografías de la familia de cada niño, la maestra sentara a todos los niños en el piso formando un circulo, cada niño traerá las fotografías de su familia, y la maestra ira con cada niño, se sentara y le preguntara quienes son los de la fotografía y les dirá que lo señalen.

Pedir también que diga los nombres de cada uno de los integrantes de su familia según la fotografía.

Y así se hará la actividad con cada niño hasta que todos participen.



Tomado de es.123rf.com

<b>Área:</b>	Expresión lingüística
<b>Nombre de la actividad:</b>	Los tres cochinitos
<b>Objetivo:</b>	Identificar situaciones y personajes en narraciones
<b>Edad:</b>	Niños de 4 a 5 años.
<b>Materiales:</b>	Caretas
<b>Nivel de dificultad:</b>	Alto
<b>Desarrollo:</b>	

La actividad consistirá en representar el cuento de los tres cochinitos apoyándose con guiñoles.

Posteriormente, la maestra primero relatara la historieta a todos los niños de los tres cochinitos. Y después asignara un personaje a cada niño para su representación en el teatro, asignándole a cada niño su dialogo, y les explicara cómo será su participación para poder representarlo al público para que los niños sientan la satisfacción de hacer una gran obra.



Tomado de [illinoispip.org](http://illinoispip.org) –

<b>Área:</b>	Expresión lingüística
<b>Nombre de la actividad:</b>	Los pececitos
<b>Objetivo:</b>	Estimular el lenguaje en los niños a través del canto
<b>Edad:</b>	Niños de 4 a 5 años.
<b>Materiales:</b>	Peces en hojas, crayones y cinta
<b>Nivel de dificultad:</b>	Bajo
<b>Desarrollo:</b>	

La maestra les preguntara acerca de los peces, ¿si los conocen?, ¿cómo nadan?, ¿dónde viven?, ¿Cómo son?, ¿Qué comen? etc.

Posteriormente colorearan su pez y cantaran la canción de los 5 pececitos alusivo al tema. Finalmente se simulara una raya en el piso del salón donde será el mar y los niños se pondrán hincados para poner su pez en el piso para soplarle hasta que el pez se meta en el mar.



Tomado de [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**Área:** Expresión lingüística  
**Nombre de la actividad:** Mi animal favorito  
**Edad:** Niños de 4 a 5 años.  
**Materiales:** Disfraces de animales  
**Nivel de dificultad:** Medio  
**Desarrollo:**

Para esta actividad la maestra con tiempo les dirá a los padres que manden disfrazados a los niños de animalitos, de preferencia el animal que más les guste.

Estando todos los niños en el aula, la maestra les dirá a los niños que hagan un círculo y así cantar una canción alusiva a las caracterizaciones a cada animal presentado, también hacer una representación sobre la selva.



Tomado de [www.larapintacity.cl](http://www.larapintacity.cl)

- Área:** Expresión lingüística
- Nombre de la actividad:** Palmadas mágicas
- Objetivo:** Diferenciar el tono verbal y musical
- Edad:** Niños de 4 a 5 años.
- Materiales:** Diferentes juguetes y objetos
- Nivel de dificultad:** Medio
- Desarrollo:**

Previamente la maestra llevara al aula diferente objetos, los cuales se les presentará a los niños para que repitan el nombre de cada objeto pronunciando silaba por silaba, marcado con una palmada.

Y así se hará a cada objeto que el niño tome para que vaya reforzando su lenguaje y acentuar el ritmo de las palmadas referidas al nombre del objeto.



Tomado de [blogs.educared.org](https://blogs.educared.org) –



<b>Área:</b>	Expresión lingüística
<b>Nombre de la actividad:</b>	Vocales y números
<b>Objetivo:</b>	Estimular el lenguaje en los niños
<b>Edad:</b>	Niños de 4 a 5 años.
<b>Materiales:</b>	Hojas blancas con las vocales y los números
<b>Nivel de dificultad:</b>	Bajo
<b>Desarrollo:</b>	

En una hoja blanca dibujar una vocal o un número grande y con el contorno grueso esto para que el niño con los cuadritos de colores lo rellene pegándolos sin salirse del contorno.

Así también estimulando su lenguaje pidiéndole que repita el nombre de las vocales y los números.



Tomado de [nivelinicialcaro.blogspot.com](http://nivelinicialcaro.blogspot.com)

## EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN VERBAL

### FICHAS DE LENGUAJE EXPRESIVO PARA NIÑOS

#### ADIVINA QUÉ ES

**Descripción:** Presentamos un ejercicio de lenguaje para que los niños aprendan a resolver adivinanzas. Se trata de una ficha de lenguaje, comunicación y representación para niños de 4 a 5 años.

Ficha de lengua

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos de la ficha:**

- Familiarizarse con distintos tipos de textos literarios: la adivinanza
- Resolver una adivinanza
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.
- Ceras o lápices de colores

**Sugerencias para realizar la actividad de la ficha:**

- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Léale la adivinanza con la entonación, ritmo y articulación adecuados
- Motive al niño a memorizar la adivinanza
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

#### Actividades

✓ Escucha la adivinanza y colorea el dibujo al que se refiere.

Blanca es por dentro,  
verde es por fuera.  
Si quieres que te lo diga,  
espera.



## UN CUENTO DE ANIMALES

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños lean y comprendan lo leído en este cuento de animales.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Desarrollar la comprensión lectora de una fábula
- leer distintos tipos de textos literarios
- Disfrutar con la lectura de fábulas
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

Página impresa de la actividad.

Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



Tomado de [www.conmishijos.com](http://www.conmishijos.com)

## A QUIEN SE REFIERE EL TEXTO

**Descripción:** Ejercicio de lecto escritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños lean, comprendan y reconozcan a quién se refiere el texto.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Leer y comprender un texto
- Identificar el nombre del personaje del que trata el texto
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

Página impresa de la actividad.

Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Lee esta descripción y rodea el personaje al que se refiere.

Nicolás es alto y delgado.  
Tiene el pelo rubio y rizado.  
Va vestido con pantalones cortos y  
una camiseta a rayas.  
Le gusta mucho jugar al fútbol.



Tomado de <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares>

## COMPLETA EL CARTEL

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños reconozcan los elementos que componen un cartel.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Leer, comprender y completar una descripción
- Reconocer los elementos que componen un cartel
- Completar un texto descriptivo
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



Tomado de [www.google.com.ec/search?bav](http://www.google.com.ec/search?bav)

## COMPLETA LA LISTA

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños aprendan a completar una lista.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Leer, comprender y completar una lista
- Leer de manera comprensiva una lista
- Completar una lista
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



Tomado de [asomateamiclase.blogspot.com](http://asomateamiclase.blogspot.com)

## ADIVINA QUÉ ES

**Descripción:** Ejercicio de lenguaje para que los niños aprendan a resolver adivinanzas. Se trata de una ficha de lenguaje, comunicación y representación para niños de 4 a 5 años.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos de la ficha:**

- Familiarizarse con distintos tipos de textos literarios: la adivinanza
- Resolver una adivinanza
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.
- Ceras o lápices de colores

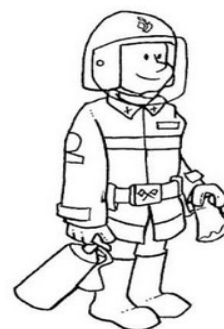
**Sugerencias para realizar la actividad de la ficha:**

- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Léale la adivinanza con la entonación, ritmo y articulación adecuados
- Motive al niño a memorizar la adivinanza
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.



ADIVINA, ADIVINANZA...

CON UNA MANGUERA,  
CASCO Y ESCALERA,  
APAGO LOS FUEGOS  
Y LAS HOGUERAS.



## APRENDER UN TRABALENGUAS

**Descripción:** Ejercicio de lenguaje para que los niños aprendan a recitar un trabalenguas y mejoren su expresión verbal. Se trata de una ficha de lenguaje, comunicación y representación para niños de 4 a 5 años.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos de la ficha:**

- Reconocer las características de un trabalenguas
- Mejorar la expresión verbal
- Disfrutar con la repetición de trabalenguas
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.

**Sugerencias para realizar la actividad de la ficha:**

- Solicitar al niño que lea los trabalenguas. Una vez que los haya leído, que los repita varias veces, aumentando la velocidad.
- Sugíerale que escoja uno de los dos para memorizarlo. Para ello, deberá repetirlo varias veces en voz alta hasta que lo aprenda.
- Una vez que lo haya memorizado, sugíerale que lo repita cada vez más rápido.
- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.





Tomado de burbujitaas.blogspot.com

## TRABALENGUAS PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS/AS

### Trabalenguas infantiles

- Un hipopótamo Hipo tiene hipo. ¿Quién le quita el hipo al hipopótamo Hipo?
- Un tigre, dos tigres, tres tigres, metidos en un trigal, llaman a otros tigres y vienen tres tigres más
- Pablito clavó un clavito. ¿Qué clavito clavó Pablito?
- Dichos dejé dichos, dichos que dije yo; pues si yo no los hubiese dicho, dichos no hubiese dicho yo
- Cómo quieres que te quiera si quien quiero que me quiera no me quiere como quiero que me quiera
- El cielo está enladrillado. ¿Quién lo desenladrillará? El desenladrillador que lo desenladrille, buen desenladrillador será.
- Cada caso con causa, cosquillas causa. Cada causa con caso, cadenas causa Cada caso, cada causa, causan causa
- Como como poco poco, poco poco compro, poco poco como como, compro poco poco
- Compré pocas cosas, pocas copas compre, y como compré pocas copas, pocas copas pagué
- Chufra que te chufra, hace el viejo a la bruja; chilla que te chilla corre el niño tras la Niña. Chufra del viejo y chillido de niña

- El amor es una locura que sólo el cura lo cura, y el cura que lo cura comete una gran locura
- El perro de San Roque no tiene rabo, porque Ramón Rodríguez se lo ha robado
- Si seis sierras sierran seis cigarros sosos, seiscientos seis sierras, sierran seiscientos seis cigarros sosos.
- Unos sí, otros no, sí otros, no otros; unos y otros son, otros y unos no
- Sale sal de las salinas, salinas que dan la sal; si salamos en las salinas, salimos salados de sal

### **RESOLVER UNA ADIVINANZA**

**Descripción:** Ejercicio de lenguaje para que los niños aprendan a resolver adivinanzas. Se trata de una ficha de lenguaje, comunicación y representación para niños de 4 a 5 años.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos de la ficha:**

- Comprender, recitar y resolver una adivinanza
- Desarrollar la comprensión para resolver una adivinanza
- Mejorar la expresión verbal
- Memorizar textos literarios
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.
- Ceras o lápices de colores

**Sugerencias para realizar la actividad de la ficha:**

Léale al niño el enunciado de la actividad, solicite al niño que lea la adivinanza y responda a las preguntas que le ayudarán a resolverla, léale la adivinanza con la entonación, ritmo y articulación adecuados para que el niño la repita, solicite al niño que repita varias veces la adivinanza en

voz alta para poder memorizarla y tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.



Tomado de [acolorar.net](http://acolorar.net)

### ADIVINANZA DEL SER HUMANO PARA LOS NIÑOS/AS

**Descripción:** Los juegos de adivinanzas son una herramienta muy útil para los padres. A través de estos divertidos acertijos del ser humano los niños aprenden y conocen las partes del cuerpo sin ningún esfuerzo mediante la técnica del juego.

Si deseas jugar a las adivinanzas con los niños/as, sigue aquí una de las muchas que tenemos. Para jugar, basta con leer la adivinanza a los niños/as, y luego, para comprobar si adivinaron o no la respuesta, sólo tendrás que pinchar en la solución. ¿Jugamos a las adivinanzas?

**Adivinanza:**

Una señorita muy señoreada, que siempre va en coche y siempre va mojada

**Respuesta:** La lengua

**Adivinanza:**

Tengo alas, tengo pico y hablo y hablo sin saber lo que digo

**Respuesta:**

La lora

**Adivinanza:**

En la cara tengo dos y si los cierro no veo

**Respuesta:**

Los ojos

**Adivinanza:**

Espera lo que te voy a decir, sin querer ya te lo dije

**Respuesta:**

Pera

## **APRENDER A RECITAR UNA POESÍA**

**Descripción:** un ejercicio de lenguaje para que los niños aprendan a recitar una poesía. Se trata de una ficha de lenguaje, comunicación y representación para niños de 4 a 5 años. Con esta actividad los niños podrán identificar reconocer qué es una poesía y podrán memorizar una rima. Un ejercicio para niños muy útil para mejorar el vocabulario.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos de la ficha:**

- Reconocer, recitar y memorizar una rima
- Identificar palabras que riman en una canción
- Memorizar rimas teniendo en cuenta la entonación y la articulación
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Materiales necesarios:**

Página impresa de la actividad.

Ceras o lápices de colores

**Sugerencias para realizar la actividad de la ficha:**

Léale al niño el enunciado de la actividad, léale la canción con la entonación y articulación adecuadas para que el niño reconozca las rimas que posee, para trabajar el reconocimiento de la rima pregúntele qué

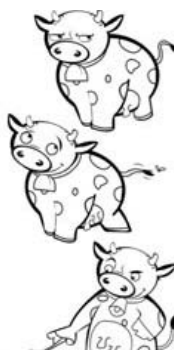
parejas de las siguientes riman: bombero/panadero, color/dolor, manzana/melón, orejas/lentejas, solicite al niño que repita varias veces la canción en voz alta para poder memorizarla, tras realizar la ficha, pídale que colorea una carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

✓ Colorea la ilustración de la canción.

Tengo una vaca lechera,  
no es una vaca cualquiera,  
me da leche merengada,  
¡ay, que vaca tan salada!  
Tolón, tolón. Tolón, tolón.

Un cencerro le he comprado  
y a mi vaca le ha gustado.  
Se pasea por el prado,  
mata moscas con el rabo.  
Tolón, tolón. Tolón, tolón.

Qué felices viviremos  
cuando vuelvas a mi lado  
con sus quesos, con sus besos  
los tres juntos. ¡Qué ilusión!



Tomado de [www.conmishijos.com](http://www.conmishijos.com) –

## RESOLVER UNA SOPA DE LETRAS

**Descripción:** Ejercicio de lenguaje para que los niños aprendan a resolver una sopa de letras y mejoren su expresión verbal. Se trata de una ficha de lenguaje, comunicación y representación para niños de 4 a 5 años.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos de la ficha:**

- Ampliar el vocabulario relacionado con los medios de transporte
- Identificar el nombre de distintos medios de transporte
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Materiales necesarios:**

Página impresa de la actividad.

Lápiz

**Sugerencias para realizar la actividad de la ficha:**

- Motive al niño a que deduzca en qué consiste la actividad.
- Léale el enunciado de la actividad.
- Pídale al alumno que busque entre los medios de transporte ilustrados en la actividad uno que vaya por tierra, otro que vaya por mar y otro que vaya por el aire.

- Tras realizar la ficha, pídale que coloree una carita de acuerdo cómo crea que lo ha hecho.

✓ Busca y rodea en la sopa de letras los nombres de estos medios de transporte.



BARCO

MOTO

METRO

AVIÓN

A V I O N S

M M E T R O

A C O I M E

B A R C O L

J I M O T O

Tomado de <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares>

### LEER Y COMPRENDER UNA NOTA

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños lean y comprendan una nota.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

Leer y comprender una nota

Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

Página impresa de la actividad.

Lápices.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



Tomado de <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares>

## LEER LA ETIQUETA

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños lean, comprendan lo leído y puedan escribir después.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Leer, comprender y completar la etiqueta de un producto
- Completar una etiqueta
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.
- Lápices.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Lee esta etiqueta de un frasco de mermelada y colorea los productos con los que fue realizada.



Tomado de <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares>

## LEER Y COMPRENDER

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños lean y comprendan lo leído.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Leer, comprender y completar la descripción de un objeto
- Completar un texto descriptivo
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

Página impresa de la actividad.

Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.
-



✓ Completa la descripción de la radio con estas palabras.



antena  
rectangular  
pequeña  
marrón

A Luis le han regalado una radio. Es  
\_\_\_\_\_ y de color \_\_\_\_\_. Su forma es  
\_\_\_\_\_ y tiene una \_\_\_\_\_ de metal.

Tomado de <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares/lectoescritura>

## APRENDER A LEER

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a niños que se inician en la lectura.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Lectura de palabras con tipografía ligada.
- Leer comprensivamente oraciones compuestas por palabras con tipografía ligada
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

Página impresa de la actividad.

Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.

- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

#### ACTIVIDADES

✓ Escribe a qué ilustración corresponde cada oración.



- Los niños elevan la cometa.
- Daniel y Óscar toman la merienda.

Tomado de <http://www.conmishijos.com>

## CONTAR PALABRAS

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños reconozcan el número de letras que tiene una palabra.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Averiguar el número de letras que tiene una palabra
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

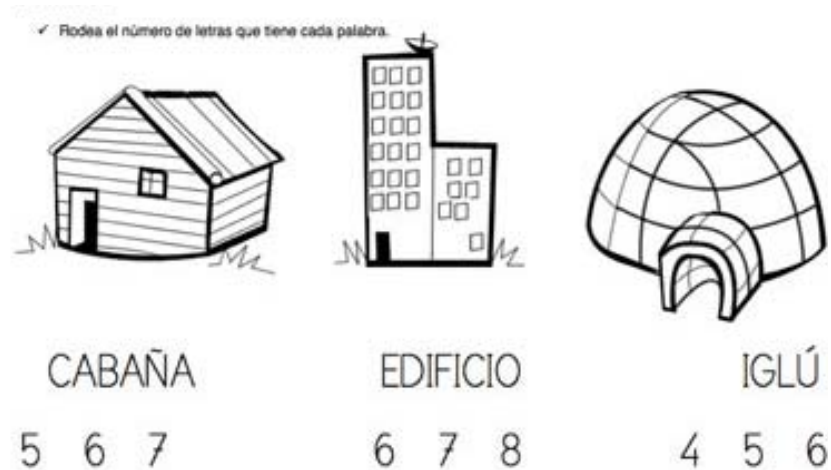
**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.

- Solicite al niño que recorte en periódicos y revistas letras mayúsculas y minúsculas y forme palabras de tres, cuatro y cinco letras.
- Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.



Tomado de <http://www.conmishijos.com>

## LAS VOCALES

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños reconozcan e identifiquen las vocales.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

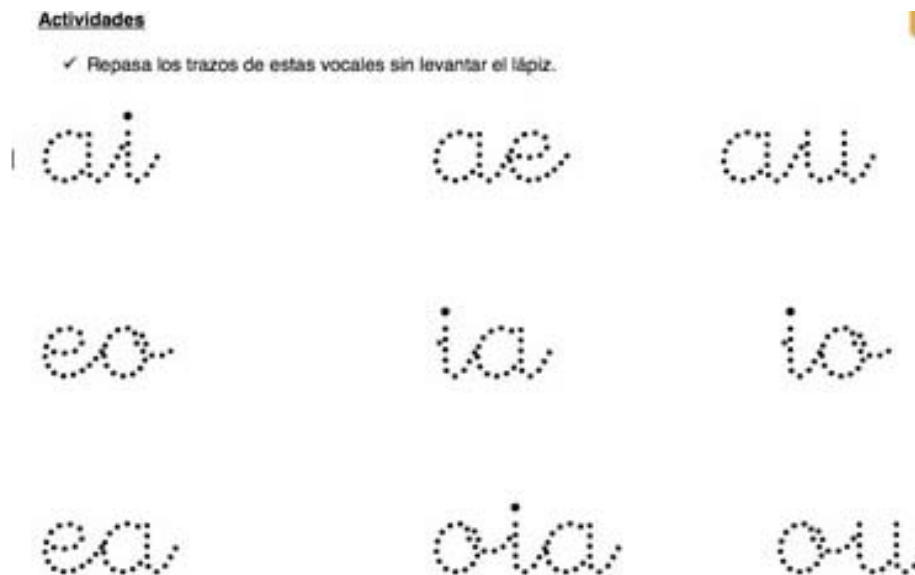
- Realizar los trazos y la unión de vocales
- Practicar la grafía y unión de vocales
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.

### Sugerencias para realizar la actividad

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.



Tomado de <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares>

## LETRAS MAYÚSCULAS

**Descripción:** Ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta actividad está dirigida a que los niños escriban palabras en letra mayúscula.

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Dificultad:** Media

**Objetivos del ejercicio de escritura:**

- Escribir palabras con tipografía de palo
- Escribir palabras en letra mayúscula con un modelo
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

**Materiales necesarios:**


- Página impresa de la actividad.

- Un lápiz.

**Sugerencias para realizar la actividad:**

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que coloree una carita según cómo crea que lo ha hecho.

✓ Subraya las letras de cada nombre y escríbelo debajo.



A R P A T M E N	K I W O A K F	P O A R L C O S

Tomado de <http://www.conmishijos.com/tareas-escolares>

## EXPRESIÓN MEDIANTE LENGUAJE VERBAL, GESTUAL Y GRÁFICO

**Objetivo:** Desarrollar la expresión verbal, gestual y gráfica.

**Elementos:** Espejos pequeños plásticos o pulidos

**Procedimiento:**

La docente presenta la actividad e interroga: “¿conocen los espejos? ¿En qué lugares de sus casas hay espejos? ¿Para qué sirven?”

La docente entrega un espejo a cada niño e invita a explorar el material

Guiando la actividad, la docente interroga: “¿Qué forma tiene la cara? ¿Cómo son los ojos? ¿Y la nariz? ¿De qué color es tu cabello? ¿Cómo cambia nuestra boca si está abierta, cerrada, seria, sonriente, triste? ¿Qué hay dentro de ella? ¿Puedo hablar sin abrir la boca? ¿Y hacer ruidos? ¿Quién quiere inventar una cara?”

Los niños intercambian opiniones con sus compañeros acerca de lo que observan e inventan caras

El niño adquiere la noción de su esquema corporal a través de un conocimiento vivenciado y significativo. Mediante la exploración externa con el espejo, el niño conoce, reconoce y nombra las diferentes partes de su rostro.



Tomado de [tanasobrevilla.blogspot.com](http://tanasobrevilla.blogspot.com)

## MI RETRATO

**Objetivo:** Desarrollar la expresión oral, gestual y gráfica.

**Elementos:** Espejos pequeños, plásticos, hojas lápices de colores.

**Procedimiento:**

Luego de observarse en el espejo, la docente reparte hojas y lápices de colores para que cada niño se dibuje a sí mismo (rostro)

Mirándose al espejo, cada niño realiza varios dibujos de su rostro con diferentes expresiones

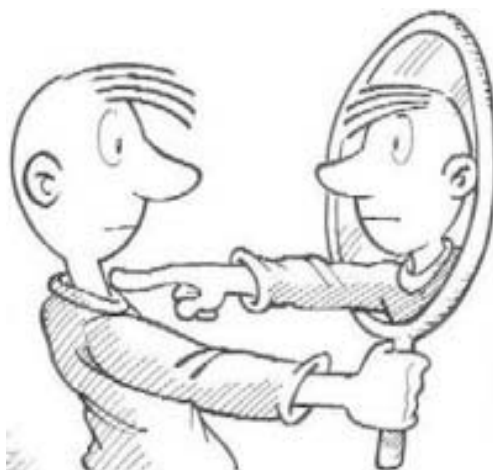
Sentados en círculo, cada niño comparte con el grupo sus dibujos comentando qué expresión utilizó

La docente propone expresar distintas emociones: cara de miedo, alegría, asombro, seriedad, intriga.

Cada niño experimenta distintas caras frente al espejo.

Luego, sentados en ronda, se repite la actividad. Los niños deberán mantener la expresión durante unos segundos sin reírse.

La docente deberá evitar anticipar un modelo de expresión para que los niños descubran por sí mismos sus posibilidades al respecto.



Tomado de [www.prodigypadelacademy.com](http://www.prodigypadelacademy.com)

## PRÁCTICA DE DIÁLOGOS SENCILLOS

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje oral a través del dialogo creado.

**Elementos:** Títere de algún animal

**Procedimiento:**

Sentados en círculo, la docente presentará el títere: “Yo también tengo un juguete preferido, lo tengo en mi bolso. ¡Uy, no está! ¿Dónde se habrá metido? Se llama (nombre del títere), y cuando escucha que hablamos se esconde porque es un poco tímido/a. ¿Me ayudan a buscarlo/a? ¿Estará dormido/a o jugando al escondite? Vamos a llamarlo/a despacito para que no se asuste ¡Miren, acá esta!”

La docente conversa con el títere: “Te presentaré a los niños, ¿por qué no los saludas?”

Los niños dicen su nombre, y el títere les acaricia la cabeza

La docente narra un cuento o una poesía referente al animal/títere

La docente propondrá que el títere visite la casa de cada uno de los niños. Cada familia podrá incorporar al equipaje del títere un objeto que guardarán en una caja: Una flor, un sombrero, una corbata. Cada alumno explicará que elemento eligió y a qué jugaron.

El títere es un excelente recurso para que los niños se expresen y verbalicen sus opiniones y emociones.



Tomado de culturacolima.gob.mx

## ESTIMULACIÓN DE LA CAPACIDAD DE CREAR FÁBULAS

**Objetivo:** Desarrollar la expresión creativa apoyada con los gestos.

**Elementos:** Fotografías de cada uno de los niños, imágenes de personajes de cuentos, cajas

**Procedimiento:**

- Sentados en círculo, la docente presenta dos cajas a los niños. En una están las fotografías de los niños y en otra las imágenes de los personajes de cuentos
- La docente propone inventar cuentos, sacando fotografías e imágenes al azar de las cajas



- Un niño toma una fotografía y una imagen: “(nombre del niño) protagonizará un relato con (personaje de cuento)”
- La docente interroga para que los niños comiencen a desarrollar la historia: “¿dónde están? ¿con quién se encuentran? ¿a quién salvarán? ¿con quién se enfrentarán? ¿qué ocurre después?”
- Una vez terminada la historia, cada niño dibuja la escena que más le gustó
- Esta actividad podrá repetirse trabajando con imágenes de superhéroes, animales u otros personajes propuestos por los niños. También podrá agregarse una tercera caja que contenga tarjetas de objetos y/o escenarios, estimulando la imaginación y enriqueciendo los relatos.



Tomado de [infosurhoy.com](http://infosurhoy.com)

### **CONOCER EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS/AS**

**Objetivo:** Desarrollar la expresión verbal apoyada con movimientos gesticulares.

**Elementos:** Instrumento sonoro

**Procedimiento:**

Sentados en círculo, la docente presenta el instrumento sonoro

La docente hace sonar el instrumento y luego dice su nombre

Pasa el instrumento a uno de los niños para que se presente

La docente indica que el instrumento pase por todos los niños hasta finalizar la ronda

- Haciendo sonar el instrumento, la docente narra una historia cuyos protagonistas serán los niños:
- Relato: “Un día de mucho sol estaba en mi casa muy aburrida, cuando de repente, llamaron a mi puerta, ¿saben quiénes eran? Algunos niños. Primero vino (nombre de un niño) y me dijo: ¡Vamos (nombre de la docente)!, después vino (nombre de otro niño) y saltamos a la cuerda. ¿Y saben quién vino después?”
- La docente nombra a todos los niños y continúa la historia. Cada vez que nombra a un niño, pasa el instrumento para que lo hagan sonar y digan su nombre.
- Esta actividad podrá repetirse invitando a los niños a que cuenten a que les gusta jugar, describir sus colores favoritos, relatar un suceso o cantar una canción.



Tomado de caracas.olx.com.ve

### INTERCAMBIO DE IDEAS MEDIANTE PREGUNTAS

**Descripción:** Desarrollar la expresión oral conjuntamente con movimientos gestuales.

**Elementos:** Una bolsa grande, juguetes traídos por los niños

**Procedimiento:**

La docente solicita con anticipación traer el juguete preferido de cada niño

Coloca todos los juguetes en una bolsa grande y los esconde dentro de la sala

Comenta a los niños: “Me dijeron que alguien dejó una bolsa para nosotros en la sala, ¿qué les parece si la buscamos sin hacer ruido? ¡Miren en todos los rincones, busquen por encima y por debajo de las mesas, detrás de las sillas! ¿Estará en el rincón de los juguetes? ¡Shhh! Miren, allí se ve una tela de color (color de la sala)”

Sentados en ronda, la docente lee una nota que encuentra pegada en la bolsa: “En esta bolsa hay una sorpresa para cada niño”

La docente vuelca el contenido de la bolsa en el centro de la ronda, los niños observan los juguetes

La docente invita a cada niño a dirigirse al centro de la ronda a buscar su juguete y luego vuelvan a su lugar

Cuando todos los niños tengan sus juguetes, la docente los interrogará: “¿nos cuentas a que juegas con él? ¿cómo se llama? ¿cómo se llama? ¿dónde duerme? ¿cómo llegó a tu casa? ¿quién te lo regaló?”

La docente formula preguntas concisas y promueve la escucha atenta a las respuestas de sus compañeros.

Esta actividad podrá repetirse solicitando que lleven al jardín algún elemento que el niño utilice para disfrazarse, introduciendo a los niños en el mundo de la ficción con el objetivo de elaborar tramas a partir de la experiencia y de la imaginación.

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

La tarea del educador en el área de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, será potenciar los aspectos de comprensión y expresión del mismo, ya que son las personas que están sensibilizadas con sus alumnos y que posibilitan la actuación del niño(a) en el aula tomando en cuenta sus diferencias, y respetando sus ritmos individuales.

En todas las actividades sugeridas se incluirán otras de índole afectiva, considerando estructuras cognitivas, afectivas, motrices, praxativas del niño(a).

Cada actividad debe tener un objetivo determinado.

No pasar a otra actividad si no ha dominado la anterior.

Alentar a los niños(as) a experimentar los ejercicios o actividades.

Planificar tiempos, lugar y recursos para las diferentes actividades.

Organizar la frecuencia de actividades empezando por las sencillas a las más complejas.

Las actividades deberán hacerse cortas e interesantes.

Registrar los logros y estimular los avances alcanzados, así estos sean mínimos.

Emplear un lenguaje claro y sencillo.

Las explicaciones que se le den al niño(a) sobre el significado de las palabras deben ser relacionadas con su experiencia y su medio.

Nunca se debe llamar públicamente la atención al alumno(a) por sus errores.

No se le debe hacer repetir las palabras que emite inadecuadamente.

Es más efectivo repetir por nuestra parte la palabra cuando él haya acabado, con el objeto de presentarle un modelo adecuado.

Se puede ayudar al niño individualmente en momentos determinados, sin que ello signifique destacar sus diferencias con los demás.

No hay que forzar al niño(a) para que hable en público, sino favorecer la comunicación fluida con el propio profesor y con los demás compañeros.

Crear situaciones donde el niño pueda expresarse espontáneamente y estar atentos a su actuación.

Evitar enfrentar al niño con su dificultad, se le ha de hacer comprender que se conoce su problema pero que eso no impide la comunicación con él.

No hay que insistir en que corrija sus errores ya que con ello probablemente se potenciará el problema psicológico.

Es importante no interrumpir ni corregir al niño, así como intentar adivinar lo que va a decir.

No interrumpir al niño(a) salvo si se evidencia claramente el bloqueo.

Evitar que otros niños hagan algún tipo de observación o indicación sobre su forma de hablar.

Escuchar al pequeño cuando lo demande y procurar encontrar momentos para conversar con él de temas que le interesen. Lo más importante es que encuentre satisfacción en hablar.

Hablarle despacio, pronunciando con claridad, con frases sencillas.

Intentar no desviar la mirada del interlocutor.

Eliminar siempre gestos y movimientos de las manos que no sean necesarios para mejorar la expresión del lenguaje.

Evitar tonos y gritos demasiado altos en el aula.

Dentro del aula el maestro intentará que el niño(a) participe en las actividades grupales.

La actitud adecuada y positiva del maestro y de los padres es básica para cualquier niño(a) en sus procesos de aprendizaje, afectivos, sociales, y psicológicos.

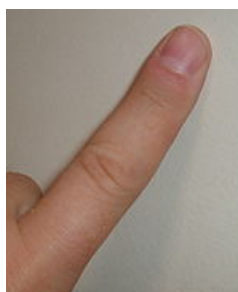
## ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO FONOLÓGICO

Las alteraciones en el sistema fonológico pueden responder a alteraciones en las habilidades perceptivas del habla, que no le permiten una correcta discriminación auditiva, del mismo o dificultades prácticas que se refieren a los movimientos orales necesarios para la producción de los mismos.

A este déficit corresponden generalmente a niños que poseen mejor comprensión que expresión aunque también pueden presentarse dificultades en entender enunciados largos y complejos, dificultad en la articulación y fluidez.

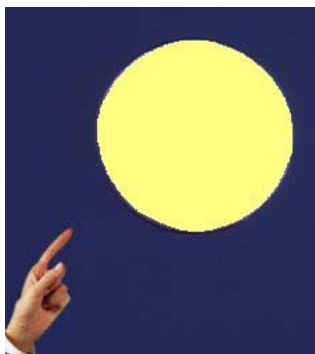
### Ejercicios propuestos:

Trabajar con imágenes y repetir, (lata, dedo, nudo) y luego escuchar la pronunciación de la palabra.









- Juegos de loterías fonéticas con palabras son L y

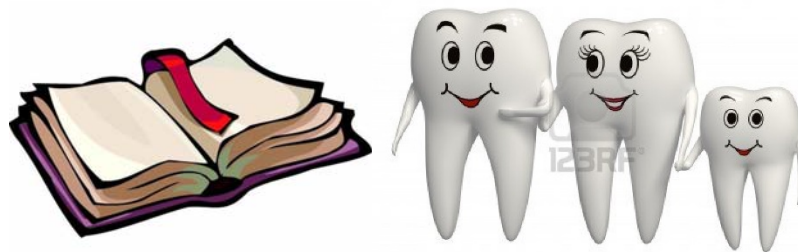
D



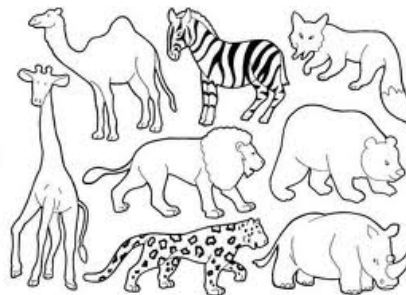
El adulto dice la palabra y el niño coloca las fichas sólo si la palabra estuvo bien articulada, en caso contrario debe marcar el error.

		
lobo	loro	lacio
		
libélula	luces	lápiz

Juego de adivinanzas seleccionando una figura entre las presentes eligiendo con qué fonema es la palabra pensada.



En una lámina compleja, es decir con muchos objetos y personajes descubrir cosas que lleven D y L y marcarlas con diferentes colores. Puede hacerse como una competencia “a ver quién encuentra más”, “a ver quién encuentra 5 cosas con D en el menor tiempo posible”.

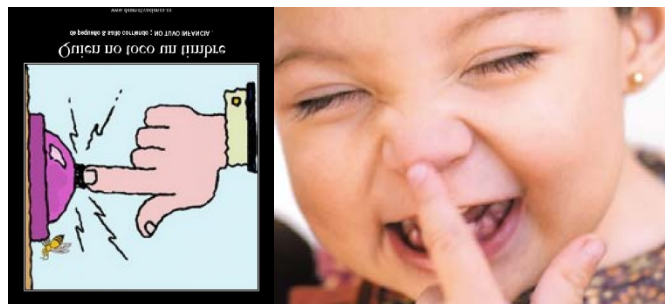


## EJERCICIOS DE PRAXIAS OROFACIALES

Generalmente se realizan ejercicios de elevación de lengua y ápice lingual.

Realizar diferentes movimientos de acuerdo con un verso que vamos recitando u observando en imágenes:

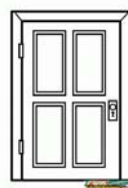
- Toco el timbre (toco la nariz)



- Se abre la puerta (abro la boca)
- Sale la señora charlatana (saco la lengua)
- Mira a los lados (lateralización de la lengua)
- Barre la vereda (la lengua recorre el labio inferior)
- Limpia el techo (recorre el labio superior)
- Limpia las cortinas (recorre los dientes por fuera y por dentro)
- LA RISA: Sonrisa enseñando los dientes.



- LA PUERTA: Abrimos la boca y la cerramos como las puertas.



- EL COCHE: Vibrar los labios haciendo “brrrrumm”.





- LA PELOTA: Movemos la lengua arriba y abajo como si botásemos una pelota.



- EL TELÉFONO: Praxia de lengua. Hacemos vibrar la lengua dentro de la boca (haciendo el sonido r) imitando el ruido de un teléfono(ring-ring)



- EL PERRO CANSADO: Sacamos la lengua fuera, en su máxima extensión y la dejamos caer.



- LOS GLOBOS: Praxia de mejillas. Inflamos los carillos con aire y luego nos los apretamos con las manos haciendo una explosión rápida unas veces y continua otras.



- EL LEÓN: Praxia de mandíbula. Abrimos la boca al máximo enseñando los dientes como si fuéramos un león. Cerramos alternativamente.



- EL BESO: Praxia de labios. Adelantamos los labios produciendo una fuerte oclusión.



- EL PEZ: Praxia de labios. Adelantamos al máximo los labios y los abrimos y cerramos como los peces. Los dientes permanecen juntos.



- BOCA DE CONEJO: Praxia de labios. Nos mordemos el labio inferior con los dientes de arriba repetidamente, con una ligera apertura y cierre de la boca.



- LA MOTO: Praxia de labios. Hacemos vibrar los dos labios a la vez.



- EL RELOJ: Praxia de lengua. Movemos la lengua de derecha a izquierda como si fuera el péndulo de un reloj.



- EL TROTE DEL CABALLO: Praxia de lengua. Imitamos el trote del caballo. Movemos la lengua contra el paladar, imitando el ruido que hacen los cascos del caballo cuando trota.



- LA VACA: Praxia de lengua. Pasamos la punta de la lengua alrededor de los labios superiores diciendo /mmmmm/.



- EL HELADO: Praxia de lengua. Damos lengüetadas a un helado. Sacamos la lengua y realizamos un movimiento ascendente guardando la lengua en la boca.



**Cuadro No 25 Plan operativo**

<b>FASES</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>PRIMERA FASE</b> <b>Planificación</b>	Del 3 al 5 de abril de 2013	Hasta el 5 de abril estará planificado el 100% de la aplicación de la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citar a una reunión de trabajo.</li> <li>• Entregar resultados de la investigación</li> <li>• Establecer objetivos de la propuesta y cronogramas</li> <li>• Delegar responsables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias</li> <li>• Materiales de oficina</li> <li>• Computadora</li> </ul>	Investigadora y autoridades	3 días
<b>SEGUNDA FASE</b> <b>Socialización</b>	Del 11 al 12 de abril de 2013	Hasta el 12 de abril de 2013 se habrá socializado el 100% de los resultados de la investigación propuesta de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar con las autoridades para la aprobación correspondiente.</li> <li>• Citar a los docentes.</li> <li>• Analizar los resultados de la investigación.</li> <li>• Socializar la propuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Hojas</li> <li>• Materiales de oficina</li> </ul>	Investigadora y autoridades	2 días
<b>TERCERA FASE</b> <b>Ejecución</b>	Del 22 de abril al 10 de mayo de 2013	Hasta el 10 de mayo de 2013 se habrá ejecutado el 100% de la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la guía metodológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía metodológica</li> <li>• Materiales del medio</li> <li>• Material concreto</li> </ul>	Autoridades y Maestras Parvularias	15 días
<b>CUARTA FASE</b> <b>Evaluación</b>	Del 15 al 17 de mayo de 2013	Hasta el 17 de mayo se culminará la evaluación del 100% de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroevaluación</li> <li>• Elaboración de informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias</li> <li>• Computadora</li> </ul>	Investigadora y autoridades	3 días

Elaborado por: Sandra Moreno

**Cuadro No 26 Administración de la propuesta**

INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Centro de Educación Inicial "San Vicente Ferrer"	Director del establecimiento:  Investigadora: Sandra Moreno  Docentes de educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citar a una reunión de trabajo.</li> <li>• Entregar los resultados de la investigación.</li> <li>• Establecer los objetivos de la propuesta y cronogramas.</li> <li>• Delegar responsables.</li> <li>• Dialogo con las autoridades para la aprobación correspondiente.</li> <li>• Citar a los docentes.</li> <li>• Analizar los resultados de la investigación.</li> <li>• Socializar la propuesta.</li> <li>• Aplicación de la guía metodológica.</li> <li>• Heteroevaluación.</li> <li>• Elaboración de informes.</li> </ul>	1.320,50 dólares	Autofinanciamiento

**Elaboración:** Sandra Moreno

## **Metodología de la evaluación**

Las características más destacadas de la propuesta realizada son las siguientes:

- Se diseñó tomando como fundamento, los resultados de la investigación realizada en la institución, es decir se justifica en los hallazgos logrados.
- Ha sido seleccionada entre otras alternativas de solución al problema, por ser considerada como la propuesta más viable desde el punto de vista práctico.
- Ha sido diseñada en base a un estudio técnico-científico.
- Los materiales que se emplearán para la ejecución de la guía metodológica son fáciles de conseguir o elaborar, y se espera que tenga un profundo impacto en el adoctrinamiento de los docentes y el aprendizaje de los niños.

## PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Cuadro No 27 Monitoreo y Evaluación

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	INDICADOR VERIFICABLE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Diseñar una guía metodológica sobre desarrollo del lenguaje para los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “San Vicente Ferrer” de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza</p>	Se habrá diseñado la guía metodológica sobre desarrollo de la expresión verbal en un 100% hasta fines de mayo de 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de tesis</li> <li>Guía metodológica.</li> <li>Registro de aportes</li> </ul>	Investigadora y Directora de tesis
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Estructura una guía metodológica sobre desarrollo de la expresión verbal, dirigida a los niños de 4 a 5 años del CEI “San Vicente Ferrer”, respetando los lineamientos técnicos para su aplicación.</p>	Se logrará estructurar una guía metodológica sobre desarrollo de la expresión verbal en un 100% hasta fines de mayo de 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía metodológica</li> <li>Fotografías</li> </ul>	Investigadora y Directora de tesis
Desarrollar las guías temáticas para cada una de las actividades que se realizarán con el objetivo de desarrollar la expresión verbal en los niños de 4 a 5 años del CEI “San Vicente Ferrer”	Hasta mediados del mes de mayo de 2013, se habrá logrado desarrollar las guías en un 90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guías impresas.</li> <li>Borradores.</li> </ul>	Investigadora y Directora de tesis
Sugerir al CEI “San Vicente Ferrer”, la aplicación de la guía metodológica, para el desarrollo del lenguaje de los niños del primer año.	Durante las dos últimas semanas del mes de mayo y primera del mes de junio se socializará la guía metodológica a las docentes del CEI “San Vicente Ferrer”, en un 100%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatorias.</li> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Libro de actas</li> <li>Fotografías Anillados.</li> <li>Diapositivas.</li> </ul>	Autoridad educativa Investigadora y Directora de tesis.

**Elaborado por:** Sandra Moreno

## BIBLIOGRAFÍA

- AJURIA, R. (2007). *Pequeñas sociedades*. Bogotá: San Pablo.
- ARTOLA, A. (1978). *LA BASE DE LA SOCIEDAD ARGENTINA*. Buenos Aires: Materón.
- BECERRA, C. (2008). *La responsabilidad de ser padres*. Buenos Aires: Del Monte.
- BERNARD, S. (2009). *Manual de orientación*. Buenos Aires: Paidós.
- BOHORQUEZ, M. (1987). *La pedagogía en la escuela*. Sevilla: Euskadi.
- BRAÑAS, C. (1996). *La comunicación*. México: Naranjo.
- BURLINGHAM, D. (1972). *Psicoanálisis infantil*. México: Texere.
- CALERO, J. (2007). *Responsabilidad familiar*. Cundinamarca: Rey Naranjo editores.
- CARVAJAL, J. (2010). *La estructura familiar*. Santiago de Chile: Conocimiento.
- CASTILLEJOS, A. (2008). *La familia*. Madrid: Castilla.
- CASTILLO, J. (2009). *Orientación familiar*. México: Dumkeim.
- CONDEMERIN, M. (1995). *La expresión verbal*. Santiago de Chile: Cinosargo.
- CONSTITUCIÓN. (2008). *g*. Ciudad Alfaro: IGM.
- ECHEVERRÍA, G. (2009). *Desarrollo del lenguaje*. Quito: Rampi.
- FERNÁNDEZ, R. (2009). *La formación de los hijos*. México: Planeta.
- FINCH, S. (1972). *Sociedad y sociedades*. Barcelona: Océano.
- FINCH, S. (1972). *Sociedad y sociedades*. Barcelona: Océano.
- FINCH, S. (1972). *Sociedad y sociedades*. Barcelona: Océano.
- FINCH, S. (1972). *Sociedad y sociedades*. Barcelona: Océano.
- FRANCO, T. (2001). *El entorno familiar*. Guadalajara: Temacilli.
- GOLEMAN, D. (1998). *La inteligencia del niño*. Buenos Aires: Kapelusz.
- GONZALES. (1999). *IA EDUCACIÓN EN EL CURRÍCULO DE LA LENGUA Y LA LITERATURA*. Santiago: Chileña.
- HASHIMOTO, E. (2009). *Reflexiones esenciales de Lingüística*. Santiago de Chile: Amapola.
- HERRERA, L. (2004). *Epistemología*. México: Planeta.
- LUZURIAGA, C. (2008). *Sociedades*. México: Media.
- NELSON, P. (2010). *Rompiendo el silencio*. Valparaíso: León.
- PAPALIA, D. (2008). *Las metas familiares*. México: Grupo Armonía.



PEREZ, A. (2011). *Los padres los primeros educadores*. Mexico: Edamex.

PUYUELO, M. (1988). *El lenguaje elemento esencial en la comunicación*. Buenos Aires: Dunken.

SALDARRIAGA, C. (2007). *El matrimonio*. Buenos Aires: Lumen.

SAMANIEGO, C. (2010). *Comunicación y lengua*. Bogotá: Distribuna.

TIERNO, B. (1997). *El psicólogo en casa*. Madrid: PR Ediciones.

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**LICENCIATURA EN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida:** A Maestras/os parvularias/os

**Objetivo General:** Conocer los efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje.

**Objetivo específico:** Descubrir el grado de sobreprotección existente en los niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial San Vicente Ferrer.

**Instrucciones:** Sr. (ra) Maestro/a

La encuesta que le presentamos hoy es anónima, razón por la cual solicitamos responder con la absoluta confianza, sus respuestas serán de gran utilidad para la investigación que realizamos.

*Por favor seleccione la alternativa que usted creyere conveniente y marque con una X en el casillero correspondiente.*

**CUESTIONARIO:**

**1. Considera que dentro de su aula existen niños o niñas sobreprotegidos.**

Si (    )

No (    )

Tal vez (    )

**2. En las actividades diarias los niños o niñas suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente**

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

**3. En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños o niñas.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4. Cuando los niños o niñas juegan con recursos didácticos, existen niños que no lo hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5. El niño o niña comparte con otros niños sus juguetes.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. Considera que la sobreprotección de los padres incida de manera directa en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. Los niños o niñas que usted piensa que son sobreprotegidos por sus padres ¿tienen un lenguaje fluido?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados (*sobreprotegidos*) con el resto de los niños.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9. De los siguientes problemas de lenguaje cuales presentan más sus niños.**

Retraso lingüístico ( )

Dificultades perceptivas ( )

Dificultad de adjudicar significados de las palabras. ( )

Dificultades para retener conceptos simultáneamente ( )

**10. En cuáles de las siguientes alternativas considera que la institución educativa debería capacitar a los maestros de la misma.**

Manejo sobre la sobreprotección de niños y niñas ( )

Como ayudar al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas ( )

Como prevenir la sobreprotección a los niños y niñas ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ANEXO 2  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL  
LICENCIATURA EN PARVULARIA

**Encuesta dirigida:** A Padres de familia

**Objetivo General:** Conocer los efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje.

**Objetivo específico:** Descubrir el grado de sobreprotección existente en los niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial San Vicente Ferrer.

**Instrucciones:** Sr. (ra) Padre de familia

La encuesta que le presentamos hoy es anónima, razón por la cual solicitamos responder con la absoluta confianza, sus respuestas serán de gran utilidad para la investigación que realizamos.

*Por favor seleccione la alternativa que usted creyere conveniente y marque con una X en el casillero correspondiente*

**Cuestionario:**

**1. Lloro su niño o niña cuando no está cerca de usted. (Es decir cuando lo deja solo en el centro educativo u otros lados).**

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

**2. Deja a su niño o niña a cuidado de otras personas o familiares**

Siempre (    )

A veces (    )

Nunca (    )

**3. Cumple su niño o niña las órdenes con agrado. ¿Cuándo se le pide recoger sus juguetes por ejemplo?.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4. Su hijo o hija muestra nuevos conocimientos como: haber aprendido un poema, canción, recitación. Etc. después de asistir al Centro de Educación Inicial.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5. El niño o niña se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. Le da proporciona la alimentación a su niño o niña, dándole de comer en la boca?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. ¿Los niños o niñas se expresa en forma libre y espontánea?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. Se considera un padre o madre sobreprotector.**

Si ( )

No7 ( )

**9. Su niño o niña presenta problemas del lenguaje.**

Si

no

**10. ¿La institución toma alguna medida de prevención con los niños as que presentan problemas del lenguaje?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**11. Cree que la institución educativa debería capacitar a los maestros en el desarrollo de temas de como descubrir la sobreprotección y como coadyuvar a la solución de la misma.**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3

## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

## LICENCIATURA EN PARVULARIA

**Ficha de observación para niños y niñas**

**Objetivo General:** Conocer los efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje.

**Objetivo específico:** Descubrir el grado de sobreprotección existente en los niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial San Vicente Ferrer.

**Instrucciones:** *Por favor seleccione la alternativa que usted creyere conveniente y marque con una X en el casillero correspondiente.*

No.	INDICADOR	RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño o niña llora durante las horas de clase.			
2	El niño o niña pregunta y se inquieta mucho. Al preguntar por su madre o padres.			
3	El niño o niña es respetuoso y cortés con sus compañeros			
4	El niño o niña es agresivo con sus compañeros			
5	El niño o niña termina su trabajo y ayuda a los demás			
6	El niño o niña comparte sus juguetes con el resto de niños			
7	El niño o niña pone en orden las cosas			



	<b>después de ocuparlas</b>			
8	<b>El niño o niña participa en actividades físicas con los compañeros</b>			
9	<b>El niño o niña se aísla de las actividades en grupo</b>			
10	<b>El niño o niña intenta llamar la atención del profesor</b>			
11	<b>El niño o niña atienden sin distraerse</b>			
12	<b>El niño o niña tiene un lenguaje desarrollado para su edad etaria</b>			
13	<b>El niño o niña puede pronunciar su nombre</b>			
15	<b>El niño o niña distingue entre adelante, atrás, arriba, abajo.</b>			

Fecha de aplicación:.....