

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN –PARVULARIA**



TESIS PREVIOS A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
PARVULARIA

TEMA:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA APARICIÓN DE RABIETAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANIMA”, DURANTE EL PERIODO 2012 AL 2013.

AUTORA:

Digna Isabel Morocho Velesaca.

DIRECTORA:

MSc. María Teresa Rodríguez.

QUITO

AGOSTO-2013

1 CERTIFICADO DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Grado presentado por la señora Digna Isabel Morocho Velesaca, para optar el Grado Académico de Licenciada en PARVULARIA cuyo título es: Aplicación de estrategias para controlar la aparición de rabieta en niños de 3 a 4 años, de educación inicial, del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir "ANIMA" durante el periodo 2012 al 2013.

Considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Quito, viernes, a los cuatro días del mes de Agosto del 2013.

Msc. María Teresa Rodríguez.
TUTOR DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA

Yo, Digna Isabel Morocho Velesaca, declaro bajo juramento que la presente investigación “Aplicación de estrategias para controlar la aparición de rabietas en niños de 3 a 4 años, de educación inicial, del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “ANIMA”, durante el periodo 2012 al 2013”, los conceptos, análisis y propuesta son de absoluta responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Cuenca, Agosto del 2013

LA AUTORA

.....
Digna Isabela Morocho Velesaca

CI. 0105014955

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación dedico con todo mi amor a:

Mi esposo, Euclides Sigcho, por su apoyo incondicional en mi formación profesional, a mis hijos Erika e Iker, porque son la razón de mi constancia y lucha de progreso, y a mi familia por el apoyo diario que me brindan en especial a mi madre Rosa Velesaca y a su esposo Carlos Piedra.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la paciencia y perseverancia que me ha dado para cumplir una más de mis metas.

Agradezco de manera especial a la Máster María Teresa Rodríguez, como tutora en el diseño de este proyecto, gracias a sus conocimientos, orientaciones y tiempo dedicado lo cual ha sido fundamental para mí durante la investigación.

PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|---------------------------------|------|
| CERTIFICADO DEL TUTOR..... | i |
| DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN EJECUTIVO | xi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | | |
|----------|--|-------------------------------|
| 1 | CAPÍTULO I | |
| | EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.1 | TEMA: | 3 |
| 1.2 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.3 | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.4 | PREGUNTAS DIRECTRICES | 5 |
| 1.5 | ALCANCE DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.6 | OBJETIVOS. | 5 |
| | 1.6.1 Objetivo General. | 5 |
| | 1.6.2 Objetivos Específicos | 6 |
| 1.7 | JUSTIFICACIÓN | 6 |
| 2 | CAPÍTULO II | |
| | MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1 | ANTECEDENTES | 8 |
| | Problemas de conducta | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2.2 | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 11 |
| | 2.2.1 Concepto de conducta | 11 |
| | 2.2.2 Evolución Histórica de la conducta | 12 |
| | 2.2.3 Avances de la conducta | 14 |
| | 2.2.4 Modificación de conducta infantil | 15 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 2.2.5 | Antecedentes de la modificación de la conducta. | 21 |
| 2.2.6 | Contribución de las teorías | 26 |
| 2.2.7 | Factores que contribuyen en la aparición de las rabietas como: | 30 |
| 2.2.8 | Métodos empleados para la modificación de conducta. | 31 |
| 2.2.9 | Técnicas de modificación de conducta. | 33 |
| 2.2.10 | Desarrollo integral del niño y niña de 3 a 4 años de edad. | 43 |
| 2.2.11 | El desarrollo según varios autores | 44 |
| 2.2.12 | Desarrollo integral del niño y niña de 3 a 4 años de edad | 52 |
| 2.3 | FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 72 |
| 2.4 | MARCO CONCEPTUAL | 76 |
| 2.5 | IDEA A DEFENDER | 77 |
| 2.6 | VARIABLES | 77 |
| 2.6.1 | Variable Dependiente. | 77 |
| 2.6.2 | Variable Independiente. | 77 |
| 2.7 | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 78 |
| 3 | CAPÍTULO III | |
| | MARCO METODOLÓGICO | 80 |
| 3.1 | Diseño de la investigación. | 80 |
| 3.2 | Tipo de investigación. | 80 |
| 3.3 | Métodos de investigación. | 80 |
| 3.4 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 81 |
| 4 | CAPITULO IV | |
| | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 83 |
| 4.1 | Presentación de resultados | 83 |
| 4.1.1 | Encuesta realizadas al personal administrativo del CIVB ANIMA. | 83 |
| 4.1.2 | Encuestas realizadas a los docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA. | 88 |
| 4.1.3 | Encuesta realizadas a Padres de familia, de los niños/as de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA. | 99 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.1.4 | Ficha de observación realizada a las maestras de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA. | 104 |
| 4.1.5 | Ficha de observación general de las conductas diarias de los niños y niñas de 3 a 4 años. | 116 |
| 4.2 | Verificación idea de a defender. | 120 |
| 5 | CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 122 |
| 5.1 | Conclusiones | 122 |
| 5.2 | Recomendaciones | 124 |
| 6 | CAPÍTULO VI PROPUESTA | 126 |
| 6.1 | Tema de la Propuesta. | 126 |
| 6.2 | Título de la Propuesta. | 126 |
| 6.3 | Objetivos. | 126 |
| 6.3.1 | Objetivo General. | 126 |
| 6.3.2 | Objetivo Específico. | 126 |
| 6.4 | Población objeto. | 127 |
| 6.5 | Localización | 127 |
| 6.6 | Índice de listado de contenidos Temáticos | 127 |
| 6.7 | Desarrollo de la propuesta. | 128 |
| 7 | BIBLIOGRAFÍA | 163 |
| 8 | ANEXOS | 170 |
| 8.1 | Instrumento.- Encuesta a los Docentes. | 171 |
| 8.2 | Instrumento.- Encuesta al Personal Administrativo. | 172 |
| 8.3 | Instrumento.- Encuesta a Padres de Familia. | 173 |
| 8.4 | Instrumento.- Ficha de Observación. | 174 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| TABLA 4-1 PREGUNTA1-ADMINISTRATIVOS..... | 83 |
| Tabla 4-2Pregunta 2-Adminstrativos | 84 |
| Tabla 4-3. Pregunta 3-Administrativos..... | 85 |
| Tabla 4-4Pregunta 4-Adminsitrativos | 86 |
| Tabla 4-5Pregunta 5-Administrativo..... | 87 |
| Tabla 4-6Pregunta 1-Docentes | 88 |
| Tabla 4-7Pregunta 2-Docentes | 89 |
| Tabla 4-8Pregunta 3-Docentes | 91 |
| Tabla 4-9Pregunta 4-Docentes | 92 |
| Tabla 4-10Pregunta 5-Docentes..... | 93 |
| Tabla 4-11Pregunta 6-Docentes..... | 94 |
| Tabla 4-12Pregunta 7-Docentes..... | 95 |
| Tabla 4-13Pregunta 8-Docentes..... | 96 |
| Tabla 4-14Pregunta 9-Docentes..... | 97 |
| Tabla 4-15Pregunta 10-Docentes..... | 98 |
| Tabla 4-16Pregunta 1-Padres de familia..... | 99 |
| Tabla 4-17Pregunta 2-Padres de familia..... | 100 |
| Tabla 4-18Pregunta 3-Padres de familia..... | 101 |
| Tabla 4-19Pregunta 4-Padres de familia..... | 102 |
| Tabla 4-20Pregunta 1-Ficha de Observación..... | 104 |
| Tabla 4-21Pregunta 2-Ficha de Observación..... | 105 |
| Tabla 4-22Pregunta 3-Ficha de Observación..... | 106 |
| Tabla 4-23Pregunta 4-Ficha de Observación..... | 107 |
| Tabla 4-24Pregunta 5-Ficha de Observación..... | 108 |
| Tabla 4-25Pregunta 6-Ficha de Observación..... | 109 |
| Tabla 4-26Pregunta 7-Ficha de Observación..... | 110 |
| Tabla 4-27Pregunta 8-Ficha de Observación..... | 111 |
| Tabla 4-28Pregunta 9-Ficha de Observación..... | 112 |
| Tabla 4-29Pregunta 10-Ficha de Observación..... | 113 |
| Tabla 4-30 Tabla de resumen de la ficha de observación a los docentes...114 | |
| Tabla 4-31 Tabla de comportamientos ofensivos verbales.....117 | |
| Tabla 4-32 Tabla de comportamientos ofensivas físicas.....118 | |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| FIGURA 4-1. REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LOS REGLAMENTOS INTERNOS QUE ABORDAN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS. | 83 |
| FIGURA 4-2. Representación porcentual sobre reglamentos internos que involucren a los padres de familia..... | 84 |
| FIGURA 4-3Representación porcentual sobre el incumplimientos de los reglamentos. | 85 |
| FIGURA 4-4Representación porcentual sobre los reglamentos que aporten a la empatía. | 86 |
| FIGURA 4-5Representación porcentual sobre la utilidad de un manual de conductas. | 87 |
| FIGURA 4-6Representación porcentual sobre la conducta de los niños, influenciada por el sueño y descanso. | 89 |
| FIGURA 4-7Representación porcentual sobre la utilización de técnicas de modificación de conducta al inicio de la rabieta. | 90 |
| FIGURA 4-8Representación porcentual SOBRE LA UTILIACIÓN DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA DURANTE LA RABIETA. | 91 |
| FIGURA 4-9Representación porcentual sobre la utilización de técnicas de modificación de conducta al término de la misma..... | 92 |
| FIGURA 4-10Representación porcentual sobre las rabietas en el juego libre. | 93 |
| FIGURA 4-11Representación porcentual sobre la aparición de rabietas en el juego libre. | 94 |
| FIGURA 4-12Representación porcentual sobre la falta de fluidez en el lenguaje, afecta en la aparición de las rabietas. | 95 |
| FIGURA 4-13Representación porcentual sobre la empaía entre los alumnos. | 96 |
| FIGURA 4-14Representación porcentual sobre las políticas internas que vinculen el desarrollo integral del niño. | 97 |
| FIGURA 4-15Representación porcentual sobre la utilidad de un manual de conductas. | 98 |
| FIGURA 4-16Representación porcentual sobre la gratificación a consecuencia de las rabietas..... | 100 |
| FIGURA 4-17Representación porcentual sobre la frecuencia de aparición de rabietas en sus hijos. | 101 |
| FIGURA 4-18Representación porcentual sobre la expresión con facilidad del niño a través del lenguaje. | 102 |
| FIGURA 4-19Representación porcentual sobre el manejo de la conducta en general por parte de los padres. | 103 |
| FIGURA 4-20Representación porcentual sobre el amnejo de las rabeitas desde el inicio de la misma..... | 104 |

| | |
|--|-----|
| FIGURA 4-21 Representación porcentual sobre el manejo de las rabietas durante el desarrollo de la misma. | 105 |
| FIGURA 4-22 Representación porcentual sobre el manejo de las rabietas al término de la misma. | 106 |
| FIGURA 4-23 Representación porcentual sobre el condicionamiento para controlar las rabietas. | 107 |
| FIGURA 4-24 Representación porcentual sobre la causa consecuencia para controlar las conductas inadecuadas. | 108 |
| FIGURA 4-25 Representación porcentual sobre el conocimiento de la docente del desarrollo evolutivo del niño. | 109 |
| FIGURA 4-26 Representación porcentual sobre la creación de actividades para generar la empatía entre el grupo. | 110 |
| FIGURA 4-27 Representación porcentual sobre creación de actividades que reflejen el uso de la conducta. | 111 |
| FIGURA 4-28 Representación porcentual sobre el lenguaje está ligado a la conducta. | 112 |
| FIGURA 4-29 Representación porcentual de las docentes, manejan la conducta en general. | 113 |
| FIGURA 4-30 Representación porcentual sobre las conductas ofensivas verbales, en niños de 3 a 4 años de edad. | 117 |
| FIGURA 4-31 Representación porcentual sobre las conductas ofensivas físicas en los niños de 3 a 4 años de edad. | 119 |

RESUMEN EJECUTIVO
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA: Licenciatura en educación parvularia.

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA APARICIÓN
DE RABIETAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, DE EDUCACIÓN INICIAL.

Autora: Digna Isabel Morocho Velesaca

Director. Msc. María Teresa Rodríguez

Fecha: Cuenca, 2013

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad dar respuesta a necesidades de los niños durante el desarrollo, especialmente sobre el comportamiento, factor importante en la socialización que beneficia su progreso, de esa manera poder integrarse favorablemente a las sociedad, destacando quienes estén frente a la enseñanza de los educandos como son los docentes, concienticen sobre las estrategias y técnicas como métodos alternativos de modificación de conducta en el aula, con el fin de prevenir futuros problemas o trastornos de comportamiento.

Como objetivo general se ha planteado, determinar la influencia que tiene el manejo de actividades del docente en la modelación del comportamiento, particularmente de las rabietas, en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años, ha sido necesario analizar el conocimiento que tienen los docentes sobre las estrategias para ayudar a superar los problemas de comportamiento en los educandos; siendo importante, detallar los métodos para el manejo de conductas de los niños con las respectivas características del desarrollo de los mismos; en razón de las necesidades anteriormente mencionadas se ha planteado, desarrollar una propuesta sobre las estrategias metodológicas existentes para el control de las rabietas de los

niños, para el desarrollo de la investigación se aborda la variable dependiente: Desarrollo integral de los Niños y niñas de 3 a 4 años, variable independiente: Manejo de conducta por parte de los docentes, como idea a defender: El uso adecuado de técnicas de manejo del comportamiento de los niños por parte de los docentes favorece el desarrollo integral de los mismos en el Centro Infantil, la muestra estuvo conformada por administrativos, docentes, niños y padres de familia. Se concluyó la información con encuestas y fichas de observación, con el fin de obtener información acerca del conocimiento de técnicas de modificación de conducta.

Descriptores: conducta, rabietas, docente.

INTRODUCCIÓN

Cuando los niños presentan conductas disruptivas involucra complicaciones y dificultades en sus relaciones sociales, afectando la integración a los grupos de pares, por ende distorsionan el desarrollo evolutivo normal acarreando comportamientos negativos que en algunos casos son considerados normales o propios de cada etapa, pero no debe ser calificado como aceptable y soportable la frecuencia e intensidad con la que se presentan estas conductas. (Jadue, 2002, pág. 1).

Estos comportamientos disruptivos, en la actualidad, su repetición ha incrementado hasta el punto que los docentes ya no tienen control sobre la conducta de los niños, debido a la creencia que ciertas actuaciones son normales, se deben dejarlos y con el tiempo les pasará, actitudes que con el lapso de un período se vuelven un problema a tratar, los infantes con estos conflictos se sienten frustrados y demuestran emociones negativas que perturban el ambiente para los demás educandos, siendo necesario edificar una buena conducta en el aula con la ayuda de las y los docentes. (Valdivia, 2002, pág.1)

En este sentido, dentro del contexto escolar, una de las grandes problemas de los docentes es saber cómo tratar las conductas inadecuadas, concretamente de las rabietas de los niños, en vista que habitualmente se enfrentan a la rebeldía, al negativismo con actitudes desafiantes, con acciones agresivas que se evidencian a través de lloros, gritos, patadas, se tiran al piso, entre otros, por ello, los docentes deben saber que dichos comportamientos son problemas de conducta que afectan tanto al educando como a los demás niños de la clase, dificultades que probablemente a lo largo del tiempo originará problemas escolares más serio como la falta de socialización, el fracaso escolar, dificultades de adaptación entre otros. (Céspedes, 2009, pág.6)

Tomando en cuenta estos aspectos, surge el propósito de esta investigación, dirigido a la aplicación de estrategias para controlar la aparición de rabietas en niños de 3 a 4 años, de educación inicial, del centro de desarrollo infantil

del buen vivir “ANIMA”, con el objetivo de proponer a las docentes opciones factibles que le permitan orientar de manera positiva el control de las conductas disruptivas especialmente de las rabietas de los niños, lo cual beneficiará en la formación personal y académica de los educandos.

Desde el punto de vista estructural la presente investigación se ha basado en cinco capítulos: en el Capítulo I, describe el planteamiento del problema acentuando la necesidad de que tiene el docente de obtener estrategias para el manejo de conductas disruptivas, concretamente las rabietas en los niños; conjuntamente se presenta la formulación del problema, preguntas directrices, objetivos. El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, lo componen los antecedentes, fundamentación teórica sobre el tema a tratar y las teorías sobre la conducta, así como la fundamentación legal que comprueban la investigación. En el Capítulo III describe el Marco Metodológico, indica el tipo de diseño de la investigación así mismo los métodos de la investigación, la muestra y la utilización de los instrumentos aplicados para la recolección de los datos, mientras el Capítulo IV se hace referencia al análisis de los resultados desde el punto de vista inductivo y analítico, con los análisis e interpretaciones en relación a la investigación del problema; en el Capítulo V se describe las conclusiones y las recomendaciones en relación a los objetivos planteados; en el Capítulo VI constituye las propuestas con estrategias que ayuden a mejorar el comportamiento infantil, el cual consta de talleres, con estrategias para orientar a los docentes sobre el manejo de conductas impropias de los niños; posteriormente se presenta la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA:

Aplicación de estrategias para controlar la aparición de rabietas en niños de 3 a 4 años, de Educación Inicial, del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir “Anima”, durante el periodo 2012 al 2013.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cinco primeros años de vida de los niños constituye un periodo de vital importancia ya que la mayor parte de la formación del ser humano se da durante este periodo, siendo necesario de emprender un proceso de intervención educativa procurando enriquecer las experiencias de los niños y niñas, la conducta humana puede ser modificada por varios factores los cuales pueden ser positivos o negativos, en este caso las rabietas que los niños presentan convierten el ambiente educativo en perturbador para los demás educandos, lo cual es imprescindible que él o la docente que está a cargo no pierda el control ni la paciencia y su reacción se lo mas apaciguadora.

La conducta está influenciada por los hábitos, los cuales pueden ser modificables aprovechando la plasticidad del cerebro en los niños, este tipo de conductas como las rabietas suelen ir desapareciendo de 3 a 4 años, generalmente están relacionadas a variables como la influencia del medio con el manejo de la conducta por parte del docente con relación a los niños de estas edades.

Cuando el niño presente este tipo de comportamientos disruptivos es, porque no tuvieron una adecuada estimulación en edades más tempranas, en el sentido de que aún no puede controlar sus emociones, factor que

incide en el aprendizaje del niño/a, constituyéndose en una causa que dificulta la enseñanza, siendo un problema para las maestras que deben controlar este tipo de conductas.

Este fenómeno se evidencia en el Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA en los niños de 3 a 4 años de edad, al tratar de dar atención a este sector de niños en estas edades, es necesario conocer técnicas para poder ejercer un control y superar este tipo de inconvenientes, por esta razón este proyecto de investigación se centra en estrategias para controlar las conductas, particularmente las rabietas en niños de 3 a 4 años de edad, en donde se evidencia la falta de técnicas por parte de la docente para controlar este comportamiento en los educandos, como producto de las conductas disruptivas presentes en este nivel.

Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden, no nacen con ellos, siendo importante la intervención activa de los adultos. (Bonet, Webmaster, 2010, pág.1)

Jugar, pensar, tener miedo... La mayoría de lo que un niño hace y siente son conductas aprendidas, para comprender estos comportamientos en los niños, es importante explicar cómo aprenden las conductas, la manera en que resuelven los problemas, siendo necesario emprender un proceso de intervención educativa que procure enriquecer las experiencias de los educandos.

Las rabietas infantiles, son problemas que resultan perturbadores para el buen desenvolvimiento del niño en los Centros Infantiles, este tipo de comportamiento traen consecuencias negativas en las actividades diarias. Los niños con estos problemas tratan de llamar la atención de sus guías, son niños muy mimados en su casa, a veces se trata de hijos únicos y consentidos que tratan de conseguir todo lo que desea, tanto en el hogar como en cualquier espacio en donde se desenvuelva.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el manejo de estrategias por parte del docente en el control de los comportamientos, para el desarrollo integral del niño de 3 a 4 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir ANIMA?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Los docentes tienen un adecuado manejo de la conducta de los niños de 3 a 4 años, particularmente durante las rabietas?
- ¿Cuáles son las técnicas de modificación de conducta para el manejo de las rabietas?
- ¿Hay políticas internas y externas para el manejo de las rabietas?
- ¿Cuáles son las características del desarrollo del niño de 3 a 4 años?
- ¿Cuáles son las características particulares del desarrollo del área personal – social?
- ¿Cómo se vincula el lenguaje con el manejo de las rabietas?
- ¿Existe alguna guía práctica para el manejo de las rabietas?

1.5 ALCANCE DEL PROBLEMA

En el presente trabajo de investigación se trabajó con 26 niños y niñas de 3 y 4 años, y con las docentes encargadas del cuidado de los educandos, durante el año 2012 y 2013 en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) Anima, el cual se encuentra ubicado en el Cantón Cuenca, de la parroquia El Vecino, con atención permanente aproximadamente 15 años consecutivos.

1.6 OBJETIVOS.

1.6.1 Objetivo General.

Determinar actividades que fortalecen al docente, para el control de la modelación del comportamiento de los infantes, mejorando el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años de edad en el Centro Infantil de Desarrollo del Buen Vivir ANIMA.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Analizar el conocimiento que tienen los docentes sobre las estrategias, para ayudar a superar los problemas de comportamiento en los niños de 3 a 4 años de educación inicial.
- Determinar pautas para el manejo del comportamiento de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil de Desarrollo del Buen Vivir ANIMA.
- Especificar las características del desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad Centro Infantil del Buen ANIMA.
- Desarrollar una propuesta sobre las estrategias metodológicas apropiadas para el control de las rabietas de los niños de 3 a 4 años de edad.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Con el desarrollo de esta investigación se busca conocer el comportamiento de los educandos de tres y cuatro años cuando por los comportamientos inadecuados, concretamente por las rabietas no pueden mantener una buena relación con el resto de la sociedad, hecho que desencadena actos incontrolados por el niño, entonces es necesario aportar con técnicas que ayude a resolver problemas de las rabietas en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Anima, estas dificultades no se han podido superar debido a la falta de información por parte de profesores y padres de familia; como consecuencia se han convertido en un inconveniente educativo, el desinterés por la forma de educar las emociones, contribuye al inicio temprano de los trastornos de la conducta haciéndose más frecuentes en la infancia por lo que es importante orientar a los maestros y maestras para prevenir estos comportamientos en el futuro, es importante que el docente mantenga una buena comunicación con los padres de familia para prestar ayuda oportuna ante cualquier problema de conducta.

El personal docente y parvulario deben estar empapados de los cambios que se van produciendo en las etapas de cada niño para saber cuándo estos comportamientos son propios de la edad o son exagerados y poco normales.

Los niños desde pequeños deben ser acreedores de pautas para el manejo del buen comportamiento, a pesar que esta edad de los 3 y 4 años es una etapa difícil para las personas que están a cargo de ellos, por el hecho que están en busca de la independencia y a todo dice, "no" y siempre están a la defensiva del adulto, pero se convierte en un desafío para los docentes el encaminar estos comportamientos haciendo de ellos seres capaces de auto controlarse, basados en la confianza, respeto mutuo con medios estimuladores.

Entonces los niños/as teniendo un medio en el que desde tempranas edades se les enseñe a comunicarse y a manejar las emociones, podrán controlar mejor su conducta facilitando el trabajo docente en los centros infantiles.

El tema de investigación es de interés para las docentes que están a cargo de la educación de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, y consecuentemente para los educandos, con el cual se pretende superar los problemas de rabietas ocasionados por diferentes factores.

Para resolver el problema planteado se tomara en cuenta los elementos informativos disponibles sobre el tema, tales como guías de observación, resultados de encuestas y otros documentos que sustenten científicamente y técnicamente la investigación, para este proceso de investigación se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros suficientes que garanticen el cumplimiento de los objetivos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Las rabietas infantiles y el comportamiento impropio, es una forma inmadura de expresar la ira o enojo, se manifiesta con pataleos, gritos, lloros, golpea los objetos, entre otras conducta que exteriorizan los niños en edad preescolar, que han sido motivo de estudio por diversos investigadores que abordan diferentes estrategias y técnicas para ayudar a superar este tipo de comportamientos en los infantes, cuyos aportes son de gran significado para los objetivos planteados en la presente investigación por cuanto recalcan que el docente debe tratar de modificar este tipo de comportamientos irritables, en los niños y niñas para que mejoren su nivel de desarrollo socioemocional, logrando integrarse de mejor manera y por ende puedan favorecer su formación integral.

Entre estos estudios sobre el comportamiento, que sustenta esta investigación, se puede indicar los realizados por Arroyo, bajo el tema *“Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de cuatro a cinco años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito”*; tesis de grado para la obtención del título de Licenciada en educación Parvularia, obtenido en la Universidad Tecnológica Equinoccial. En conclusión esta investigación indica que los docentes carecen de estrategias para ayudar a superar los problemas de conducta de los niños y niñas, por lo tanto deben elaborar una guía, tanto para las docentes parvularias como para los padres de familia de los centros infantiles. Es por ello que Arroyo, diseñó una propuesta alternativa donde expone estrategias de intervención pedagógica con el propósito de ayudar a los docentes y padres de familia a superar problemas de conducta relevantes como las rabietas, la agresividad, la timidez, entre otros. (Arroyo, 2007-2008, pag.6)

Este estudio es de utilidad para la presente investigación por cuanto hace referencia a la importancia que tiene el superar las conductas inadecuadas de los niños y niñas para favorecer su formación integral en el contexto escolar y social.

Bravo en su tesis *“Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial”*, tesis de Grado de Magister en Ciencias, Mención: Orientación de la Conducta del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela; realizó el estudio para determinar el efecto que causa un programa de modificación conductual en el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial. En conclusión general indica que los niños y niñas actúan tanto en forma agresiva como en forma pro-social, ya que las conductas agresivas son por diversos motivos como: defensa, competición, frustración y juego, expresándose de distintas maneras como: gestos, amenazas, lloros y golpes. En consecuencia sus conductas pro-sociales son más resaltantes de lo que se espera como: una actitud protectora, compartir lo propio e integración. (Bravo, 2006,pag.8)

Este estudio es un aporte para la presente investigación dado que permite establecer la posibilidad de aplicar programas de modificación de conductas para niños preescolares.

De la misma manera José Manuel Anguita, en su tema: *“Modificación de conducta”*, presenta el objetivo del programa, debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables, el programa va destinado para el alumnado infantil y para alumnos que necesiten algún tipo de apoyo educativo sean de carácter temporal o permanente. Indica que las conductas a modificar no deben ser excesivas, porque esto puede llegar a confundir a los niños, ya que para cada conducta se necesita un programa especial. Para demostrar este estudio se ejecuta un diseño de panel de refuerzo con el objetivo que los alumnos mejoren su conducta a través de motivación e incentivos como premios y correctivos, indicando que los comportamientos

impropios pueden ser modificados, en beneficio de los niños por medio de un plan de reforzamiento. (Anguita J. M., 2010,pag.1-2)

Este programa de plan de reforzamiento es un aporte a la presente investigación, dado que permite establecer la oportunidad de aplicar un programa de modificación de conductas para párvulos con técnicas de intervención psicológicas con el objetivo de mejorar el comportamiento.

Por otra parte Ana Rojas, desarrolla una investigación titulada: *“Influencia de la agresividad en las relaciones sociales dentro del aula de los niños/as de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Chikitines de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010-2011”*, tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Parvularia de la Universidad Central de Quito. En conclusión se pudo determinar que las dificultades más relevantes son la agresividad directa e indirecta siendo problemas de comportamiento infantil (pataletas, rabieta y berrinches) y las docentes tienen escaso uso de técnicas para controlar y disminuir estas conductas, lo cual sirvió de base para la ejecución de la guía de estrategias metodológicas para controlar estos comportamientos en las aulas.(Rojas, 2010-2011,pag.14)

Los resultados de esta investigación sirven de guía en el presente trabajo dado que conlleva a establecer, las conductas agresivas son una situación manifestada en los niños de edad preescolar normales hasta cierta situación, ya que si esto persiste y aumenta su grado de fuerza y de repetición deben ser tratadas oportunamente siendo la maestra el primer agente en detectar estas conductas incorrecta para lo cual ella deberá contar con las técnicas y métodos adecuados y de esta manera ayudar a superar dichas conductas.

Así mismo, un estudio realizado por Morales, Quillaque y Uribe titula *“Saberes pedagógicos y disciplinarios de los educadores/as que trabajan con niños/as en la ciudad de Temuco”*; dice que, gracias a los estudios de la ciencia se ha revelado la importancia de la neurociencia y su impacto, ya que el desarrollo científico mantiene la importancia de una educación de calidad en los primeros años de vida de los niños y niñas, manteniendo que

en este periodo es en donde se sustentan las bases para un adecuado desarrollo afectivo, conductual e integral de los niños, adquiriendo las primeras pautas de integración social, siendo importante el rol que desempeña el docente el cual influye de manera decisiva en la conducta de los educandos, haciendo una invitación a los profesionales de la educación a realizar nuevas investigaciones sobre el rol del educador, de sus saberes y sobre los desafíos de los avances de la información científica y tecnológica actual aportan para un mejor desempeño profesional. (Morales, Quilaque, & Uribe, 2010, pag.49-66)

Este estudio es de importancia para la presente investigación ya que menciona la importancia de los conocimientos que el docente debe poseer y la capacitación constante sobre los cambios que se dan en las diferentes etapas del desarrollo de los párvulos, y de esta manera se un buen observador de las diferentes conductas de los niños y poder dar una opinión sustentada si es que se presenta algún tipo de alteración en el comportamiento de sus alumnos, solo así podrá brindar una educación de calidad con preparaciones científicas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Concepto de conducta

“Es el conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación, siendo la manera de comportarse en su vida y sus acciones” (Real Academia de la Lengua).

Según la psicología, de Florencia Ucha, es el estudio de las manifestaciones externas de la conducta dando lugar a la corriente psicológica conductista, la que ha sido motivo de estudio mediante la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov, siendo un importante aporte en el campo de la pedagogía.

“La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resulta visible y ser

observados por otros....Las conductas corporales, los gestos, las acciones y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que manifiestan los seres humanos” (Ucha, 2012, pág.1)

Se llama conducta al conjunto de factores genéticos, inherentes al ser humano, el comportamiento sería la resultante de esa conducta moldeada y modelada, bueno o malo que repercutirá en su forma de actuar, por lo tanto, lo modificable es el comportamiento ya que es observable, mientras que la conducta puede ser guiada tanto por los fenómenos psíquicos como por las influencias que ejerce el medio social sobre el sujeto. (Moreno, 2003, pág.219)

2.2.2 Evolución Histórica de la conducta

En los escritos de Aristóteles, de Platón, de Sócrates y de otros filósofos encontramos referencias que incumben a la conducta humana, problemas que también se ven reflejados en los escritos de filósofos y fisiológicos, la psicología moderna es producto de un pensamiento filosófico como de Aristóteles, hubo adelantos en estudios por parte de la fisiología, varios de los cuales se hicieron en 1800 y 1850. Estas dos formas de ilustraciones reflejan el pensamiento psicológico antiguo que hasta hoy siguen influyendo en la comprensión de los procesos psicológicos, por ende tanto la filosofía como la fisiología han aportado mucho con lo que respecta a la conducta humana.

Para Aristóteles, toda conducta tiene una causa, es decir la conducta es condicionada, conduciendo a la propuesta de que la mayor parte de la conductas se aprenden a través de las experiencias, sin embargo los psicólogos que aceptaron las ideas de Aristóteles pensaban que la experiencia (cultura) es la fuerza motora del desarrollo de la conducta, mientras que otros psicólogos postulaban; que en gran medida la conducta está programada por la herencia (natural). Estos dos puntos de vista han sido de gran debate, es así que en la actualidad la mayoría de los psicólogos consideran a la conducta como una combinación de naturaleza y cultura.

Mientras tanto, Descartes postula el dualismo, estableciendo que la conducta humana en parte es resultado de un alma libre y racional y en parte de procesos automáticos e irracionales del cuerpo. (Petri & Govern, 2006), pág. 29. En su *libro Motivación: Teoría, investigación y aplicaciones*, menciona que para Descartes, [“las personas por ser las únicas que poseen un alma, son impulsadas por ésta”], es decir que el alma motiva a producir una determinada conducta, también menciona que los animales no tienen alma y por ello son esencialmente autónomos, es decir seres mecánicos que actúa por instinto.

Antes del siglo XIX no había propiamente el estudios de la conducta humana, por ende era incumbencia de filósofos y de griegos.

Las relaciones humanas desde siempre ha surgido con dificultades siendo fuente de conflictos y por ello motivo de interés para algunos filósofos. Antes del surgimiento de la psicología como ciencia, a los diferentes comportamientos de las personas se les llamó problemas mentales considerandos una perturbación de índole diabólica, estos “enfermos mentales” eran segregados en lugar apartados de la ciudad, desde finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX se da por la mayoría de los países Europeos el internamiento de las personas con algún tipo de problemas, en esa época eran considerados enfermos, su ubicación era en hospitales, en donde acudieron discapacidades físicas, mentales, conductuales, sensoriales y todo tipo de persona destapada o enferma.

Ya alrededor del Siglo XIX como resultados del pensamiento científico y la aparición de la revolución industrial que trajo consigo un modelo de familia diferente, apareció una idea más positiva con relación a las personas con algún problema, para el cual surge nuevos campos profesionales cada vez más especializados, la pedagogía, la psicología, la neurología estas disciplinas aportan un nuevo trabajo y certeza en los análisis, sostenían que aplicando los métodos adecuados erradicarían la pobreza y los problemas en las personas, según estaban considerados enfermos o desadaptadas.

Debido a lo cual surge un modelo médico, los profesionales aspiran curar una sociedad enferma, y las familias no están en capacidad para aplicar dichos tratamientos y deciden internarlos, segregarlos de la sociedad.

En este mismo siglo el desarrollo de las ciencias biológicas y físicas influyeron notablemente en la psicología. La ciencia biológica empezó a florecer asemejando las bases de ciertas enfermedades orgánicas y su tratamiento, estudiando el cerebro y su relación con las funciones humanas, por otra parte la física mantenía un enfoque científico básico para comprender la materia física. Sin olvidar la gran importancia y utilidad que tuvo la teoría de Charles Darwin (1859-1871) teórico de la evolución, que originó un gran impacto sobre las ciencias biológicas y sobre las ciencias sociales, él destacó la adaptabilidad de los organismos a su ambiente y la continuación de la especie, ideas que influyeron directamente sobre las investigaciones en psicología que cada vez trata de comprender más a fondo el comportamiento del ser humano, debido a la evidencia de problemas de conducta tales como la adaptación, la reproducción y la supervivencia del más fuerte. Por otro lado, la psicología del aprendizaje comienza a surgir como cimiento crítico para la comprensión de la conducta.

2.2.3 Avances de la conducta

Los experimentos e investigaciones científicas en el Siglo XIX tomaron fuerza en Europa, movimiento que se expandió por Rusia, siendo Iván Sechenov el interesado en estos temas, Sechenov (1865-1965) indicó, que la conducta podía explicarse mediante varios reflejos del cerebro, por lo que propuso el estudio de los reflejos, indicando que eran la base para comprender la conducta, (Caballo, 2008, pág 30) En su obra: *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*, indica que también defendía [“la aplicación de los métodos objetivos de la fisiología a los problemas de la psicología”] Sus varios puntos de vista fueron adoptados por conductista como Watson y Skinner.

2.2.4 Modificación de conducta infantil

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio en las personas a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar su comportamiento, tratando de desarrollar sus potencialidades y oportunidades disponibles en el entorno, donde adopte conductas útiles para adaptarse al medio, esto implica el diseño y aplicación de métodos de intervención que permita el control de conductas inadecuadas, con el fin de producir el bienestar y la satisfacción personal.

Sin duda el término conducta ha venido evolucionando hasta llegar a describir los procedimientos terapéuticos, se basan en la teoría del aprendizaje, surge como una opción modificadora, válida y eficaz fundamentada en estudios verificables, capaz de explicar los trastornos del comportamiento y de prestar soluciones eficaces para ello.

La conducta ha sido estudiada desde diversos contextos (psicológicos, médicos, pedagógicos) el enfoque conductual presenta a la conducta como su primer punto focal, por ende, las diferentes técnicas de modificación de conducta se basan en el denominado Modelo Conductual, el cual surge como reacción a los diferentes problemas de comportamiento de las personas, estudios de mucha importancia a principios del siglo XX, ya el psicoanálisis freudianos contemplaba la existencia de elementos inobservables como el inconsciente, de ello surge la necesidad de cambiar dichos conceptos, dando lugar a nuevos estudios de la psicología como una disciplina experimental teniendo como objeto de estudio la conducta, la que podría ser observada, cuantificada y modificada.

Los problemas de comportamiento de tipo disruptivo forman una cadena de inconvenientes frecuentes en la infancia, estableciéndose como las más comunes; actitudes desafiantes y comportamientos deliberados con rabietas, lloros, gritos entre otros. Estos comportamientos han sido catalogados con otros términos como problemas de disciplina, comportamiento impulsivo, problemas de atención hasta decir que tienen algún tipo de dificultad, en muchos de los casos cabe la posibilidad de ser un problema transitorio que

puede ser superado con facilidad, al punto que en ocasiones la insensibilidad ha permitido generalizar en diversos contextos y su perdurabilidad a lo largo del tiempo los sitúa en espacios rigurosos que requieren atención clínica. (Díaz, 2002, pág.80)

Estos comportamientos da origen a la preferencias y el interés por investigas acerca de las causas de estas conductas externalizante, en las investigaciones de Dan Olweus, 1979, psicólogo, se interesó por años acerca de programas de prevención del acoso escolar, en los estudios realizados, observaron que en varios de los problemas de conducta se encuentra a lo que lo llamarón “patrón de comienzo infantil o patrón persistente en el ciclo vital”, se caracteriza por la aparición de comportamientos disruptivos a temprana edad, prediciendo que estos niños son más propensos a presentar algún tipo de problemas de conducta disocial en la vida adulta. (Robles, 2005, pág.6)

Dichos patrones de comportamiento disruptivo como; gritos, desobediencia, negativismo, entre otros, son influenciados por entornos de riesgo, que también puede estar conformado por una crianza inadecuada; poca demostración de afecto, en donde el niño es vulnerable y fácilmente adquiere comportamientos indebidos como; un temperamento impulsivo y difícil de controlar, son factores que a lo largo del tiempo ocasiona una serie de dificultades en función del gado del desarrollo del niño y de las oportunidades que el medio le ofrece.(Robles, Intervención de problemas al inicio temprano, 2005, pág.10)

De tal manera estas conductas habituales de los preescolares como; lloros sin motivos, rabietas, agresiones físicas y verbales que diariamente se observa en el aula, demandan de autonomía para poner a prueba los límites que las docentes establecen para controlar los comportamientos indebidos, es necesario que se interfiera a través de habilidades sociales mediante la comunicación adecuada a la edad de los niños.

-Modificación de conducta del niño y niña en el hogar

Se ha escuchado que en tiempos pasados los niños eran tratados de manera bastante inflexible, se decía que los castigos y el maltrato infantil no se hacían con fines pedagógicos sino como acto de rechazo emocional, tradición religiosa o abuso sexual, los niños y niñas eran considerados como propiedad personal y por ello sus “dueños” se sentían con el derechos de hacer con ellos lo que desean y en completa impunidad.

Cuando los niños se portaban mal eran castigados, ya que se pensaba que tenían al demonio adentro y por ello tenían que ser golpeados para sacarlo.

La crueldad era vista como algo normal formando parte de la vida de los niños, tanto así que muchos de ellos morían por las golpizas, las cuales eran propinadas por sus propios progenitores, esto llegó a convertirse en una cadena, los padres aduciendo que es la mejor manera para corregir el mal comportamiento que a ellos también les hicieron igual y los golpeaban a sus propios hijos.

Algunas culturas primitivas como los Aztecas acostumbraban a cometer infanticidio, mutilación corporal, incesto, violaciones creyendo que agrandaría a los dioses, posteriormente se hizo común el abandono de niños hasta la muerte, en Europa (Punish, 2002, cap. 10) El empañamiento que consistía en envolver a los bebés en fajas apretadas con el fin de mantenerlos inmóviles, según, para obtener una disciplina adecuada, los padres se sentían obligados a reforzar los controles para suprimir el mal comportamiento, el castigo físico era el único método aplicado para lograr la conformidad a las medidas comportamentales. En esta época del Siglo IV, el infanticidio (antigüedad) estaba declarado admirable y humano, existen relatos que menciona, que cuando una madre pegaba a su hijo e hija sistemáticamente con palos aun estando en la cuna era por disciplina considerada muy buena y justa, otras madres metían en agua helada todas las mañanas a su hijo aduciendo que era para fortalecerlos, práctica que ocasionaba la muerte de muchos de los niños, también eran enviados a trabajar como esclavos en otras casas, eran objeto de burla y abuso sexual

con total acuerdo y permiso de los padres, todas estas prácticas eran consideradas buenas.

Una vez nacido el niño se convierte en el padre de su madre y de su padre, sin tener en cuenta su edad, sea niño o niña se les vestía como a personas adultas y tratadas como tal, Hasta el siglo IV se veía como algo normal el infanticidio en Grecia o en Roma, hasta los filósofos lo consideraban así, como lo menciona (Chaure & Inajeros, 2007, pág.7), pág. 7. En su libro *Enfermería Pediátrica*; Aristóteles decía “Un hijo un esclavo son propiedad de los padres y nada y nada de lo que se haga con lo que le es propio es injusto, no puede haber injusticia con la propiedad de uno”, es decir que para Aristóteles el abandono o crianza de los hijos y su forma de tratarlos es solo incumbencia de los padres, y lo que se haga con ellos es lo más justo, mientras que Platón señala “El niño es un ser anímicamente descontrolado y enfermo, un loco; sufre demencia, ya que le falta el ejercicio de la mente y solo con el paso del tiempo se vuelve un ser normal adquiriendo la sensatez y la salud” (Chaure & Inajeros, 2007, pág.7), pág. 7.

En el siglo IV-XIII, llamado abandono, se resta importancia a los primeros años de vida del niño, abandonándolos, internándolos en monasterios o conventos, se los vendía, eludiendo el contenido emocional haciendo que el desarrollo de su vida sea cruel. Posteriormente en el siglo XIV-XVI conocido como ambivalencia, se usan los castigos físicos para controlar al niño y hacerlos obediente, se practicaba la represión de esfínteres, más tarde se pasó a la práctica de la culpa, la humillación y la manipulación psicológica sobre el niño y niña como método de enseñanza y de corrección.

En esta etapa del Renacimiento (1400-1600) conocida como el periodo de cambio, trajo nuevas ideas en la forma de criar a los niños, como se sugería que se la madre quien amante a su hijo e hija en lugar de emplear a una nodriza como se acostumbraba en aquellos tiempos.

En Inglaterra en el siglo XVI, aparecen las primeras estadísticas de mortalidad, siendo el inicio, pero de manera muy lenta que el niño entra en la vida afectiva de los padres, dando origen a instituciones para su protección,

educación mediante guías infantiles en donde se mencionaba que el niño debe ser moldeado para dar forma.

Durante el siglo XVIII (1789) conocido como la Revolución Francesa trajo consigo cambios, dando importancia a los derechos de los niños, por la necesidad de dar importancia a la situación en la que vivían. Por otro lado Rousseau desarrollo una filosofía que llegó al pensamiento de muchas personas haciendo reflexionar, (Chaure & Inajeros, 2007, pág.7) en su obra *Enfermería Pediátrica* que Rousseau en su obra "Emilio" se oponía a la cadena de abuso a los niños, por ello escribió "No se conoce en absoluto la infancia; sobre las falsas ideas que se tenía cuanto más se avanzaba, más se desvariaba. Los más sabios se ocupaban de aquello que parecía importante a los hombres de ciencia, sin tener en cuenta que los niños están en fase de aprender. Buscan siempre al hombre en el niño, sin pensar en lo que él es, antes de ser hombre. He aquí el estudio por el que estoy completamente dedicado", de esta manera Rousseau logró que muchas de las personas se dieran cuenta que los niños son merecedores de toda la atención que el adulto debe brindarle, fomentando el interés al cuidado de los mismos.

Después fueron desapareciendo en parte, éstas prácticas crueles, pero aún persisten los golpes a temprana edad, la violación y el incesto, el rechazo emocional de las madres hacia sus hijos, los hijos existen únicamente para satisfacer las necesidades de los padres, surge con fuerza la forma de aterrorizar a los niños con cuentos de fantasmas, debido a la religión el temor psicológico que les inculcaban a los niños como: si te portas mal el diablo te llevará al infierno, el miedo a lo sobrenatural o a la obscuridad, convirtiéndose en el verdadero miedo de la infancia, prácticas que se cuestionaban hasta el siglo XIX.

La personificación de figuras disciplinarias era tan poderosa que por temor los niños se mantenían encerrados, no salían acatando las órdenes de los padres, práctica que permanecía vigente alrededor del siglo XVII.

Estas prácticas crueles dio lugar a reflexionar sobre el tipo de vida que llevan en esta época los niños y niñas, uno de los primeros defensores de la infancia en Alemania en siglo XIX fue Jean Paul Richter como menciona (deMause, 1974) en su artículo *La evolución de la infancia* [“censuró a los padres que dominaban a sus hijos mediante imágenes de terror, sostenía que la medicina aportaba con pruebas que frecuentemente los niños eran víctimas de locura”] es decir, que los padres al crear miedo en sus hijos, con el tiempo los niños se volvían distraídos, miedosos y hasta alucinaban a lo que se les llamó locos.

Todo esto acarrea una serie de estilos de crianza como el modelo autoritario o represivo es rígido, en este modelo la obediencia es una virtud, aquí los padres dan más importancia a los castigos y poco al dialogo, este modelo es el que más efectos negativos ha causado en los niños ya que origino baja autoestima, conductas agresivas, problemas emocionales, sociales y más.

Ya en el siglo XIX, surgen el interés por atender las necesidades de los niños, en forma integral como salud, educación lo que dio lugar en otros países como en París (1802), Berlín (1830), Viena (1837), Madrid (1874) y otros más, en lo cual el niño empieza a ser considerado centro de atención científico, he aquí los padres comienzan a ocuparse del niño dotándole de necesidades elementales para adaptarle a la vida social.

Como ya se mencionó anteriormente que la Revolución Industrial siglo XVIII trajo consigo una serie de cambios, en la que se establecieron las primeras leyes de protección para los niños. En España se propone abrir en cada provincia una casa de maternidad con el fin de evitar el infanticidio, acto que era común realizado por sus padres, en el Siglo XIX los poderes públicos comenzaron a pensar en el niño como tal, y no como un adulto con derechos, que trabajaba como esclavo para sus padres por varias horas, todo esto provocó un cambio ideológico en un gran números de personas, reconociendo que el niño tiene necesidades que merecen ser atendidas, escuchadas y sobre todo respetadas, lo que implica la total participación de los padres y de las sociedad en general sobre el buen desarrollo del niño.

A mediados del siglo XX, implica una relación de empatía, de relación entre padres e hijos, no hay castigo para educar, ni físicos, ni psicológicos, existe el dialogo frecuente, el juego y la comprensión.

2.2.5 Antecedentes de la modificación de la conducta.

(1896-1938) Este periodo se caracteriza por el desarrollo de las leyes del condicionamiento clásico, representada por tres autores Sechenov, Bechterev y Pavlov.(Saíz, Saíz, de la Casa, Ruiz, & Sánchez)En su libro, *Fundación y establecimiento de la psicología científica*, menciona, según Sechenov, la principal contribución a la psicología fue basada exclusivamente en el concepto de “Los reflejos cerebrales”, inicia un estudios completamente objetivo del comportamiento animal y humano, partiendo de la idea de que todas las acciones tienen un carácter reflejo, independientemente que sean consideradas voluntarias o involuntarias, su fisiología fue estrictamente materialista y objetiva, teniendo como interés principal el estudio de los reflejos era comprender la actividad del cerebro, su interés se extendió a la comprensión en la conducta, proporcionando estudios importantes como el modelo metodológico de trabajo conductual, desarrollo el condicionamiento con el fin de explicar la conducta y más tarde se utilizaría como base para explicar y desarrollar técnicas de tratamiento.

Por lo tanto sus estudios se basó en que los animales pueden ser usados como sujetos de investigación para conocer al humano, decía, no existe diferencias esenciales con el humano, para ello la mayoría de sus trabajos se centró en las glándulas del sistema digestivo. La estadística y la matemática son herramientas científicas para el estudio de la conducta.

Por otro lado Bechterev, desarrollo una investigación que aplicaba los métodos de la fisiología al estudio del funcionamiento del cerebro, centrado sobre todo en la conducta motora (músculos estriados), considerando a la actividad psíquica como un producto exclusivo de la actividad del sistema nervioso convirtiéndose en un referente básico para Watson.

Pavlov, desarrollo las leyes del condicionamiento clásico, en el cual el sujeto aprende hacer ciertas acciones, pueden ser positivas o negativas, el condicionamiento operante es la teoría psicológica que tiene como finalidad moldear la conducta la que se realiza de manera consciente, apoyada por un estímulo que puede ser positivo o negativo, es decir algo que puede motivar al individuo a cambiar la conducta, por otro lado, Thorndike desarrollo la formulación de la ley de efecto, lo que constituirá el marco de referencia teórico sobre el que posteriormente se desarrollará la modificación de la conducta, sus investigaciones contenían rigurosos estudios de investigación animal, con las que pretendían llegar a descubrir las bases científicas y poder explicar la conducta humana. Las técnicas operantes han sido una de las primeras en aplicarse, con mayor frecuencia en la modificación de la conducta, su origen se dio en los trabajos de Thorndike (1898) sobre aprendizaje animal, los animales eran encerrados en las que él llamada caja-problema, para poder escapar de esta caja y acceder a los alimentos que eran colocados a la vista de los animales, tenían que forzar el seguro.

Alrededor de esta época surgen otros autores en Estados Unidos, que forman parte de los antecedentes de la modificación de la conducta, como son: Watson y Rayner (1920) induce fobia a un niño en el que demuestra que los miedos se aprenden por condicionamiento clásico, lo que más tarde se lo conoce como el conductismo. Mary Cover Jones (1924) fue la primera modificadora de conducta, utilizo el alimento como un estímulo apetitivo para suprimir miedos creados por condicionamiento. En tanto Thorndike experimento con gatos y elaboro la Ley del efecto, cimentando bases del conocimiento operante.

-Surgimiento (1938-1958)

Existen dos acontecimientos importantes para el auge de la modificación de la conducta, en los años 40 y 50 la psicología del aprendizaje alcanza su

madurez, por ende, la insatisfacción del modelo tradicional y médicos para resolver los problemas de conducta.

En este periodo tiene lugar en el contexto teórico del desarrollo de las grandes teorías neo conductistas del aprendizaje, entre sus autores más representativos están: Hull, Mowrer y Tolman, de todos ellos sobresale la labor de Skinner (1904-1990) quien dio un mayor impulso a la modificación de conducta contemporánea, ya que desarrollo las leyes específicas del condicionamiento operante, él se asoció a un enfoque denominado análisis experimental de la conducta. En el artículo estudio-teca, Skinner dice “la conducta debe ser explicable, modificable y predecible atendiendo a las relaciones funcionales ambientales”, para Skinner lo importante es el refuerzo más que el estímulo, este enfoque puede ser aplicado en las personas con un fin de cambiar el comportamiento, y establecer uno nuevo, y extinguir una conducta no deseada.(Maribel, 2012), pág. 1.

También Skinner entra por el principio del anti-reduccionismo metodológico, su investigación consiste en relacionar los datos observables de la conducta con el ambiente donde tiene lugar, es decir, la conducta opera sobre el ambiente, para Skinner el ambiente es el gran “seleccionar” de la conducta.

En este periodo de surgimiento, se desarrolló teorías como de Hull, quien habla de condicionamiento primario, lo que implica la formación de hábitos, también habla de condicionamiento secundario; es el que se basa en las consecuencias. (Maribel, 2012), pág. 1.

-Años 50 y 60.

No se indica una fecha determinada en donde se formalice a la modificación de conducta, pero, alrededor de esta época la extensión de los modelos de aprendizaje a los problemas de conducta eran evidentes en los trabajos de Watson, Rayner y otros más, estos investigadores aplicaron los principios del aprendizaje y sustentando aún más el apoyo sus labores en la psicoterapia y la psicopatología, considerando un nuevo enfoque, es así que

sus trabajos demuestra un claro movimiento hacia el tratamiento de la modificación de conducta.

-Etapa de Consolidación (1958-1970)

En esta fase se resalta la aplicación de la técnica más que el desarrollo de las teorías, existe una disociación entre la investigación básica y la aplicación de la modificación de la conducta. Por lo tanto la psicología experimental que se centraba en el aprendizaje y en el condicionamiento pasó a centrarse en los procesos cognitivos (memoria, percepción y atención)

En los años 70, la modificación de conducta se aplica a problemas variados (problemas de lenguaje, retraso mental, autismo) también se desarrolló técnicas aplicables al ámbito escolar a niños en niños normales con problemas de conducta, se desarrollan las técnicas de economía de fichas, técnicas de entrenamiento, de asertividad y habilidades sociales, técnicas de inundación y prevención de respuestas, se mejora las técnicas de control de la ansiedad, y se mejora otros procedimientos ya existentes.

Las características principales de este periodo son: (Maribel, 2012), pág 1.

- El desarrollo de técnicas eficaces y aplicación de tratamiento de mayores resultados que las psicoterapias tradicionales.
- La investigación de laboratorio a la práctica clínica.
- El desarrollo de una metodología de evaluación conductual, la metodología básica es el análisis funcional.
- La importancia que comienzan a tomar las variables cognitivas.
- El auge de las habilidades de autocontrol y por el desarrollo de técnicas de autorregulación.
- Extensión de la modificación de conducta a otros campos, como la medicina comportamental y la psicología de la salud, entre otros.

-Periodo de los años 70-80

A este periodo se caracteriza por el desarrollo de las técnicas de intervención cognitivas, siendo una variable importante en el momento de explicar las conductas, dentro de este juicio se dan dos enfoques:

(Cautela 1996), pág. 12. Es un modelo teórico referido a un conjunto de técnicas que utilizan la imaginación y pretenden alterar la frecuencia de la respuesta mediante la manipulación de las consecuencias también en imaginación, es decir que condiciona a través de un ensayo imaginarios, no real.

Un segundo enfoque de Beck, considera que las cogniciones tiene un papel causal sobre las conductas, la cognición por si sola genera la conducta, no hay asociación, que los efectos y la conducta del individuo están determinadas por la forma que tiene de estructurar su mundo, es decir que las conductas, los pensamientos y las emociones están íntimamente conectadas, los pensamientos que tenemos van a influir directamente en las emociones que van a ser expuestas en distintos momentos de nuestras vidas las que van a influir en nuestro comportamiento.

En estos años se da una expansión de la modificación de la conducta a las áreas como el deporte, la empresa, se extiende su aplicación a áreas no clínicas, intervenciones que se lleva a cabo tanto en forma individual como en grupal.

-Periodo de los años 80 hasta la actualidad

En este periodo la modificación de conducta está completamente fortalecida, siendo así que los programas de tratamiento están más estructurados, se investiga el nivel de eficacia de sus componentes y de su valor global, en razón de esto se lleva a cabo una evaluación crítica de las técnicas cognitivas que tanto se había difundido en las décadas anteriores.

En esta década se estudia la eficacia real de los distintos procedimientos de intervención, se estructuran y perfeccionan las técnicas de modificación de

conducta; se aplican las técnicas cognitivas; se desarrollan modelos explicativos para los diferentes problemas clínicos; se concede mayor importancia a las variables fisiológicas predisponentes, algo que mejora significativamente la conducta, además se extiende el estudio de modificación de conducta a diferentes áreas que se notaban alterada o debido a los problemas de conducta infantil que son comportamientos inadecuados ante las demás personas de su entorno, como un problema notorio son las rabietas que se podría calificar como expresiones reactivas con las que los niños pueden demostrar su enfado en alguna situación concreta o también utilizan este comportamiento con el fin de conseguir algo que se le ha negado y su manera de expresarlo es mediante las rabietas. (Banús, Psicodiagnosis.es, 2012,pág.1)

2.2.6 Contribución de las teorías

La teoría sociocultural, Vygotsky, defendió las relaciones sociales y de la propia cultura, para este autor, el sujeto elabora sus conocimientos a partir de una relación con el medio social, en un inicio con los padres, esencialmente a través del lenguaje, mencionaba que necesitamos relacionarnos con otras personas para poder desarrollarnos (Jaume, Teoría de la educación, 2000), pág. 246.

Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños, planteaba que la interacción social fomenta el desarrollo “El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que puede operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno” (Morrison, 2005), pág. 99. La educación es fundamental para el desarrollo para el individuo ya que en él se produce la interacción social, según Vygotsky cualquier persona tiene capacidad de aprendizaje poniéndolo como base del desarrollo, es decir lo que sostiene la teoría sociocultural, es que las

sociedades proporcionan no solo las costumbres y las practicas, sino también las herramientas y las teorías.

Para que el aprendizaje se produzca ubica a la zona de desarrollo próximo del aprendizaje, que es el conjunto de habilidades, conocimientos y conceptos que está adquiriendo, pero que aún no puede dominar sin ayuda.

La teoría psicoanalítica, ha hecho concientizar sobre el impacto que tienen las experiencias vividas en la niñez temprana en el desarrollo posterior, ya sea que recuerde o no la persona, las relaciones familiares son un aspecto fundamental del desarrollo; la personalidad puede ser mejor comprendida si se examina desde la perspectiva del desarrollo; la mente no es completamente consiente, los aspectos inconscientes de la mente deben ser considerados; los cambios tienen lugar en la edad adulta al igual que en la niñez (Paredes, Psicología del Desarrollo #1, 2009), pág. 21.

El conductismo, ha demostrado los efectos que tienen las respuestas inmediatas, las asociaciones y los ejemplos en el aprendizaje cotidiano, Watson y Skinner, estos dos teóricos estaban convencidos de la importancia del entorno, como la principal fuerza que delinea el desarrollo y creían que es posible entenderlo mediante el análisis de las conductas específicas, las circunstancias que las originaron y sus resultados (Guy, 2001, pág.38)

La teoría cognitiva, trajo consigo la comprensión de los procesos intelectuales y como el pensamiento y las creencias afectan cada uno de los aspectos del desarrollo. Bandura habla sobre las relaciones sociales (González, 2000, pág. 76) que “A través del uso de las representaciones cognitiva, los individuos pueden anticipar los resultados de su conducta y actuar de forma según el estado emocional deseado, además consigue lo que desea para sí mismo, y se valora negativamente si su conducta es inadecuada.

Mientras que Piaget, considera a la afectividad como un subproducto de lo cognitivo, lo que es en la forma que se ajusta a los cambios de su entorno transcurre mediante dos proceso fundamentales en su teoría son:

Asimilación (incorpora nuevas experiencias a los esquemas ya existentes) y Acomodación (modificación de esquemas actuales en respuesta a la demanda del medio)

La teoría Epigenética Erikson (1959) enfatiza la interacción entre las fuerzas heredadas y el entorno, es decir las fuerzas heredadas son las características que determinan las etapas del desarrollo, por lo tanto el desarrollo depende de factores genéticos. “Las fuerzas sociales y ambientales a las que se exponga el sujeto influirá en cómo se desarrollen las etapas predeterminadas genéticamente, siendo así los factores biológicos y sociales inciden en el desarrollo de la personalidad” (Schultz & Ellen, 2009, pág. 211)

Estas teorías han contribuido de manera positiva para un mejor entendimiento sobre lo que es la socio-afectividad, en razón de esto, se debe brindar todos los cuidados necesarios al bebé, ya que desde antes de su nacimiento posee un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables, es decir la calidad de vínculos afectivos forman un relevante fondo de experiencias que sellará la vida del niño, sin duda las relaciones entre el padre, la madre y el bebé en los dos primeros años de vida del él, será una huella indeleble que lo marcará el resto de su vida.

El desarrollo biológico, tradicionalmente estaba enfocado en el crecimiento, estructura y funcionalidad de los órganos y del cerebro del bebé, más tarde la neurociencia ha hecho su aporte significativo, se ha encontrado que en los primeros años de vida los estímulos cognitivos y afectivos son claves para la formación de interconexiones sinápticas y redes neuronales, ya que los primeros cinco años de vida forman una etapa crítica para la formación de autopistas cerebrales, siendo importante que se fortalezca los vínculos afectivos, que son lazos de afecto filial que se establecen entre las personas (Ordóñez & Tinajeros, Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva, 2008, pág. 15-16)

Cabe indicar que estudios realizados en la década de 1970-1980 indicaron que los vínculos se forman desde la etapa intrauterina y que posterior al nacimiento, el seno materno y el contacto con la piel se convierten en fundamentales para su fortalecimiento.

Mientras (John, 1993) en su obra *Cuidado maternal y amor*, sugirió que un déficit en la formación de vínculos afectivos madre-hijo, durante el primer año de vida, tienen consecuencias en la organización de las funciones afectivas, perceptivas y cognitivas, siendo más afectados los procesos intelectuales relacionados con el lenguaje, el pensamiento abstracto y otras funciones simbólicas.

-Concepciones sobre las rabietas en niños.

Las conductas disruptivas en el ambiente escolar, lo que se ha convertido en un tema de gran relevancia social y de mucha vigencia en la actualidad, razón por la cual ha llevado a muchos estudiosos a investigar la razón, la comprensión y el manejo de dichas conductas. Las rabietas han sido definidas como una demostración de enojo que manifiestan los niños entre los seis meses y tres años, y se las ha evidenciado cuando enfrentan una situación que les causa malestar y una incomodidad externa, cuando no pueden manejar sus emociones y la falta de habilidad para poder comunicarse en forma verbal, es así que desde una perspectiva multidimensional, abarca posiciones sociales, culturales, psicológicas, ambientales y otras, para explicar esto según (Behrman, Kliegman, & Jenson, 2004, pág. 88) En su obra *Tratado de Pediatría* menciona que “Las conductas desafiantes, el negativismo y las rabietas son frecuentes en las edades comprendidas entre los 18 meses a 3 años, quienes sienten frustración por el conflicto entre el deseo de controlar el entorno y la necesidad de atención por parte de sus cuidadores”, también recomienda a los cuidadores que ante este comportamiento no deben perder el control de la situación ya que se corre el riesgo de reforzar dicha conducta y se enseña al niño que las emociones descontroladas son una forma razonable de respuesta a la frustración.

Po su parte el artículo (Consejería educación, 2006, pág.1) Indica que las rabietas aparecen cuando las emociones negativas de ira o de frustración exceden de la capacidad del niño para controlarlas, impulsados por la autonomía y la dependencia continua crea frustración, he aquí la importancia del lenguaje, se convierte en un herramienta de gran ayuda para la expresión emocional y la autorregulación, siendo importante que el lenguaje sea comprensible.

2.2.7 Factores que contribuyen en la aparición de las rabietas como:

El desarrollo, es propio de la edad comprendida entre los 18 meses a los 3 años de edad, es una etapa en la que los niños, tiene por objeto afirmar su personalidad y demostrar su poder.

Ambientales: las rabietas suelen estar vinculadas a este factor, en veces por razones de maltrato familiar, depresión de los padres, castigos corporales frecuentes, consumo de drogas de los padres, estrés de los padres, violencia doméstica y otros.

Orgánicas: las recurrentes infecciones respiratorias como las alergias, trastornos del sueño, pérdida de la audición, el retraso del lenguaje; el trastorno de déficit de atención.

Como se manifiestan las rabietas en los niños

Las rabietas pueden ir desde sollozos y lloros a gritos, patadas, golpes y momentos en que casi se ahogan por dejar de respirar, son tan comunes en los niños como en las niñas y se producen a la edad de entre 1 y 3 años. El carácter de los niños puede variar enormemente; de modo que algunos niños puede tener rabietas con frecuencia mientras que otros las experimentan raras veces, esto forman parte del desarrollo normal y no tienen que considerarse como algo negativo, los niños pequeños con estas manifestaciones intentan dominar el mundo y cuando no logran realizar alguna tarea, recurren al único recurso de que disponen para dar salida a su frustración: una rabieta.

Hay diversas razones que provocan las rabietas y que los padres: el niño busca atención, está cansado, tiene hambre o tiene alguna molestia. Además las rabietas son a menudo el resultado de la frustración del niño con el mundo: no pueden conseguir algo (por ejemplo, un objeto o la atención de uno de sus padres) para hacer lo que quieren. La frustración es una parte inevitable de sus vidas a medida que aprenden cómo funcionan las personas, los objetos y sus propios cuerpos y por ende que recursos puede utilizar para conseguir su objetivo.

Las rabietas son comunes en el segundo año de vida, una época en la que los niños empiezan a aprender a hablar, los niños pequeños generalmente entienden más de lo que pueden expresar, a medida que mejoran las habilidades de comunicación con las demás personas de su entorno, las rabietas tienden a desaparecer,

Otro aspecto al que se enfrentan los niños pequeños es una necesidad creciente de autonomía. Los niños pequeños desean tener la sensación de independencia y controlar su entorno en una medida superior de lo que realmente son capaces. Esto crea las condiciones perfectas para las luchas de poder cuando el niño piensa: "Quiero hacerlo solo" o "quiero eso, dámelo", cuando los niños descubren que no pueden hacer las cosas o no pueden tener todo lo que quieren, ya está dispuesta la escena para una rabieta.

2.2.8 Métodos empleados para la modificación de conducta.

El estudio del comportamiento humano, en tanto estaba en manos de filósofos, fue el estudio de los fenómenos en la conciencia, para ello surge el método de la auto-observación o la introspección, el cual permitía recoger datos y luego teorizar sobre ello, pero, este método fue criticado por el peligro de subjetividad, ya que el auto-enjuiciamiento puede hacer que la persona se engañe haciendo que sus pruebas no sean válidas; también por la acción perturbadora de la atención, haciendo que esta deje de ser espontánea y natural pase a ser modificada, ya que la persona sabe que se

está auto-estudiando sobre determinado comportamiento; también por el limitado campo de estudio de la vida psíquica (el interior), en la actualidad se ha demostrado que el verdadero interés es por las manifestaciones exteriores que pueden ser fácilmente estudiadas, este estudio se limita a la descripción y comprensión de los estados de la conciencia ya que es un análisis cualitativo de las experiencias psíquicas, es decir que la personas hace un auto-valoración, lo cual no es válido ya que los comportamientos son modificados, es por ello que este método de la introspección ha ido perdiendo su valor.

El método clínico, su origen es médico, se utilizan en casos individuales para llegar a un diagnóstico a través de comparaciones de datos recogidos anteriormente, para ello se sirve de: métodos históricos, para su utilización necesita de instrumentos como la historia clínica o estudio biográfico se lleva a cabo a través de entrevistas al propio sujeto; la observación: es continua cuando el sujeto está internado y este es el método adecuado para el estudio a profundidad del caso adentrándose en el campo de la experimentación; el psicoanálisis: método elaborado Freud, para él es importante el estudio del inconsciente, para esto propuso el método de las asociaciones libres, es decir invita al paciente a que deje fluir su pensamiento y diga todo lo que pasa por su mente, así el observador podrá llegar hasta los fenómenos inconscientes que las originan y de esta forma las asociaciones se modifican por los contenidos inconsciente.

Mientras tanto surgen los métodos experimentales, los que mejor se pueden planear y facilitan datos más preciso, solamente con los experimentos es posible hacer observaciones controladas, hacer medidas precisas y comprobar hipótesis, sin embargo en este método se encontró inconvenientes como son los problemas de orden ético, existen ciertas limitaciones que impiden realizar determinadas investigaciones en la experimentación, de funciones vitales y emociones; este método experimental no permite conocer a un ser individual sino hace en forma general sobre sus diferentes comportamientos. Clínicos y psicólogos han

sido criticados este método por el estudio que hace del ser humano, dice que se descompone perdiendo su totalidad. A pesar de las críticas este método no ha dejado de desarrollarse siendo cada vez más utilizado.

Métodos correlacionales, designa un valor numérico a las características de la persona compara los atributos intrapersonales e interpersonales, se usa para medir sus diferentes aspectos psicológicos, como conocimientos, habilidades, capacidades, entre otras, las primeras investigaciones psicométricas se utilizaron para medir la inteligencia, posteriormente para medir aspectos como la personalidad, actitudes, rendimientos académico, para esto se basa en los test que se pueden obtener datos métricos mediante los cuales se puede hacer un diagnóstico, utilizados como medios de investigación psicológica; el análisis factorial(Zabala, 2008) [“permite abordar conjuntamente las variaciones de variables independiente y dependiente”], también se utiliza para identificar factores que expliquen una variedad e resultados en diferentes pruebas.

2.2.9 Técnicas de modificación de conducta.

Las técnicas de modificación de conducta desde la antigüedad han tenido como principio básico el refuerzo del castigo positivo y negativo, los cuales han sido empleados durante muchos años de manera inconsciente por parte de los adultos hacia los niños con el fin de corregir las conductas inadecuadas, fue a finales de la década de los 50 cuando surgieron grandes intentos para normalizar estas “técnicas”. Entonces, a finales de la década de los 60 fue cuando las diferentes técnicas de modificación de conducta comenzaron a tomarse como una verdadera modificación conductual.

En un principio se tenía una técnica represiva, los niños debían mantener una distancia severa con los adultos, el cual surgió en Europa y América hasta el siglo XVIII, sin embargo los castigos físicos imperaba en la corrección de las conductas inadecuadas, la cual fue cuestionada por números estudios de la educación en especial desde la perspectiva humanista, con el tiempo se crearon oposición en muchos países partir del

siglo XVIII hasta ser abolidos, lo que surgió un sentido más humanista hacia la educación.

De esta manera surgen las diferentes técnicas de modificación de conducta, por lo que es importante conocer otros procesos para trabajar en el aula, teniendo como enfoque principal la conducta observable, el efecto de una de la aplicación de las técnicas, interés por cambiar las conductas disruptivas.

Comprende un conjunto de estrategia que pueden aplicarse en gran diversidad de situaciones y trastornos, pueden ser utilizadas individual o colectivamente, va dirigido a todas las edades, son técnicas basadas en el análisis funcional de la conducta y su modificación, apropiadas para entornos educativos en donde se requiere de respuestas inmediatas y poder controlar ciertas conductas.

-Técnicas basadas en el condicionamiento clásico.

Es un proceso de aprendizaje mediante el cual un organismo llega a asociar estímulos automáticamente, entre un estímulo condicionado (EC) y un estímulo incondicionado (EI), dando como resultado una respuesta condicionada (RC), científicamente se obtiene este condicionamiento exponiendo por varias ocasiones al organismo a los (EC) y (EI). En este condicionamiento los comportamientos originales son respuestas biológicas neutras ante la presencia de un estímulo.

Los autores más destacados son: Iván Pavlov (1849-1936) y Jhonn Watson (1878-1958), a través de sus estudios se deduce las siguientes técnicas:

-La asociación de estímulos y la conducta refleja: es la asociación de dos estímulos para producir una respuesta, lo cual se practica mediante un tiempo, la conducta aprendida de forma refleja puede extinguirse si no se aplica el estímulo inicial, renovando así el condicionamiento.

-La desensibilización sistemática: es una técnica en la que se aplica los principios del condicionamiento clásico (explicación del comportamiento humano basado en conductas observables) lo cual se basa en que ciertos

estímulos induce automáticamente ciertas respuestas independientemente de cualquier otra experiencia de aprendizaje, esta técnica es muy eficiente para tratar las fobias, primero se debe tratar que el individuo se relaje totalmente y luego exponerlos a los estímulos que le provocan ansiedad, según (Peñañiel & Serrano, 2010), pág. 25-29. En su obra *Habilidades Sociales*, menciona el proceso de la desensibilización sistemática implica.

-Detección de la clase de temor e intensidad que provoca.

-Jerarquización de las categorías de temor.

-Entrenamiento en la relajación profunda.

-Asociación sucesiva de las diferentes categorías de temor con la relajación hasta que deje de provocar angustia o ansiedad.

-La imaginación emotiva: consiste en hacer que el niño o niña imagina una situación que le provoque ansiedad, al cual se le asocia inmediatamente con un estímulo agradable e incompatible con la mala, logrando que paulatinamente desaparezca la ansiedad, para su aplicación debe seguirse el siguiente orden (Peñañiel & Serrano, 2010), pág. 25-29.

-Determinar los estímulos que producen ansiedad o temor.

-Conocer el personaje más admirado y agradable para el alumno.

-Hacer que el alumno imagine dicho personaje, y que establezca una relación con él.

-Asociar de forma paulatina el estímulo que provoca temor de manera que no se produzca ansiedad o temor.

-Técnicas basadas en el condicionamiento operante o instrumental.

El condicionamiento operante es una forma de aprendizaje asociativo, mediante el desarrollo de nuevas conductas, por medio de la aplicación del refuerzo. Su principal representante fue Skinner (1904-1990), creía que un organismo tiende a repetir una respuesta que ha sido reforzada y a eliminar una que ha sido castigada.

Las técnicas más significativas son los refuerzos y los castigos.

Los refuerzos son consecuencias específicas de una respuesta haciendo que ésta se produzca con frecuencia o duración, para lo cual existen dos tipos de refuerzos.

-Refuerzo positivo: este término es sinónimo de premio o recompensa, una vez que esto funciona para una persona concreta en una situación determinada, puede utilizarse para fortalecer otro comportamiento en diferentes situaciones, haciendo que se incorpore una conducta nueva, ya que el principio de refuerzo positivo según (Martin & Joseph, 2008) en su libro titulado *Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla*, menciona que [“sí, en una situación determinada, alguien hace algo que es seguido inmediatamente de un reforzador positivo, es más probable que repita la misma acción la próxima vez que se enfrenta a la misma situación”] es decir, si al alumno le proporcionamos un estímulo agradable cuando él realice la acción deseada, se le debe reforzar con algún motivo que a él le agrade. Por lo tanto el reforzamiento positivo es aquello que va a ayudar a que la conducta se mantenga.

-Refuerzo negativo: es una técnica que aumenta la conducta de una acción deseada, con la motivación de quitar algo que a la persona le disgusta o no le agrada, es decir, la retirada de objetos, alimentos y otros. Se recomienda que su aplicación sea de manera continua, ya que al suprimir el refuerzo, se produce la extinción con mayor rapidez.

El refuerzo negativo, tiene importancia en dos tipos de aprendizaje:

- Condicionamiento de escape, cuando mediante la conducta el sujeto elimina una situación negativa, es una conducta motivada por un acontecimiento desagradable y reforzada por la extinción de la misma.
- Condicionamiento de evitación, la respuesta impide la aparición de una consecuencia desagradable que aparece con frecuencia,

conducta instrumental motivada por un acontecimiento aversivo y reforzada por la no aparición de éste.

El castigo

En modificación de conducta el castigo es un término técnico que se refiere a la aplicación de una consecuencia inmediata después de que una persona emita una conducta, teniendo como efecto la reducción de la posible aparición futura de la repetición de dicha conducta. En la cual se puede distinguir tipos de castigos:

- Reprimendas verbales, son verbalizaciones negativas, inmediatamente circunstanciales con la conducta inadecuada, generalmente van acompañadas de miradas fijas o de apretones en el brazo, son muy utilizadas en el contexto educativo siendo más habitual que los comentarios positivos.
- Tiempo fuera, es una técnica de castigo negativo, consiste en retirar al niño todos los posibles reforzadores positivos durante un periodo de tiempo, puede ser aplicado de varias formas:
(Banús, Psicodiagnosis. es: Psicología infantil y juvenil, 2012,pág.1)Lo que se trata de hacer mediante esta técnica es: retira al niño a un espacio poco interesante y alejado de otras actividades, lo ideal sería que el niño este en un lugar en donde pueda aburrirse, el tiempo máximo de aislamiento dependerá de la edad del niño y el posible trastorno que padezca [“no es lo mismo corregir mediante estas técnicas las rabietas de un niño autista que las de un niño sin trastorno pero desobediente”] lo que se ha considerado es el tiempo de aislamiento para niños de 3 a 6 años es de 5 0 6 minutos máximo, fijando entre los 30-60 últimos minutos deberá permanecer tranquilo en caso que hubiera sido castigado por una rabieta.
- Costo de respuesta: hace referencia a la pérdida de un reforzador positivo circunstancial a la realización de una conducta disruptiva en clase, en esta técnica se retira total o parcial un reforzador, es decir la pérdida de algo positivo y que ya no lo está disponible.

Una técnica en la que también se puede aplicar el coste de respuesta es la economía de fichas, en donde al niño se le retira algunos puntos o fichas que son intercambiables por reforzadores naturales como golosinas, juguetes y otros.

Ideas generales para aplicar el castigo (Banús, Psicodiagnosis. es: Psicología infantil y juvenil, 2012,pág.1)

Es preferible el castigo en donde se supone la pérdida de reforzadores positivos que la introducción de un estímulo aversivo.

El castigo puede ser utilizado para suprimir la conducta, pero no para imponer las idea de lo que se debe hacer, lo correcto sería estimular al niño para que tome la idea viable de su conducta.

Los castigos implican consecuencias, en especial para aquellos niños muy sensibles o con situaciones de malos tratos o carencias afectivas.

Sobre corrección, esta técnica fue creada por Foxx y Azrin en 1973, su objetivo fue de encontrar una alternativa al castigo físico con el objetivo de reducir conductas disruptivas y perjudiciales, se trata de una penalización cuando se ha realizado una conducta negativa, por lo que consiste en realizar otras conductas en las situaciones, haciendo que la misma conducta negativa se realice sin irritación, es decir, si es el caso de un niño que tira papeles en clase, él podrá quedarse a recoger los papeles y colocar en el lugar correcto. Lo que se hace es corrige sobre la misma conducta disruptiva tratando que hágala conducta positiva.

La extinción.

Es el método tal vez más utilizado en reducir la frecuencia de una conducta, lo primero es investigar que le está reforzando a la conducta objeto para poder eliminar ese reforzador, esta técnicas de la extinción es muy utilizada en la reducción de las rabietas.

Su procedimiento es inverso al reforzamiento, el principio de extinción establece que “Sí una respuesta se ha incrementado en frecuencia mediante

reforzamiento positivo, el cese completo del reforzamiento casará una disminución en la frecuencia de la misma” (Martin & Pear, 2008), pág 64.

El procedimiento puedes cosiste en suprimir una conducta inadecuada en el sujeto, comenzando por hacer caso omiso al mal comportamiento, al principio la conducta inadecuada comenzará a tomar fuerza, siendo importante que la conducta de extinción sea aplicada de forma constante y no de forma intermitente ya que fallaría en la aplicación y superación de dicha conducta.

Todo esto explica Skinner en su tesis, según (Ardilla, 2010), pág 62. El Condicionamiento operante, menciona cómo extinguir las conductas no deseadas, [“cómo al querer extinguir una conducta de rabietas en un niño no dándole atención (extinción), al comienzo las rabietas aumentan de frecuencia, pero si se sostiene el ritmo de extinción, al final las rabietas desaparecen”] la duda que sostiene es, que las personas que están al cuidado del educando al ver aumentar la frecuencia de la rabieta sedan ante esa conducta reforzando con la atención al mal comportamiento, entonces las rabietas en vez de disminuir se fortalecerá, lo mismo puede ocurrir con los padres que pueden ceder ante esta mala actitud de sus hijos.

Técnicas cognitivas.

Se basan en la influencia que tienen los procesos cognitivos y simbólicos en la conducta, muchos comportamientos responden a la influencia de las percepciones, los pensamientos y las creencias. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- Biofeedback es una técnica de autocontrol: Son un conjunto de estrategias cuya objetivo es que las personas sea capaces de dirigir y controlar su propio comportamiento, lo que involucra otorgar de habilidades para evaluar el propio comportamiento y participar activamente en el proceso de modificación, este tratamiento es útil en la personas impulsivas, con bajo nivel de habilidades sociales, poco reflexivas, y más, su eficacia está en se

registra la propia conducta reforzando la deseada y debilitando la no deseada.

-Autoevaluación: es la evaluación que se hace el sujeto de su propia conducta comparándola con el modelo, esta técnica es eficaz especialmente en conductas aprendidas.

-Auto refuerzo: consiste en que el propio sujeto se administre la recompensa cuando emite la conducta que se está modificando, esta técnicas también es de mucha utilidad para eliminar conductas disruptivas.

Técnicas basadas en el Aprendizaje Social.

Se orienta a determinar medida que aprenden los organismo, no solo de manera directa si de manera indirecta, este es un modelo conductista, que enfatiza la posibilidad de aprender conductas de la observación a otras personas, siendo su máximo exponente Albert Bandura. Los principios del aprendizaje social se basan en procesos imitativos cognitivos de la persona que aprende con el modelado, ya que en los primeros años tanto los padres como los educadores serán los modelos básicos a imitar.

Moldeamiento. Es una técnica que se emplea para introducir una conducta nueva en el repertorio de un organismo, se combina mediante el reforzador positivo, es decir la presencia de un estímulo agradable después de la respuesta del sujeto, y el no presencia de este estímulo, con el objetivo de cambiar cierta respuesta, es decir que paulatinamente se va acercando a la conducta deseada.

Modificación de conducta de niño y niña en el aula

La historia de la disciplina tanto en las familias como en las escuelas transcurre desde la antigüedad, siendo la forma más común de ejercer la disciplina el castigo corporal, por ende se esperaba que el profesor actué como un padre sustituto, por lo tanto era su obligación imponer la disciplina y el orden incluso con castigos al estudiante.

Se utilizaban un sin fin de herramientas para "disciplinar" a los niños incluyendo cañas, palos, varas, látigos e inclusive palas, existía un instrumento especial: el "disciplinario" hecho de pequeñas cadenas unidas al final del mango, que se usaba para desacatos especiales de ciertas reglas.

El instrumento de tortura diseñado para ser usado en las escuelas era el palo, también la regla para los castigos disciplinarios se volvió tradicional, los docentes creían que, si uno golpea a un niño hasta que sangre, entonces recordará, pero si uno lo golpea a muerte entonces aplica la ley.

El apoyo público a tal "disciplina, estaba basado en la opinión casi unánime de que: era por el bien del niño. La gente defendía la aplicación del "palo" para enseñar la clase correcta de pensamiento y estricta obediencia, la crueldad y el sufrimiento fueron pasados de generación en generación.

Mientras que el método pedagógico de "golpearlos para formarlos" continuó en el siglo XIII se levantaron signos aislados de objeción contra el uso de los niños como esclavos y para la satisfacción de apetitos sexuales. No es sorprendente que pensamiento tan radical haya sido vigorosamente rechazado

Por lo tanto, la forma en la que se trataba la conducta en el aula era repudiada, ya que los maestros pensaban que se debía de castigar a los alumnos para corregir la indisciplina y de esa manera utilizaban al castigo físico como garantía del respeto y seguimiento de la conducta.

Por consiguiente, a través de la historia con los que respecta a la conducta se producen cambios relevantes desde un sistema que da un gran valor esencial al castigo físico, como garantía del respeto y seguimiento de las normas establecidas por los padres o cuidadores de los niños, contra lo que se ha venido buscando alternativas que ayuden a superar las conductas inadecuadas a través de técnicas apropiadas con ayuda de profesionales, con el objetivo de buscar un trato más humano para los niños.

Fueron algunos reformadores de la educación como Froebel, Comenius, Montessori y otros, han dado pasos muy importantes como son la Declaración

de los Derechos de los Niños, la manera de concebir la educación escolar, partiendo de las necesidades de los alumnos, la formación de leyes de protección al niño y a la familia, y otros que nos encamina a sociedades en las que los niños ya no sigan siendo las víctimas de las imposiciones arbitrarias de los adultos. (Cardoze, 2001, pág.11)

En cuanto a los docentes, varios estudios de psicólogos confirman que tanto el profesor como compañeros de salón son modelos y agentes de refuerzo de la conducta de los niños, por lo que es importante una buena relación entre la maestro y alumnos, procurando desarrollar las actividades diarias en un ambiente de respeto, comodidad, tranquilidad; la docente debe ver la disciplina como un medio para edificar las conductas deseables de sus educandos. (Sureda, La disciplina en el aula actividades para situaciones problemáticas, 2005, pág.40)

El docente debe ser generador de actividades adecuadas para favorecer el cambio y el buen comportamiento de los educandos a través de normas establecidas, se debe trabajar diariamente, ya que la educación es un derecho el cual debe desarrollarse en atmósferas alentadoras donde los límites y la disciplina sean plateados de acuerdo a la edad de cada niño.

La escuela es, por lo tanto, un gran ámbito de socialización y un escenario para que los sujetos asimilen los valores sociales, propios en bien de su desarrollo evolutivo, siendo lo más importante del sistema educativo los niños, y siendo primordial el interés del niño velar porque tenga un buen desarrollo físico, emocional y social, además de que puede lograr un aprendizaje significativo y de importancia para su vida actual y futura. (Anguerra, 1999, pág.227)

Es por ello, en la actualidad tanto la comunidad del hogar como los docentes son parte del proceso en la modificación de conducta de los niños y niñas, siendo esta la forma de ayudar a superar los problemas de comportamiento en los educandos.

Por lo tanto es importante la intervención de los padres en el proceso educativo, ya que numerosos estudios han indicado que el ambiente familiar influye en el comportamiento de los niños, lo que se ve reflejado a diario en las escuelas.

Como lo menciona (Ordóñez & Tinajeros, 2008, pág.6-7) en su libro *Estimulación Temprana inteligencia emocional y cognitiva* con relación a la intervención de los padres “Los padres son los principales maestros de sus hijos, los lazos afectivos entre la madre, el padre y el bebé contribuye las bases fundamentales para la seguridad emocional del niño, para que se adapte a situaciones nuevas y explore su entorno sin temor”, es decir que los progenitores son los agentes principales de la formación de la conducta de sus hijos, siendo ellos los encargados de encaminar sus emociones para saber controlar las mismas en una edad determinada. Es por ello que en la actualidad tanto el padre como la madre disponen de muy poco tiempo para con sus niños, y ponen en manos de los docentes la educación de sus hijos lo que se convierte en una gran responsabilidad del docente en las aulas, como lo indica (Sureda, La disciplina en el aula, 2005, pág.27) en su obra *La disciplina en el aula*, sobre la falta de control de la conducta desde el hogar “[Si no hay parámetros de normas, y reglas desde el hogar, lamentablemente es la escuela la encargada de restablecer el orden como institución, y a través de los educadores]...[la escuela se enfrenta a la doble función de educador a los niños y de acompañar a los padres”] es decir que la escuela asume la responsabilidad de facilitador entre los padres e hijos para favorecer una relación de calidad.

2.2.10 Desarrollo integral del niño y niña de 3 a 4 años de edad.

Concepto de desarrollo

Según (Sánchez, 2005, pág.64) .En su libro *Integración Educativa*, se refiere al término desarrollo como “al incremento de habilidades funcionales, es el reflejo de la maduración del Sistema nervioso y maduración al proceso

genéticamente determinado de organización progresiva de las estructuras morfológica, maduración de funciones, evolución madurativa de órganos en cuanto a funciones o facultades”.

(León, 1984) Son proceso y cambios que se dan en el individuo a partir de su concepción y se desarrollan a lo largo de la vida que progresivamente va formando lo que es el ser humano en sus diversas etapas, es decir que el desarrollo se va dando mediante etapas y que son a lo largo de la vida del ser humano.

Por lo tanto desarrollo de la persona se refiere, a los cambios que siguen procesos en la que un individuo progresa por medio de la maduración holística e integral de todas sus capacidades del ser.

2.2.11 El desarrollo según varios autores

Según la historia revela que el interés por el estudio de la infancia se da durante el siglo XVIII, en Europa algunos padres se interesan por los cambios que presentaban sus hijos lo que llevó a anotar esas observaciones en formas de diarios, en donde se destacaban los cambio, avances, conductas de sus hijos constituyéndose en los primeros documentos escritos sobre el desarrollo de los niños, ya en el siglo XIX se lleva a cabo algunos estudios estadísticos con el objetivo de conocer el crecimiento físico del ser humano, estudios que intentaron medir los cambios y el desarrollo a través del tiempo (León T. , 1984)

Charles Darwin con su publicación sobre el Origen de las especies (1859), fue lo que ha generado enormes controversias, su teoría de la evolución influencio tanto en el campo de las ciencias de la naturaleza como en la ciencias humanas, lo cual originó defensores del darwinismo, estudios que tardaron cierto tiempo en aparecer, sobre todo en 1870 y 1880 empiezan a publicarse estudios motivados en especial por esta orientación. Charles Darwin en 1877 publicó un libro titulado *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*, la cual contenía observaciones biográficas que

él había registrado de uno de sus hijos 40 años antes, sobre el nacimiento y su desarrollo, lo cual estimuló a que otros autores publicaran sus trabajos, ya que si Darwin escribió sobre el desarrollo del niño convertía el tema en un asunto científicamente importante. (Delval, 1995), pág. 39.

En 1879 Egger un filósofo francés publica un obra sobre el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje en los niños, que ya lo había presentado en 1871 y que en su momento no lo publicó, pero motivado por la declaración de Darwin lo hizo.

A finales del siglo XIX, William Preyer filósofo alemán, fue partidario del evolucionismo, a finales de la década de 1870, se dedicó a estudiar el desarrollo del niño desde diferentes perspectivas, comenzando desde antes del nacimiento, lo que origino estudios sobre el desarrollo embrionario, y en otra obra la llamo; *El alma del niño* para el desarrollo posterior del nacimiento, todos sus estudios están basados especialmente en la observación realizada a su hijo durante los 3 primeros años como (la risa, actividad motora) realizaba anotaciones diarias de los cambios que presentaba el niño, de esta manera originó un método de investigación que desarrollarían más tarde otros autores como Piaget sobre la inteligencia sensorio-motora; Gesell sobre la actividad motora.

Otro autor fue Stanley Hall 1883, este autor se acentúa como divulgador y organizador de la nueva ciencia de interesarse por la observación minuciosas y la medida del comportamiento del desarrollo individual del sujeto y evolución de la especie, hecho que lleva a plantearse una ley en la que se adquiere la idea que se debe dejar a los niños que sigan su curso natural, sin interferir demasiado en el desarrollo dl niño.

James Mark Baldwin (1861-1934) es considerado el primer teórico del desarrollo individual, precursor que más ha contribuido a la adquisición de un punto genético en psicología. La teoría de Baldwin proporciona una visión unitaria y amplia del ser humano, explica los procesos del desarrollo del adulto y cómo contribuye la mente adulta, autor que tuvo mucha influencia en Piaget, sobre la adaptación del organismo que se basa en dos procesos:

asimilación; conocimientos que se aplican a situaciones que hay que resolver; y acomodación combinar ideas para resolver ideas. Siendo el punto importante de estudio por Baldwin cómo un organismo adquiere nuevas ideas y se adapta al medio, él demostró gran interés por el estudio del niño en 1895 publicó su obra *El desarrollo mental en el niño y en la raza*.

Todas estas investigaciones con el tiempo demostró un gran interés por el estudio de la infancia, a principios del siglo XX se inicia el diseño y construcción de pruebas o de test psicológicos, sin embargo paulatinamente con la expansión de métodos como de observación, medición, descripción, y otros, la calidad de los estudios han mejorado lo que ha permitido un desarrollo notable de la psicología del desarrollo en especial de la psicología del desarrollo infantil.

Durante el recorrido que ha tenido la disciplina del desarrollo del niño acontecido grandes avances, por ejemplo, el estudio del desarrollo intelectual, del desarrollo perceptivo sensorial, y en el desarrollo general del niño, para lo cual las teorías aportan con grandes descripciones, como son los procesos biológicos son muy importantes dentro de la teoría del psicoanálisis de Freud; los procesos cognitivos son importantes en el procesamiento de la información de Piaget y Vygotsky y en las teorías socio-cognitivas, los procesos socioemocionales son importante en la teoría de Freud y de Ericsson, en la teoría sociocultural de Vygotsky, en las teorías conductuales y socio cognitivas y en la teoría ecológica.

Piaget al igual que otros autores define al desarrollo como: una construcción que se da por la interacción entre el individuo y el medio ambiente.

El crecimiento y desarrollo de un niño está caracterizado por cambios, tanto en su aspecto físico, mental y psicológico, que vienen a configurar la personalidad del niño, en muchas ocasiones cuando no se tiene conocimiento como tratar al niño, el adulto puede estar marcando un tipo de comportamiento perseverante en el futuro adulto.

Todos los conocimientos que se han venido adquiriendo a través de estos estudios del desarrollo del niño poseen varias aplicaciones y son de mucha ayuda tanto para padres de familia para orientar en la crianza de sus hijos, en otro aspecto la información ayuda a los docentes, en el proceso de formación, de estimulación, conocer las diferencias individuales.

A finales del siglo XIX el interés y la preocupación por la higiene, la nutrición, el sueño de los niños empiezan a ser mejor comprendidos, con las investigaciones de la embriología surgen la primera teoría del desarrollo del sistema nervioso de Huggings Jackson (1884), también surge la noción de psicomotricidad, también la pedagogía, con todos estos estudios salen a la luz otros problemas que deben ser trabajados como los problemas de aprendizaje, estudios que paulatinamente fueron analizados para ver el origen de los problemas y dar soluciones a los mismos.

Por lo tanto se podría decir que desde la perspectiva del desarrollo del niño, la psicología del desarrollo se acentúa desde el siglo XX, es por ello que en la actualidad se sigue con el interés por conocer cada vez mejor a los niños en la infancia, la niñez y la adolescencia.

En la primera mitad del siglo XX la figura destacada es Jean Piaget, Vygotsky, Freud insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias del niño para el desarrollo de la personalidad del adulto.

La teoría sobre el desarrollo.

Durante el siglo XX el desarrollo humano ha sido analizado desde diferentes aspectos teóricos que se basan en supuestos diversos, cómo se adquieren las conductas nuevas, el desarrollo humano es el resultado de un conjunto de variables hereditarias y ambientales que interaccionan mediante el proceso conocido como transacción, en el cual el ambiente influye en el desarrollo de la persona y este a su vez sobre él, la persona inicia su desarrollo desde la concepción, este es continuo y dura toda la vida (Carballo, 2006)

las teorías se basan en varias investigaciones aunque no compartan las mismas ideas:

-La teoría psicoanalítica de Freud; esta teoría sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, también abarca los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total, lo cual indica que a lo largo de la evolución el individuo se basa en el desarrollo por etapas psicosexuales, etapas que se origina en el interés sexual y en la gratificación a través de una parte del cuerpo.

Etapas del desarrollo:

- Etapa Oral: desde el nacimiento su fuente primaria de placer es la región bucal, el placer de la succión, es la clave de este periodo, como prueba de ello cuando el niño se lleva todo a la boca (Paredes, Psicología evolutiva 1, 2009)
- Etapa Anal: de 1 a 3 años, la zona erógena dominante es la región anal, en este periodo se comienza a controlar los esfínteres convirtiéndose en el centro de atención y por ende el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes, siendo de esta forma en donde el niño aprende a eliminar en lugares indicados, estableciendo un control sobre las funciones lo cual puede afectar el desarrollo de la personalidad dependiendo el ambiente que lo aprueba y desaprueba. Dentro de esta etapa existe otras adquisiciones importantes como la realización de la marcha, el progresivo dominio motor, lo que indica una autonomía; el comienzo de la socialización es señal de la maduración del aparato psíquico, del Yo.
- Etapa Fálica: durante esta fase las zonas sexuales tanto en el niño como en la niña pasan a ser zonas erógenas dominantes, surge la curiosidad de todo deseo de conocimiento y se basa en preguntas que lo realiza reiteradamente, a lo que Freud lo llamó instinto epistemofílico

- Latencia: periodo que llega hasta la adolescencia o pubertad, según Freud, las etapas y tendencias psíquicas anteriores a este periodo caen bajo la demencia infantil, aparece como consecuencia de la evolución el súper YO, se halla más organizado e impone principios.
- Etapa Genital: periodo que va desde los 10 a 13 años, es considerada el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo, a esta etapa también se la denomina prepuberal, en ese periodo se marca una separación entre niño y niña, se marca una intensificación de los roles sexuales como caracterización de la figura paterna del mismo sexo (Paredes, Psicología evolutiva #1, 2009)

-Teoría del desarrollo según Arnold Gesell; conocido como el padre de la psicología infantil (1880-1961) el propósito de su obra fue establecer el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los 6 años, basándose en la observación directa de la conducta, para un mejor estudio Gesell divide los rasgos madurez en 4 esferas. Conducta motriz; Lenguaje; conducta adaptiva; conducta personal (Paredes, 2009)

-Teoría de Piaget; tratado de explicar específicamente el proceso de desarrollo, él se interesó por el estudio del conocimiento, cómo se lo adquiere y se lo modifica en las diferentes edades, parte de la idea que el desarrollo se da en forma espontánea, el desarrollo según Piaget se produce por medio de estadios o periodos de los cuales distingue 6:

- Etapa sensorio motriz (de 0 a 2 años) se caracteriza por un gran movimiento y cambio en cuanto al desarrollo motor, afectivo e intelectual, Piaget distingue 6 fases en esta etapa que están íntimamente conectadas:

Etapa I: el uso de los reflejos (0 a 1 mes) los comportamientos que posee un recién nacido son limitados, aprende a conocer el mundo que le rodea a través de sus sentidos y se adapta al medio mediante sus respuestas innatas.

Etapa II: (1 a 4 meses) las primeras adaptaciones adquiridas y la reacción circular primaria. Reacción circular porque tiende a repetirse y primaria la acción está centrada en su cuerpo, los reflejos del recién nacido cambian y alteran su forma hacia la práctica (Paredes, Psicología Evolutiva #1, 2009)

Etapa III: (4 a 8 meses) La reacción circular y secundaria y los procedimientos para prolongar espectáculos interesantes. Aparecen las primeras coordinaciones visión-presión.

Etapa IV: (8 a 12 meses) coordinación de esquemas secundarios y su aplicación en situaciones nuevas. El niño busca tener resultados en relación a sus actos mediante la solución de los obstáculos.

Etapa V: (12 A 18 meses) reacción circular terciaria y el descubrimiento de nuevos medios mediante el ensayo activo. Mediante la repetición de una acción con resultados positivos él lo volverá a intentar la acción.

Etapa VI: (18 meses en adelante) invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales. El niño tiene alternativas para encontrar lo que busca, utiliza el ensayo y error, hay manifestaciones de lenguaje.

“Esta etapa sensorio motriz está influenciada por conductas concéntricas, que gira en torno a sus necesidades, y por el uso de esquemas de asimilación para poder enfrentar el desequilibrio proveniente de sus necesidades, al final de esta etapa el desarrollo de sus esquemas de acomodación, junto con la elección de objetos lo preparan para convivir en mundo físico y social” (Abarca, 2007)

- Periodo Pre operacional/ el pensamiento representativo (2 a 7 años) a esta etapa se llama de la primera infancia, se puede evidenciar la interrelación del desarrollo intelectual, social y afectivo asíndose evidente “cómo el desarrollo integral del niño no se puede separar de su acción” (Abarca, 2007). Surgen las funciones simbólicas o de

representación mentales. El periodo pre-operacional se caracteriza por:

El egocentrismo es la incapacidad del niño percibir las necesidades de los demás.

La Centración: el niño fija su atención en un solo objeto.

Irreversibilidad: es la dificultad que el niño tiene para que una misma acción pueda regresar mentalmente al principio.

Sincretismo: el niño percibe la totalidad y una realidad no por partes que la componen.

La causalidad: el niño aplica nociones del mundo que le rodea conforme a sus experiencias.

En este periodo pre-operacional surge la representación simbólica que puede ser representada por la palabra o imagen mental son (Paredes, Psicología evolutiva #1, 2009), pág. 27-28.

Las imágenes mentales: es una forma de representación interna a partir del conocimiento del objeto.

La imitación diferenciada: al principio imita la acción cuando está presente el objeto, luego lo representará en su ausencia, es la capacidad de reproducir la acción.

El juego simbólico: reproduce acciones que ya ha visto pero adaptadas a sus necesidades.

El dibujo: otra manera de representar la realidad lo hará a partir de lo que el niño sabe.

El lenguaje: en un inicio el lenguaje acompaña la acción, a partir de los 2 años permite saber cuál es el pensamiento del niño.

- Periodo de las operaciones concretas de (7 a 12 años). En el aspecto intelectual el niño sale del egocentrismo, sus conductas ya nos son impulsivas, poseen un la capacidad de reflexionar antes de actuar, aumenta su capacidad para relaciona objeto y situación, y adquiere la

capacidad de conservación saben que a pesar que el objeto ya no esté presente estos pueden permanecer iguales.

- Periodo de las Operaciones Abstractas de 12 años en adelante. Según Piaget es la última etapa del desarrollo cognitivo en donde el individuo empieza a pensar de una manera más racional y sistemática sobre conceptos y da soluciones a problemas sin que estos estén presentes, pero también hace uso de hipótesis, es decir la persona ha llegado a una etapa en donde puede relacionar distintos conceptos cognitivos, en el cual ha jugado un papel muy importante las actividades lúdicas, ya que mediante este el niño va acercando de la imaginación que solo existe en la mente a la realidad que están presentes y tiene que superar.

-La posición de Vygotsky; “se interesa por los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar” (Delva, 1995)

-La Teoría cognitiva: trata de estudiar los procesos internos que tiene lugar en el sujeto.

2.2.12 Desarrollo integral del niño y niña de 3 a 4 años de edad

Para un mejor estudio de las características evolutivas de los niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 y 4 años de edad, se tomara al niño/a en su desarrollo integral, es decir el desarrollo motor (fina y gruesa), lenguaje y comunicación, socio-afectivas y cognitivas. Todo esto funciona de una forma ordenada, a la vez interconectadas entre sí.

El desarrollo integral del niño se refiere a un crecimiento armónico de los diferentes aparatos y funciones sensorial, perceptivo, psicológico, intelectual, motriz, físico y del lenguaje. Crecimiento que se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neuro-cerebral del individuo.

Las conexiones necesarias para el aprendizaje comienzan a desarrollarse incluso antes del nacimiento, posee un potencial de desarrollo, el cual podrá ser mejorado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables, el cuidado a temprana edad condiciona también la habilidad en el aprendizaje infantil, cuidado consistente y cariñoso lo que permite a los bebés desarrollar fuertes lazos con sus cuidadores, los niños con firmes lazos emocionales son más aptos para el aprendizaje, producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias.

Según (Ordóñez & Tinajero) en su libro titulado: *Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva*; menciona que el fondo de experiencias se refiere [“al bagaje de vivencias y conocimientos que el niño posee y que influye en su manera de percibir el mundo e interactuar con este. Cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente”]

Otros estudios fueron realizados por Claparede, Montessori y, principalmente Piaget, quienes contribuyeron a facilitar la comprensión del cuerpo humano, las investigaciones de Piaget, demuestran que las actividades sensorio motrices de los primeros años de la evolución infantil son la base y el punto de partida de las elaboraciones posteriores del desarrollo cognoscitivo. No obstante en esta breve reseña se han omitido etapas de investigadores y solo se han señalado algunas de las contribuciones más relevantes de lo que hoy en día se ha constituido en una disciplina científica: “la psicomotricidad”, la cual recibe aportes de diversas disciplinas: la biología, la psicología, la medicina y la pedagogía, entre otras.

De esta manera aunque parezca paradójico, debemos entender que la rebeldía, la desobediencia, el negativismo, las rabietas y los berrinches son signos positivos y expresivos de una personalidad en formación; es una etapa de cambio que experimenta el niño de 3 a 4 años de edad, si el niño no da señales de cambio de comportamiento, es decir, entrega sus juguetes con demasiada facilidad, no se ofende, no protesta ni se defiende cuando

algo le molesta o le niegan algo, hay razones suficientes para preocuparse, el niño puede que tenga miedo a exponerse, en el mejor de los casos, necesita mantener en secreto sus verdaderos deseos, en el peor del caso, ya no sabe lo que desea o ya no desea.

Los padres y los docentes de este grupo de niños, deberían conocer los cambios evolutivos que en el desarrollo se dan, el niño a medida que va creciendo va experimentando y desarrollando sus emociones, siendo importante tratarlos con cuidado y conociendo las formas más adecuadas para darles la atención requerida. Saber que los niños están viviendo la etapa del "No", que en realidad va a ir configurando su propia personalidad.

Uno de los primeros aspectos que deben resolver padres y educadores es, vérselas con unos niños que a pesar de la torpeza, la inmadurez y la impulsividad propias de la edad, ellos intentan comunicar su gusto, sus ganas, sus necesidades, su vitalidad, su ritmo, su desacuerdo, como pueden, es decir a veces llorando o desarrollando una rabieta incontrolable; frente a estas manifestaciones no se trata de sofocar la expresividad del niño, tampoco se trata de dejarlo libre en sus impulsos. Cualquiera de estas dos posiciones pueden volverse destructivas y llevar a la enfermedad, sin embargo esto no significa que hay que dejar actuar al niño según sus antojos.

Es necesario respetar su individualidad sin dejar de ejercer la autoridad, porque un niño que se siente respetado, respeta; que se siente engañado, miente, un niño que se siente escuchado, escucha; sabe que hablar vale la pena, un niño al que se le dan razones verdaderas y válidas, aprende que sólo él, puede hacer todo lo que quiere, siempre que nos vaya a servir para aumentar su conocimiento y aprendizaje. Es importante tomar en cuenta estos aspectos que son necesarios para ir configurando una personalidad sólida del niño, porque los niños quieren y necesitan saber por qué no pueden hacer lo que les da la gana. Es necesario razonar con ellos y

dejarles muy claro qué es lo que se espera de ellos, los niños también exigen respuestas sinceras.

Leyes del desarrollo; se rige por dos patrones para alcanzar las destrezas, los que deben ser tomados en cuenta para entender el desarrollo evolutivo del niño/a.

- El patrón céfalo-caudal: establece que en la conquista de las habilidades motrices, primero se adquiere el dominio de la cabeza, luego del tronco y los brazos, mas delante de las piernas y finalmente de los pies y dedos, es decir, este dominio va arriba hacia abajo.
- El patrón próximo-distal: establece que el dominio de las destrezas motrices se inicia desde el centro hacia los costados, primero se gana dominio sobre la cabeza y el tronco, luego los brazos posteriormente las manos y finalmente los dedos.

Por lo tanto el niño primero controla los músculos del cuerpo y la espalda y luego los de la muñeca, manos y dedos.

Factores del desarrollo:

Como ya se ha venido indicando que el desarrollo humano depende de la interacción de factores biológicos, que básicamente son la maduración y el crecimiento; y de factores ambientales que son el aprendizaje.

-Maduración, son los cambios continuos que se dan el desarrollo humano acorde al tiempo y la edad de cada individuo.

-Crecimiento es el desarrollo físico del niño es en talla, peso y volumen de las diferentes partes del cuerpo, ya que el crecimiento está controlado por la maduración, según (León A. , Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera parte. El Desarrollo infantil aspectos generales, 1984) “[El crecimiento como tal está controlado básicamente por la maduración]...[factores de índole genético, biológico aunque también constituyen factores externos como la nutrición, accidentes y el ejercicio físico entre otros”]

-Aprendizaje son los cambios de conducta del niño como resultado de la experiencia como consecuencia de la interacción del niño con el entorno.

-Características evolutivas del niño/a de 3 a 4 años en el área motriz.

El desarrollo motor es un proceso de cambio relacionado con la edad del individuo, lo que implica, cambios en las habilidades motoras de los niños y niñas para lograr mover su cuerpo, lo que se inicia con movimientos espontáneos incontrolados y brusco en los niños más pequeños hasta llegar al control adaptivo de la locomoción y por ultimo desarrollar las habilidades complejas para destacarse en las diferentes actividades físicas y cotidianas. El estudio del desarrollo motor es una rama de la ciencia del movimiento, pero históricamente esta ciencia ha sido enfocada desde una perspectiva neurológica, es decir,["considerando los reflejos como conducta ordenada del sistema nervioso, relacionando la estructura neural con conducta motriz"] (McGraw, 1945)

El desarrollo motor es una larga etapa de adquisición de las habilidades motrices básicas: sentarse, gatear, subir, correr, saltar, lanzar entre otros. Estas actividades aparecen no solo por la actividad práctica del medio que le rodea al niño sino también por la maduración biológica (alcanza la madurez del organismo en general) y neurológica lo que implica el desarrollo del sistema nervioso, que posibilita pensar, crear y aprender, estos avances son el resultado de la interacción entre las capacidades innatas del bebé y la influencia positiva del ambiente.

El aumento de las dimensiones del sistema nervioso va acompañado por un aumento de sus funciones, al principio reflejas y luego voluntarias, integradas y más complejas llamadas desarrollo neurológico psicomotor (Mejoralito, 2001)

Las habilidades motrices infantiles se pueden clasificar en dos grupos:

- Primero: las posturales y de motricidad gruesa: como de levantar cabeza y mantenerla erguida, sentarse, gatear, pararse y correr.

- Segundo: la de motricidad fina como: sujetar y manipular objetos usando la presión palmar o la pinza, y agarrar y soltar mediante la relajación de músculos de la mano.

Motricidad gruesa es la capacidad del ser humano que tiene para producir movimientos amplios por sí mismo, puede ser de una parte corporal o de su totalidad, la que se va desarrollando en orden definido y previsible, descendiendo desde la cabeza hacia los pies.

En resumen, el niño de 3 a 4 años en el área motora presenta las siguientes características:

- En este año el niño conquistará una gran capacidad de equilibrio y coordinación de movimientos, tanto al caminar como al correr y saltar.
- Incorporando al caminar el movimiento punta-talón asemejando su marcha a la del adulto
- En cuanto a la carrera desarrollará la destreza de dar curvas cerradas dando mayor firmeza a las frenadas.
- Podrá subirse a muebles y saltar de pequeñas alturas
- Pedalea un triciclo.
- Agarra una pelota con las dos manos y la puede lanzar por encima de él.
- Se balancea en un columpio moviendo las piernas.
- Puede equilibrarse en un solo pie por unos segundos.
- Alterna los pies al subir y al bajar las escaleras.

Basados en (Ordoñez & Tinajeros, 2008)

Motricidad fina es coordinar los movimientos con los órganos sensoriales.

[“Es la capacidad para utilizar los pequeños músculos – como resultado del desarrollo de los mismos, para realizar movimientos muy específicos: cerrar los ojos, arrugar la frente, apretar los labios, mover los dedos de los pies, hacer puño, cortar y todo lo que requiere de la participación de nuestras manos y dedos”] (Jiménez & Alonso, 2007)

En resumen, el niño de 3 a 4 años en el área motora presenta las siguientes características:

- Dará mayor significado a sus obras pláticas; su dibujo del monigote tomara una nueva forma, de rudimentaria a una forma más elaborada esto logrará alrededor de cumplir los 4 años, es decir sus dibujos o creaciones imitativas van a tener un mayor parecido a la realidad.
- Construye un puente de 3 cubos.
- Hace formas variadas con plastilina, luego les da nombres “Éste es mi hermano”.
- Pliega un papel por la mitad.
- Al pintar se sale menos de los bordes.
- Imita el trazo de las figuras geométrica, lo realiza por imitación.
- Perfecciona su capacidad de inhibir y delimitar sus movimientos finos.
- Rasga papel utilizando los dedos haciendo pinza, e forma más fina.
- Utiliza tijeras, posterior a este periodo perfeccionará esta destreza.

-Características evolutivas del niño/a de 3 a 4 años en el área de Lenguaje.

El lenguaje es un acto fundamental humano y es el principal medio de comunicación entre las personas, es un acto esencialmente social, porque es allí en donde se adquiere y se desarrolla el lenguaje que permite comunicar necesidades, deseos, conocimientos e información, ante todo es un instrumento del pensamiento.

El lenguaje se desarrolla desde el nacimiento, el niño mueve el cuerpo al ritmo de las palabras, a los pocos días es capaz de reconocer la voz de la madre y al mes distingue sonidos diferentes, lo que se puede apreciar mediante los balbuceos que emite el bebé, durante esta etapa el bebé posee el habla pre- lingüística (antes de emitir la primera palabra) como el llanto lo utiliza para indicar hambre, sed, sueño.

Es fundamental que los bebés reciban estimulación de lenguaje desde que nacen ya que se les aproxima a la naturaleza social y comunicativa del ser humano.

El desarrollo del ser humano es integral, ya que al mismo tiempo que se da el desarrollo del lenguaje se desarrolla otras funciones como social,

cognitivo, físico y emocional, de la misma manera lo menciona (Ortíz & Tinajeros, 2008) en su libro titulado *Estimulación Temprana inteligencia Emocional y Cognitiva*, menciona que “La maduración de las habilidades comunicativas están íntimamente vinculadas con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y la escritura, con la formación de vínculos afectivos entre la madre, el padre y el bebé, así como también el bebé para consigo mismo” , es decir, cuando se da el desarrollo del lenguaje se está presentado el desarrollo en otras áreas que son fundamentales para un buen progreso del niño ante la vida social que le espera para poder enfrentar , si por el contrario en alguna de estas áreas se ve afectada, habrá repercusiones en otras áreas que impide el normal desarrollo evolutivo del niño.

Teoría sobre la adquisición del lenguaje

Según Piaget en su teoría del desarrollo, menciona que el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, es decir en el periodo Pre-operacional/el pensamiento representativo, sin restar importancia al anterior periodo ya que los esquemas de acción que son base para el aprendizaje del lenguaje comienzan a cimentarse en el periodo sensorio-motor a través de la permanencia de objetos, las representaciones que surgen en el periodo pre-operacional Piaget señala la imagen mental; imitación diferida; el juego simbólico; el dibujo; el lenguaje hablado. Por lo tanto, para Piaget las condiciones para el surgimiento del lenguaje han sido preparadas por los distintos estadios de la inteligencia sensorio-motora, ya que con el paso del tiempo indica una capacidad progresiva del niño para comprender los puntos de vista ajenos, es decir del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Para Piaget el lenguaje y el pensamiento son dos procesos que están íntimamente relacionados, los proceso y las estructuras cognitivas son previos a la aparición del lenguaje y una vez adquirido el lenguaje, ayuda a un mejor desarrollo del pensamiento (Ribes, Reina, & Clavijo, 2006)

Mientras que para Vygotsky el habla es fundamentalmente un producto social, que sirve para la comunicación con las personas, antes que el niño sea capaz de interiorizarlo para su comunicación intrapersonal, siendo el uso del lenguaje interno lo que da lugar al pensamiento consiente y a la elaboración de conceptos, da mayor importancia a la cultura en donde el individuo se desarrolla, ya que, biológicamente posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbales, para Vygotsky, el sujeto elabora sus conocimientos a partir de una relación con el medio social, en un inicio con los padres, y posterior con el medio en el que se desarrolla, indica que es el lenguaje el que posibilita el desarrollo del pensamiento (Serramona, 2000), pág. 247.

Teoría de Skinner, el aprendizaje del lenguaje se producirá por simples mecanismos de condicionamientos, en un principio los niños imitan, luego asocian determinadas palabras a situaciones o acciones. El aprendizaje del vocabulario y la gramática se harían por condicionamiento operante debido a que las personas ayudarán en el momento de la pronunciación que sea correcta, el castigo será la desaprobación ante una forma de lenguaje incorrecta.

Distintos autores consideran que los niños utilizan el lenguaje como una herramienta para relacionarse con otros seres vivos, y para satisfacer sus necesidades, para poder expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos, haciendo que la necesidad sea un medio de motivación para que el niño aprenda el lenguaje, el cual es aprendido de manera natural a través de la interrelación con el medio que le rodea (Carmen & Tinajeros, 2008), pág. 86.

El proceso de ganancia del lenguaje, que accede al habla el niño se favorece por estímulos y respuestas agradables que dedican los padres en cada pronunciación, ellos ayudan en forma natural y de forma positiva haciendo el intento de acerca a su hijo a la expresión de forma voluntaria,

libre y espontánea, existen componentes que forman parte del proceso de adquisición del lenguaje como:

- Imitación: los niños aprenden el lenguaje escuchando e imitando.
- El reforzamiento: es un mediador de aprendizaje que se puede hacer al repetir la palabra.
- Estructuras lingüísticas innatas: el niño selecciona la información del medio, para luego dar sentido a través de sus propias reglas transmitiendo sus ideas.
- Desarrollo cognoscitivo: señala la relación entre el aprendizaje lingüístico, nociones y conceptos infantiles en desarrollo, lo que quiere decir que las estructuras gramaticales no están presentes en las primeras expresiones del niño, sino que paulatinamente se desenvuelve.
- Estructura gramaticales, es el sistema de organización de las palabras en el uso del lenguaje (Ordoñez & Tinajeros, Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva , 2008), pág. 87.

Cuando los niños empiezan a relacionar las palabras para expresarse hace uso de su creatividad, ellos crean sus propias oraciones aplicando reglas y sentido que para él están correctas, esta es la manera de ir adentrándose al mundo de la comunicación con las demás personas haciendo que el lenguaje se desarrolle en un medio estimulador y favorable para el niño.

El lenguaje como regulador o modelador de la conducta.

El lenguaje desempeña un papel muy importante en la resolución de problemas, a medida que el niño va adquiriendo los conceptos de las palabras va a poder asimilar las necesidades de las demás personas en especial de sus pares, es así, que a partir de los tres años los niños comprenden las funciones reguladoras del lenguaje poniendo a prueba las reglas y normas establecidas por los adultos, es ahí en donde el niño pone a prueba los límites y la disciplina, y el adulto debe trabajar el desarrollo de la negación y la afirmación, así como la opción de otra alternativa, ya que la

palabra posee un poder magnífico como medio de entendimiento para comprender cierta situación que puede darse en un conflicto con otro niño.

Etapas en el desarrollo del lenguaje.

Basados en (Ordóñez & Tinajeros, 2008)

0-1 año: los niños emiten balbuceo y juegan con los sonidos.

Después del sexto mes los niños seleccionan aquellos sonidos que obtienen mayor respuesta por parte del adulto.

1-2 años: inician un rápido desarrollo del lenguaje. La imitación es importante en esta etapa, empieza a combinar el uso de dos palabras.

2-3 años: posee aproximadamente mil palabras, utiliza más palabras para describir una situación.

3-4 años: en sus conversaciones utiliza pronombres, adjetivos, adverbios y plurales, es tiempo de generalizar reglas gramaticales y terminaciones verbales.

4-5 años: utiliza oraciones gramaticales correctas, a narrar situaciones lo hacen de mejor manera, demuestran un buen nivel de comprensión lingüística.

5-6 años: su lenguaje se aproxima a de un adulto.

El inicio de los tres años se caracteriza por un notable perfeccionamiento en el lenguaje, mejora la pronunciación y el aumento de vocabulario, favoreciéndole en conversaciones con amigos y familiares. A través del uso del lenguaje trata como individuo de diferenciarse del resto, habla mucho consigo mismo o con un amigo imaginario, esta acción verbal cognitiva y psicológica, favorece la estructura de la personalidad.

En resumen, el niño de 3 a 4 años en el área de lenguaje presenta las siguientes características:

- Pronuncia con claridad su nombre y apellido.

- Utiliza aproximadamente mil quinientas palabras, aunque no conozca el significado de todas
- Pronuncia los números del uno al cinco.
- Mejora el uso de opuestos dentro de su vocabulario.
- Mejora el uso del plural dentro de su lenguaje.
- Las preposiciones que conoce le permite realizar consignas con eficacia como encima, en, debajo y otras.
- Expresa de forma corta sus experiencias empleando modos gestuales y expresivos.
- Da respuestas a preguntas sencillas y pregunta con mucha frecuencia.
- Al cantar o al escuchar música es capaz de moverse rítmicamente moviendo las manos y pies.
- Sabe canciones.
- En el juego dramatizado el niño habla y se responde, favoreciendo así el desarrollo de roles, de lenguaje y del autoconocimiento.
- Describe láminas complejas.
- Disfruta repitiendo cuentos y poesías.

Características evolutivas del niño/a de 3 a 4 años de edad en el área cognitiva.

La función cognitiva permite al hombre conocer, percibir y ordenar el mundo en su interior, ayudándole a resolver sus propios problemas y de los demás, según (Wikipedia 2013), define al desarrollo cognitivo, “Es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo es gradual y se da por tres principios: la organización, la adaptación y el equilibrio”

Teoría del desarrollo cognitivo.

Jean Piaget contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo cognitivo, afirma que el desarrollo cognitivo del sujeto es progresivo, de acuerdo a su momento evolutivo, y que no se puede forzar las etapas antes de alcanzar la madurez pertinente, esto contribuyó al entendimiento del desarrollo de la inteligencia, dio un giro notable a la concepción que se tenía sobre el niño, de es un ser que recibe y acumula conocimientos.

Según Piaget la inteligencia se desarrolla porque el niño posee esquemas mentales, lo que quiere decir propiedades organizadas de inteligencia según el nivel de desarrollo biológico y experiencias adquiridas a través de la iteración con el medio, “Piaget concibe a la inteligencia como la capacidad que tiene cada individuo de adaptarse al medio que le rodea, adaptación que requiere del equilibrio entre asimilación y acomodación” así lo menciona (Oríz & Tinajeros, 2008) en su obra *Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva*.

Piaget identificó cuatro grandes etapas del desarrollo cognoscitivo, estos periodos son de niveles distintos a lo que él llamó secuencia invariante del desarrollo, es decir, que todos los niños pasan por estas etapas en el mismo orden, no se pueden omitir porque cada una parte de los logros de las anteriores, pero, admitió que los factores culturales y ambientales aceleran o retrasan el ritmo del desarrollo intelectual (Shaffer & Katherine, 2007)

- Etapa sensorio-motora que va desde el nacimiento a hasta los dos años de edad, esta es la primera etapa cognitiva de Piaget, en que los niños se valen de esquemas de conducta para explorar y entender el entorno, esta etapa es gradual, Piaget estudio minuciosamente a fin de describir la transición gradual de un ser reflejo a un ser reflexivo, es decir, alrededor de los dos años deja de ser una criatura dominada por los reflejos y pasa a convertirse en persona que planea para resolver problemas del mundo cotidiano.

- Etapa pre-operacional, segunda etapa, abarca desde los 2 hasta los 7 años de edad del niño, en este periodo el niño piensa en un nivel simbólico (se sirve de símbolos, imagen y palabra) sin que utilice todavía las operaciones cognitivas, es decir, la función simbólica es la principal características de este periodo, aquí es evidente la importancia del lenguaje que es la característica más notoria del simbolismo en donde el niño ya hace combinaciones de dos palabras para formar oraciones, según (Shaffer & Kipp, Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, 2007) en su obra menciona sobre el pensamiento de Piaget “El lenguaje del niño transmite lo que él ya conoce, debido a su desarrollo cognoscitivo, es decir el desarrollo cognitivo favorece el lenguaje”.

Otra característica de este periodo pre-operacional es el juego simbólico, él niño se sumerge en un mundo de fantasías e inventa amiguitos de juego.

- Etapa de las operaciones concretas: de 7 a 11 de edad del niño, durante este periodo el niño adquiere las operaciones concretas y piensa de manera más lógica en relación a objetos y experiencia reales.
- Etapa de las operaciones formales: de 11 y 12 años en adelante, en este periodo la persona empieza a pensar de una manera más racional y sistemática sobre conceptos abstractos y de posibles situaciones.

Investigadores y seguidores de S. Freud, basándose en los estudios que realizó mediante la observación hacia el lactante, confirman la firmeza con la que erigió sus aportes, ya que estos estudios fueron aplicados en clínica infantiles, de todo esto se puede inferir, que la búsqueda del objeto deseado y la necesidad de la actividad motora y como vía de conocimiento la actividad lúdica. Es así que a partir de esta idea, el llanto y el pataleo del lactante, concebido como comunicación permite ubicar a la rabieta como expresión para descargar el estímulo desagradable y para satisfacer las necesidades de ser comprendido por el objeto externo. Las rabieta

equivalen al llanto y al pataleo, además de una descarga son un pedido de ayuda a padres y educadores, es decir que los estudios de Freud toma como una conducta positiva a las rabietas, siempre y cuando sea como medio de expresión para pedir ayuda, no como medio de rebeldía y desafiante, es decir que las diferentes actitudes que el niño va presentando conforme se va desarrollando son productos del avance cognitivo que va adquiriendo en cada etapa.

Por lo tanto, los niños conforme van desarrollándose van adquiriendo los conocimientos para interpretarlos en forma interna y externa para consigo y las demás personas que le rodeas, lo que hace necesario que las personas que están a cargo de ellos brinden un ambiente enriquecido y estimulante de acuerdo a cada etapa evolutiva de los niños y niñas.

En resumen, el niño de 3 a 4 años en el área cognitiva presenta las siguientes características:

- Parea objetos mediante una sola cualidad, rojas con rojas, azules con azules.
- Nombra y señala de 4 a 6 colores.
- Reconoce tres formas geométricas elementales.
- Relaciona las dimensiones grande pequeño de acuerdo a objetos concretos.
- La noción de cantidad es vista de forma global (mucho-poco)
- Distingue entre agua, aire, tierra.
- Diferencia entre hombre y mujer.
- Conoce la utilidad de los objetos (la cuchara es para comer, el jabón para lavarse las manos)
- Presenta un avance psicológico, en la modificación del juego motor, para darle paso al juego verbalizado.
- Aparece el juego dramático y con él el niño se abre paso al estímulo teatral, que por un lado lo recreará, y por otro, le permitirá adquirir conocimientos y identificarse con distintos roles familiares y sociales.

- Al final de los 4 años ya sabe cuántos años tiene, lo que demuestra un avance a nivel psicológico y auto-conocimiento.
- También nombra de 6 a 8 colores.
- Elige la línea más larga de entre tres.
- Clasifica los tamaños grande, mediano y pequeño.
- Relaciona números-cantidad hasta tres.

Basados en (Ortiz & Tinajeros, 2008)

Características evolutivas de los niños de 3 a 4 años de edad en el área Socio-afectiva.

El ser humano ante todo es un ser social, su característica principal es la creación de vínculos sociales a lo largo de grandes periodos de tiempo, en un inicio el mundo social del bebé está conformado por unos pocos individuos importante para él como la madre, padre y los hermanos, las relaciones sociales (emocionales) que surge entre estas personas son muy influyentes y tienen efecto a largo plazo en el desarrollo social, personal y cognitivo.

El desarrollo socio-afectivo se puede dividir en: desarrollo social y desarrollo afectivo.

- El desarrollo afectivo; es un proceso de cambios madurativos a través del cual el niño va conformándose como persona individual y social en un contexto socializador, durante este proceso evolutivo surgen momentos significativos en las que entran en conflicto las motivaciones, deseos e intereses del niño, conflicto que cuando son resueltos y superados proporcionan un avance madurativo adecuado para la socialización del niño (Ocaña & Martín, 2011)
- El desarrollo social; durante este proceso el niño aprende a diferenciar entre lo que está bien o lo que está mal en su entorno, lo que es justo e injusto, a preocuparse por los demás, a desarrollar conductas deseables y a desarrollar conductas inadecuadas, estas ventajas forman parte de lo que se entiende por moral. Según (Ocaña

& Martín, Desarrollo Socioafctivo , 2011)La moral “Es el conjunto de principios, creencias, valores y normas de una persona, en función del cual se regula la conducta”

Por lo tanto, según (Ocaña & Martín, Desarrollo Socioafectivo, 2011)desarrollo socioafectivo es “Una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad”

Mientras (Castillo, 2011) en su documento *Educación y Humanismo* dice la sociafectividad hace referencia “a lo social y afectivo y está basado en la relación de interdependencia de los seres humanos, en los cuales se observan varios niveles: el individual, el grupal, ya sea a nivel familiar, en la organización educativa o a nivel comunitario”, es decir, que el niño va desarrollándose de una forma íntegra según el ambiente afectivo en el que pueda expresar sus emociones e interrelacionarse con las demás personas, esto condicionará su mundo afectivo, al mismo tiempo su progreso social dependerá de la evolución cognitiva, del lenguaje, motora y demás áreas, todo esto de acuerdo a los agentes de socialización del niño, estos son: la familia, institución, sus compañeros y su entorno en general.

Importancia del ámbito familiar en el desarrollo socioafectivo infantil.

La familia es para el niño el primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando y construyéndose como persona a partir de las relaciones que allí establezca y en particular según se satisfagan sus necesidades básicas (Pozo, Batle, & Hernández, 2009) la familia es el contexto más deseable de la crianza y educación de los hijos “Es el núcleo que mejor satisface las necesidades básicas, y por ende es quien mejor contribuye al desarrollo personal y social”

La familia en si garantiza la calidad de vínculos afectivos, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales, las

interacciones que se dan entre las personas más cercana al niño son relevantes siendo importantes y crucial en el desarrollo tanto individual como social en el niño, especialmente en sus primeros años de vida, lo cual tendrá importancia a los largo de la vida.

La madre y su contribución en el desarrollo socioafectivo, sin duda, la madre es la mayor fuente de afecto y estímulo para la formación integral de su hijo, cuando lo canta, lo arrulla y acaricia, el bebé responde con la mirada o una sonrisa, es un suceso de relación que estable la madre-hijo lo que condiciona profundamente el desarrollo personal y social del niño (Ordóñez & Tinajeros, Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva, 2008)

El papel del padre, estudios realizados han demostrado que también es figura de apego y por tanto su contribución es fundamental en el desarrollo del niño, cumple un papel complementario al de la madre, ya que las experiencia que aportan no son las mismas pero son muy importantes para que el niño desarrolle diferentes habilidades sociales, hábitos y más.

Según(Gonzalo, 2011), pág. 1. Los buenos tratos a los niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos. Es evidente que la familia juega un papel importante en la formación de sus primeros vínculos afectivos y es en donde el mundo comienza a tomar sentido para él niño, pero a lo largo de la historia acontecido profundos cambios dando una nueva perspectiva de la familia y de sus funciones, pero sigue siendo una organización social valorada y considerada necesariamente como soporte psicológico y refugio afectivo (Jaume, 2000), pág. 52. Los cambios de roles de los padres ha hecho que escolaricen a su hijos, siendo el momento en el que el docente pasa a formar parte del desarrollo socioafectivo en la vida del niño, el docente o la docente se convierte en el primer adulto ajena a la familia y pasa a ser una figura de referencia y su papel se asemeja al de un familiar cercano al niño con el objetivo de cuidarlo y satisfacer las necesidades básicas, en muchos de los casos la profesora ha pasado a ser una figura de apego secundaria, debido a la relación que surge entre ellos, al pasar gran tiempo juntos, el

papel de profesor es decisivo para que el niño se interese por relacionarse con otras personas que él desconoce, y ya que en el salón de clase al interactuar con otros niños, a partir de los dos años, demuestra un interés claramente social por ellos, aquí juega un papel importante a lo que Piaget lo llamó, la capacidad simbólica, a partir de los dos años, esta capacidad le permite compartir el significado de actividades que realiza, simular acciones e intercambiar papeles dentro del juego simbólico, el avance de estos juegos son significativos a nivel social por las relaciones que establece con sus pares por este tipo de juegos, ya que le permite ir profundizando en el conocimiento social, por ende interioriza y pone en práctica las normas sociales de comportamiento.

Siendo así la escuela es el segundo contexto de socialización del niño, hay que tener en cuenta como se producen las relaciones con el entorno social, para ellos las teorías nos dan una noción clara del desarrollo socio-afectivo.

En cuanto al juego de los niños de preescolar, su deseo de querer descubrir todo, conduce a examinar y expresar su entorno a través de la recreación, del lenguaje, luchando por desarrollar habilidades y por ganar control de sus emociones, a esta edad son más independientes, pueden elegir los juegos espontáneamente. Expertos dicen que el juego es para el niño “el principio de actividad intrínseca a su naturaleza...lo denso, lo serio, lo importante, lo comprometido” (Ordoñez & Tinajero, Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva, 2002)

El juego es un medio de desfogue de tensiones emocionales, permite al niño construir, dirigir y vivir experiencias positivas que le contribuirán al desarrollo de su personalidad, autoestima, conocimientos, al aprendizaje de leyes del mundo físico y a la asimilación de comportamientos socialmente establecidos.

El juego es un medio, permite el desarrollo integral del ser vivo, es placentero, divertido y asociado al gozo, es eminentemente interno el niño

juega por la satisfacción que le ofrece la actividad lúdica no más por recibir a cambio un premio, es espontáneo y voluntario.

En los pre-escolares el juego simbólico toma fuerza, así lo confirma Piaget por medio de estadios, en el segundo periodo conocido como pre-operacional, el niño es capaz de codificar sus experiencias en símbolos y recordar imágenes de acontecimientos, detalla el proceso de desarrollo.

En resumen, el niño de 3 a 4 años en el área socioafectiva presenta las siguientes características:

- Empieza a vestirse sin la vigilancia del adulto.
- Colabora en el orden, aseo y arreglo de determinadas cosas.
- Inicia la comprensión de lo que significa esperar su turno.
- Es alegre y muy activo, da muestras de cariño espontáneas a los familiares.
- Es sensible a las emociones de los demás, presenta una precaria empatía.
- Es amigable y hace una demostración con sus logros verbales.
- Sabe quiénes son los miembros de su familia y relación que les vincula.
- Todavía se involucra en el juego solitario y paralelo.
- Su integración en juegos socializados son poco prolongados.
- Le encanta el juego de roles, pero le cuesta compartir.
- Durante esta época el juego dramático toma forma.
- Cuando no desea hacer algo lo expresa por medio del lenguaje.
- Presenta cambios emocionales bruscos y suaves.
- Puede ir al baño solo sin ayuda del adulto en el día.
- Ya no usa pañal.
- Presenta mayor noción de peligro
- Aunque busca incansablemente su independencia, regresa hacia la protección y seguridad que le brindan de sus padres
- Alrededor de los cuatro años se muestra más sociable y se inclina por jugar con otros niños.

Basados en (Ordóñez & Alfredo, Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva, 2008)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Las bases legales que sustentan este estudio parte de los planteamientos establecidos en la **Constitución de la República del Ecuador** 2008, establece que:

Artículo 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Estas ordenanzas determinan la importancia de ofrecer desde la escuela una atención pedagógica integral a través de los programas para el manejo de conductas, que conllevan a fortalecer la actividad escolar de los niños, permitiéndoles un ambiente escolar en el que puedan desarrollar efectivas relaciones sociales.

En cuanto a la **Ley Orgánica de Educación y sus reglamentos** plantea lo siguiente:

Capítulo III

DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

Capítulo I

DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN REGULAR

A. Nivel Pre-Primario:

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural; y,
- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

Capítulo XII

DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Art. 52.- La Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica es responsable de la programación, organización, dirección, coordinación y control del Sistema Nacional de mejoramiento de los recursos humanos del sector educativo y del diseño, Programación y ejecución de investigaciones pedagógicas a nivel de aula para fundamentar su acción.

Art. 53.- Son deberes y atribuciones de la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica:

- b) Participar en la planificación y programación general de la educación;
- d) Elaborar e implementar proyectos específicos de capacitación y mejoramiento.

Por su parte en la **El Código de la Niñez y la Adolescencia, 2002**, en el título II sobre los Derechos, Garantías y Deberes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

Por su parte el **Plan Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia** planea, en a través de las Políticas de Protección Integral de Niños y Niñas menores de 6 años, las siguientes políticas:

Política 5: garantiza el acceso de niños y niñas menores de cinco años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil con calidad.

Política 6: garantiza el acceso efectivo, universal y obligatorio a todos los niños y niñas menores de seis años a la educación inicial y al primer año de educación básica de calidad bajo los principios de equidad, interculturalidad, pluralidad y solidaridad.

Por su parte el **Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños y niñas de cero a cinco años, (Quito, julio del 2002, pg.19)** plantea que, según, El Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación y el Ministerios de Bienestar Social, considerando en los siguientes numerales que:

Numeral 3: el Ecuador se obligó en el Foro Mundial sobre educación reunido en Dakar en abril del 2000, a extender y mejorar la protección y la educación integral a los niños menores de seis años, sin exclusiones.

Numeral 4: Que la X Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno de los países Iberoamericanos reunida en Panamá (nov-2000) reafirmo el valor de la educación inicial, como una etapa fundamental para el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niñas y niños iberoamericanos, posibilitando la plena formación de sus personalidades, su capacidad de aprender, e relacionarse con los demás y de realizarse como seres humanos.

Numeral 8: Que el Estado tiene la responsabilidad indelegable de garantizar e derecho a la educación inicial de las niñas y niños de 0 a 5 años, y asegurar la unidad nacional en el respeto a la diversidad cultural que caracteriza el país.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

A:

Ambivalencia: estado de ánimo transitorio o permanente, en el que coexisten dos emociones o sentimientos opuestos, como el amor y el odio.

Apego: Afición o inclinación hacia algo o alguien.

Auge: Periodo o momento de mayor elevación o intensidad de un proceso o estado de cosa.

Autismo: síndrome infantil caracterizado por la incapacidad congénita de establecer contacto verbal y afectivo con las personas y por la necesidad de mantener absolutamente estable su entorno.

C:

Cimentar: establecer o asentar los principios de algunas cosas espirituales.

Cognición: Acción y efecto de conocer.

Conductas: Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

Correlación: Correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas o series de cosas.

D:

Disruptivas: interrupción brusca.

E:

Egocentrismo: Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de toda atención y actividad.

Encausar: Forma causa a alguien, procedes contra él judicialmente.

Epigenética: perteneciente o relativo a al epigénesis. Epigénesis: Doctrina según la cual los rasgos que caracterizan a un ser vivo se configuran en el curso del desarrollo, sin estar preformados en el huevo fecundado.

F:

Fállica: Perteneciente o relativo al falo (pene).

H:

Holística: Perteneciente o relativo al holismo.

Holismo: Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen.

I:

Incesto: Relación sexual entre parientes de primer

Introspección: Observación interior de los propios actos o estados de ánimo o de conciencia.

L:

Locomoción: Traslación de un lugar a otro.

M:

Monoparentales: Dicho de una familia: Que está formada por solo el padre o la madre y los hijos.

P:

Párvulos: Dicho de un niño: De muy corta edad.

S:

Sináptica: Relativo o perteneciente a la sinapsis. Sinapsis: relación funciona de contacto entre las terminaciones de las células nerviosas.

2.5 IDEA A DEFENDER

El uso adecuado de técnicas de manejo de la conducta de los niños de 3 a 4 años por parte de los docentes favorece el desarrollo integral de los mismos en el Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente.

Manejo de conducta por parte de los docentes, particularmente de las rabietas

2.6.2 Variable Dependiente.

Desarrollo integral de los Niños y niñas de 3 a 4 años.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables Independiente | Dimensiones | | Indicadores | | | | Índices |
|--|-------------|--------------|-------------|---------|-------------|--|--|
| | | | Dct | Adt | Est. | P.d.f | |
| Manejo de conducta por parte de los docentes.- Aplicación sistemática y consiente de diversas técnicas de modificación de conducta que el docente utiliza. | Conducta | | | | | | |
| | | Rabietas | 1, 10 | | | 1 | 1.¿Considera usted que la conducta de los niños, particularmente las rabietas están influenciadas por el sueño y descanso? 10 ¿Considera útil la aplicación de un manual de modificación de conducta para superar el problemas de las rabietas? 1.¿Usted ofrece gratificación para controlar las rabietas? |
| | | Frecuencia | | | | 2 | 2.¿Con que frecuencia se evidencia rabietas en su hijo/a? |
| | | Relacionarse | | | 7,8 | | 7.¿Se genera actividades para propiciar la empatía entre el grupo? 8.¿Se genera actividades que reflejen el uso de la conducta? |
| | | Políticas | 9 | 1, 2, 4 | | | 9.¿Considera usted que existen políticas internas que vinculen el desarrollo integral del niño con el manejo de conducta? 1.¿Hay políticas internas que aborden la conducta de los niños? 2.¿Los reglamentos internos involucran a los padres de familia? 4.¿Hay políticas internas que aporten a la empatía del grupo de los educandos? |
| | Momentos | 5,6 | | | | 5.¿Las rabietas se dan durante el juego libre? 6.¿Las rabietas se dan durante las actividades académicas dirigidas? | |
| | Técnicas | Aplicación | 2,3, 4 | 5 | 1,2, 3, 4,5 | 4 | 2.¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta al inicio de la aparición de la rabieta? 3.¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta durante la rabieta? 4.¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta al finalizar el episodio de conducta con rabietas? 5.¿El manejo de conductas sería aplicable tras el uso de un manual de técnicas de modificación de conducta? 1.¿Se maneja las rabietas desde el inicio de la misma? 2.¿Se manejan la rabietas durante el desarrollo de la misma? 3.¿Se manejan las rabietas al término de la misma? 4.¿La maestra utiliza el condicionamiento para controlar las rabietas? 5.¿Se da causa consecuencias para controlar la conducta? 4.¿Considera usted que maneja la conducta de sus hijo? |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------|---|--|---|---|--|---|
| Variable Dependiente. | Desarrollo | Lenguaje | 7 | | 9 | 3 | 7.¿Consider usted que el manejo del lenguaje influyen en la aparición de las rabietas? 9.¿El lenguaje de los niños están ligados a su conducta? 3.¿Su hijo se expresa con facilidad? | |
| Desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 4 años.- El desarrollo integral se da durante toda la vida con cambios en cada etapa que deben ser entendidos y respetados individualmente. | | Habilidades sociales | 8 | | | | | 8.¿Considera usted que sus alumnos tienen empatía entre sí? |
| | | Desarrollo integral | | | 6 | | | 6.¿La docente conoce el desarrollo integral de acuerdo a la etapa evolutiva del niño? |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Dct: Docente.

Adt: Administrativo

Est: Estudiantes.

P.d.f: Padre de familia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación.

Se denomina de campo ya que la investigación que se realiza en el lugar donde se produce el problema teniendo un contacto directo con los niños-as y docentes quienes aportan información, la cual ayudará al cumplimiento de los objetivos.

3.2 Tipo de investigación.

Descriptiva, ya que describe el proceso del desarrollo del niño así como las diferentes técnicas de modificación de conducta.

- **Bibliográfica**, debido al orden y la forma en que ha sido consultado el tema de la investigación bibliográfica basadas en diferentes fuentes.

3.3 Métodos de investigación.

- **Método Inductivo; Analítico:**

Inductivo, ya que la investigación va a incursionar en cada uno de los alumnos, mediante la observación de los fenómenos evidentes de conducta impropios en los educandos con el fin de llegar a la comprensión de dichos comportamientos.

Analítico, porque a través de las encuestas va identificar la problemática exacta de conducta, lo cual se va a sintetizar en una propuesta.

Muestra.

La población objeto de estudio estuvo integrada por 3 personas de servicio administrativo, cinco docentes que están a cargo de los niños, diez padre de familia que colaboraron en la encuestas y 26 alumnos de 3 a 4 años de edad.

| Comunidad educativa | Muestra | Porcentaje |
|----------------------------|----------------|-------------------|
| Administrativo | 3 | 6.81% |
| Docentes | 5 | 11.36% |
| Padres de familia | 10 | 22.72% |
| Alumnos | 26 | 59.09% |
| Total | 44 | 99.98% |

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de información se utilizaron dos técnicas; la encuesta y la observación.

Encuesta: Dirigida al personal administrativo, con el objeto de obtener información acerca de los reglamentos que abarquen aspectos sobre la conducta de los niños y niñas del centro infantil, cuestionario que estuvo ordenado en base a 5 preguntas, distribuidos bajo una escala de 4 alternativas de respuesta: Nunca. Pocas veces. Frecuentemente y Siempre.

Encuesta dirigida al personal docente, con el objetivo de indagar el uso de técnicas para manejar las conductas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, cuestionario que consta de 10 preguntas con 4 alternativas: Nunca. Pocas veces. Frecuentemente. Siempre.

Encuesta a los padres de familia, con el objetivo de conocer la manera en que manejan las conductas de sus hijos, se aplicó una encuesta de 4 preguntas con 4 alternativas: Nunca. Pocas veces. Frecuentemente. Siempre.

Observación al personal docente: consiste en percibir activamente el medio exterior, enfocada hacia la recolección de datos previamente definidos como de interés en la presente investigación, estudios que se basó en la observación directa a las docentes, sobre el uso de técnicas en los comportamiento en los niños del nivel preescolar objeto de estudio, a fin de

evidenciar las conductas disruptivas en los educandos y el uso que hace las docente de estrategias para el manejo de estas conductas. Para el registro de esta indagación se diseñó una ficha de observación que consta de 10 ítems con 4 alternativas de respuesta. Nunca. Pocas veces. Frecuentemente. Siempre.

Observación a los niños y niñas: Permite obtener información en el medio natural de los educandos, en la cual se describe las acciones conductuales, es decir hacer un registro de aquellos comportamientos que más llaman la atención que producen una conducta no deseada, sin la mínima intervención de la investigadora.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Encuesta realizadas al personal administrativo del CIVB ANIMA.

TABLA 4-1 PREGUNTA1-ADMINISTRATIVOS

| 1. ¿Hay políticas internas que aborden la conducta de los niños y niñas? | | |
|--|------------|-------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 3 | 100% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal Administrativos del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho.

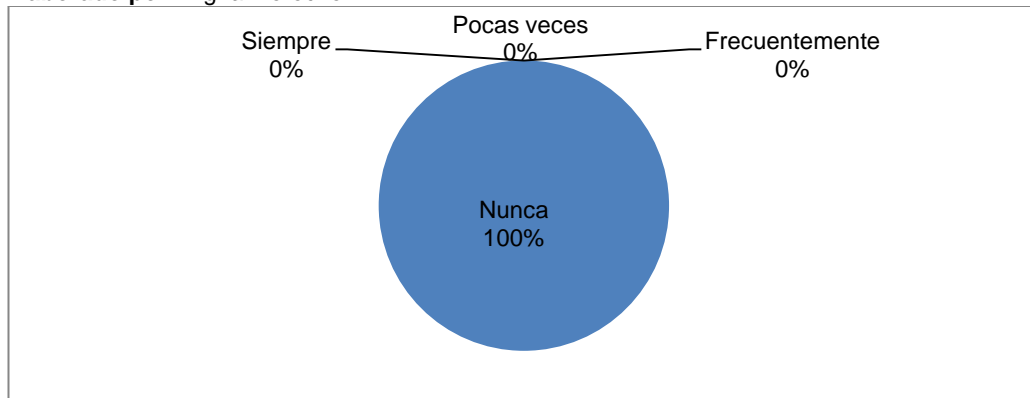


FIGURA 4-1. REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LOS REGLAMENTOS INTERNOS QUE ABORDAN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De los 3 administrativos que constituye la muestra, 3 que corresponde al 100% consideran que no existen políticas internas que aborden la conducta de los niños. Se puede observar que tanto en las opciones frecuentemente, pocas veces y siempre, no existen políticas internas que aborden la conducta de los niños en el Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que no existen reglamentos que aborden las conductas de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA, por lo tanto, se necesita una mayor información acerca de este tema, ya que, de acuerdo al marco teórico propuesto, el Centro Infantil es el escenarios propicio en donde el niño va a socializar y a desarrollar valores propios y esperables del ámbito escolar, el cual necesita ser guiado por normas de establecidas y dirigidas por los docentes.

TABLA 4-2PREGUNTA 2-ADMINSTRATIVOS

| 2.¿Los reglamentos internos de conducta involucran a los padres de familia? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 3 | 100% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

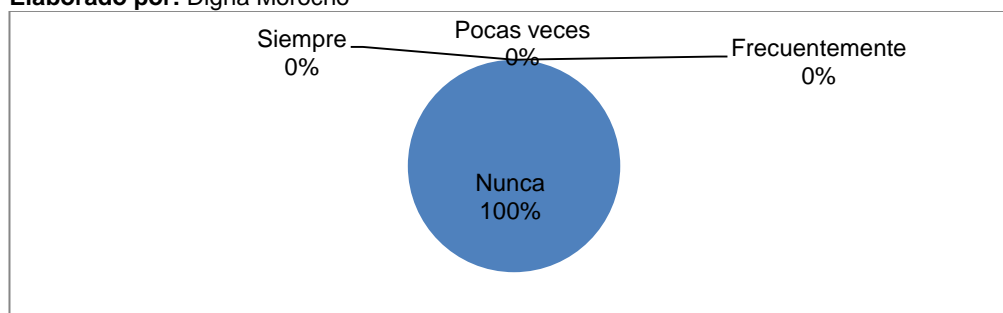


FIGURA 4-2. REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE REGLAMENTOS INTERNOS QUE INVOLUCREN A LOS PADRES DE FAMILIA.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: Del total que constituyen la muestra, 3 que corresponde al 100% consideran que no se involucra a los padres de familia en la conducta, mientras que en las opciones de frecuentemente, siempre y pocas veces no se involucra a los padres de familia en la conducta de sus hijos por falta de las misma.

Interpretación: Se llega a determinar que no existen reglamentos que involucran a los padres de familia, por lo que es importante una mayor

información acerca de este tema, ya que de acuerdo a la investigación del marco teórico en la actualidad, tanto los padres de familia como los docentes son parte del proceso de la modificación de la conducta de sus hijos, siendo importante la intervención de los padres en el proceso educativo, numerosos estudios han demostrado que el ambiente familiar influye en el comportamiento de los niños, viéndose reflejado diariamente en la escuelas, sin olvidar que los padres son los principales maestros de sus hijos, los lazos afectivos entre padres e hijos contribuye las bases fundamentales para la seguridad emocional del niños, es decir son agentes formadores de los comportamientos.

TABLA 4-3. PREGUNTA 3-ADMINISTRATIVOS

| 3.¿Las transgresiones de los reglamentos internos en cuanto a la conducta generan consecuencias? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 3 | 100% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

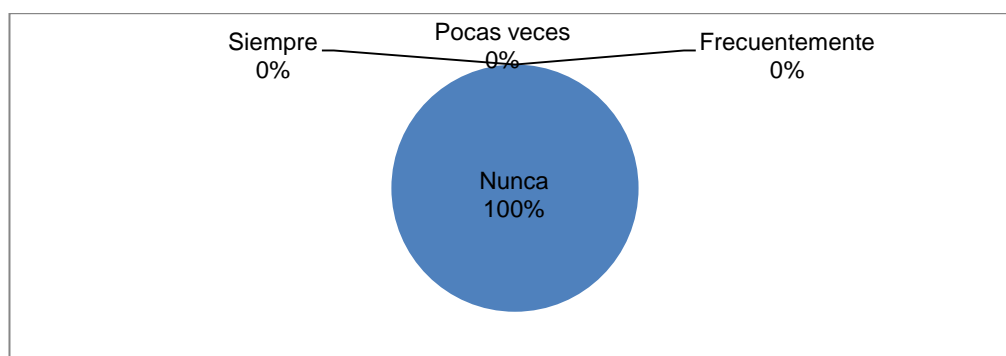


FIGURA 4-3 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE EL INCUMPLIMIENTOS DE LOS REGLAMENTOS.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De acuerdo a la muestra, 3 que corresponde al 100% consideran que no hay transgresiones a ningún reglamento ya que este no existe en el CIVB ANIMA, mientras que siempre, pocas veces y frecuentemente que

corresponde al 0% indica que no existe sanción a mal comportamiento por falta de reglamentos.

Interpretación: Según la preguntase llega a determinar que no existen transgresiones al reglamento por falta del mismo, siendo oportuno informar de la necesidad del mismo, para ayudar a superar comportamientos impropios, y las docentes logren sus objetivos planteados con los educandos.

TABLA 4-4PREGUNTA 4-ADMINSITRATIVOS

| 4.¿Hay políticas internas que aporten a la empatía del grupo de los educandos? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 3 | 100% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

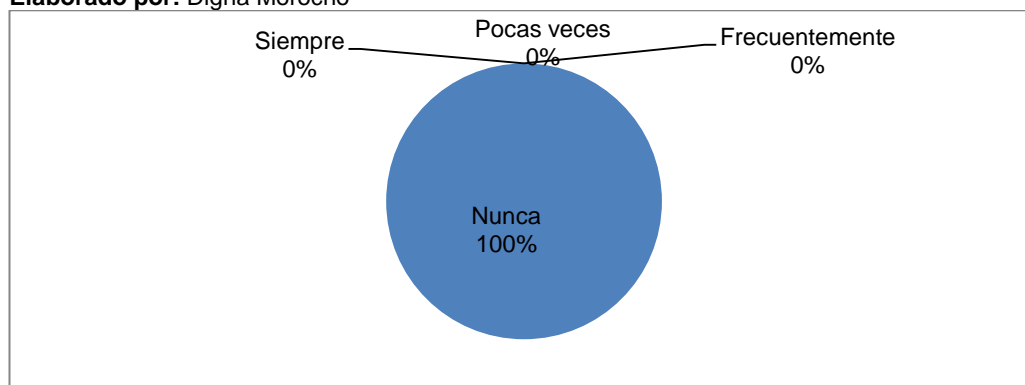


FIGURA 4-4REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LOS REGLAMENTOS QUE APORTEN A LA EMPATÍA.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De los 3 administrativos que constituyen la muestra, 3 que corresponde al 100% consideran que no hay política que aporten a la empatía grupal de los educandos, el 0 que corresponde al 0% indican que no existe aportaciones a fomentar la empatía grupal de los niños y niñas.

Interpretación: Los datos indican que el personal administrativo, considera que no existen políticas internas que aporten a la empatía del grupo de los niños y niñas razón por la que se puede evidenciar comportamientos disruptivos en los educandos, sin desconocer los deberes de los Centros infantiles, como es, la creación de actividades que generen relaciones sociales en beneficio de los educandos con el fin de cumplir con los derechos de los niños sobre la educación, preparar seres autónomos y capaces de autoregularse a medida que evolucionan su desarrollo, de acuerdo a lo que se menciona en el marco teórico.

TABLA 4-5PREGUNTA 5-ADMINISTRATIVO

| 5.¿El manejo de conductas disruptivas sería modificable tras el uso de un manual de técnicas de modificación de conductas? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

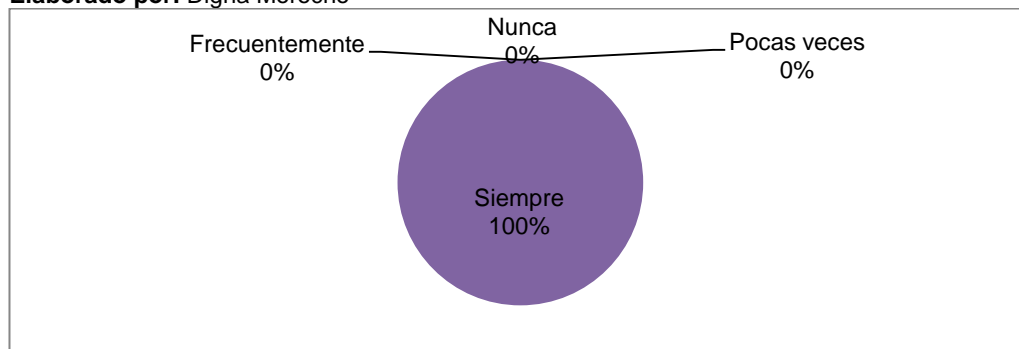


FIGURA 4-5REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA UTILIDAD DE UN MANUAL DE CONDUCTAS.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De los 3 Administrativos que constituyen la muestra, 3 que corresponde al 100% consideran que las conductas disruptivas serían modificables tras el uso de un manual de técnicas de modificación de conductas, mientras que frecuentemente, pocas veces y nunca que corresponde al 0% consideran que el manejo de conductas disruptivas sería

modificable tras el uso de un manual de técnicas de modificación de conductas.

Interpretación: Tras el siguiente resultado, en su gran mayoría consideran aplicable el uso de un manual de técnicas de modificación de conductas, para superar los comportamientos inadecuados en los educandos, por lo que es importante la creación de un manual de técnicas de modificación de conducta para los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA, de tal forma que se presta ayuda oportuna para superar los comportamientos inapropiados de los alumnos, con especial atención en los primeros 5 años que son los más importantes de la vida de las personas, se puede aprovechar la plasticidad del cerebro para aplicar estrategias adecuadas en el modelado del comportamiento, de acuerdo al marco teórico realizado de la presente investigación.

4.1.2 Encuestas realizadas a los docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

TABLA 4-6PREGUNTA 1-DOCENTES

| 1. ¿Considera usted que la conducta de los niños, particularmente las rabietas están influenciadas por el sueño y descanso? | | |
|---|------------|------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 5 | 100% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

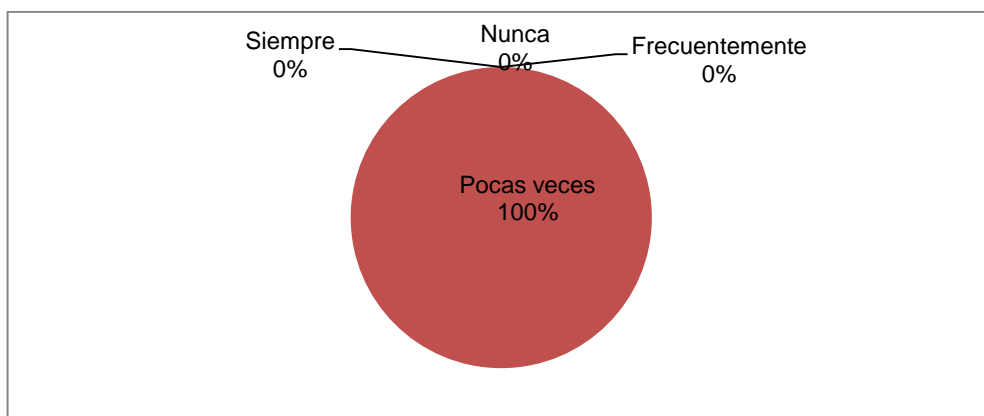


FIGURA 4-6 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS, INFLUENCIADA POR EL SUEÑO Y DESCANSO.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.
Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De las docentes encuestadas que constituyen las muestras, el 100% considera que pocas veces influye el sueño y descanso en la conducta, adicionalmente se puede observar que el 0% que corresponde a las opciones frecuentemente, nunca y siempre indican que no influye el sueño y descanso en la conducta.

Interpretación: Por lo tanto se puede determinar que pocas veces las rabietas están influenciadas por el sueño y descanso, factor que no es de consideración para la aparición de las rabietas, pero no deja de ser importante ya que los niños deben satisfacer sus necesidades con el fin de lograr una adecuada conducta, lo cual indica que a esta edad los niños ya pueden controlar en su gran mayoría sus emociones que pueden ser transmitidas a través del lenguaje.

TABLA 4-7 PREGUNTA 2-DOCENTES

| 1. ¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta al inicio de la aparición de la rabieta? | | |
|---|-------------|-------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentajes |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 2 | 40% |
| Frecuentemente | 3 | 60% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA
Elaborado por: Digna Morocho

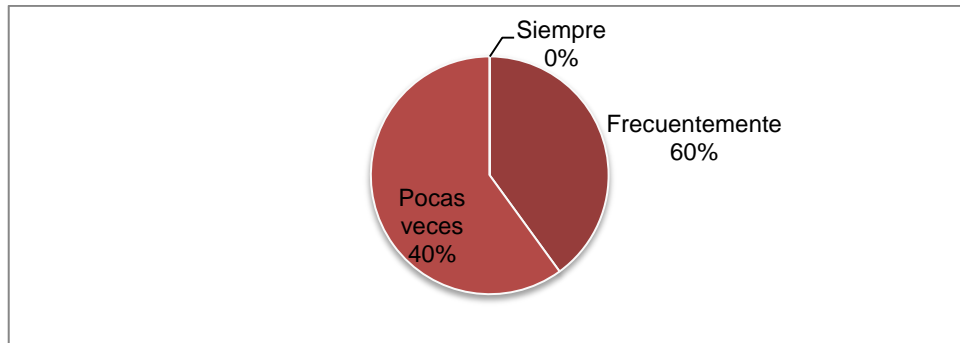


FIGURA 4-7 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA AL INICIO DE LA RABIETA.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.
Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De las docentes encuestadas, 3 que corresponde al 60% Frecuentemente utiliza técnicas de modificación de conducta en el momento de la aparición de las rabietas, mientras el 40% restante indica que pocas veces ha utilizado técnicas de modificación de conducta en el momento de la aparición de las rabietas, en tanto el 0% en las opciones siempre y frecuentemente no utiliza técnicas de modificación de conducta en el momento de la aparición de las rabietas.

Interpretación: Los datos indican que un gran porcentaje de las docentes, frecuentemente aplican técnicas de modificación de conducta en el momento de la aparición de las rabietas, esto explica Skinner en el condicionamiento operante, la forma de extinguir las conductas no deseadas, como es; sin prestar atención al inicio de la rabieta este comportamiento aumenta, pero si se sostiene el ritmo de extinción las rabietas desaparecerán, la duda que sostiene es, que los docentes al ver aumentar la frecuencias de las rabietas sedan ante el niño y en lugar de extinguir la conducta inapropiada la refuerce más con la atención que le ofrecen, por lo que se aconseja obtener estrategias adecuadas para estos comportamientos

TABLA 4-8PREGUNTA 3-DOCENTES

| 2. ¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta durante la rabieta? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 1 | 20% |
| Pocas veces | 1 | 20% |
| Frecuentemente | 3 | 60% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

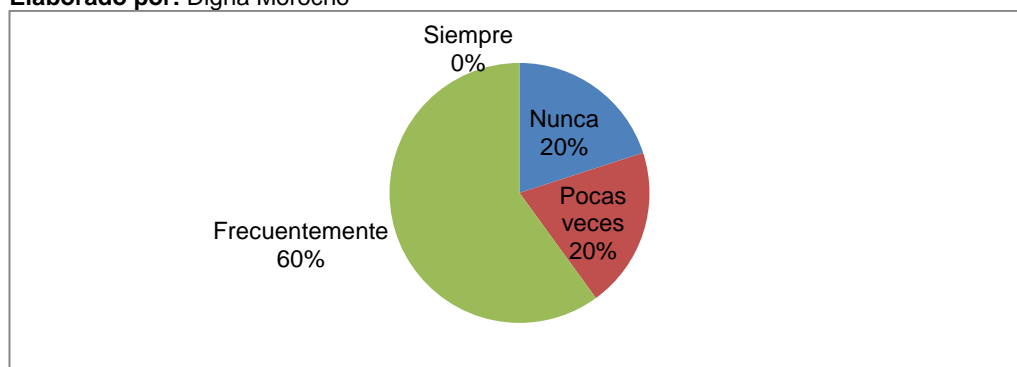


FIGURA 4-8REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA UTILIACIÓN DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA DURANTE LA RABIETA.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: Del total de las encuestadas, 3 que corresponde al 60% aplica frecuentemente técnicas de modificación de conducta durante la rabieta, 1 que corresponde al 20% aplica pocas veces técnicas de modificación de conducta durante la rabieta y el 20% nunca, adicionalmente se puede observar en las opciones siempre que corresponde al 0%, las maestras no aplica técnicas de modificación de conducta durante la rabieta.

Interpretación: En consecuencia se ha llegado a determinar, que se utiliza frecuentemente las técnicas de modificación de conducta durante las rabieta, por lo que se entiende que el uso de las técnicas de modificación de conducta no está muy difundido, siendo importante que las docentes conozcan más sobre las técnicas de modificación de conducta, en qué momento aplicarlas, sin tener que ceder ante las presiones del comportamiento indebido de los niños, esto también lo menciona expertos según el marco teórico.

TABLA 4-9PREGUNTA 4-DOCENTES

| 3. ¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta al finalizar el episodio de conducta con rabieta? | | |
|---|--------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentajes |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 3 | 60% |
| Frecuentemente | 2 | 40% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

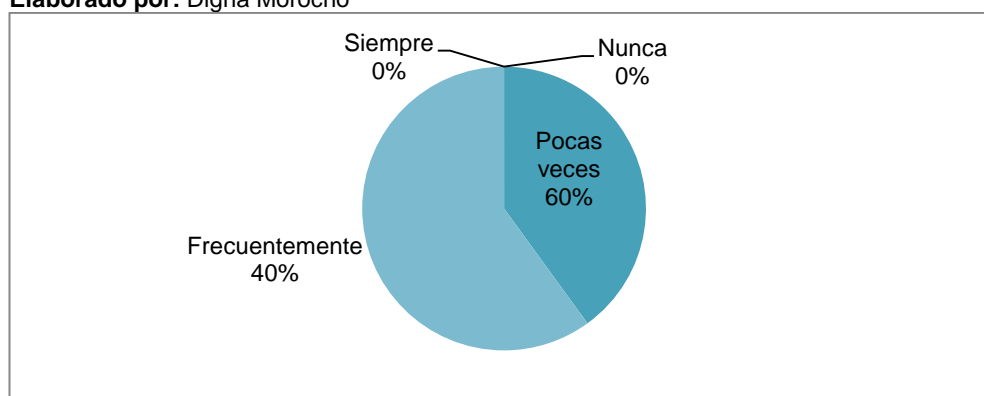


FIGURA 4-9REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA AL TÉRMINO DE LA MISMA.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: Del total de docentes encuestados que constituye la muestra, 3 que corresponde al 60% utilizan pocas veces técnicas de modificación de conducta al finalizar el episodio de rabieta, en cuanto corresponde al 40% frecuentemente utilizan técnicas de modificación de conducta al finalizar el episodio de rabieta, mientras el 0% nunca y siempre utilizan técnicas de modificación de conducta.

Interpretación: Por lo tanto, se llega a determinar que el gran porcentaje de las docentes pocas veces utilizan técnicas de modificación de conducta al finalizar el episodio de rabieta, siendo necesario difundir más sobre la importancia de las técnicas de modificación de conducta, con el fin de otorgar a las docentes de estrategias y por ende ayuden a los niños a superar estas conductas disruptivas, en estos casos de rabieta, la docente debe aplicar ciertas técnicas, siempre manteniendo el dialogo con el niño, dirigiéndose a sus alumnos en los términos adecuados para que le puedan

comprender la estrategias que eta aplicando, es cuanto se sugiere de acuerdo a la investigación realizada del marco teórico.

TABLA 4-10PREGUNTA 5-DOCENTES

| 4. ¿Las rabetas se dan durante el juego libre? | | |
|---|--------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentajes |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 4 | 80% |
| Frecuentemente | 1 | 20% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

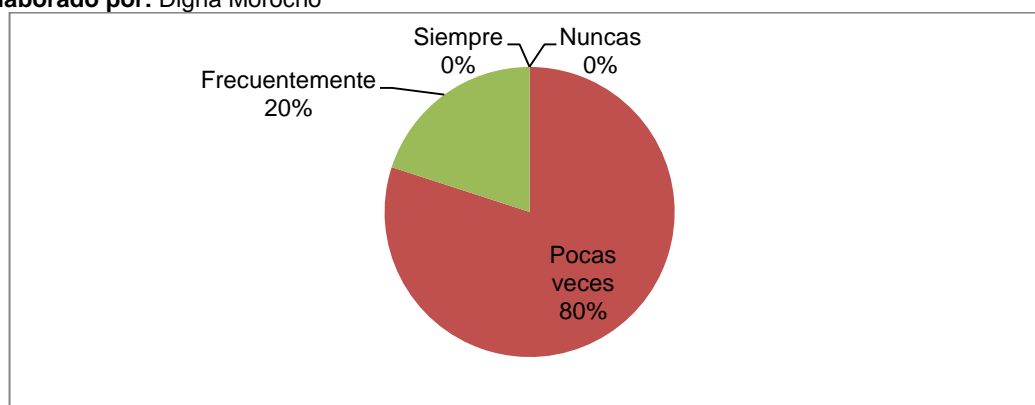


FIGURA 4-10REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LAS RABIETAS EN EL JUEGO LIBRE.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: Los datos indican que el 80% pocas veces las rabetas se presentan durante el juego dirigido y el 20% indica que las rabetas se dan frecuentemente en el juego libre, en tanto el 0% de la muestra indica que en las opciones siempre y nunca las rabetas no se evidencian en el juego libre.

Interpretación: En su gran mayoría las docentes indican que, las rabetas se dan pocas veces en el juego libre, factor que no es de gran incidencia para la aparición de las rabetas, ya que los educandos a esta edad han asimilados ciertas reglas de juego, saben esperar sus turnos y respetar a sus pares, es una características de acuerdo al periodo que el niño se

encuentra según Piaget, en donde los niños a través del juego simbólico transmiten acciones cotidianas, de acuerdo al marco teórico en el desarrollo evolutivo de los niños.

TABLA 4-11 PREGUNTA 6-DOCENTES

| 5. ¿Las rabietas se dan durante las actividades académicas dirigidas? | | |
|--|--------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentajes |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 2 | 40% |
| Frecuentemente | 3 | 60% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

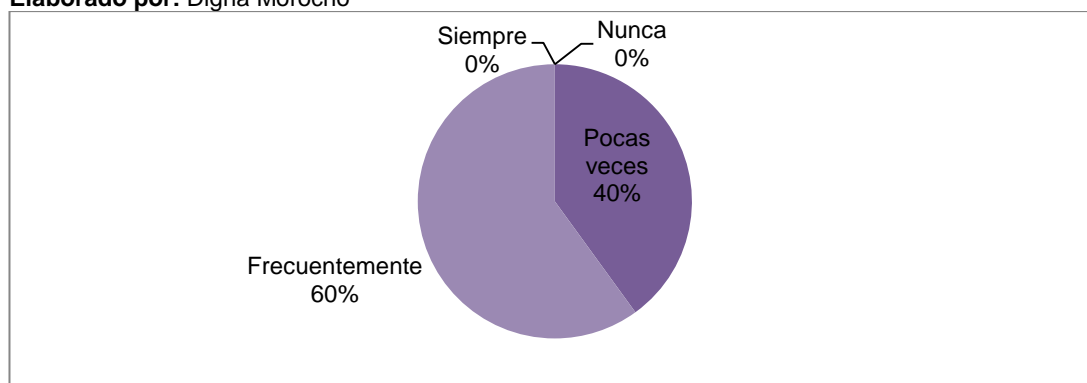


FIGURA 4-11 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA APARICIÓN DE RABIETAS EN EL JUEGO LIBRE.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: Del total de las docentes encuestadas que constituye la muestra, 3 que corresponde al 60% citan que frecuentemente las rabietas se presentan durante las actividades dirigidas, 2 docentes que corresponde al 40% indicó que pocas veces se presentan rabietas durante el juego dirigido, mientras que el 0% corresponde a las opciones nunca y siempre.

Interpretación: Se ha determinado en un gran número de ocasiones se ha evidenciado rabietas durante las actividades académicas dirigidas, factor que incide en el comportamiento inadecuado de los mismos, actuaciones que es propio del desarrollo, los niños se encuentran en una edad de

independencia y curiosidad, por lo que dicen a todo “NO”, con particularidad en las actividades dirigidas existen reglas lo cual es incómodo para los alumnos, por ende surge el desafío a las actividades del docente, siendo necesario el conocimiento de ciertos comportamientos para entender y aplicar técnicas de modificación de conducta.

TABLA 4-12 PREGUNTA 7-DOCENTES

| 6. ¿Considera usted que la falta de fluidez del lenguaje de los niños influyen en la aparición de las rabietas? | | |
|--|--------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentajes |
| Nunca | 1 | 20% |
| Pocas veces | 2 | 40% |
| Frecuentemente | 2 | 40% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

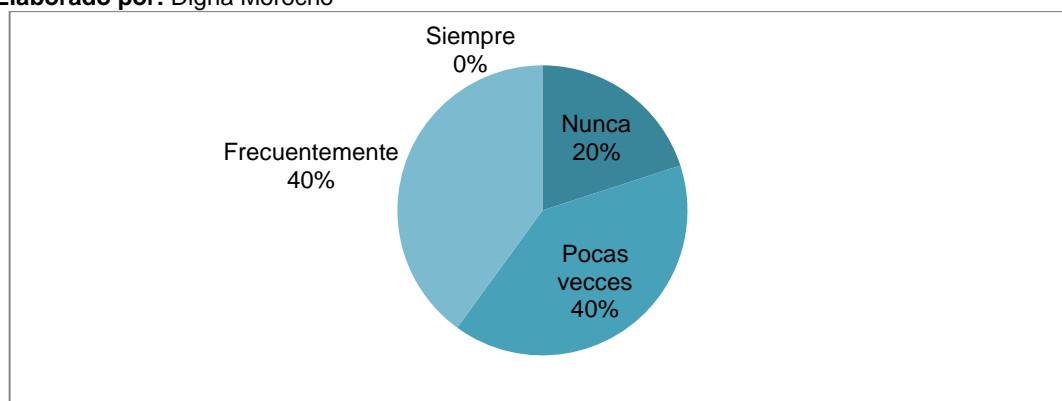


FIGURA 4-12 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA FALTA DE FLUIDEZ EN EL LENGUAJE, AFECTA EN LA APARICIÓN DE LAS RABIETAS.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: Los datos indican que para el 100% de las docentes encuestadas que constituye la muestra, 2 que corresponde al 40% considera que pocas veces la falta de fluidez en el lenguaje influye en la aparición de rabietas, 2 que corresponde al 40% considera que frecuentemente la falta de fluidez en el lenguaje influye en la aparición de rabietas y 1 que corresponde al 20% indica que nunca la falta de fluidez en el lenguaje influye en la aparición de rabietas.

Interpretación: Se ha podido establecer que, frecuentemente como pocas veces la falta de fluidez en el lenguaje influye en la aparición de rabietas, en ocasiones nunca la falta de fluidez en el lenguaje influye en la aparición de rabietas, por lo que se determinará que es un factor que afecta el ambiente de clase, en vista que el lenguaje de los niños a esta edad debe ser claro y entendible, se sirven de símbolos, imagen y palabra, a esta edad los niños hacen la combinación de dos palabras para comunicarse, por ello psicólogos indican que el lenguaje del niño transmite lo que ya conoce debido al desarrollo cognitivo el que favorece al lenguaje, siendo necesario utilizar estrategias para que las docentes incentiven a los educandos a tratar de comunicarse de mejor manera si recurrir a las rabietas.

TABLA 4-13PREGUNTA 8-DOCENTES

| 7. ¿Considera usted que sus alumnos tienen empatía entre sí? | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 5 | 100% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

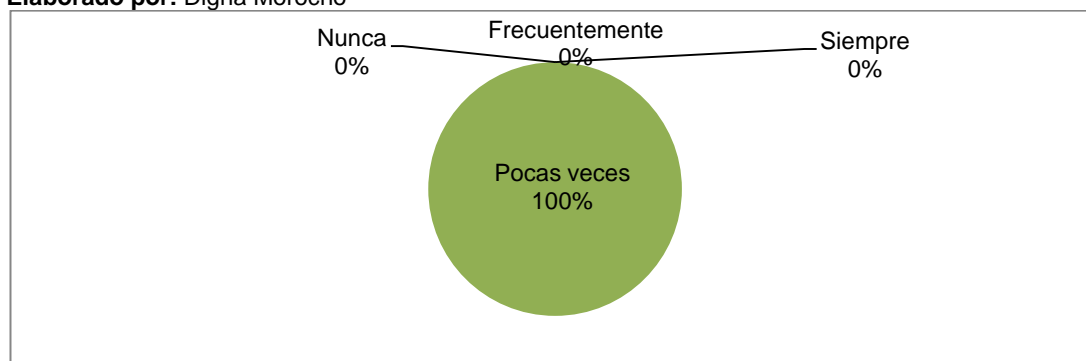


FIGURA 4-13REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA EMPAÍA ENTRE LOS ALUMNOS.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Realizado por: Digna Morocho.

Análisis: Del total de la muestra, el 100% menciona que pocas veces sus alumnos tienen empatía entre sí, adicionalmente se puede observar que el

0% en las opciones de frecuentemente, siempre y nunca sus alumnos tienen empatía entre sí.

Interpretación: Como se puede establecer en los datos, un gran porcentaje de los alumnos pocas veces tienen empatía entre sí, lo cual es un incidente para los episodios de rabietas, siendo necesario el aporte de técnicas de modificación de conducta, con el propósito que la docente obtenga estrategias adecuadas para manejar las conductas disruptivas, en vista que a esta edad en los niños todavía perdura el egocentrismo, las docentes deben aplicar técnicas valiéndose de los juegos simbólicos para crear empatía entre los niños.

TABLA 4-14 PREGUNTA 9-DOCENTES

| 8. ¿Considera usted que existen políticas internas que vinculen el desarrollo integral del niño con el manejo de conducta? | | |
|---|--------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentajes |
| Nunca | 5 | 100% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

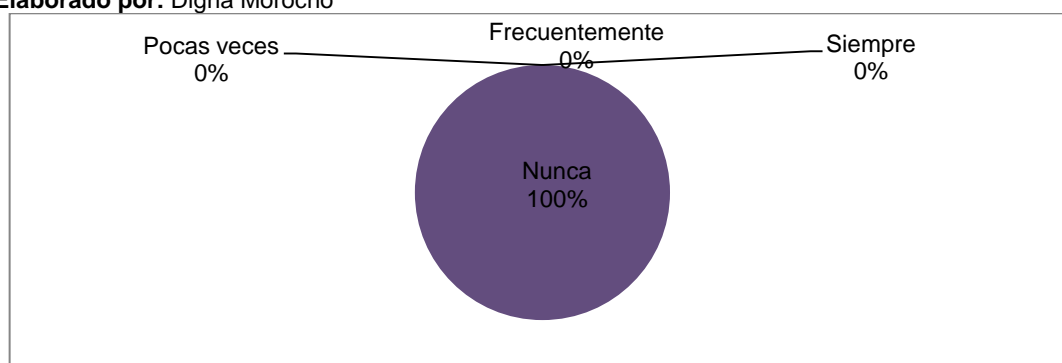


FIGURA 4-14 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LAS POLÍTICAS INTERNAS QUE VINCULEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De las 5 docentes encuestadas que constituyen la muestra, 5 que corresponde al 100%, menciona que Nunca los reglamentos internos

vinculan el desarrollo integral del niño con el manejo de conductas, adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones de frecuentemente, pocas veces y siempre los reglamentos internos no vinculan el desarrollo integral del niño con el manejo de conductas.

Interpretación: En razón de la preguntase llega a determinar que nunca los reglamentos internos vinculan el desarrollo integral del niño con el manejo de las conductas, siendo este una desventaja en la modificación del comportamiento de los mismos, por lo que es importante informar sobre la necesidad de manejar las conductas inadecuadas a temprana edad de los educandos, relacionado el desarrollo evolutivo de los niños con actividades recreativas que fomenten las conductas deseadas, porque ante todo el ser humano es un ser social y las relaciones que surjan van a ser influyentes en la vida diaria, por ende tendrán efecto a lo largo del desarrollo en toda su vida.

TABLA 4-15PREGUNTA 10-DOCENTES

| 10.¿Considera necesario la aplicación de un manual de modificación de conducta para superar el problemas de las rabietas? | | |
|--|--------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentajes |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 5 | 100% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

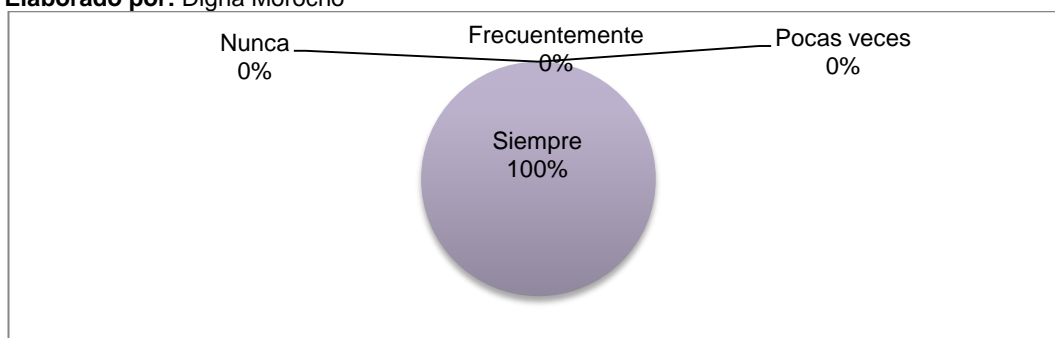


FIGURA 4-15REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA UTILIDAD DE UN MANUAL DE CONDUCTAS.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Análisis: En su totalidad que constituye la muestra, el 100% consideran útil la aplicación de un manual de técnicas de modificación de conducta para superar los problemas de rabietas, adicionalmente se puede observar que el 0% en las opciones de nunca, poca veces y frecuentemente consideran que es necesario la aplicación de un manual de técnicas de modificación de conducta para superar los problemas de rabietas.

Interpretación: De acuerdo al problema se llega a determinar que, un gran porcentaje de docentes encuestadas consideran útil la aplicación de un manual de técnicas de modificación de conducta, ya que dichas conductas han sido notorias y frecuentes, siendo conveniente para el personal docente ayudar a superar los problemas de comportamiento, lo cual es significativo para el Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA la creación del mismo, el cual beneficiará a los niños.

4.1.3 Encuesta realizadas a Padres de familia, de los niños/as de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA.

TABLA 4-16 PREGUNTA 1-PADRES DE FAMILIA.

| 1. ¿Usted ofrece gratificación a consecuencia de las rabietas? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 4 | 40% |
| Pocas veces | 2 | 20% |
| Frecuentemente | 2 | 20% |
| Siempre | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

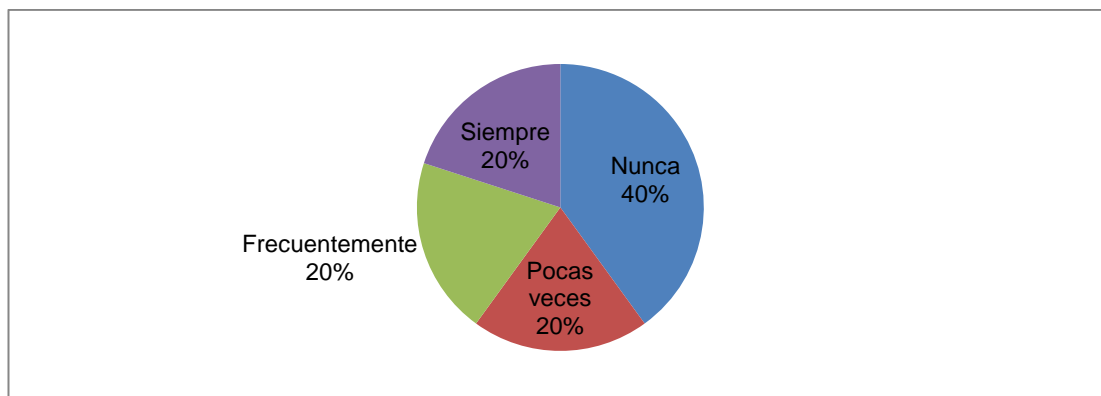


FIGURA 4-16 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA GRATIFICACIÓN A CONSECUENCIA DE LAS RABIETAS.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.
Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De los 10 padres de familia que constituye la muestra, 4 que corresponde al 40% nunca ofrece gratificación a consecuencia de las rabiets, 2 que corresponde al 20% ofrece pocas veces gratificación a consecuencia de las rabiets, 2 que corresponde al 20% ofrece frecuentemente gratificación a consecuencia de las rabiets y 2 que corresponde al 20% ofrece siempre gratificación a consecuencia de las rabiets.

Interpretación: Por los datos obtenidos se ha podido comprobar que, un gran porcentaje de padres de familia nunca ofrecen gratificación a consecuencia de las rabiets de sus hijos, es un aporte significativo en el proceso de modificación de conducta y debe ser aprovechado en las aulas para superar comportamientos indebidos, es tarea más fácil cuando los padres de familia forman parte de la modificación de conducta de sus hijos.

TABLA 4-17 PREGUNTA 2-PADRES DE FAMILIA.

| 2. ¿Con que frecuencia se evidencia rabiets en su hijo/a? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 5 | 50% |
| Frecuentemente | 4 | 40% |
| Siempre | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA
Elaborado por: Digna Morocho

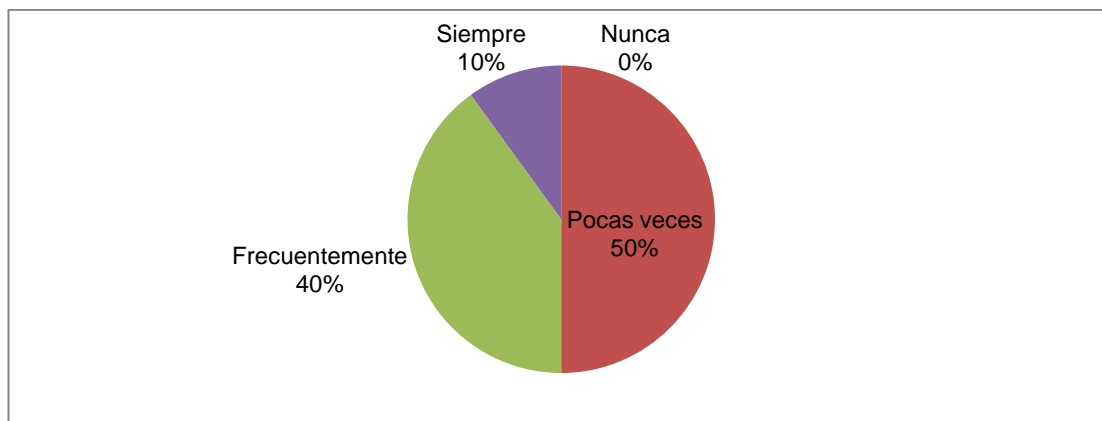


FIGURA 4-17 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA FRECUENCIA DE APARICION DE RABIETAS EN SUS HIJOS.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.
Elaborado por: Digna Morocho.

Análisis: De los 10 padres de familia que constituye la muestra, 5 que corresponde al 50% indican que pocas veces evidencian rabietas en sus hijos, 4 que corresponde al 40% indican que frecuentemente evidencian rabietas en sus hijos y 1 que corresponde al 10% indica que siempre evidencian rabietas en sus hijos.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta se determinó que un gran porcentaje de padres de familia han evidenciado pocas veces rabietas en sus hijos, es decir que dicho comportamiento es escaso, es una ventaja a favor del niño en el desarrollo social en donde él aprende a diferenciar lo que está bien y lo que está mal en su entorno, a desarrollar conductas deseables e indeseables, lo que forma parte de lo moral en función del cual se regula la conducta.

TABLA 4-18 PREGUNTA 3-PADRES DE FAMILIA.

| 3. ¿Su hijo se expresa a través del lenguaje con facilidad? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 4 | 40% |
| Frecuentemente | 1 | 10% |
| Siempre | 5 | 50% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA
Elaborado por: Digna Morocho

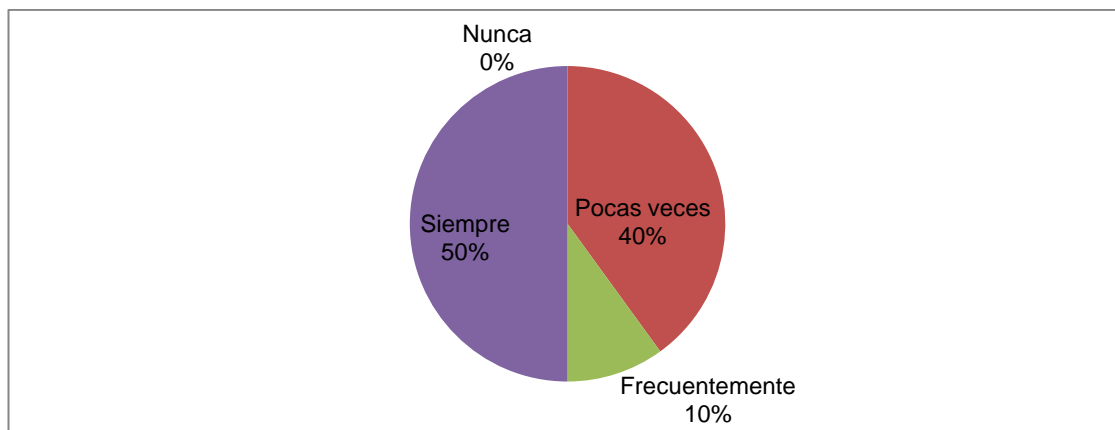


FIGURA 4-18 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA EXPRESIÓN CON FACILIDAD DEL NIÑO A TRAVÉS DEL LENGUAJE.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.
Realizado por: Digna Morocho.

Análisis: De los 10 padres de familia que constituyen la muestra, 5 que corresponde al 50% indican que siempre sus hijos se expresan con facilidad, 4 que corresponde al 40% indica que pocas veces sus hijos se expresan con facilidad y 1 que corresponde al 10% indica que frecuentemente su hijos se expresan con facilidad.

Interpretación: Los datos indican que un gran porcentaje de padres de familia menciona que sus hijos se expresan con facilidad, elemento que no incide en la aparición de las rabietas, favorable en la modelación del comportamiento, comprobándose una vez más que el lenguaje es más descifrable y puede comunicar lo que piensa, de acuerdo al marco teórico.

TABLA 4-19 PREGUNTA 4-PADRES DE FAMILIA.

| 4. ¿Considera usted que maneja la conducta en general de su hijo? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 6 | 60% |
| Frecuentemente | 3 | 30% |
| Siempre | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta al personal docente del CIVB ANIMA
Elaborado por: Digna Morocho

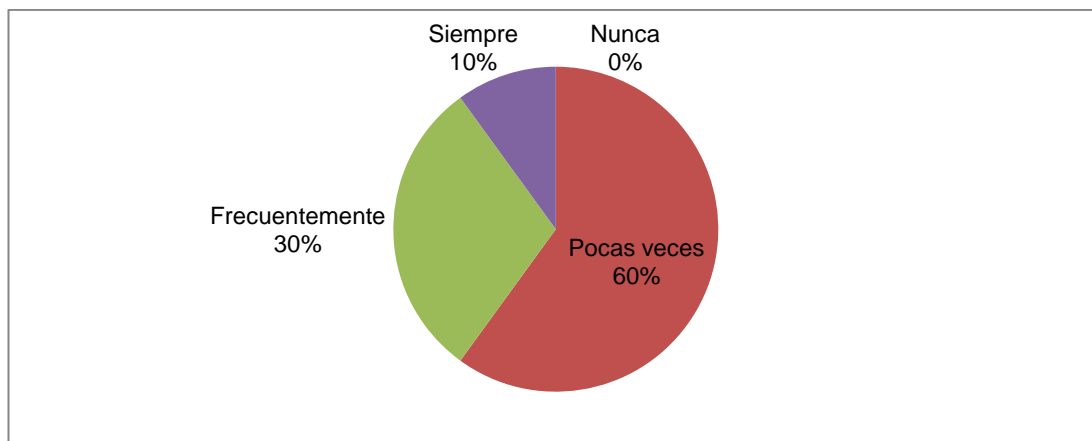


FIGURA 4-19 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE EL MANEJO DE LA CONDUCTA EN GENERAL POR PARTE DE LOS PADRES.

Fuente: Encuestada al personal Administrativo del CIVB ANIMA.

Realizado por: Digna Morocho.

Análisis: De los 10 padres de familia encuestados que constituye la muestra, 6 que corresponde al 60% considera que pocas veces maneja la conducta de sus hijo, 3 que corresponde al 30% considera que frecuentemente maneja la conducta de sus hijo, 1 que corresponde al 10% considera que siempre maneja la conducta de sus hijo.

Interpretación: Los datos obtenidos de la frecuencia se llega a determinar que pocas veces los padres de familia pueden manejan la conducta en general de sus hijos, factor que incide en la aparición de conductas impropias en los educandos, ya que para el niño la familia es el núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando y construyéndose como persona a partir de las relaciones que allí se establezcan, si este tipo de vínculos no existe desde la familia, la escuela está en el deber de crear estrategias con el fin de vincular a docentes y padres e hijos en programas para resaltar la importancia de los dos agentes en el orden y la atención de la modelación de la conducta en la vida del niño.

4.1.4 Ficha de observación realizada a las maestras de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

TABLA 4-20 PREGUNTA 1-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 1. ¿Se maneja las rabietas desde el inicio de la misma? | | |
|---|------------|-------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 8 | 31% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 18 | 69% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

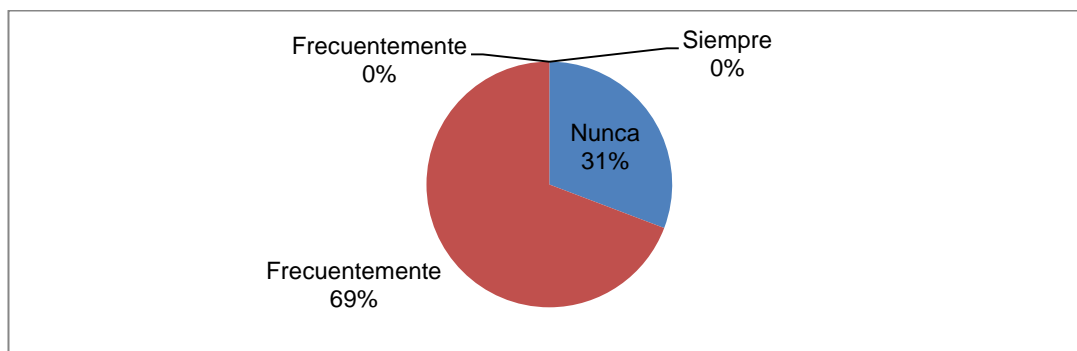


FIGURA 4-20 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE EL AMNEJO DE LAS RABETAS DESDE EL INICIO DE LA MISMA.

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 69% de las veces, la maestra Frecuentemente maneja las rabietas desde el inicio de la misma y el 31% de ocasiones nunca lo hace; adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones de frecuentemente y siempre, las maestras no manejan las rabietas desde la aparición de las mismas.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que se manejan Frecuentemente las rabietas desde el inicio de la misma, es una pauta para entender que las técnicas de modificación de conducta no son aplicadas correctamente, al dar importancia al inicio de la rabieta se está impulsando el mal comportamiento, no se está eliminando esta conducta,

por lo que es importante obtener técnicas que aporten a la superación de las rabietas a través del conocimiento de las mismas.

TABLA 4-21 PREGUNTA 2-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 2. ¿Se manejan las rabietas durante el desarrollo de la misma? | | |
|---|--------------------|--------------------|
| Opciones | Frecuencias | Porcentajes |
| Nunca | 26 | 100% |
| Pocas veces | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

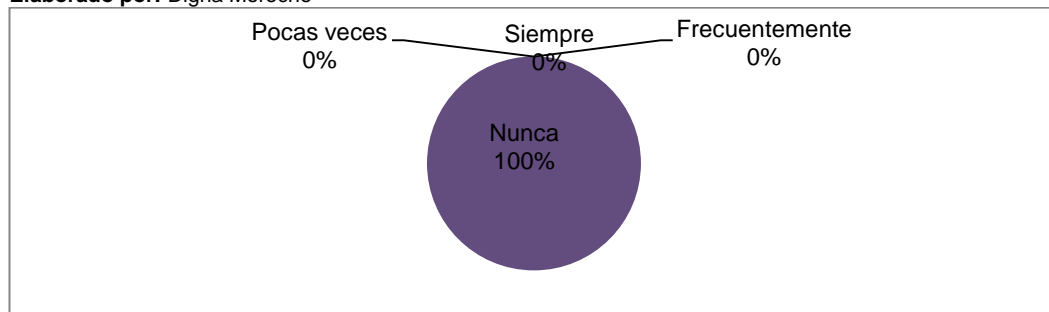


FIGURA 4-21 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE EL MANEJO DE LAS RABIETAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA MISMA.

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 100% de las veces, las docentes nunca manejan las rabietas durante el desarrollo de la misma, adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones siempre, pocas veces y frecuentemente, la maestra no maneja las rabietas durante el desarrollo de la misma.

Interpretación: En relación a la observación se llega a establecer que nunca se manejan las rabietas durante el desarrollo de la misma, es una estrategia apropiada para tratar de disminuir este comportamiento incorrecto de los educandos, siendo importante que las maestras obtengan más herramientas como técnicas para superar los comportamientos inadecuados, siendo la manera de ayudar a guiar las emociones y a comunicarse a través del lenguaje sin recurrir a las rabietas.

TABLA 4-22 PREGUNTA 3-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 3. ¿Se manejan las rabetas al término de la misma? | | |
|--|------------|-------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 10 | 38% |
| Pocas veces | 16 | 62% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

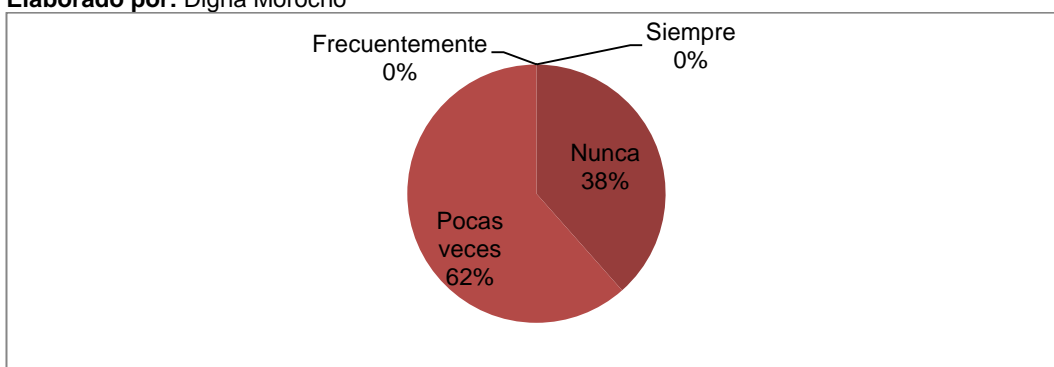


FIGURA 4-22 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE EL MANEJO DE LAS RABIETAS AL TÉRMINO DE LA MISMA.

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 62% de las veces, la maestra Pocas veces maneja las rabetas al término de la misma y el 38% de ocasiones nunca lo hacen; adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones de frecuentemente y siempre, las maestra no maneja las rabetas al término de la misma.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se llega a comprobar que se manejan tanto pocas veces como nunca las rabetas al término de la misma, siendo evidente la falta de estrategias para poder ayudar a los educandos a superar las conductas inadecuadas, así como se indica en el marco teórico, no se debe dejar pasar inadvertido un comportamiento impropio, ya que los niños no sabrán cómo comportarse ante determinadas situaciones.

TABLA 4-23 PREGUNTA 4-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 4. ¿La maestra utiliza el condicionamiento para controlar las rabetas? | | |
|--|------------|-------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentajes |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 26 | 100% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

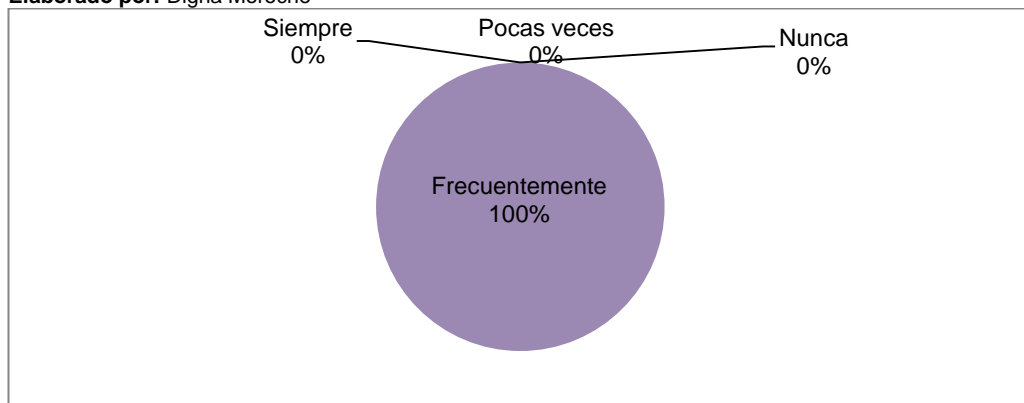


FIGURA 4-23 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE EL CONDICINAMIENTO PARA CONTROLAR LAS RABIETAS.

Fuente: Observación realizada alas docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 100% de las veces, la maestra frecuentemente utiliza el condicionamiento para controlar las rabetas, adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones siempre, nunca y pocas veces, las maestras no utilizan el condicionamiento para controlar las rabetas.

Interpretación: En definitiva se a llega a determinar que se utiliza el condicionamiento para controlar las rabetas, de acuerdo a la investigación del marco teórico, se debe manejar diversas estrategias de acuerdo al comportamiento que se desea producir, ya que de esa manera los niños asociaran un estímulo para producir respuestas adecuadas, de lo contrario

sabrán que una actitud inadecuada trae consecuencias, debiendo asimilar estímulo-respuesta.

TABLA 4-24 PREGUNTA 5-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 5. ¿Se da causa consecuencias para controlar las conductas inadecuadas? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 18 | 69% |
| Pocas veces | 8 | 31% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

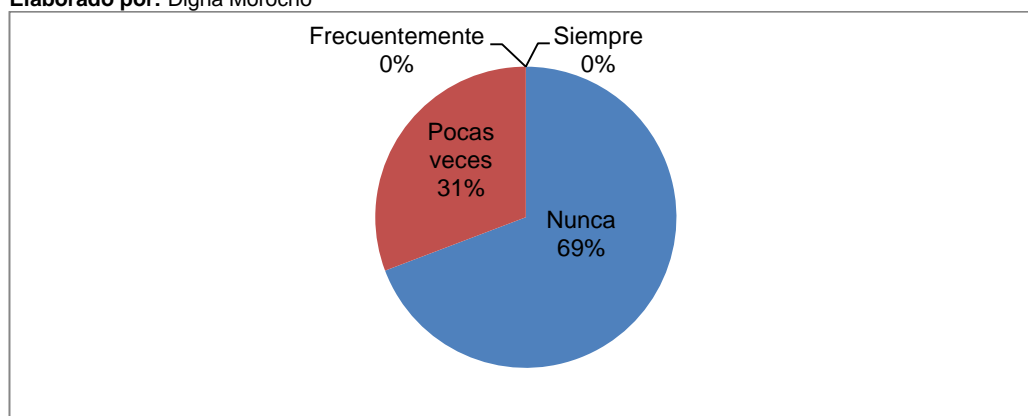


FIGURA 4-24 Representación porcentual sobre la causa consecuencia para controlar las conductas inadecuadas.

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 69% de las veces, las maestras nunca aplican causa consecuencia para controlar la conducta y el 31% de ocasiones lo hace pocas veces, adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones de frecuentemente y siempre, no se da causa consecuencia para controlar la conducta.

Interpretación: Se ha podido observar que las docentes pocas veces aplican causa consecuencia para controlar las conductas inadecuadas. En tales condiciones se determina que los estudiantes no conocen la relación

entre la causa y consecuencia de sus actos y el accionar ante los mismos no se da, por lo que se debe informar a las maestras de la importancia de la constancia en aplicar las técnicas de modificación de conducta, con el objetivo de ayudar a superar las conductas disruptivas.

TABLA 4-25 PREGUNTA 6-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 6. ¿La docente conoce el desarrollo integral de acuerdo a la etapa evolutiva del niño? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 13 | 50% |
| Frecuentemente | 13 | 50% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

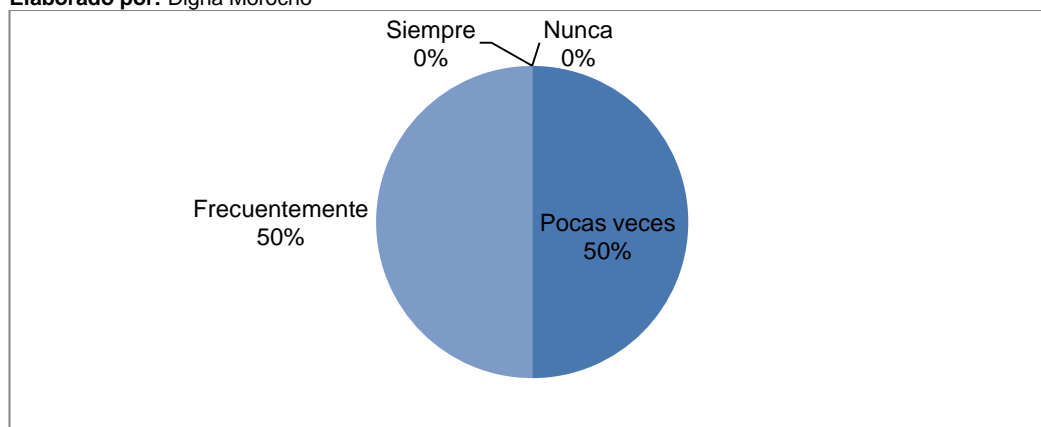


FIGURA 4-25 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LA DOCENTE DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 50% de las veces, las maestras pocas veces conoce el desarrollo integral de acuerdo a la etapa evolutiva del niño y 50% de ocasiones lo hace frecuentemente, adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones siempre y nunca las maestras no conocen el desarrollo integral de acuerdo a la etapa evolutiva del niño.

Interpretación: En su totalidad se puede estipular que tanto frecuentemente como pocas veces las maestras conoce el desarrollo integral de acuerdo a la

etapa evolutiva de los niños, situación indispensable para el manejo de la conducta y particularmente de las rabietas en el aula, siendo necesario tratar el tema para el correcto manejo de conducta, en vista que las técnicas de modificación de conducta deben ser aplicadas de acuerdo al comportamiento, edad y necesidad de los educandos, de acuerdo al marco teórico.

TABLA 4-26 PREGUNTA 7-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 7. ¿Se genera actividades para propiciar la empatía entre el grupo? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 26 | 100% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las maestras que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

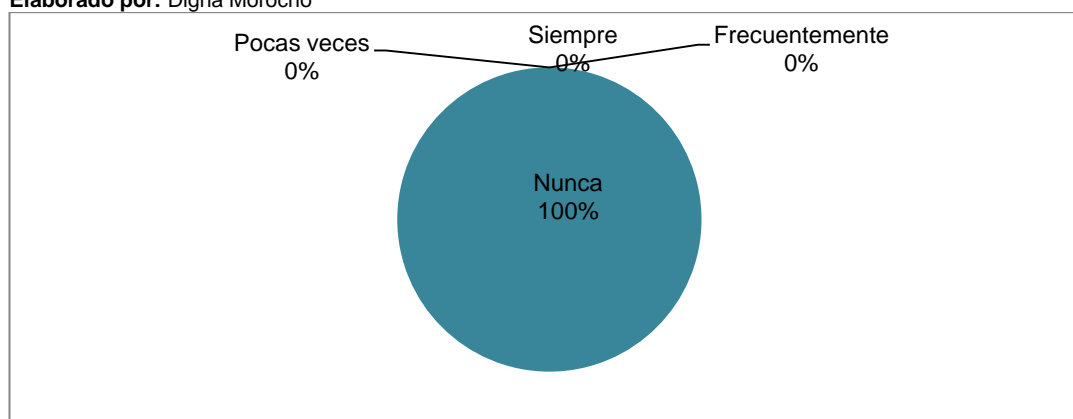


FIGURA 4-26 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE LA CREACIÓN DE ACTIVIDADES PARA GENERAR LA EMPATÍA ENTRE EL GRUPO.

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 100% de las veces, las maestras nunca generan actividades para propiciar la empatía entre el grupo, adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones de frecuentemente, siempre y pocas veces las maestras no generan actividades para propiciar la empatía entre el grupo.

Interpretación: De acuerdo a los datos se puede establecer que Nunca se generan actividades para propiciar la empatía entre el grupo, situación que

se debe trabajar como eje transversal para mejorar las relaciones interpersonales de los educandos, con respecto al juego, se puede describir en el marco teórico, es lo más importante para los niños, un medio de desfogue de tenciones emocionales, permite al niño edificar, dirigir y vivir experiencias positivas que le contribuirán al desarrollo de su personalidad, autoestima, conocimientos, al aprendizaje de leyes del mundo físico y a la asimilación de comportamientos socialmente establecidos, situación que debe ser tomada en cuenta para el bienestar y superación de los educandos.

TABLA 4-27PREGUNTA 8-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 8. ¿Se generan actividades que reflejen el uso de la conducta? | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 26 | 100% |
| Pocas veces | 0 | 0% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

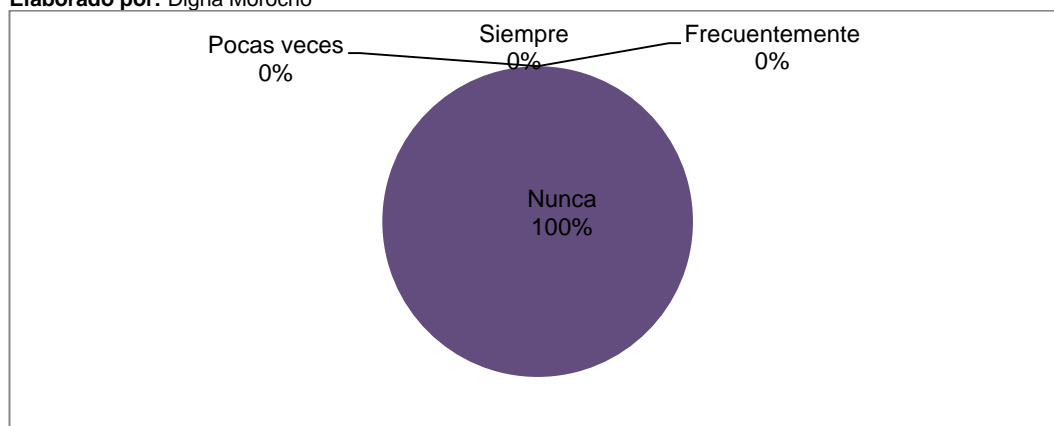


FIGURA 4-27REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE CREACIÓN DE ACTIVIDADES QUE REFLEJEN EL USO DE LA CONDUCTA

Fuente: Observación realizada alas docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 100% de la veces, las maestras Nunca generan actividades que reflejen el uso de la conducta; adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones de frecuentemente, siempre y pocas veces, las maestras no generan actividades que reflejen el uso de la conducta.

Interpretación: El resultado demanda de un asesoramiento para las docentes, ya que se ha podido evidenciar que Nunca se generan actividades que reflejen el uso de la conducta, realidad que dificulta obtener un ambiente propicio en donde se pueda llevar con total tolerancia las actividades diarias, de esta manera no se está considerando el nuevo paradigma del niño y de la niña, en el cual se plantea, que mediante el juego los niños se descubren y se construyen a sí mismo.

TABLA 4-28 PREGUNTA 9-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 9. ¿El lenguaje de los niños están ligados a su conducta? | | |
|---|------------|-------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 0 | 0% |
| Pocas veces | 26 | 100% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

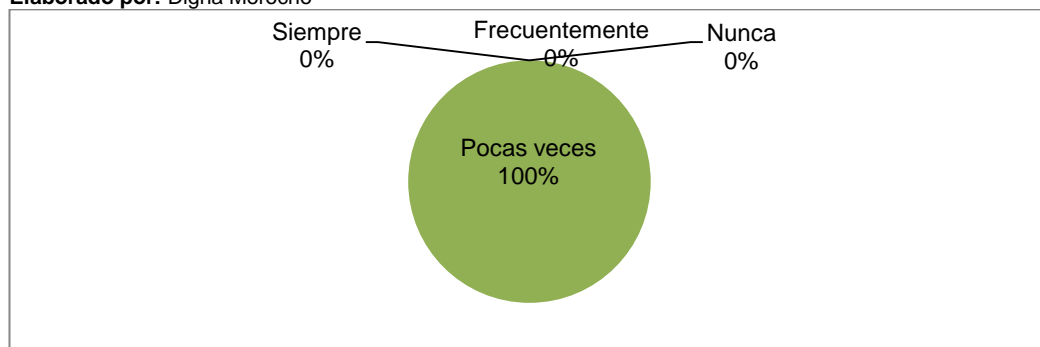


FIGURA 4-28 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL SOBRE EL LENGUAJE ESTÁ LIGADO A LA CONDUCTA.

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 100% de las veces, las maestras indican que pocas veces el lenguaje está ligado a su conducta; adicionalmente se puede observar que tanto en las opciones de frecuentemente, siempre y nunca el lenguaje está ligado a su conducta.

Interpretación: Se ha podido determinar que pocas veces el lenguaje está ligado a la conducta del niño, por lo que este no es un indicador decisivo en

el manejo de la conducta, siendo evidente que a esta edad el lenguaje de los niños es más fluido y comprensible para los demás, lo cual no afecta de manera directa para el desarrollo de las rabietas, esto se puede corroborar con los experimentos llevados a cabo por Piaget, indica que, el lenguaje no es una condición necesaria ni suficiente para asegurar el desarrollo del pensamiento, ya que el lenguaje es preparado por los distintos estadios de la inteligencia sensorio-motora que con el tiempo se evidencia a través de la capacidad progresiva del niño para comprender a los demás.

TABLA 4-29 PREGUNTA 10-FICHA DE OBSERVACIÓN.

| 10. ¿Los docentes manejan la conducta en general? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 11 | 42% |
| Pocas veces | 15 | 58% |
| Frecuentemente | 0 | 0% |
| Siempre | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Fuente: Observación realizada a las docentes a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

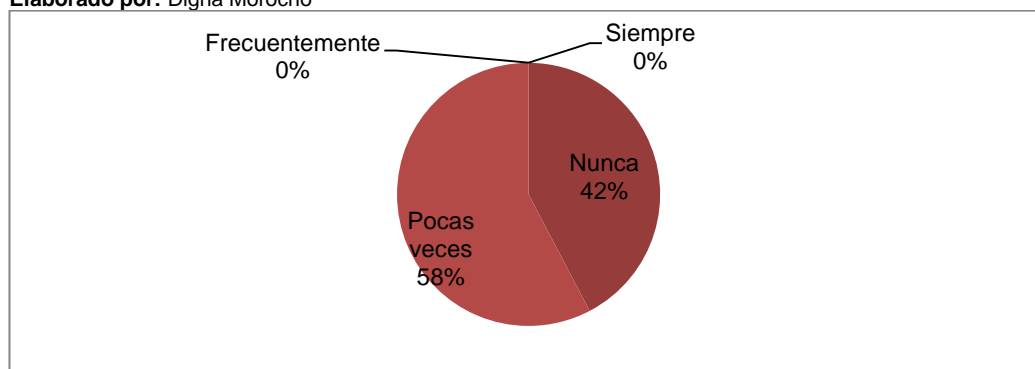


FIGURA 4-29 REPRESENTACIÓN PORCENTUAL DE LAS DOCENTES, MANEJAN LA CONDUCTA EN GENERAL.

Fuente: Observación realizada a las docentes que están a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis: El 58% de las veces, las maestras pocas veces manejan la conducta en general y el 42% de ocasiones nunca lo hacen; adicionalmente se pudo observar que tanto en las opciones frecuentemente y siempre las maestras no manejan la conducta en general.

Interpretación: En relación al problema planteado se ha establecido que tanto pocas veces como nunca las maestras manejan la conducta en general, por lo tanto se necesita un apoyo con técnicas de modificación de conducta para superar los problemas de comportamiento de los niños y niñas con el afán de crear ambientes más acogedores y estimuladores en el cual los niños puedan crecer, desarrollarse y madurar, de esta manera se podrá proporcionar estrategias adecuadas a las docentes con el objetivo de ayudar a superar las conductas inadecuadas en sus educandos.

TABLA 4-30 TABLA DE RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES.

| Preguntas | Frecuencia | | Valor |
|--|----------------|----------------|-------|
| 1. ¿Manejo de rabietas? | Inicio | Frecuentemente | 69% |
| | | Nunca | 31% |
| | Durante | Nunca | 100% |
| | Después | Pocas veces | 62% |
| | | Nunca | 38% |
| | Siempre | | |
| 4. ¿Utiliza condicionamiento para controlar las rabietas? | Frecuentemente | | 100% |
| | Pocas veces | | |
| | Nunca | | |
| 5. ¿Se da causa consecuencias en para controlar la conducta? | Siempre | | |
| | Frecuentemente | | |
| | Pocas veces | | 31% |
| | Nunca | | 69% |
| 6. ¿La docente conoce el desarrollo integral de acuerdo a la etapa evolutiva del niño? | Siempre | | |
| | Frecuentemente | | 50% |
| | Pocas veces | | 50% |
| | Nunca | | |
| 7. ¿Genera empatía entre los educandos? | Siempre | | |
| | Frecuentemente | | |
| | Pocas veces | | |

| | | |
|--|----------------|------|
| | Nunca | 100% |
| 8. ¿Actividades para el manejo de la conducta? | Siempre | |
| | Frecuentemente | |
| | Pocas veces | |
| | Nunca | 100% |
| 10. ¿Adecuado manejo de conducta en general? | Siempre | |
| | Frecuentemente | |
| | Pocas veces | 58% |
| | nunca | 42% |

Fuente: Observación realizada a las docentes a cargo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

Análisis general. Ficha de Observación a las docentes.

Se pueden evidenciar que las docentes manejan las rabietsas al inicio de la misma, lo cual no ayuda a superar dichos comportamientos, mientras que, nunca lo hacen durante las rabietsas, y al terminar del episodio de la rabietsas lo hacen pocas veces, por lo que, no existen métodos preventivos, sin embargo los investigadores aconsejan, aplicar técnicas después de los episodios de los comportamientos inadecuados, para que los niños comprendan que la actitud que toman es una forma incorrecta de llamar la atención, las docentes deben dialogar con el alumno.

Las docentes utilizan frecuentemente el condicionamiento para controlar las rabietsas, con el objetivo de, producir una respuesta deseada para el beneficio del educando, esto lo debe hacer continuamente, ayudará a que el niño asimile un estímulo y respuesta adecuada, mientras que nunca se da causa consecuencia para controlar el comportamiento, porque si el niño comprende que al hacer una rabieta produce consecuencias, paulatinamente controlará sus emociones que deben ser guiadas por la docente mediante técnicas de modificación de comportamiento.

En cuanto al desarrollo evolutivo, uno de los puntos más importantes para el ejercicio de la instrucción es, en donde el docente sea investigador continuo en su profesión, conocer el progreso evolutivo de los niños de cada una de

las etapas, siendo importante para su labor cotidiana que demanda de gran conocimiento de los diferentes etapas del desarrollo, solo siendo entregado a su profesión y con vocación sabrá ayudar a superar dificultades que se presenten en los alumnos.

En cuanto al docente como generador de actividades, su papel pasa a convertirse en facilitador de experiencias tempranas, necesarias y oportunas, por tanto, ya nos son válidas las ordenes tradicionalmente utilizadas como “has esto, es una orden, yo lo digo”, un buen docente debe ser un práctico en el buen uso de los recursos existentes, en ambientes enriquecedores, en donde el niño viva y participe en la generación de experiencias significativas, pedagógicamente construidas, adecuadas al desarrollo evolutivo, apropiadas a la madurez del cerebro.

4.1.5 Ficha de observación general de las conductas diarias de los niños y niñas de 3 a 4 años.

| Conductas ofensivas verbales por día | Algunas veces | | | | | | Siempre | | | | | | total | | |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|-------|---|-----|
| | L | M | M | J | V | L | M | L | M | M | J | V | | L | M |
| Gritos | | 3 | 2 | 1 | 2 | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 19 |
| Insultos | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | 4 |
| Amenazas | | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 2 | | | 6 |
| Rechazos | | 2 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | | 2 | | 11 |
| Burlas | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 2 | 1 | 13 |
| Conductas Ofensivas físicas por día. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pegar | 2 | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 16 |
| Tirarse al piso | | 1 | 2 | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 9 |
| Patear | | 2 | | 1 | | 1 | | | 2 | | 1 | | | | 7 |
| Empujar | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | 2 | | | 1 | 2 | | 10 |
| Dañar objetos | | 2 | | 1 | | | | | | 1 | 2 | | | | 6 |
| Llorar sin control | 1 | | 2 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 14 |
| Subirse al mobiliario | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 4 |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | 119 |

Cabe indicar que los resultados que se presenta son en relación a la frecuencia de las conductas, tanto ofensivas verbales como ofensivas físicas, identificadas a través de la observación directa de los niños y niñas durante un periodo de 15 días.

En la siguiente tabla se presenta las frecuencias de las conductas ofensivas verbales manifestadas por lo niños objeto de estudio.

Frecuencia de comportamientos ofensivos verbales.

TABLA 4-31 TABLA DE COMPORTAMIENTOS OFENSIVOS VERBALES.

| Tipo de conductas ofensivas verbales | Algunas veces | Siempre | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|---------------|---------|------------|-------------|
| Gritos | 8 | 11 | 19 | 36% |
| Insultos groserías | 2 | 2 | 4 | 8% |
| Amenazas | 2 | 4 | 6 | 11% |
| Rechazo | 6 | 5 | 11 | 21% |
| Burla | 5 | 8 | 13 | 25% |
| Total | | | 53 | 100% |

Fuente: Observación realizada a los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

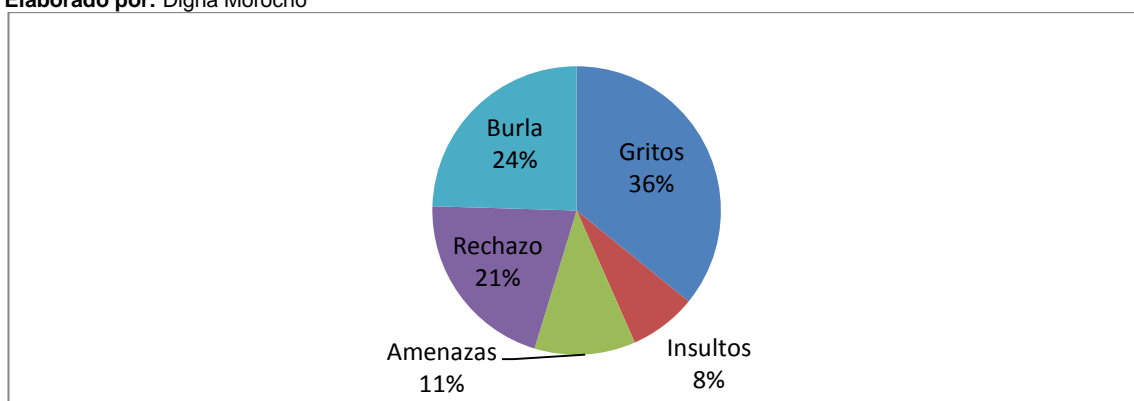


FIGURA 4-30 Representación porcentual sobre las conductas ofensivas verbales, en niños de 3 a 4 años de edad.

Fuente: observación directa de los niños objeto de estudio.

Realizado por: Digna Morocho.

Análisis: Los datos indican que, durante la observación se pudo identificar del total de conductas ofensivas verbales, 36% se presentan con mayor frecuencia gritos, seguida de 24% burlas, de 21% rechazo, 11% amenazas, siendo los insultos 8% la menos frecuente.

Interpretación: De la frecuencia en que se presentan las agresiones verbales, durante la observación realizada, los gritos son los más frecuentes, ya que los niños tratan de llamar la atención de la docente con este comportamiento, que surge por varias razones como; no comparte los juguetes con sus compañeros, le cuesta esperar su turno, caso omiso a las órdenes de la docente en actividades dirigidas; haciendo que esto se torne en burla para los demás educandos que tratan de seguir tal modelo de comportamiento; la docente ante este escenario pierde el control de la situación que se torna en ambiente opuesto, lo que hace de los educandos rechacen las palabras de la maestra sin prestar la atención, en algunos casos, sin respeto ya que recurren a las amenazas e insultos con palabras de tono fuerte, lo cual reafirma lo planteado por varios investigadores, según el marco teórico de la presente investigación, que dichos comportamientos externalizantes como los ya mencionados se convierten en “patrón de comienzo infantil”, caracterizada por la aparición de comportamientos disruptivos a temprana edad, siendo necesario una intervención adecuada y a tiempo para superar dichos comportamientos, ya que es una edad adecuada para el modelamiento de la conducta adecuado que le servirá a lo largo de la vida social.

Frecuencia de comportamientos ofensivos físicos.

TABLA 4-32 TABLA DE COMPORTAMIENTOS OFENSIVOS FÍSICAS.

| Tipo de conductas ofensivas físicas | Algunas veces | Siempre | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------|---------------|---------|------------|------------|
| Pegar | 7 | 9 | 16 | 24% |
| Tirarse al piso | 3 | 6 | 9 | 14% |
| Patear | 4 | 3 | 7 | 11% |
| Empujar | 4 | 6 | 10 | 15% |
| Dañar objetos | 3 | 3 | 6 | 9% |
| Llorar sin control | 6 | 8 | 14 | 21% |
| subirse al mobiliario | 2 | 2 | 4 | 6% |
| Total | | | 66 | 100% |

Fuente: Observación realizada a los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CIVB ANIMA

Elaborado por: Digna Morocho

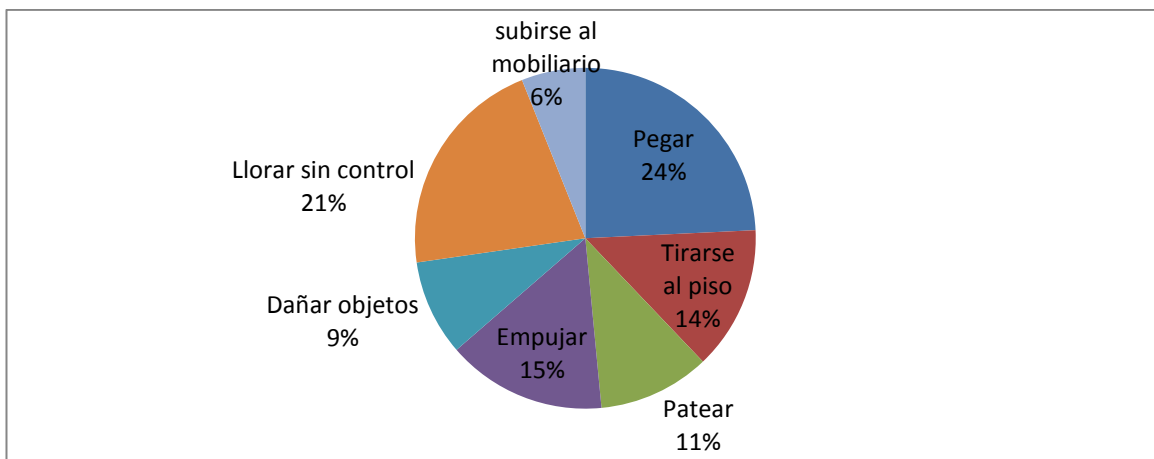


FIGURA 4-31 Representación porcentual sobre las conductas ofensivas físicas en los niños de 3 a 4 años de edad.

Fuente: observación directa de los niños objeto de estudio.

Realizado por: Digna Morocho.

Análisis: Como indican los datos, las conductas ofensivas verbales más frecuentes presentadas por los niños del Centro Infantil del Buen Vivir Anima, fueron, 24% pegar, mientras que 21% llorar sin control, el 15% empujar, 14% tirarse al piso, 11 patear, 9% dañar objetos y el 6% subirse al mobiliario.

Interpretación: Estos resultados coinciden con lo planteado por Watson y Skinner, estos dos investigadores estaban convencidos de la importancia del entorno, como la principal fuerza que delinea el desarrollo que es posible entenderlo mediante el análisis de las conductas específicas, las circunstancias que las originaron y sus resultados. Como es en este caso, los niños preescolar del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir Anima, presentan mayores frecuencias de comportamientos ofensivos físicos en el aula, pegan a sus compañeros sea por juguetes o sin razón alguna; al llamarles la atención lloran sin control; no permiten que la maestra se les acerque para hablar siendo su reacción los empujones y por esta razón se tiran al piso a llorar y zapatear; en algunas ocasiones dañan objetos del aula como: rompecabezas, fichas, cuentos y otros, hasta el punto que son desafiantes ante las ordenes de la docente y se suben al mobiliario a coger objetos que no está permitido para la ocasión.

4.2 Verificación idea de a defender.

Con estas preguntas se pretende defender la presente investigación:

De acuerdo a la encuesta realizada al personal Administrativos:

- 1.¿Hay políticas internas que aborden la conducta de los niños de los niños?
- 4.¿Hay políticas internas que aporten a la empatía del grupo de los educandos?
- 5.¿El manejo de conductas sería aplicable tras el uso de un manual de técnicas de modificación de conductas?

De acuerdo a las encuestas realizadas a las Docentes:

- 2.¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta al inicio de la aparición de la rabieta?
3. ¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta durante la rabieta?
4. ¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta al finalizar el episodio de conducta con rabietas?
5. ¿Las rabietas se dan durante el juego libre?
6. ¿Las rabietas se dan durante las actividades académicas dirigidas?
8. ¿Considera usted que sus alumnos tienen empatía entre sí?
- 9.¿Considera usted que existen políticas internas que vinculen el desarrollo integral del niño con el manejo de conducta?
- 10.¿Considera útil la aplicación de un manual de modificación de conducta para superar los problemas de las rabietas?

En cuanto a las encuestas realizadas a los Padres de familia.

- 2.¿Con que frecuencia se evidencia rabietas en su hijo/a?
- 4.¿Considera usted que maneja la conducta de su hijo?

En relación a las Ficha de observación a las docentes.

- 1.¿Se maneja las rabietas desde el inicio de la misma?
- 2.¿Se manejan las rabietas durante el desarrollo de la misma?

3. ¿Se manejan las rabietas al término de la misma?
4. ¿La maestra utiliza el condicionamiento para controlar las rabietas?
5. ¿Se da causa consecuencias en para controlar la conducta?
6. ¿La docente conoce el desarrollo integral de acuerdo a la etapa evolutiva del niño?
7. ¿Se genera actividades para propiciar la empatía entre el grupo?
8. ¿Se generan actividades que reflejen el uso de la conducta?
10. ¿Los docentes manejan la conducta en general?

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La mayoría de representantes de los padres de familia y coordinación del Centro Infantil, considera que no existen reglamentos internos que involucren la conducta de los educandos, siendo este un factor desfavorable en el comportamiento de los niños, por lo que es necesario detallar técnicas de manejo de conductas para los niños del Centro Infantil.
- Tanto el personal de coordinación como los representantes de padres de familia del Centro Infantil, indica la necesidad de un Manual de Técnicas de Modificación de conducta, ya que se ha evidenciado la falta de métodos para manejar las conductas disruptivas, concretamente las rabietas.
- En mayoría de los representantes de padres de familia y coordinación, manifiestan que existen problemas de conducta evidentes en el Centro Infantil, considerando la falta de orientación sobre reglamentos que involucre la conducta de los educandos y por ende técnicas para ayudar a superar las mismas, es decir, este es uno de los problemas más significativos que presenta el Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.
- Las maestras en su mayoría indican la necesidad de técnicas apropiadas para manejar las conductas de sus niños, siendo indispensable desarrollar una propuesta sobre estrategias metodológicas para ayudar a superar los comportamientos inapropiados en los niños.
- Las maestras consideran que las rabietas afecta el desarrollo normal de los niños y niñas, siendo preciso detallar las características del desarrollo del niño de 3 a 4 años de edad y de esta manera deducir

de los comportamientos inadecuados de acuerdo a su edad cronológica.

- No todas las maestras tiene conocimiento sobre las estrategias que se pueden utilizar para superar los problemas de comportamiento. Las maestras en su mayoría no manejan las conductas, particularmente las rabietas, por lo que es importante el aporte de técnicas para manejar las conductas, de tal manera que las docentes ayuden a superar estos comportamientos en sus alumnos.
- La influencia que tiene el manejo del comportamiento del niño, por parte de las docentes, en circunstancias de conductas impropias, evidencia la falta de técnicas para controlar las conductas en general, siendo oportuno, dar paso a otra investigación, que ejecute la creación de un manual de técnicas de modificación de conducta.
- Cuando la maestra aplica frecuentemente acondicionamientos para controlar las rabietas de los niños, no se producen disminución de los comportamientos inadecuados; tampoco este tipo de acondicionamientos producen empatía entre el niño y el docente.
- De acuerdo a la investigación bibliográfica realizada sobre el nivel de desarrollo de los niños en la edad entre 3 y 4 años, los niños a esta edad ya pueden manejar, en parte, sus emociones; pero aún tienen dificultad en el compartir, puesto que todavía tienen un alto egocentrismo, esta es la razón de la importancia del trabajo en reglas y normas mediante actividades lúdicas-recreativas, que atraigan su atención y no produzcan comportamientos indebidos.
- De acuerdo a la investigación bibliográfica realizada, las características del desarrollo socio-afectiva de los niños de 3 a 4 años, que tienen relación con el comportamiento social e influencia sobre la adquisición de comportamientos inadecuados son:
 - Comienza a colaborar en el orden, aseo y arreglo en el aula.
 - Inicia la comprensión de lo que significa esperar su turno.
 - Es espontáneo al demostrar cariño.
 - Precaria empatía, es sensible a las emociones de los demás.

- Amigable, pero le gusta hacer alarde de sus logros.
- Todavía es egocéntrico y le gusta el juego en solitario, por lo que la integración al juego social es poco prolongado; le gusta el juego de roles pero le cuesta compartir.
- Es capaz de expresarse cuando no desea hacer algo.
- Emocionalmente inestable, puede presentar cambios bruscos y suaves.
- Tiene noción del peligro.

5.2 Recomendaciones

- La creación de reglamentos internos que orienten el manejo de la conducta desde el órgano administrativo, de esa manera se da cumplimiento a los deberes y derechos de los niños, en cuanto el interés privilegiado está orientado a satisfacer los derechos de los educandos, lo que atribuye a todas las autoridades administrativas de las instituciones educativas.
- Otorgar el uso de un Manual para el manejo de conductas, con el fin de presentar una alternativa hacia las necesidades de los educandos, con prioridad hacia los niños que más lo necesiten, en este caso, para el control de comportamientos inadecuados.
- Capacitar al personal docente en el manejo de conductas, con el fin de aportar con herramientas eficaces a los docentes, por ende, sean los que ayuden a superar los comportamientos inadecuados en sus alumnos, de esa manera se da cumplimiento a los derechos de los niños y niñas de brindarles una educación óptima en ambientes acogedores y estimulantes.
- Realizar actividades de recreación en donde las docentes promuevan el comportamiento adecuado; generar espacios para propiciar la empatía y tolerancia en el grupo de niños, de tal forma se garantiza, que los niños y niñas cuenten con docentes que están dispuestos a crear ambientes adecuados acorde a la edad y necesidad de cada alumno, en vista, que el derecho a la educación responde, dotar de

todos los materiales necesarios y adecuados para lograr un ambiente favorable para el aprendizaje, este derecho incluye el desarrollo de programas, de proyectos, flexibles, abiertos y adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

- Capacitar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de modificación conductual, para obtener de forma paralela un estilo de buenas conductas.
- La técnica adecuada para cada caso, deberá ser aplicada según el tipo de comportamiento, de acuerdo a los talleres presentados podemos conseguir mejores resultados con técnicas como: Técnica de relajación, tiempo fuera, refuerzo positivo-negativo y la técnica de extinción.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema de la Propuesta.

Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil

6.2 Título de la Propuesta.

Las rabietas en los educandos

Presentación de la Propuesta.

En base a la investigación, esta tesis pone a disposición estrategias para que los docentes obtengan herramientas metodológicas para ayudar a superar problemas de comportamiento en sus alumnos.

6.3 Objetivos.

6.3.1 Objetivo General.

Describir estrategias metodológicas dirigidas al personal docente para superar los problemas de conducta, particularmente las rabietas en los niños de 3 a 4 años.

6.3.2 Objetivo Específico.

- Sensibilizar al personal docente sobre la importancia del manejo de la conducta.
- Establecer técnicas que sea usadas como herramientas para eliminar las conductas disruptivas, particularmente las rabietas y propiciar un ambiente adecuado para los educandos.
- Incitar el compromiso y participación activa del personal docente en el proceso de modificación de conducta particularmente de las rabietas.

6.4 Población objeto.

Los beneficiarios directos será el personal docente que labora en el Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA, y en forma indirecta los niños que se encuentran ubicados en dos paralelos con un número total de 26 niños y con los padres de familia.

| Beneficiarios | | Número |
|---------------|------------------|--------|
| Directos | Personal docente | 7 |
| Indirectos | Niños y niñas | 26 |
| Total | | 33 |

6.5 Localización

El Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA se encuentra ubicado en Ecuador en la provincia del Azuay en la ciudad de Cuenca, parroquia el Vecino, es un sector urbano marginal cuyas características culturales es de media, en un inicio fue creado por los padres de familia, iniciándose con 13 niños de diferentes edades y con tres docentes, de esta manera el centro infantil viene funcionando en beneficio de los educandos de 1 a 5 años de edad.

6.6 Índice de listado de contenidos Temáticos

TALLER I.

1. Ambientación
2. Presentación del tema
3. Trabajo grupal
4. Receso
5. Plenaria

Taller II.

1. Objetivo del taller
2. Materiales
3. Desarrollo
4. Evaluación

Taller III.

Objetivo del taller

1. Ambientación.
2. Presentación del tema.
3. Trabajo grupal.
4. Plenaria.

6.7 Desarrollo de la propuesta.

Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil.



Introducción.

El ambiente educativo es tan importante como todos los componentes del nivel, en el cual los niños y niñas se desarrollan cotidianamente, siendo de suma importancia mantener un ambiente adecuado para los mismos, lo que hace hincapié en la necesidad del docente obtener técnicas para manejar ciertos comportamientos inadecuados de conducta de los educandos.

Las conductas inadecuadas son comportamientos que se presentan durante el desarrollo de la primera infancia, conductas que en muchos de los casos son justificando a través de criterios como: “no se debe preocupar por el mal comportamiento simplemente se encuentra en la etapa de que todos los niños hacen lo mismo ya se les pasará”, es normal es propio de la etapa, y así sucesivamente estos comentarios convencen a las personas que dicha conducta es normal.

Los niños pasan por ciertas etapas de reacciones de oposición a los adultos, esto no debe ser usado como razón para aceptar un comportamiento inadecuado, las experiencias muestran que hay muchas excepciones a estas etapas y que los niños toman estas actitudes al crecer, ya que se encuentran en un proceso de establecer un modelo de comportamiento, también es de mucha influencias las ideas creadas por las personas de que los varones siempre son más difíciles de manejar su comportamiento, mientras la mujeres son más dóciles, hechos que anticipan y refuerzan ciertos comportamientos de los educandos haciéndose a la idea que es natural los malos comportamiento, esta es una problemática que reside en la falta de comprensión del comportamiento humano creyendo que no se tiene el suficiente valor para influir sobre los educandos.

Es importante reconocer que todo comportamiento ocurre con un fin o una necesidad que a veces los niños no llegan a concluir, pero no significa que este comportamiento se deba aprobar y dejar pasar, por lo que es necesario que el docente sea observador de los cambios comportamentales que demuestra el niño, el cual dará las pautas necesarias para comenzar aplicando técnicas de modificación de conducta.

Justificación

Con esta propuesta se pretende aportar con estrategias que ayuden a mejorar la conducta particularmente las rabietas en los niños de 3 a 4 años de edad, respondiendo a las necesidades de los docentes del Centro Infantil Anima, y de forma paralela alcance a todo el personal que labora en el mismo centro educativo, en vista de la falta de estrategias no se ha podido superar las conductas disruptivas en los educandos, los cuales se han visto reflejados en la presente investigación, la falta de técnicas apropiadas para el manejo de la conducta por parte del docente.

Propuesta que se justifica por las siguientes razones:

-Ayudar al personal docente a mejorar adecuadamente este tipo de comportamientos a través de la propuesta de técnicas de modificación de conducta.

-Propiciar la convivencia armónica entre los docentes y los niños.

- Trabajar en forma personalizada con el niño o niña cuya conducta afecta el desarrollo integral de los mismos para poder superar dichos comportamientos.

- Para fomentar el buen comportamiento de los niños en el aula, desarrollar proyectos en los que se utilice las técnicas de modificación de conducta, que se puede trabajar con dramatizaciones con títeres y lectura de cuentos.

-Fomentar la empatía del grupo entre los educandos.

-Disponer de talleres para trabajar la conducta de los niños con efectivas estrategias y fáciles de aplicar.

-Informar a los padres de familia sobre las posibles estrategias a aplicar en la casa y de esta manera superar conjuntamente los malos comportamientos de los niños.

LAS RABIETAS

Las rabietas son una forma de expresión basada en fuertes ataques de iras, enojo lloro e incluso pataletas, generalmente se origina por la frustración que el niño no puede cumplir con su voluntad, los maestros deben recurrir al dialogo con el niño para evitar estas conductas, lo adecuado deben aprender a comunicarse y si es necesario pida ayuda para realizar alguna actividad que ha fallado por la cual se siente frustrado y no recurra al berrinche.

Las rabietas aunque parezca paradójico son normales siendo más evidente entre los 18 meses y 3 años, conducta que va disminuyendo según el niño va creciendo y madurando, sin embargo se ha evidenciado la frecuencia con la que aparecen estas conductas después de los 3 años lo que es importante que los docentes manejen técnicas de intervención para evitar las rabietas, como son:

- Brindarle amor y comprensión diariamente.
- Abrazarlo con frecuencia y mirarlo a los ojos para que sienta seguridad del maestro o maestra.
- Mantenerlos ocupados con actividades de su interés.
- utilizar cuentos y dramatizaciones, son actividades que ayudan al niño a expresarse con intensidad emocional y acción gestual, por ende, aprende a manejar con tolerancia situaciones que se presenten en el aula.
- Intentar distraerlo, desviado su atención hacia otra actividad.
- Procurar controlar las rabietas, mediante una actitud tranquila y firme.
- Los docentes deben comprender al niño mostrando calma y paciencia ante su conducta ofreciéndole un estímulo positivo.
- No gritarle ni amenazarlo.

-Se debe observar y detectar con qué objetivo está haciendo la rabieta, ya que en muchas ocasiones lo hace para llamar la atención, si este es el caso los docentes debe evitar que el niño consiga lo que él quiere mediante este comportamiento (Andalucía F. d., 2010), pág. 1.

Propuestas que se puede plantear basadas en los estudios de Skinner, ha investigado el condicionamiento instrumental, es una modificación o un cambio de respuesta debido a recompensas o refuerzos recibidos, el estudio de Skinner se basa fundamentalmente en la observación de comportamientos, se distingue entre refuerzos positivos y negativos. El primero fortalece la conducta presentado un estímulo agradable para el niño: sonrisas del maestro, abrazos, sellos y otros; el segundo fortalece la conducta, al eliminar consecuencias desagradables sobre lo que ha hecho el niño, aumenta la posibilidad que la conducta sea repetida. (Zuñiga, 1998), pag.100-101.

En tanto, Skinner considera el aprendizaje como modificación de conducta, gradual, individual y partiendo de lo conocido hacia lo desconocido a través de discriminaciones y refuerzos, es decir se debe atender las diferencias individuales en el ritmo del progreso, la presencia del estímulo debe ser en el momento oportuno. Para Skinner“ el papel del educador es poner la conducta del niño frente a varios tipos de estímulos. Par él lo fundamental del aprendizaje es la modificación de la respuesta”(Zuñiga, Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para niños de 0 a 6 años, 1998), pág. 101.

Por todo lo mencionado, se propone tres talleres para trabajar con las docentes, actividades de refuerzo en la aplicación de diversas técnicas de modificación de conducta, con el objetivo de supera dichos comportamientos inadecuados de los educandos, ayuda que debe ser oportuna de tal manera se pueda prevenir futuros problemas académicos.

Taller I.

Reforzar conductas apropiadas en los educandos.

DISEÑO METODOLÓGICO.

Objetivo general: Identificar técnicas para reforzar las conductas adecuadas en los alumnos.

| PROCESO | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|---|---|---------------|--------|
| 1. AMBIENTACIÓN. 1.1 Saludo y bienvenida 1.3 Rompe-hielo: Juego El corral | Venda para los ojos | Digna Morocho | 10" |
| 2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Introducción. 2.2 video: Tú decides lo que siembras. 2.3 Breve procesamiento 2.4 División de grupos: Dramatizar diferentes estados de ánimo. | Copias transcritas del tema. Papelotes | Digna Morocho | 30" |
| 3. TRABAJO GRUPAL 3.1 Presentación interpersonal 3.2 Ejercicios: las docentes se reúnen y dialogan sobre la actitud que ellas toman ante los comportamientos disruptivos de sus alumnos. 3.3 Consigna: contestar a las interrogantes, planteadas en la hoja de consignas. | | Digna Morocho | 60" |
| 4 RECESO | | | 15" |
| 5. PLENARIA | | Digna Morocho | 40" |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| <p>5.1 Presentación de trabajos y reforzamiento. Las docentes exponen las preguntas que el facilitador les entregó sobre las conductas.</p> <p>5.2 Técnicas para reducir conductas inadecuadas.</p> <p>5.2.1 Técnica de extinción.</p> <p>5.2.2 Técnica de Tiempo fuera de reforzamiento.</p> <p>5.3 Conclusiones</p> <p>5.4 Compromisos</p> <p>5.5 Despedida</p> | | | <p>-----</p> <p>2H:35</p> |
|--|--|--|---------------------------|

HOJA DE CONSIGNA

DESARROLLO:

1. AMBIENTACIÓN

Rompe-hielo:

EL CORRAL

Espacio del juego: El aula.

Tamaño del grupo: En parejas.

Desarrollo del juego: Los jugadores se agrupan por parejas y cada pareja elige un animal que va a representar. Se les vendan los ojos y se mezclan unos con otros. Deberán encontrar a su pareja al escuchar el sonido que emite el animal que corresponde a su pareja.

Desarrollo del juego: asociación, percepción y discriminación auditiva, dependencias e imitación de sonidos.

Materiales.

Pañuelos, hojas, lápices.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

APOYO TEÓRICO

2.1 Introducción.

Entre las cosas fundamentales para mantener el orden en el aula están la estabilidad emocional de quien está al frente de la clase; la planificación del trabajo y la relaciones vinculares, las cuales se basan en el respeto mutuo y el cumplimiento de las promesas que los docentes mencionen a sus niños, es importante recordar, lo que pasa dentro de la aula es tan importante como lo que pasa fuera de ella.

Transmitir el conocimiento es solo una parte de la docencia, todo lo demás es educación permanente con el gesto, la palabra y el cuerpo, convirtiéndose en un puente entre el presente y el futuro el cual se construye día a día en la clase, educar no es una tarea cualquiera, es para quien está capacitado, para lo cual se debe estar preparado diariamente es lo que se va a transmitir a los niños una relación basada en la confianza, que va a contribuir a una comunicación natural en la que los niños no consideren a los docentes como una amenaza a la que deben temer, cuando los educandos perciben esta seguridad su comportamiento será lo más natural, no será como algo impuesto por los profesores. (Sureda, La disciplina en el aula , 2005), pág. 17.

Por lo tanto es importante que las docentes aplique técnicas de modificación de conducta con el fin de prestar ayuda oportuna ante la observación de cualquier comportamiento disruptivo en los niños, ya que la educación es un derecho para las personas y se debe desarrollar en ambientes estimuladores y tranquilos donde los límites y la disciplina sean plantados de acuerdo a las edades de cada niño.

A causa de una buena relación con el maestro, el niño será naturalmente atento; es sólo en esta atmósfera de respeto donde pueden florecer la apertura emocional y la sensibilidad, sintiéndose cómodos, seguros, el niño

hará lo que le gusta; pero al hacer lo que le gusta descubrirá qué es lo correcto, y su conducta no se deberá a la resistencia ni a la obstinación ni a sentimientos reprimidos ni a la mera expresión de un impulso momentáneo, en la etapa de los primeros 5 años que son las más importantes, en donde se forma el ser humano, el guía y mejora amigo es el docente, quizás con el tiempo los niños lo olvidarán pero en sus actos y valores se verá reflejado los sentimientos que desde la infancia se inculcó en cada ser.

El docente debe ver la disciplina como medio para edificar las conductas de los niños; en cuanto a la relación maestro y niños, debe existir una claridad de las reglas tanto dentro del aula como fuera del aula, las que deben ser reforzadas a la medida que la conducta del niño sea acorde al comportamiento esperado, en este proceso de interiorización de reglas y normas de comportamiento es posible que el niño no atienda llamados de atención, sería importante en primer lugar, que el maestro dialogue con el niño sobre lo que le pasa, siente y necesita, en segundo lugar comunique a los padres lo acontecido, con el fin de conseguir colaboración por parte de ellos, para identificar las causas de la conducta y posibilitar la extinción de ésta. (Jaramillo, Rol del docente rol del maestro, 2010, pág.10)

Principios fundamentales para establecer la disciplina.

- La docente debe ser un modelo de actuación para los educandos, su conducta debe ser consecuente con sus expectativas, si las reglas es: hablar en voz baja sin tener que gritar, pues la maestra también debe acatar esas reglas.
- Alentar la independencia de los niños con lagos, diciendo que ellos si pueden hacer ciertas actividades, que elijan los cuentos que les gustaría para la clase.
- Establecer límites que sean claros, razonables y firmes, establecidas para el interés de los educandos
- Enseñar su materia.
- Transmitir valores.

- Llevar adelante un proyecto.
- Tener una comunicación clara y adecuada para cada edad
- Controlar sus emociones y así poder transmitir a los educandos seguridad y estabilidad emocional.

(Jaramillo, Rolde del docente rol de maestro, 2010)

2.2 **video:** Tú decides que siembras.

Se transcribe el video y se entrega una copia a cada uno de los asistentes.

Tú decides lo que siembras...

Quién planta árboles, cosecha alimento

Quién planta flores, cosecha perfumes

Quién siembra trigo, cosecha pan.

Quién planta amor, cosecha amistad.

Quién siembra alegría, cosecha felicidad.

Quién planta vida, cosecha milagros.

Quién siembra verdad, cosecha confianza.

Quién siembra fe, cosecha certezas.

Quién siembra cariño, cosecha gratitud.

No obstante hay quien prefiere sembrar tristeza y cosechar amargura.

Plantar discordia y sembrar soledad.

Somos sembradores consientes, repartimos diariamente millones de semillas a nuestro alrededor. Que podamos escoger siempre las mejores, para que al recibir la dádiva de la cosecha justa, tengamos siempre motivo para agradecer...

2.3 Breve procesamiento

¿Cómo se sintieron al escuchar estas frases?

¿Qué imágenes o frases le llamó la atención?

¿Qué mensaje nos da estas expresiones?

¿Cómo docentes creen tener en sus manos “semillitas” en cada niño?

2.4 División de grupos: dramatizar diferentes estados de ánimo.

3. TRABAJO GRUPAL

3.1 Presentación interpersonal.

Con el apoyo de tres docentes se escenifica una situación en la que se muestra a una niña haciendo una rabieta, porque no se le ha dado gusto en entregarle a él primero los materiales para trabajar en la clase.

3.2 Ejercicios

Las docentes se reúnen en grupo y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus niños lloran, gritan o hacen rabieta porque no se le entregó primero los materiales para trabajar.

Hacen una lista para exponerlas de las reacciones que consideran que son inadecuadas y se da inicio a la asesoría de la actividad.

El análisis de las conductas disruptivas, se elabora a partir de la observación de la frecuencia del comportamiento del niño o niña, en la ficha debe constar el nombre de los niños.

Se pide a las docentes que muestren formas correctas de actuar ante estas escenas de berrinches, de miedo o de tristeza que expresan sus niños.

Luego de cada presentación se motiva al grupo a comentar la forma de actuar ante estos comportamientos de los educandos.

3.3 Consigna

¿Cuál es la función que usted cumple durante el desarrollo de la escena?

¿Qué actitud toma usted ante los lloros del niño?

¿Qué haría para controlar el ambiente ante el berrinche del niño?

4. RECESO

5. PLENARIA

5.1 Presentación de trabajos y refuerzo.

Deber ser lo más descriptivo, directo, puntual.

Reforzar las ideas: Sugerencias para utilizar algunas técnicas de modificación de conducta.

5.2. Técnicas para reducir o extinguir conductas inadecuadas.

Se trata de un conjunto de técnicas cuyo objetivo es de extinguir conductas que interfieren en la dinámica escolar y social, estrategias que son fáciles para ser utilizadas por los facilitadores o padres de familia.

5.2.1 Técnica de extinción.

Cuando el niño se tira al piso y comienza a llorar y gritar, se recomienda a las docentes no ceder ante las demandas del niño, ignorar la rabieta por unos minutos, consiste en suprimir una conducta inadecuada en el sujeto, puede suceder que al inicio la rabieta comience a tomar fuerza, es importante que la conducta de extinción sea aplicada de forma constante y no de forma intermitente ya que corre el riesgo de fallar en la aplicación y superación de dicho comportamiento, es necesario que la docente controle al resto del grupo y permanecer serena ante esta actitud, lo más probable es que el niño paulatinamente se calme solo , al darse cuenta que se ha ignorado su actitud.



Se orienta y se refuerza algunas ideas centrales sobre el tema.

5.2.2 Técnicas de Tiempo fuera de reforzamiento.



Consiste en separar temporalmente al sujeto de la actividad en donde el niño está presentando un comportamiento disruptivo, como: no dejar que los demás compañeros trabajen, molesta consecutivamente, arranca las cosas de los demás o empuja, esto se lo hace inmediatamente después de la conducta, se le puede llevar a un lugar separado del grupo en donde no tenga participación en la actividad que se está desarrollando con el objetivo que se cansa de estar solo, ya cuando la docente vea que el niño está más tranquilo se lo debe integrar nuevamente el grupo, pero, antes debe hablar con él, explicarle que ese comportamiento no está bien, que debe escuchar a la maestra, los niños deben trabajar en clase y eso se respeta.

Para que sea eficaz hay que controlar estas variables:

1. El lugar al que se envía a la persona, su separación, no ha de ser reforzante. (A jugar al patio o a otra aula)
- 2 .El lugar ha de estar desprovisto de reforzadores (no en una sala con juguetes)
- 3 .Permanencia corta. Si es más larga puede encontrar reforzadores y la técnica pierde su valor.
4. Advertir antes de aplicarla la técnica de tiempo fuera, de la posibilidad que tienen de sufrirla al estar sin participar en la actividad.
5. Evitar la confrontación verbal y física para la separación.
6. Emplear reforzadores de conductas positivas para no tener que utilizar tanto la separación.
 - Los reforzadores positivos pueden ser cualquier cosa, acción o situación, como se puede pedir a los niños que estén sentados en sus lugares para poder contarles un cuento, o dramatizarles el cuento con títeres.

Técnicas que se lo utiliza de acuerdo a la edad, es decir no hay que prolongar por mucho tiempo el aislamiento del niño con el grupo de compañeros ya que podría perder el interés, se convierte en un problema que el niño puede utilizar este tiempo para salir de clase y dedicarse a otras cosas que puede molestar a los demás alumnos del CDI.

Sugerencias.

-Si bien es cierto que los niños imitan los comportamientos, se puede sugerir que se llame la atención del niño con actividades que a él le agrada como un cuento, el cual se lo puede hacer con gestos y movimientos graciosos.

- Se puede invitar al niño a integrarse al grupo haciéndolo con un tono de voz suave y que suene como una invitación no como una imposición, como por ejemplo, por favor siéntate en esta silla o en este lugar que vamos a relatar un cuento bonito.

Evaluación

Se basa en fichas de observación donde las docentes registran los principales datos, como: la frecuencia en que aparece la rabieta frente a situaciones que irrita la conducta del niño.

| INDICADORES | ESCALA | | | Observaciones y situación |
|-----------------------|--------|----|---------|---------------------------|
| | SI | NO | A VECES | |
| 1. Lloro | | | | |
| 2. Grita | | | | |
| 3. Se tira al piso | | | | |
| 4. Hace rabieta | | | | |
| 5. Empuja | | | | |
| 6. No escucha | | | | |
| 7. Se aísla del grupo | | | | |

5.3 Conclusiones

Por lo tanto, los diferentes comportamientos que presenten los niños son normales en cierto tiempo, cuando las conductas indebidas son más frecuentes pasan a incomodar a todas las personas de su entorno, las docentes deben buscar estrategias de convencimiento para que el niño se sienta más calmado y paulatinamente disminuir las conductas disruptivas.

5.4 Compromisos

Como docente mantener la calma y el control de la situación.

Demostrar en todo momento que todo tiene solución sin necesidad de perder la paciencia.

Llevar un control sobre los comportamientos de los educandos y poder ayudar en la superación las emociones frustrantes.

5.5 Despedida.

Agradecer por la participación de las docentes e invitarles al próximo taller.

Taller II.

Orientar a los docentes mediante juegos de relajación para superar los comportamientos negativos en los educandos.

DISEÑO METODOLÓGICO

Objetivo del taller

Crear ambientes tranquilos para los educandos.

| PROCESO | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--|-----------------|----------------------|---------------|
| 1. Saludo y bienvenida. 1.2 Síntesis de la sesión anterior 1.3 Rompe-hielo: Cuento: La liebre y la tortuga. | Cuento | Digna Morocho | 10'' |
| 2. DESARROLLO 2.1 Introducción: Importancia de mantener un ambiente tranquilo. 2.2 Técnicas para facilitar la aparición de conductas deseables. 2.2.1 Técnicas o Juegos de relajación. 2.2.2 Modelado. 2.2.3 Comunicación positiva | Apoyo teórico | Digna Morocho | 25'' |
| 3. TRABAJO GRUPAL 3.1 Presentación interpersonal y reforzamiento: cada docente demuestra ejercicios que conoce y el facilitador refuerza con más ideas. | | Digna Morocho | 30'' |
| 4. RECESO | | | 10'' |
| 5. PLENARIA. | | Digna Morocho | 15'' |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------|--|--------------|
| 5.2 Síntesis y recomendaciones. | Papel periódico | | |
| 5.3 Evaluación. | | | |
| 5.4 Despedida. | | | 1H:30 |

Taller II.

Crear ambientes tranquilos para los educandos.

HOJA DE CONSIGNA

1. AMBIENTACIÓN

Rompe-hielo La metodología a aplicar sería básicamente a través del cuento.

La liebre y la tortuga [Fábula. Texto completo.] Esopo

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

-¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa!
-decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre.

-Estoy segura de poder ganarte una carrera -le dijo.

-¿A mí? -preguntó, asombrada, la liebre.

-Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó.

Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura!

Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.

El cuento narra la historia de una liebre que retó a una tortuga a efectuar una carrera. Convencida de su superioridad, la liebre empezó a correr y se dispuso a esperar la tortuga justo antes de cruzar la meta y así poder reírse de ella. La tortuga fue llegando poco a poco pero, cuando llegó, la liebre se había dormido...

2. DESARROLLO

APOYO TEÓRICO

2.1 Introducción

Mantener un grupo unido atento y tranquilo es una arte, el mantenimiento de la disciplina es una arma muy sutil y delicada para la cual el docente debe estar preparado psicológicamente, factor que incide en la formación del carácter y favorece las relaciones vinculares, ya que los niños tienen curiosidad de saber, el impulso de aprender, características innatas de cada niño, los cuales deben ser alentados constantemente de forma inteligente, la apertura de las emociones y la sensibilidad pueden cultivarse únicamente cuando los educandos se sienten seguros en la relación que existen con sus maestros, si por el contrario el docente trataría de llegar a ganarse la confianza de sus niños dejándolos que hagan lo que le plazca con el fin de mantener una “buena” relación afectiva docente y alumno, estaría en la forma incorrecta de querer ganarse emocionalmente al grupo ya que los niños notarían la inseguridad de la docente para dirigir el grupo y obviamente se evidenciará comportamientos disruptivos en los niños que será más difíciles de manejar (Sureda, Rol y actitud del docente, 2005), pág 14-15.

Se pretende fomentar la comunicación entre el docente y el alumno como elementos que refuercen la disciplina positiva y se elimine el castigo y la violencia psicológica, con alternativas para lidiar con lagunas conductas específicas como las conductas inadecuadas, las mentiras, el negativismo y las rabietas, entre otras.

Las diferentes técnicas de modificación de conductas son aplicables tanto en la formación de los docentes como para los niños, por ende para la transmisión de comportamientos apropiados a los niños.

2.2 Técnicas para facilitar la aparición de conductas deseables.

Basas en el poder de modificación que tienen los estímulos ambientales.

2.2.1 Técnica o juegos de relajación.

A partir de este relato se le puede pedir al niño que haga de tortuga (respirar lento, mover brazos y pies lentamente, meterse en su casa y permanecer quieto unos instantes...) o de liebre (respirar rápido, agitar brazos y pies...). El cuento debe terminar, gana la tortuga y el niño efectúa la respiración lenta y relaja todas las extremidades. Al final la tortuga se mete en su casa, apaga la luz y se dispone a descansar para recuperarse y empezar el día bien...

Los cuentos pueden variarse utilizando otros animales como elefante, hormiga, gato, ratón, y otros más, o situaciones que el niño tenga que imitar ciertos comportamientos antagónicos como es lento, rápido; ruidoso, silencioso; tenso, relajado.

Los ejercicios de respiración (aprender a inspirar por la nariz y expirar por la boca de forma pausada) se puede hacer diciéndole al niño que se imagine que es un globo que lentamente se va hinchando (se muestra instrucciones para que vaya alzando los brazos al tiempo que se hincha) para después deshincharse (expirando el aire y bajando lentamente los brazos). A medida que se va avanzando en este tipo de juegos se puede introducir imágenes y sensaciones, por ejemplo, que el niño piense en sus colores,

juguetes, situaciones o personas favoritas que le ayudan a sentirse bien y, también, instrucciones del tipo “Estas muy relajado y tranquilo” o “Nota como sientes un calorcito muy agradable en tus brazos o piernas...”

En definitiva, se debe ir probando diferentes recursos para adaptarnos a las características de cada niño. En esta primera etapa el objetivo es más que el niño se empiece a familiarizar con algo que se llama “relajarse”.

2.2.2 Modelado.

Es una técnica importante, ya que posee una doble finalidad: por una parte la aparición de nuevas conductas y aumentar la frecuencia de otras que ya existen.

Las docentes juegan un papel importante en el modelado serán las encargadas de reforzar estas conductas positivas.

2.2.3 Comunicación positiva.

Se basa en la influencia del lenguaje interactivo y positivo, estrategia eficaz en climas de confianza, razón por la cual las docentes al dirigirse a los niños, se deben hacer con un lenguaje comprensible, siendo el mejor aliado en las actividades cotidianas de aula.

3. TRABAJO GRUPAL

3.1 Presentación interpersonal de ejercicios.

Las docentes demuestren actividades que involucra la relajación sea corporal, mental u otra.

El **facilitador refuerza** esas demostraciones con otras sugerencias que previamente ha investigado como:

- Los niños deben de aprender primero por grupos grandes de las partes de su cuerpo (brazos, piernas, cabeza) puede utilizar la canción de: cabeza, hombros piernas y pies y se repite dos veces, luego se canta sin nombrar la cabeza y así sucesivamente.

- Se puede utilizar reforzadores concretos (fichas o actividades gratificantes) y también sociales (sonrisas, halagos, caricias).
- Se puede utilizar juguetes como muñecos de trapo, silbatos, molinillos de viento, y más, en las actividades se les indica que al sonar el pito deberán saltar, darse un abrazo o mover la cintura.
- Es necesario que el niño aprenda ciertas habilidades como: posición de relajación, contacto ocular, imitación, escuchar órdenes.
- Utilizar instrucciones más simples y más cortas, mediante canciones con mímica como: Mi cuerpo.
Esta es mi cabeza, este es mi cuerpo, estas son mis manos y estos son mis pies. Estos son mis ojos, esta mi nariz, esta mi boca que canta plinplin. Estas orejitas sirven para oír y estas dos manitos para aplaudir.
- Las sesiones deben ser más cortas y más frecuentes para compensar la falta de atención, estabilidad emocional y descarga de energía negativa, del niño, una sesión puede durar unos 10 a 15 minutos.
- Hay que controlar los aspectos ambientales, puesto que los niños se pueden distraer más fácilmente, se debe tratar que la aula no tenga excesivos elementos distractores que en lo posible se silenciosa.
- Las personas que enseñan a relajarse a los niños deben ayudar físicamente, por ejemplo: tomarlos el brazo para indicarles que lo pongan rígido y soltado para comprobar que esta relajado.
- Para los ejercicios de relajación se puede utilizar juegos: hacer que soplen un globo, hacer burbujas de jabón y más actividades.
- Es importante el modelado, por lo que ayuda a la presencia de otro niño que controle ya el procedimiento y que puede servir de modelo.
(Mars & Madrid, 2012, pág.1)

Evaluación

La evaluación del progreso de las conductas que se está tratando de producir, con el fin de superar las rabietas se basa en fichas de observación,

la docente registra los principales datos en especial la frecuencia con la que los niños reaccionan frente a un estímulo positivo.

| Registro de conductas | SI | NO | A veces | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------|---------------|
| Conductas que manifiesta en el niño o niña en la reacción con los docentes | | | | |
| 1. Grita ante las órdenes de la docente. | | | | |
| 2. Cuando se le abraza o cuando se muestra cariño, rechaza. | | | | |
| 3. Cuando se le abraza o cuando se muestra cariño, responde con alegría. | | | | |
| 4. Busca afecto de manera exagerada. | | | | |
| 5. Se manifiesta de forma más tranquila al sentirse frustrado | | | | |
| 6. Se expresa con mayor facilidad sin recurrir a las rabietas. | | | | |
| 7. A la hora de jugar comparte sus juguetes sin hacer berrinche | | | | |
| 8. Se integra con facilidad a las actividades cotidianas. | | | | |
| 9. Participa con facilidad en el aula. | | | | |
| | | | | |

4. RECESO

5. PLENARIA.

5.1 Síntesis.

- Es importante que las docentes busque sentirse tranquilas y serenas, para estar en condiciones de brindar protección y seguridad emocional a sus alumnos en situaciones difíciles ante comportamientos inadecuados de sus educandos.
- La necesidad por mantener la calma frente a dificultades, con el fin de evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de los niños.
- La necesidad que hablen y orienten a sus educandos sobre la manera correcta actuar frente a algún problema.

Recomendaciones

- Pedir a las docentes que dediquen más tiempo a jugar con sus alumnos y realicen actividades que más le agrade a los niños.
- Dependiendo de las condiciones disponibles de espacio, tiempo llevarlos para practicar los ejercicios de relajación como una actividad más frecuente.
- Investigar actividades de relajación que sea divertidas.
- Manejar un vocabulario delicado con cariño y motivador.
- Que sea frecuente las técnicas de relajación para que se pueda reforzar el buen comportamiento y tratar de disminuir las conductas inadecuadas.

5.2 Despedida.

Agradecer por la participación, cooperación y confianza de las experiencias personales como docentes, al mismo tiempo invitar al próximo taller.

Taller III

Atención integral a los niños y niñas.

DISEÑO METODOLOGICO.

LOS NIÑOS Y NIÑAS

Objetivo del taller: Orientar al personal docente, en el conocimiento de las características y necesidades más comunes de los niños y niñas, para guiar y generar el comportamiento adecuado en el crecimiento y desarrollo evolutivo de los educandos.

| PROCESO | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--|---|---------------|------------|
| 1.AMBIENTACIÓN 1.1 Saludo y bienvenida. 1.2 Síntesis de la sesión anterior. 1.3 Rompe-hielo: Imitando a los niños y niñas. | Hoja consigna | Digna Morocho | 15 minutos |
| 2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1 Introducción: Atención integral a los niños. 2.3 Audio para reflexionar: Semillas 2.4 Breve procesamiento: De los diferentes comportamientos de cada individuo. 2.5 División de grupos | Hoja consigna Copias con la reflexión Papelotes | Digna Morocho | 25 minutos |
| 3. TRABAJO GRUPAL 3.1 Presentación interpersonal: Las docentes | Hoja consigna Papelotes. | Digna Morocho | 30 minutos |

| | | | |
|--|---------------------------|----------------------|--|
| <p>cuentan algún problema que ha evidenciado en su aula.</p> <p>3.2 Ejercicio 1: Las docentes escriben el problema de acuerdo al grupo de niños que están a cargo.</p> <p>3.3 Ejercicio 2. El facilitador indica como son los niños de cada edad.</p> <p>3.4 Consigna. El facilitador ayuda a determinar lo correcto e incorrecto.</p> | <p>Hojas A4 Cinta</p> | | |
| <p>4. Receso</p> | | | <p>10 minutos</p> |
| <p>5. PLENARIA</p> <p>5.1 Presentación de trabajos: Reforzando características de las edades indicadas.</p> <p>5.3 Conclusiones</p> <p>5.4 Compromisos.</p> <p>5.5 Despedida e invitación a una próxima reunión.</p> | | <p>Digna Morocho</p> | <p>30 minutos</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>2:00</p> |

HOJA DE CONSIGNA

Desarrollo.

1. AMBIENTACIÓN

Rompe-hielo

Imitando a los niños y niñas.

El facilitador hacer mímicas de los gestos que los niños suelen hacer cuando, lloran, se enojan, un juego o presentan una rabieta.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

2.1 Introducción.

APOYO TEÓRICO

Introducción.

Durante la primera infancia, el desarrollo se caracteriza por ser un proceso complejo y en permanente cambio, transformación, que no sucede de manera lineal ni homogénea comienza en el período de la gestación y es crucial en los primeros cinco años de vida por la evolución del cerebro y las facultades de aprendizaje y socialización que es posible construir en ese momento vital. Pensar en una atención integral para los niños y niñas exige ver en conjunto las dimensiones del desarrollo y generar ofertas que permitan crear entre ellas una relación armónica que favorezca su cuidado y garantice la realización de sus derechos, lo que significa, que además de atender las condiciones vitales de los niños como: de salud, nutrición y seguridad, es prioritario, cuidar su potencial cognitivo, emocional y social, ya que el ser humano es un ente social y necesita de la interrelación con las demás personas para poder desarrollarse como tal, por ello la visión de niño y niña suscitada en la Convención internacional de los derechos del Niño ha generado un cambio en la forma como las sociedad se relaciona con las

personas menores de 5 años, reconociéndoles como seres sociales, con derechos y constructores activos de sus proyectos de vida.

Desde 1989, cuando se popularizó los Derechos de los niños, las sociedades han tenido el reto de trabajar en la protección integral de los niños y niñas, tras la concepción de que estos ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho a crecer y desarrollarse en ambientes con óptimas condiciones que potencien sus capacidades y su bienestar, hechos que han generado numerosos estudios científicos que afirman específicamente sobre la primera infancia es un periodo crucial en la construcción de identidad, personalidad y comportamiento social, debido a la maduración neurológica, desarrollo emocional e interacción social que suscita desde la gestación hasta los primeros 5 años de vida, es decir, lograr un apropiado desarrollo integral de los educandos, procurar condiciones que ofrezcan oportunidades diarias que abarquen aspectos positivos en el desarrollo tomando en cuenta sus características biológicas, psíquicas , sociales, culturales y de interés personales (comité técnico; comisión intersectorial)

La atención integral en el marco de derechos significa que entre ellos el Estado tiene la responsabilidad e ofrecer a los educandos las condiciones adecuadas para favorecer su sano desarrollo, por lo cual los docentes están en la responsabilidad de brindar todo el apoyo que sea necesario crear ambientes estimuladores y creativos y de esa manera cumplir con los objetivos de la educación de formar seres capaces de auto superación con independencia.

El manejo de conducta

Siendo así, los docentes, como buenos observadores y evaluadores en todos los ámbitos de sus niños, deben estar prestos a brindar una intervención temprana en el caso de presenciar algún tipo de conductas no tan comunes en sus alumnos, de esa manera poder evitar posibles trastornos más graves en la adolescencia.

Los docentes tiene la responsabilidad de crear ambientes educativos óptimos para sus educandos, pero no todos los ambientes son los más tranquilos ya que a diario se evidencia en los salones de clase a los niños con arranques de ira, de rabietas, lloros, siendo importante las estrategias de conducta que manejen que los decentes

2.2 Audio: para reflexionar. (Transcribir el texto y entregar una copia a cada participante)

Semillas...

Había una vez...

Un hombre que cogía cada día el autobús para ir al trabajo...

Una parada después, una mujer mayor subía al autobús y se sentaba al lado de la ventana...

Abría una bolsa y durante todo el trayecto, iba lanzando algo por la ventana...

Cada día hacia lo mismo.

Un día, el hombre curioso...

Le preguntó qué era lo que lanzaba por la ventana.

...son semillas le contestó la mujer.

Semillas?...De qué?

De flores...respondió la mujer.

Miro hacia fuera y...

Todo esta tan vacío...

-Me gustaría viajar poder viendo flores durante todo el camino.

Qué bonito sería, verdad?

Pero...

Las semillas caen encima del asfalto, las pisan los carros, se las comen los pájaros....

Señora quiere decir... ¿Que sus semillas germinarán al lado del camino?

Cierto!...Aunque algunas se pierdan, otras acabaran en los márgenes y, con el tiempo ...BROTARÁN!!

Pero...tardarán en crecer, necesitan agua...

Yo hago lo que está en mis manos, ya llegarán los días de lluvia...

La mujer siguió con su trabajo...

Y el hombre bajo del autobús para ir a trabajar pensando que la señora había perdido un poco la cordura...

Meses después, aquel hombre, de camino al trabajo, miro por la ventana y...vio todo el camino lleno de flores.

Todo lo que veía era un paisaje lleno de ¡FLORES Y COLORE!

Se acordó de la abuela, pero hacia días que no la veía...

Entonces, pregunto al conductor del autobús:

¿Ha visto a la abuela de las semillas?...

El conductor contestó:

Hace un mes que murió...

El hombre volvió a su sitio y siguió mirando el paisaje y pensó...

“LAS FLORES HAN BROTADO, PERO...DE QUE LE HA SERVIDO SU TRABAJO?... NO HA PODIDO VER SU OBRA”

De repente, escucho la risa de una criatura...una niña enseñaba las flores a su padre entusiasmada.

¡Mira, papi!!

¡Mira cuantas flores!!

-La abuela de esta historia hizo todo su trabajo y dejó su herencia a todos aquellos que quisieran contemplarla y ser más felices...

Dicen que aquel hombre, desde ese día, hace el viaje de casa al trabajo con una bolsa de semillas.

“Dedicado a todos los educadores y profesionales de la enseñanza que no pueden ver cómo crecen las semillas, plantas, las esperanzas sembradas en el corazón de los adolescentes que llenan sus clases”.

También a los padres que son, o deberían ser, los grandes educadores.

Porque...educar es mostrar los caminos!

Reflexión: Ayuda a entender que los docentes son los encargados de guiar los caminos en la vida de los educandos, debido a que permanecen en los centros educativos alejados de sus padres, motivo que a veces es indicio para una mala conducta, para lo cual las docentes están encargadas de inculcar en sus niños valores con el ejemplo y la disciplina.(youtobe, 2007)

2.3 Breve procesamiento

¿Cómo se sintieron? Mensaje que recibieron.

¿Qué piensan sobre los diferentes comportamientos de sus alumnos?

¿Cómo actúa frente a una actitud negativa del alumno?

¿Cómo docente, alternativas para calmar las actitudes negativas?

¿Cómo docente estaría dispuesta a buscar más información sobre los cambios de comportamiento de sus niños?

2.4 División de grupos

El grupo estará conformado por dos docentes.

3. TRABAJO GRUPAL

3.1 presentación interpersonal

Cada participante da el nombre de sus alumnos que se ha evidenciado algún problema de conducta.

3.2 Ejercicio 1

Cada una de las docentes deben escribir en una hoja lo que su alumno dice o hace y que según ellas consideran un problema de conducta.

3.3 Ejercicio 2: Así son los niños de esta edad.

El facilitador con anterioridad debe tener: en un papalote a tamaño visible características más comunes y típicas así como lo que los niños necesitan de estas edades (3-4 años), pedir a cada docentes que elija de cada papelote una determinada área para pegar la lista que previamente se le ha pedido.

3.4 Consigna

Una vez que terminen los participantes, el facilitador/a ayuda al grupo a determinar lo que está correcto para poder presentar en la plenaria.

5. PLENARIA

5.1 Re-motivación: Canción infantil

Poesía (ambientación)



LOS POLLITOS

Son preciosos mis pollitos menuditos,

Son tan tiernos tan chiquitos, tan sedosos, tan finitos

Que en el mundo no hay pollitos tan bonitos.
Pían, corren, hurgan, saltan, buscan, bien,
van, se pelean como locos por un pedazo de pan
la señora dona Clueca los vigila sin cesar.
Los defiende de los gatos y los saca a pasear
Son tan tiernos, tan chiquitos, tan sedosos, tan finitos.
Que en el mundo no hay pollitos más graciosos
Más bonitos que mis pollitos menuditos.

(chocolate, 1999)

5.2 Presentación de trabajos

Esto ayudará a que las docentes concienticen la importancia de cada una de las edades de los niños, el respeto y la necesidad de poner de parte profesional para difundir en cada niño hábitos adecuados de comportamiento.

Evaluación.

Se llevará un control de conductas que más llaman la atención, y que por ello necesita de ayuda personal.

| | |
|-------------------|--|
| Nombre y edad: | |
| Tipo de conducta: | |
| Cuando aparece: | |
| Donde aparece: | |
| Como aparece: | |
| Observaciones: | |

5.3 síntesis y conclusiones

Por lo tanto las docentes deben brindar atención adecuada a los niños y niñas respetando su etapa de desarrollo y ritmo de aprendizaje.

En razón de sus intereses y necesidades evolutivas de cada niño y niñas.

5.4 Compromisos

Buscar siempre la actualización de información con el afán de cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños y niñas.

Como docente estar presta a aportar con técnicas de modificación de conducta las que deben ser oportunas y necesarias.

Mantener empatía entre el grupo de docentes.

5.5 Despedida e invitación a una próxima reunión.

Se agradecerá a cada docente por la participación y cooperación para el bien del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

A las docentes que tengan inquietudes personales acerca de sus educandos, se hablará personalmente.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, M. (2007). Psicología del niño en edad escolar. En M. Abarca, *Psicología del niño en edad escolar* (pág. 67). San José: EUNED.

Andalucía, F. d. (2010). Revista digital para profesionales de la educación. *Temas para la educación*, 1.

Andalucía, F. d. (17 de Noviembre de 2011). Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza. *Federación de enseñanza de Andalucía*, 1.

Anguita, G., & José, M. (2010). Modificación de conducta. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-12.

Anguita, J. M. (2010). Modificación de conducta. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-12.

Ardilla, R. (2010). La síntesis experimental del comportamiento. En R. Ardilla, *La síntesis experimental del comportamiento* (pág. 62). Alhambra.

Arroyo, M. (Febrero de 2007-2008). Diseño de estrategias que ayuden a mejorar las conductas infantil en niños y niñas de de 4 a 5 años de familia monoparentales temporales que asisten a los Centros Infantiles de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito. *Estrategias que ayuden a mejorar las conductas infantil en niños y niñas de de 4 a 5 años de familia monoparentales temporales que asisten a los Centros Infantiles de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Banús, S. (2012,pág.1). *Psicodiagnosis.es*. Recuperado el 14 de Octubre de 2012, de <http://www.psicodiagnosis.es>

Banús, S. (2012,pág.1). *Psicodiagnosis. es: Psicología infantil y juvenil*. Recuperado el 6 de Enero de 2013, de <http://www.psicodiagnosis.es>

Behrman, R., Kliegman, R., & Jenson, H. (2004). NELSON:TRATADO DE PEDIATRÍA. En R. Behrman, R. Kliegman, & H. Jenson, *NELSON:TRATADO DE PEDIATRÍA* (pág. 88). Madrid: ELSEVIER ESPAÑA,S.A.

Bonet, T. (junio de 2010, pág.1). *Webmaster*. Recuperado el 2 de Octubre de 2012, de <http://trinidadbonet.com>

Bonet, T. (junio de 2010,pág.1). *Webmaster*. Recuperado el 2 de Octubre de 2012, de <http://trinidadbonet.com>

Bravo, E. (Marzo de 2006). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial. Santa Ana de Coro, Caracas, Venezuela: República Bolivariana de Venezuela Centro de Investigaciones Psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela núcleo Zulia.

Caballo, V. (2008). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta . En V. Caballo, *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta* (pág. 30). España: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES. S.A.

cantos de de ambientación, ,. p. (s.f.). *Google*. Recuperado el 14 de Abril de 2013, de <http://www.vicariadepastoral.org.mx/>

Carballo, V. (2006). DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE: PRACTICA DE CRIANZA DE LAS MADRES JEFAS DEL HOGAR . *Actualidades Investigativas en Educación* , 5.

Carmen, O., & Tinajeros, A. (2008). ESTIMULACIÓN TEMPRANA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA. En O. Carmen, & A. Tinajeros, *ESTIMULACIÓN TEMPRANA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA* (pág. 86). Madrid: CULTURA,S.A.

Castillo, M. (29 de Septiembre de 2011). *EDUCACIÓN Y HUMANISMO*. Recuperado el 28 de Enero de 2013, de EDUCACIÓN Y HUMANISMO: portal.unisimonbolivar.edu.co

Chaure, I., & Inajeros, M. (2007). Enfermería Padiátrica. En I. Chaure, & M. Inajeros, *Enfermería Padiátrica* (pág. 7). España: ELSEVIER MASSON.

chocolate, E. h. (1999). *Google*. Recuperado el 14 de Abril de 2013, de <http://www.elhuevodechocolate.com/>

comité técnico; comisión intersectorial. (s.f.). *Google*. Recuperado el 14 de Abril de 2013, de Lineamiento técnico de formación y acompañamiento a familias de niños y niñas en la primera infancia: <http://www.deceroasiempre.gov.co/>

Consejería educación. (2006). Rbietas. *Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica* , 1.

Delva, J. (1995). El desarrollo humano. En J. Delva, *El desarrollo humano* (pág. 52). España : Siglo XXI.

Delval, J. (1995). El desarrollo humano. En J. Delval, *El desarrollo humano* (pág. 39). España: SIGLO XXI.

deMause, L. (1974). *La evolución de la infancia*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2012, de "The evolution of childhood" (Chapter 1): www.psychohistory.com

Efectos de un Programa de modificación conductual para el manejo de de conductas agresivas en niños de educación inicial.Santa Ana de Coro.VenezuelaCentro de Investigación Psiquiátrica, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela afiliado a la Universidad de Pensylvania.

Española, R. A. (2001). *DICCINARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA-Vigésima segunda edición*. Madrid: ESPASA-CALPE,S.A.

Española., R. A. (2001). *Diccionarios de la Lengua Española (22a. ed)*. Madrid .

González, M. (2000). Conductas Prosocial: Evaluación e intervención . En M. González, *Conductas Prosocial: Evaluación e intervención* (pág. 76). Madrid: EDICIONES MORATA,S.L.

- Gonzalo, J. (4 de Abril de 2011). *http://www.buenostratos.com*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2012, de *http://www.buenostratos.com*
- Guy, L. (2001). El ciclo de la vida. En L. Guy, *El ciclo de la vida* (pág. 38). México: Tomson.S.A.
- Jaramillo, L. (2010). Rol de docente rolde maestro. En L. Jaramillo, *Rol de docente rolde maestro* (pág. 10). Créditos.
- Jaramillo, L. (2010). Rol del docente rol del maestro. En L. Jaramillo, *Rol del docente rol del maestro* (pág. 10). Créditos.
- Jaramillo, L. (2010). Rolde del docente rol de maestro. En L. Jaramillo, *Rolde del docente rol de maestro* (pág. 10). Créditos.
- Jaume, S. (2000). Teoría de la educación. En S. Jaume, *Teoría de la educación* (pág. 52). Barcelona : Ariel, S.A.
- Jaume, S. (2000). Teoría de la educación. En S. Jaume, *Teoría de la educación* (pág. 246). barcelona: Ariel,S.A.
- Jiménez, J., & Alonso, J. (2007). MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD (Teoría, Exploración, Programación y Práctica). En J. Jiménez, & J. Alonso, *MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD (Teoría, Exploración, Programación y Práctica)* (pág. 129). España: LA TIERRA HOY.
- John, B. (1993). *Cuidado maternal y amor*. México: Fondo de Cultura Económica.
- León, A. (1984). Desarrollo y atención del NIÑO de 0 a 6 años PRIMERA PARTE El desarrollo infantil aspectos generales. En A. León, *Desarrollo y atención del NIÑO de 0 a 6 años PRIMERA PARTE El desarrollo infantil aspectos generales* (pág. 40). EUNED.
- León, A. (1984). Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera parte. El Desarrollo infantil aspectos generales. En A. León, *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera parte. El Desarrollo infantil aspectos generales* (pág. 40). EUNED.
- León, T. (1984). Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera parte. El desarrollo infantil aspectos generales . En T. León, *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera parte. El desarrollo infantil aspectos generales* (pág. 21). EUNED.
- Maribel. (7 de Marzo de 2012). *Google*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2012, de estudianteca: <http://www.estudianteca.net/universidad/psicologia-universidad/desarrollo-historico-modificacion-conducta/>
- Mars, V., & Madid, N. (2012). *Psicología online*. Recuperado el 16 de Abril de 2013, de Psicología online: <http://www.psicologia-online.com/>
- Martin, G., & Pear, J. (2008). Modificación de conducta qué es y cómo se aplica. En G. Martin, & J. Pear, *Modificación de conducta qué es y cómo se aplica* (pág. 64). Madrid: PEARSON Prentice Hall.
- Martin, P., & Joseph, P. (2008). Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla. En P. Martin, & P. Joseph, *Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla* (pág. 32). Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

Mejoralito. (2001). *Mejoralito informa*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012, de Elisium S.A: www.elisium.com.ar/pdf/mejinf_02.pdf

Morales, S., Quilaque, D., & Uribe, P. (2010). Saber Pedagógico y disciplinario del educador de infancia de los educadores/as que trabajan con niños/as en la ciudad de Temuco, al Sur de Chile. *Perfile Educativos*, 49-66.

Morrison, G. (2005). Educación Infantil. En G. Morrison, *Educación Infantil* (pág. 99). Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.S.A.

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Desarrollo Socioafectivo . En L. Ocaña, & N. Martín, *Desarrollo Socioafectivo* (pág. 74). Madrid: Paraninfo .

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Desarrollo Socioafectivo. En L. Ocaña, & N. Martín, *Desarrollo Socioafectivo* (pág. 60). Madrid: Paraninfo.S.A.

Ocaña, L., & Martín, N. (2011). Desarrollo Socioafectivo. En L. Ocaña, & N. Martín, *Desarrollo Socioafectivo* (pág. 1). Madrid: Paraninfo.S.A.

OCEANO GRUPO EDITORIAL. (1996). *OCEANO UNO COLOR DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO*. Barcelona: OCEANO GRUPO EDITORIAL,S.A.

OCEANO GRUPO EDITORIAL. (1996). *OCEANO UNO COLOR DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO*. Barcelona: OCEANO GRUPO EDITORIAL,S.A.

OCEANO GRUPO EDITORIAL. (1996). *OCEANO UNO COLOR DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO*. Barcelona: OCEANO GRUPO EDITORIAL,S.A.

OCEANO GRUPO EDITORIAL. (1996). *OCEANO UNO COLOR DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO*. Barcelona: OCEANO UNO GRUPO EDITORIAL,S.A.

OCEANO GRUPO EDITORIAL. (1996). *OCEANO UNO COLOR DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO*. Barcelona: OCEANO GRUPO EDITORIAL,S.A.

OCEANO GRUPO EDITORIAL. (1996). *OCEANO UNO COLOR DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO*. Barcelona: OCEANO UNO GRUPO EDITORIAL,S.A.

online, P. (2012). *Anuncios Google*. Recuperado el 16 de Abril de 2013, de Anuncios Google: <http://www.psicologia-online.com/>

Ordóñez, C., & Tinajeros, A. (2008). estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva . En C. Ordóñez, & A. Tinajeros, *estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva*(pág. 87). Madrid: CULTURAL, S.A.

Ordóñez, C., & Tinajero, A. estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva . En C. Ordóñez, & A. Tinajero, *estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva* (págs. 15-18). Perú: CULTURAL, S.A.

Ordoñez, C., & Tinajeros, A. (2008). Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva . En C. Ordoñez, & A. Tinajeros, *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva* (pág. 87). MADRID: CLTURAL,S.A.

- Ordóñez, C., & Tinajeros, A. (2008). estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva . En C. Ordóñez, & A. Tinajeros, *estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva*(pág. 17). Madrid: CULTURAL,S.A.
- Ordoñez, C., & Tinajeros, A. (2008). estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. En C. Ordoñez, & A. Tinajeros, *estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva* (págs. 385-386). Madrid: CULTURAL,S.A.
- Ordóñez, M. d., & Tinajeros, A. estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. En M. d. Ordóñez, & A. Tinajeros, *estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva, pág 6-7.* (págs. 6-7). Madrid: Cultural, S.A.
- Ordóñez, M., & Alfredo, T. (2008). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva.* Madrid: CULURAL,S.A.
- Ordóñez, M., & Tinajeros, A. (2008). estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. En M. Ordóñez, & A. Tinajeros, *estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva* (págs. 15-16). Madrid: CULTURAL,S.A.
- Oríz, M., & Tinajeros, A. (2008). estimulación temprana inteligenci emocional y cognitiva. En M. Oríz, & A. Tinajeros,*estimulación temprana inteligenci emocional y cognitiva* (pág. 41). Madrid: CULTURAL,S.A.
- Ortíz, C., & Tinajeros, A. (2008). estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva. En C. Ortíz, & A. Tinajeros, *estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva* (pág. 85). Madrid: CULTURAL,S.A.
- Ortiz, M., & Tinajeros, A. (2008). estimulacion temprana inteligencia emocional y cognitiva. En M. Ortiz, & A. Tinajeros, *estimulacion temprana inteligencia emocional y cognitiva*(págs. 380-385). Madrid: CULTURAL,S.A.
- Paredes, S. (2009). Psicología del desarrollo #1. En S. Paredes, *Psicología del desarrollo #1* (pág. 19). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Paredes, S. (2009). Psicología evolutiva #1. En S. Paredes, *Psicología evolutiva #1* (pág. 21). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Paredes, S. (2009). Psicología del Desarrollo #1. En S. Paredes, *Psicología del Desarrollo #1* (pág. 21). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Paredes, S. (2009). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO 1. En S. Paredes, *psicología del desarrollo 1* (pág. 22). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Paredes, S. (2009). Psicología evolutiva #1. En S. Paredes, *Psicología evolutiva #1* (págs. 27-28). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Paredes, S. (2009). Psicología Evolutiva #1. En S. Paredes, *Psicología Evolutiva #1* (pág. 25). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Paredes, S. (2009). Psicología evolutiva 1. En S. Paredes, *Psicología evolutiva 1* (pág. 19). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). Habilidades Sociales. En E. Peñañiel, & C. Serrano, *Habilidades Sociales* (págs. 25-29). EDITEX.
- Petri, H. L., & Govern, J. M. (2006). Motivación: Teoría, investigación y aplicaciones. En H. L. Petri, & J. M. Govern, *Motivación: Teoría, investigación y aplicaciones* (pág. 29). THOMSON.
- Pinto, M. E. (2007-2008). Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familia monoparentales temporales que asisten a los Centros Infantiles de la Fuerza Terrestre de la ciudad e Quito . Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Pozo, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contexto de colaboración familiar-escuela durante la primera infancia. *IN* , 45-68.
- Ribes, M., Reina, M., & Clavijo, R. (2006). Tecnicos de educación infantil de la comunidad de extremadura. En M. Ribes, M. Reina, & R. Clavijo, *Tecnicos de educación infantil de la comunidad de extremadura* (pág. 191). España: Mad, S.I.
- Roja, A. (14 de 03 de 2010-2011). Influencia de la agresividad en las relaciones sociales dentro del aula de los niños/as de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Chikitines de la ciudad de Quito. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador .
- Saíz, M., Saíz, D., de la Casa, G., Ruiz, G., & Sánchez, N. Iván M. Sechenov y los reflejos cerebrales. En M. Saíz, D. Saíz, G. de la Casa, G. Ruiz, & N. Sánchez, *Fundación y establecimiento de la psicología científica* (pág. 67). UOC La Universidad Virtual.
- Sánchez, T. (2005). Integración educativa de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, al nivel inicial módulo de autocapacitación/Ts/2005. En T. Sánchez, *integración educativa de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, al nivel inicial módulo de autocapacitación/Ts/2005* (pág. 64). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Schultz, D., & Ellen, S. (2009). Teorías de la personalidad. En D. Schultz, & S. Ellen, *Teorías de la personalidad* (pág. 211). Cengage Learning Editores, 2009.
- Serramona, J. (2000). Teoría de la educación . En J. Serramona, *Teoría de la educación* (pág. 247). Barcelona : Ariel, S.A.
- Shaffer, D., & Katherine, K. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. En D. Shaffer, & K. Katherine, *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia* (pág. 247). México: THOMSON.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. En D. Shaffer, & K. Kipp, *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia* (pág. 256). México: Thomson Editores, S.A. de C.V..
- Skinner. (8 de marzo de 2001). IV Skinner y el condicinamiento operante. Madrid , Madrid, España. Recuperado el 26 de Noviembre de 2012, de biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf
- Sureda, R. (2005). La disciplina en el aula . En R. Sureda, *La disciplina en el aula* (pág. 17). España: Lexus Editores .

Sureda, R. (2005). La disciplina en el aula. En R. Sureda, *La disciplina en el aula*, pág 27. (pág. 27). España: Lexus editores.

Sureda, R. (2005). Rol y actitud del docente. En R. Sureda, *La disciplina en el aula* (págs. 14-15). España: Lexus editores.

Ucha, F. (31 de Agosto de 2012). *Definición abc tu diccionario hecho facil*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2012, de Definición abc: www.definicionabc.com

Zabala, S. (2008). Psicología General . En S. Zabala, *Psicología General* (pág. 7). Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

ANEXOS

8.1 Instrumento.- Encuesta a los Docentes.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: Análisis de las conductas disruptivas, particularmente las rabietas en niños de 3 a 4 años, del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

CUESTIONARIO: A ser aplicado a los docentes que están a cargo de los niños de 3 a 4 años de edad.

OBJETIVO: Obtener información que permita estructurar una guía que aporte una efectiva ayuda para los niños y niñas que presentan algún tipo de conducta.

SU INFORMACIÓN ES CONFIDENCIAL:

INSTRUCCIONES: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con una X en el casillero que describe mejor cual de estas conductas es mas frecuente en el niño o niña.

| Conducta | Nunca | Pocas veces | Frecuentemente | Siempre |
|---|-------|-------------|----------------|---------|
| 1. ¿Considera usted que la conducta de los niños, particularmente las rabietas están influenciadas por el sueño y descanso? | | | | |
| 2. ¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta al inicio de la aparición de la rabietas? | | | | |
| 3. ¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta durante la rabietas? | | | | |
| 4. ¿Utiliza usted técnicas de modificación de conducta al finalizar el episodio de conducta con rabietas? | | | | |
| 5. ¿Las rabietas se dan durante el juego libre? | | | | |
| 6. ¿Las rabietas se dan durante las actividades académicas dirigidas? | | | | |
| 7. ¿Considera usted que la falta de fluidez del lenguaje de los niños influyen en la aparición de las rabietas? | | | | |
| 8. ¿Considera usted que sus alumnos tienen empatía entre sí? | | | | |
| 9. ¿Considera usted que existen políticas internas que vinculen el desarrollo integral del niño con el manejo de conducta? | | | | |
| 10. ¿Considera necesario la aplicación de un manual de modificación de conducta para superar el problemas de las rabietas? | | | | |

8.2 Instrumento.- Encuesta al Personal Administrativo.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: Análisis de las conductas disruptivas, particularmente las rabietas en niños de 3 a 4 años, del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

CUESTIONARIO: A ser aplicado al personal Administrativo que están a cargo de Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

OBJETIVO: Obtener información que permita estructurar una guía que aporte una efectiva ayuda para los niños y niñas que presentan algún tipo de conducta.

SU INFORMACIÓN ES CONFIDENCIAL:

INSTRUCCIONES: Las siguientes preguntas describen la conducta del niño. Por favor, señale con una X en el casillero que describe mejor cual de estas conductas es mas frecuente en el niño o niña.

| Conducta | Nunca | Pocas veces | Frecuentemente | Siempre |
|---|-------|-------------|----------------|---------|
| 1. ¿Hay políticas internas que aborden la conducta de los niños y de los niñas? | | | | |
| 2. ¿Los reglamentos internos de conducta involucran a los padres de familia? | | | | |
| 3. ¿Las transgresiones de los reglamentos internos en cuanto a la conducta generan consecuencias? | | | | |
| 4. ¿Hay políticas internas que aporten a la empatía del grupo de los educandos? | | | | |
| 5. ¿El manejo de conductas disruptivas sería modificable tras el uso de un manual de técnicas de modificación de conductas? | | | | |

8.3 Instrumento.- Encuesta a Padres de Familia.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: Análisis de las conductas disruptivas, particularmente las rabietas en niños de 3 a 4 años, del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

CUESTIONARIO: A ser aplicado a los padres de familia de los niños de 3 a 4 años de edad, del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

OBJETIVO: Obtener información que permita estructurar una guía que aporte una efectiva ayuda para los niños y niñas que presentan algún tipo de conducta.

SU INFORMACIÓN ES CONFIDENCIAL:

INSTRUCCIONES: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con una X en el casillero que describe mejor cual de estas conductas es mas frecuente en el niño o niña.

| Conducta | Nunca | Pocas veces | Frecuentemente | Siempre |
|---|-------|-------------|----------------|---------|
| 1. ¿Usted ofrece gratificación para controlar las rabietas? | | | | |
| 2. ¿Con que frecuencia se evidencia rabietas en su hijo/a? | | | | |
| 3. ¿Su hijo se expresa a través del lenguaje con facilidad? | | | | |
| 4. ¿Considera usted que maneja la conducta de su hijo? | | | | |

8.4 Instrumento.- Ficha de Observación.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL C.I.B.V ANIMA:

TEMA: Análisis de las conductas disruptivas, particularmente las rabietas en niños de 3 a 4 años, del Centro Infantil del Buen Vivir ANIMA.

OBJETIVO: Registrar datos que permita estructurar una guía que aporte una efectiva ayuda para los niños y niñas que presentan algún tipo de conducta.

INSTRUCCIONES: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con una X en el casillero que describe mejor cual de estas conductas es mas frecuente en el niño o niña.

| Conducta | Nunca | Pocas veces | Frecuentemente | Siempre |
|--|-------|-------------|----------------|---------|
| 1. ¿Se maneja las rabietas desde el inicio de la misma? | | | | |
| 2. ¿Se manejan la rabietas durante el desarrollo de la misma? | | | | |
| 3. ¿Se manejan las rabietas al término de la misma? | | | | |
| 4. ¿La maestra utiliza el condicionamiento para controlar las rabietas? | | | | |
| 5. ¿Se da causa consecuencias en para controlar la conducta? | | | | |
| 6. ¿La docente conoce el desarrollo integral de acuerdo a la etapa evolutiva del niño? | | | | |
| 7. ¿Se genera actividades para propiciar la empatía entre el grupo? | | | | |
| 8. ¿Se generan actividades que reflejen el uso de la conducta? | | | | |
| 9. ¿El lenguaje de los niños están ligados a su conducta? | | | | |
| 10. ¿Los docentes manejan la conducta en general? | | | | |