



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS APLICABLE EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL “LUIS FERNANDO RUIZ”
PRIMERA SECCIÓN DE LA CIUDAD DE LATACUNGA
PROVINCIA DE COTOPAXI**

AUTORA:

Jimena Alexandra Herrera Palacios

DIRECTORA:

Lcda. Silvia Morales V. Mgs.

Quito- Ecuador

2012

DECLARACIÓN

Yo, Jimena Alexandra Herrera Palacios, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional y que, he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Tecnológica Equinoccial puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Jimena Alexandra Herrera Palacios

C. I: 0501907976

CERTIFICACIÓN

Lcda. Silvia Morales V. Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Universidad Tecnológica Equinoccial, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Silvia Morales V. Mgs.

DIRECTORA

Quito, 17 de Diciembre del 2012

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios todo poderoso y misericordioso, por la salud, la ternura, la tolerancia y el amor que rodea a mi familia.

Mi reconocimiento sincero a la Universidad Tecnológica Equinoccial, por la ayuda prestada para la culminación de una meta más en mi vida profesional.

A la Mgs. Silvia Morales Villavicencio, Directora de Tesis. Mi gratitud por el apoyo, la paciencia y sabiduría para guiarme en la realización y culminación de mi trabajo.

A la Licenciada Nancy Obando y Doctora Patricia Campana, Lectoras de Tesis; mi agradecimiento sincero por ser guías infalibles.

El reconocimiento a mi compañera y amiga de aventuras Dany por el apoyo incondicional brindado. Y a cada una de las personas que me apoyaron para seguir adelante.

Mil gracias

Jimena Alexandra

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a las personas que fueron mi guía y apoyo para la culminación de un paso más en mi vida profesional.

A mi querida y amada mami Michita por toda la paciencia, el amor incondicional, por la fortaleza que me brinda para continuar y por ser mi apoyo en cada uno de los pasos de mi vida. Gracias mami.

A mi babita hermoso, mi bebe, mi pinochito; que es el ÁNGEL que Dios puso en mi camino para que guiará mis pasos y le diera luz a mi vida. Su lucha y ganas de vivir, me enseñan que día a día tengo que luchar para continuar por él y para él.

A mi querido Héctor agradecerle por el amor, la ternura, paciencia y apoyo incondicional que nos brinda.

A mi hermano Byron mil gracias por todo, a pesar que somos tan distintos; eres el pilar donde me apoyo cuando creo caer.

Jimena Alexandra

ÍNDICE DEL CONTENIDO

DECLARACIÓN	i
CERTIFICACIÓN	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
El problema de la Investigación	4
1.1. Planteamiento del Problema	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. SUBPREGUNTAS	6
1.4. OBJETIVOS	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5. Justificación	8
1.6 Idea a defender	9
1.7 Variables de la Investigación	9
1.7.1 Variable Independiente	9
1.7.2 Variable Dependiente.....	10
1.7.3 Operacionalización de Variables.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO DE REFERENCIA.....	11
2.1. Antecedentes	11
2.1. Marco Legal	12
2.2. Marco Temporal. Espacial	17
CAPÍTULO III	18

MARCO TEORICO.....	16
3. Fundamentación Teórica	18
3.1. Estimulación Temprana	18
3.1.3. Factores importantes para estimular adecuadamente.....	24
3.4. Actividades de Estimulación Temprana	39
3.4.2. Marco Conceptual	41
CAPÍTULO IV.....	43
MARCO METODOLÓGICO	43
4.1 Diseño de la Investigación	43
4.2. Tipo de la investigación	43
4.2.1 Descriptiva	43
4.2.2 Bibliográfica	44
4.2.3 Campon	44
4.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
4.4 Población y Muestra.....	45
4.4.1 Matriz Poblacional.....	45
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
4.6 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
4.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
4.7.1 CONCLUSIONES	73
4.7.2.RECOMENDACIONES.....	74
CAPITULO V.....	71
5.1 PROPUESTA.....	71
5.2. Justificación	76
5.3. Objetivos	76
5.4. Análisis de factibilidad.....	77

5.5. Fundamentación Teórica	78
5.6 MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA	83
5.5 CONCLUSIONES	85
5.6 RECOMENDACIONES.....	85
5.7. GLOSARIO	86
5.8. BIBLIOGRAFIA	87
5.9. Documental.....	147
ANEXOS.....	150

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño y niña durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Esta investigación tiene como finalidad diseñar una Guía de Actividades de Estimulación Temprana con el fin de mejorar el desarrollo y crecimiento integral de los niños. Mediante actividades de ocupación de la vida diaria del adulto con el niño, al momento del juego con otros niños o de forma libre.

El trabajo de investigación se convierte en una herramienta que puede ser utilizada para estimular adecuadamente al infante, fomentando el desarrollo cognitivo, socio afectivo, motor y de lenguaje en los niños y niñas del CDI “Luis Fernando Ruíz”, consta de una serie de ejercicios sencillos que apuntan a optimizar adecuadamente los procesos de desarrollo de los niños en todas las áreas, mencionando que cuanto antes se estimule más y mejor

se podrá desarrollar un niño. El presente trabajo está estructurado en seis capítulos, que a continuación se detalla:

El Primer Capítulo: está conformado por el problema de la investigación, formulación del problema, subpreguntas, objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, idea a defender, variables de la investigación. El propósito es proporcionar educación de calidad y calidez a los niños y niñas, mediante la influencia pedagógica y del medio que los rodea.

El Segundo Capítulo: contiene al marco referencial, teórico y conceptual que incluye a los antecedentes, fundamentación teórica, bases teóricas, marco legal. La intención de este capítulo es elegir, escoger, analizar, seleccionar y compilar la información obtenida de varios autores y fuentes de estudio referentes a la investigación que se plantea.

El Tercer Capítulo: abarca el marco metodológico que precisa el tipo y diseño de la investigación, los métodos, población y muestra; destacando las técnicas y herramientas para la recolección de la información, así como el tratamiento y análisis de los datos obtenidos.

El Cuarto Capítulo: abarca las conclusiones y recomendaciones que se realizaron en base a los resultados que se obtuvieron del análisis e interpretación de las encuestas.

El Quinto Capítulo: presenta la propuesta de tesis, justificación, objetivos: generales y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, modelo operativo de la propuesta, beneficiarios, conclusiones y

recomendaciones. Y la guía de actividades para estimulación temprana en niños y niñas de 1 a 2 años, con la finalidad de mejorar la calidad de vida del infante mediante la estimulación en lo que se refiere a su evolución física, mental y social.

CAPÍTULO I

El problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

La preocupación por educar y enseñar a los niños, es la tarea más importante para los padres de familia así como para las instituciones educativas; el desarrollo armónico e integral del ser humano dependerá en gran medida de las influencias educativas que reciba durante la infancia, en el entorno familiar o institucional del niño y niña; en las áreas socio afectivo, lenguaje, cognitivas, motriz.

La estimulación comprenden todas las acciones que se cumplen con el fin de facilitar al niño una evolución sana tanto en lo físico como en lo mental y social, ayudando al pequeño a desarrollar al máximo su potencial biológico y psicológico por medio de la modificación del ambiente. El desarrollo y crecimiento integral abarca el crecimiento físico del niño (talla, peso) como el desarrollo psicomotor.

El niño nace con miles de millones de células neuronales llamada neuronas, esta deberán establecer conexiones una con otras, a esta conexión se la conoce con el nombre de **sinapsis**. El correcto establecimiento de estas conexiones es vital para el proceso de aprendizaje, el medio ambiente influye mucho, los diversos estímulos ambientales (cognitivos, sensitivos, verbales, afectivos y motores).

La plasticidad continua presentándose en todas las etapas del desarrollo, pero se manifiesta con mayor intensidad en los tres primeros años de vida, ciertos autores extiende este periodo hasta los 5 o 6 años.

Considerando que la edad de 1 a 2 años es la etapa trascendental para el desarrollo integral de los niños y niñas, diríamos sin temor a equivocarse que es la clave del desarrollo del aprendizaje durante los primeros años de vida, el infante potenciara sus habilidades por las condiciones que presente del entorno inmediato; por medio de sus sentidos como: su cuerpo, sus oídos, ojos, olfato, lengua, labios y .el tacto.

La estimulación temprana es recomendable empezarla desde los primeros meses de vida, el objetivo de la esta es lograr el desarrollo armónico e integral del niño en las áreas motrices, de lenguaje cognitivo, social y emocional. El niño necesita cariño para desarrollarse normalmente, es importante que el niño sepa que sus padres lo quieren por ejemplo: cuando mamá lo abraza y besa, por parase solo o escucha decir alguna palabra nueva; es premiarlo por sus logros.

Se orienta al niño a realizar tareas por sí solo aprenderá a ser independiente, a esta edad ya está consciente del mundo que lo rodea necesita tocar y explorar los objetos para conocerlos. Ya se moviliza por toda la casa tiene libertad de movimiento, la medidas de protección serán flexibles.

Por esta razón el docente debe tener presente que la educación del niño es un proceso constante de cambio, entonces es necesario mantenerse a la

expectativa de la innovaciones que brinda las nuevas corrientes pedagógicas.

En el centro Infantil, son madres comunitarias las personas que están a cargo de los niños, quienes no tienen mayor conocimiento de las características y particularidades de los niños y niñas de 1 a 2 años y los procesos de estimulación adecuada a esta edad, lo cual lleva a plantear esta investigación y proponer una guía de estimulación temprana dirigida a esta población vulnerable.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la aplicación de una guía de actividades de Estimulación Temprana dirigidas a madres comunitarias apoya el desarrollo integral en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz” Primera sección de la ciudad de Latacunga?

1.3. SUBPREGUNTAS

¿Qué es Estimulación Temprana?

¿Qué importancia tiene la Estimulación Temprana en niños y niñas y cómo se desarrolla?

¿Qué se propone con un programa de Estimulación Temprana?

¿Qué entiende por Desarrollo Integral?

¿Qué se entiende por Áreas de Desarrollo y qué abarca cada una de las mismas?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Diseñar una Guía de Actividades de Estimulación Temprana dirigida a madres comunitarias para apoyar el desarrollo integral en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir lo que es la Estimulación Temprana, importancia e influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Conocer el nivel de desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad.
- Identificar áreas de desarrollo que deben ser estimuladas para apoyar al desarrollo integral mediante la aplicación de actividades elaboradas para el fin.
- Analizar las dificultades que provoca la escasa o inadecuada estimulación en niños y niñas de 1 a 2 años de edad cronológica
- Elaborar una Guía de Actividades de Estimulación Temprana, para mejorar y favorecer al desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años.

1.5. Justificación

Los primeros años de vida del niño y la niña, son de cambios profundos que ocurren de manera continua e interrelacionada. Así mismo, en la primera infancia el niño y la niña debe relacionarse con el entorno que le rodea a través de su cuerpo, su movimiento va a representar un medio de comunicación importante con el mundo exterior; siendo la actividad motriz una estrategia valiosa, porque influye entre otras cosas en el desarrollo intelectual, afectivo, motor y social de los niños y niñas, favoreciendo de esta forma la relación con su entorno inmediato.

La propuesta de una guía actividades de estimulación temprana pretende plantear ejercicios sencillos a ser ejecutados por las madres comunitarias en un ambiente de respeto, cariño, amabilidad y seguridad para los niños y niñas.

Estas actividades de estimulación facilitara y mejorara el desarrollo integral del infante podrán moverse, sacudir, tocar, acariciar, explorar, escuchar, sentir, percibir, oler, experimentar, probar, crear, cantar y descubrir; permitiéndoles involucrarse de manera activa, cálida y constructiva, lo que conlleva a un mejor desarrollo y crecimiento.

Por lo tanto, uno de los elementos para lograr lo antes expuesto es el empleo de la estimulación temprana desde la más corta edad, se proponen distintas actividades a partir de movimientos sencillos hasta llegar a los más complejos, de acuerdo con la características y desarrollo evolutivo del niño y la niña, permitiendo así el equilibrio tanto del cuerpo

como de la mente; logrando una buena adquisición de habilidades para que perduren en el tiempo y en el espacio del aprendizaje de los niños.

En el Centro Infantil “Luis Fernando Ruiz” su comunidad educativa está integrada por madres comunitarias y una maestra que cumple las funciones de Directora, por ello se indica que las madres comunitarias son las encargadas de las diferentes salas o secciones, es entendible entonces que las madres por más esfuerzo que hagan para mantener una buena administración educativa no lo logaran ya que no están capacitadas, no existe un manejo adecuado de los niños, existe poca aplicación de programas de estimulación temprana.

Al obtener las madres una guía de actividades de estimulación temprana adecuada y la información veraz del aporte al desarrollo integral podrá aplicar estimulando al niño y niña en todas sus áreas.

1.6 Idea a defender

La aplicación de una Guía de Actividades de Estimulación Temprana, favorecerá al desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”.

1.7 Variables de la Investigación

1.7.1 Variable Independiente

Guía de Actividades para Estimulación Temprana.

1.7.2 Variable Dependiente

Desarrollo integral.

1.7.3 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable Independiente: Guía de actividades de Estimulación Temprana.</p> <p>Variable Dependiente: DESARROLLO INTEGRAL Incide positivamente en el aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 2 años</p>	<p>✓ Aplicación de programas de estimulación para el desarrollo integral en los niños y niñas, en las diferentes áreas.</p> <p>✓ Adquirir y fortalecer habilidades.</p>	<p>Habilidades a desarrollar en las áreas cognitiva, socio afectivo, motriz y lenguaje: camina sin apoyo con dificultad, puede sostener objetos, hace garabatos, ejecuta órdenes, sube, baja gradas, corre, hace torres, abotona, ejecuta órdenes complejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motoras • De adaptación • De lenguaje • Cognitivas.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes

Para la ejecución se buscó información relacionada al presente tema encontrando una investigación en el Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial, Santiago de Cuba, con el tema “Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental”, en la cual los resultados de investigaciones psicológicas, pedagógicas y neurofisiológicas demuestran la importancia de los primeros años de vida para el futuro desarrollo del individuo, dada la plasticidad del sistema nervioso central y su acelerada disminución con el transcurso del tiempo de manera que los dos primeros años de vida son cruciales en este empeño.

Otro de los trabajos de investigación encontrados en la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería. Proyecto de Intervención. Guaranda. Con el tema “Socialización del Manual Técnico Administrativo de Estimulación Temprana en los Centros Comunitarios del Cuidado Diario, “MI SEGUNDO HOGAR Y SAN FRANCISCO” del Cantón Caluma. Los resultados que arrojó la investigación es el de preparar un manual completo del uso y manejo de cursos didácticos en el proceso educativo de estimulación temprana con la finalidad de que les oriente en la planificación semanal que deben realizar y les sirva de guía para la aplicación con los niños y niñas. Mejorar el liderazgo de las madres comunitarias para realizar autogestión con la finalidad de mejorar las

condiciones de los Centros Comunitarios. Capacitación permanente con la finalidad de dar la debida atención en actividades educativas que realmente aporten al desarrollo de la estimulación temprana.

En la Universidad Privada “San Juan Bautista”, Filial Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, Perú. Se encontró el tema “Nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor de los niños de 0-24 meses que acuden al C.S. Los Aquijes ICA”. Con los siguientes resultados, cuando el niño disminuye su motivación natural por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla. Los niños presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

2.1. Marco Legal

Según la Constitución de la República, en el Título VII: RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR en la sección primera de Educación se manifiesta lo siguiente:

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la

población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 44. de la Constitución de la República del Ecuador dispone: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales¹.

El Código de la Niñez y la Adolescencia establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral².

¹ Art. 44, de la Constitución de la República del Ecuador; 08 de julio del 2011

² Código de la Niñez y la Adolescencia; 08 de julio del 2011

Una de las estrategias para el período 2009 -2013 previstas en el Plan Nacional para el Buen Vivir es la inclusión, protección social solidaria y garantía de derechos en el marco del Estado Constitucional de Derechos y Justicia, la misma que establece como prioridad, la ampliación de los mecanismos de protección social orientados hacia la niñez, a través de la ampliación de la cobertura de los programas de desarrollo infantil, con modalidades integrales en las áreas más pobres, y concomitantemente con el fortalecimiento de los programas de salud y nutrición materno-infantiles que atiendan prioritariamente a niños de 6 meses a 2 años de edad³

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

Capítulo quinto

De la Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 37.- Composición.- El Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.

Para los pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas rige el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que es instancia desconcentrada.

³ *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 -2013; 08 de julio del 2011*

Art. 38.- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística.

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. El sistema de homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada será determinado por la Autoridad Educativa Nacional en el respectivo Reglamento.

Las personas menores de quince años con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica y el bachillerato escolarizados.

Los ciudadanos con escolaridad inconclusa recibirán educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados.

Art. 39.- La educación escolarizada.- Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

2.2. Marco Temporal. Espacial

- **De Tiempo:** el período o año escolar 2011- 2012.
- **De Lugar:** La investigación se desarrollara en el Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”, con los niños y niñas de la Primera Sección.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3. Fundamentación Teórica

3.1. Estimulación Temprana

3.1.1. Definición

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. (Terré).

La define como: el tratamiento educativo iniciado en los primeros días o meses de la vida, con el que se mejora o previenen los posibles déficit en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos, tanto por causas biológicas como ambientales. (Candel, 1987).

Define estimulación temprana al conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. (García, 1988).

Definen la estimulación temprana como la educación sistemática de la primera infancia y guía del desarrollo evolutivo de toda la población infantil entre 0 y 3 años. (Vidal, 1990- 2009).

Puntualiza, la estimulación temprana como el sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento e implica no solo la estimulación sensorial afectiva y motriz si no todos los demás aspectos que están involucrados en el desarrollo multilateral y armónico del niño. (Martínez, 1998).

En el campo de la pedagogía Preescolar existen disímiles posiciones teóricas y metodológicas, que originan diversos puntos de vista acerca de la relación entre enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y seis años.

El concepto estimulación temprana aparece por vez primera en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959 y se define como "... una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas...".

El término surge para diferenciar el tratamiento a un determinado grupo de niños, que necesitan de una atención distinta a la del resto de sus coetáneos. Es imprescindible desde el punto de vista terminológico realizar esa distinción, que marca la diferencia en relación con el concepto Educación Preescolar el cual se refiere al proceso pedagógico que se ejecuta con todos niños en las edades previas a su ingreso en las instituciones escolares.

Se refiere a **estimulación temprana** como una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo. Se hace evidente que para esta autora la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación (la zona de desarrollo próximo). (Huepp, 2005).

Definen la estimulación temprana como proceso educativo global, intencional y sistemático, llevado a cabo cuando el Sistema Nervioso Central se encuentra en el período de mayor plasticidad para optimizar el desarrollo de las potencialidades del niño afectado por una deficiencia psico sensorial, motriz o amenazado por factores de riesgo. En esta definición se apunta hacia los elementos de corte pedagógico que están presentes en la estimulación temprana como intervención, sin embargo sus fundamentos principales son de orden clínico. Autores cubanos (2003).

Al analizar los diferentes enfoques terminológicos de la estimulación al niño, y su relación con las categorías pedagógicas “educación” e “instrucción” plantea la pertenencia del concepto estimulación temprana a la instrucción, correspondiéndose el término educación temprana con la categoría educación. Esta diferenciación es necesaria para esclarecer el campo que abarca cada uno de ellos, pero el autor de esta tesis es del criterio que si se concibe a la estimulación temprana como un proceso pedagógico integral, entonces se acerca más a las categorías formación y educación puesto que no se puede dirigir el trabajo sólo a la adquisición de conocimientos, también se tienen en cuenta los elementos relacionados con los componentes afectivos y motivacionales, los que desempeñan un papel

de primer orden en el desarrollo psíquico (especialmente en las primeras edades).

Utilizan el término **atención temprana** e incluyen en su concepción el trabajo con la familia y el entorno social del niño, por lo cual el término abarca entonces a todas las acciones generales que se desarrollan con el pequeño. Aquí se va más allá del simple tratamiento al niño y se incorporan en la definición las acciones y agentes del entorno que las ejecutan, con lo que cobra una nueva dimensión, en la que los adultos son incluidos dentro del espectro que abarca la atención temprana. (Abad, 1982) .

Además, el término atención temprana indica algo más que la estimulación al niño y es empleado en otras acepciones para referirse a intervenciones clínicas tempranas en casos de determinadas enfermedades o adicciones, lo que puede encontrarse frecuentemente en la literatura médica cuando se analizan los abordajes terapéuticos en casos de enfermedades.

En la reunión CEPAL-UNICEF de Santiago de Chile en 1981 se definió a la intervención temprana como “acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico...”. Huepp, F. (2005). Pág. 20.

La intervención temprana se fundamenta en los aspectos biológicos del desarrollo infantil por lo que tiene un enfoque clínico y no pedagógico. Al igual que el concepto atención temprana, la intervención temprana indica mucho más que la atención al desarrollo psíquico del niño con alguna desviación o retardo, se extiende también a los individuos que en

determinado momento presentan un trastorno y cuando las intervenciones para mejorar el estado del paciente se realizan tempranamente.

Las respuestas acerca de qué es estimulación son variadas, así se habla de actividad, procesos, técnicas y práctica clínica. Se asume en esta tesis que estimulación es un proceso; pues atraviesa por diferentes fases que originan cambios en el desarrollo del niño y en la propia estimulación, la que se hace más compleja en el transcurso de su ejecución y se modifican los elementos que la componen, por lo cual las relaciones entre sus áreas sufren constantes transformaciones en dependencia del movimiento de su objeto.

El término estimulación temprana es utilizado en la actualidad desde dos acepciones:

1. En un sentido amplio se refiere al conjunto de actividades e influencias educativas que se desarrollan con todos los niños para potenciar su desarrollo integral. En esta acepción, el término estimulación temprana se acerca y en ocasiones se iguala al de educación preescolar, por cuanto a todos los niños se les estimula tempranamente para garantizar su desarrollo.
2. En su sentido estrecho se refiere a actividades diseñadas para la atención temprana a niños afectados por determinados factores de riesgo o portadores de algunas insuficiencias en su desarrollo, que hacen necesaria una intervención mucho más específica y especializada que la que comúnmente se realiza con los demás niños a fin de asegurar las condiciones óptimas para su desarrollo integral. Huepp, F. (2005). Pág. 22.

Luego de haber citado una serie de definiciones de autores sobre Estimulación temprana y su importancia, creo que es necesario plantear que el crecimiento integral de niños y niñas está basado en el amor y respeto a las capacidades e individualidades de cada infante. Mientras más temprano se empiece con estimulación temprana mayor será el logro en sus habilidades, aptitudes y actitudes. Debemos tener claro que estimular no es realizar ejercicios, caricias o masajes, estimular es potenciar su desarrollo motriz, lenguaje, afectivo, social y cognitivo.

3.1.2. Características

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.

- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo. Disponible en: (Cosas de la Infancia)

3.1.3. Factores importantes para estimular adecuadamente

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del niño. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del infante y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos pueden estar expuestos.

- **Cada niño es diferente**

Todos los niños NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

- **No forzar al niño**

La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Tenemos que aprender a "leer" lo que nuestros hijos sienten en ese momento.

- **Jugar con el niño**

La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. (CC.OO., 2011)

3.2. Desarrollo Integral

3.2.1. Áreas de Estimulación

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

3.2.2. Área cognitiva.

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

“Perceptivo-Cognitivo la inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir

conociendo el medio que le rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. Las actividades contempladas en este apartado tienden a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simples hasta los más complicados.”

Características Evolutivas:

De 12 a 18 meses:

- Experimenta en forma activa y busca constantemente la novedad,
- Repite actividades, las modifica y gradúa,
- Reconoce figuras de un libro,
- Busca objetos escondidos,
- Usa el olfato al experimentar con los objetos,
- Traslada objetos de un recipiente lleno a uno vacío,
- Sigue con atención ritmos diferentes,
- Introduce palitos en ranuras.

De 18 a 24 meses:

- Reclama lo suyo
- Distingue en tú y yo
- Hace preguntas
- Sabe dónde está las cosas y a quien le pertenece
- Tiene sentido de los finales
- Comienza a interiorizar la imitación
- Hace fila de objetos
- Secuencia de tres tamaños

- Clasifica por color aunque no sabe los nombres
- Hace pare objetos semejantes
- Sigue ritmo
- Cuenta 1 – 2
- Identifica sonidos de los objetos
- Tiene mayor capacidad de atención y concentración
- Puede comprender la mayoría de palabras y frases
- Comprende y cumple ordenes cada vez más completas
- Canta algunos números
- Conoce nombre de colores, aunque no los discrimina
- Aparea objetos por color
- Entiende indicaciones arriba –abajo, adentro – afuera, cerca - lejos, negro – blanco
- Distingue día y noche
- Adquiere nociones de: dentro – fuera, arriba – abajo, grande – pequeño, mucho– poco.

A los 2 años

- Tiene mayor capacidad de atención y concentración,
- Puede comprender la mayor cantidad de palabras y frases, sin embargo es necesario completar las palabras con una gesticulación,
- Comprende y cumple ordenes cada vez más completas,
- Hace distinciones de sí mismo y de los objetos, en el espacio,
- Entiende indicaciones de arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, blanco, negro,
- Canta algunos números,
- Conoce nombres de colores, aunque no los discrimina.

Hernández, R. y Rodríguez, S. (1987). Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia. Págs. 101,111.

Ministerio de Bienestar Social, Dirección Nacional de Protección de menores. (1991). Guía para el desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años. Págs. 39,49.

3.2.3. Área Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Es importante destacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se halla dominado por la motricidad, éste adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza; las actividades en este apartado tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibratorias que le permitirá al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

Motriz Gruesa: Estas características de crecimiento están relacionadas con los **músculos grandes o gruesos** que se ocupan del movimiento y equilibrio del cuerpo total.

Expresión Corporal. Guía de Estudios Expresión Corporal. (2006). Pág. 1.

Características Evolutivas

De 12 a 18 meses:

- Adopta la posición erguida sin ayuda
- Gatea con gran rapidez
- Camina solo
- Arrasa un juguete mientras camina
- Sube y baja escaleras de cualquier forma
- La separación de los pies se reduce
- Puede girar estando sentado y se agacha para coger un objeto
- Se sienta solo en una silla pequeña
- Trepa a la silla de un adulto

De 18 a 24 meses:

- Se mueve activamente de un lugar a otro
- Se agacha para jugar
- Empieza a correr
- Se sienta con gran soltura
- Se baja de la silla del adulto
- Domina parcialmente sus piernas
- Avanza velozmente con paso tieso
- Sus pasos son uniformes y más largos
- Se cae rara vez

- Sube escaleras caminando sin ayuda, usando los dos pies en cada escalón y baja con apoyo
- Patea pelota grande

A los 2 años

- Disfruta de la actividad motriz: trepar, saltar, balancearse, rodar, mover los brazos y piernas
- Puede saltar del primer escalón sin ayuda
- Puede manejar un triciclo
- Puede brincar con los pies juntos en un mismo sitio
- La marcha se vuelve automática
- Puede caminar en talones y puntas de pie
- Conquista la carrera y domina las frenadas bruscas
- Sube y baja escaleras sin ayuda, dos pies por escalón
- Puede saltar del primer escalón sin ayuda
- Imita ciertos movimientos (levantar brazos, aplaudir, dar vueltas)

Motriz Fina: características de crecimiento encargadas de los **músculos pequeños**, que se ocupan de los movimientos de la mano.

De 12 a 18 meses:

- Agarra los objetos con facilidad y con la habilidad de pinza
- Tapa y destapa
- Enhebra objetos con carretes de hilos
- Abre y cierra cajas
- Desgrana
- Martilla
- Garabatea espontáneamente

- Imitación incipiente de un trazo
- Pinta con los dedos en un papel grande
- Construye torres de 2 a 4 cubos.

De 18 a 24 meses:

- Garabatea en papel grande
- Imita un trazo en forma de “v”
- Imita un trazo circular
- Vuelve una por una las hojas de un libro
- Construye torres de 6 o 7 cubos
- Alinea 2 o 3 cubos en tren
- Rasga papeles
- Introduce objetos en un cordel
- Utiliza el tenedor para ciertos alimentos
- Suelta nudos.

A los 2 años

- Envuelve y desenvuelve objetos
- Empieza a sostener un lápiz con los dedos
- Es capaz de reproducir un círculo y realizar trazos horizontales
- Garabatea sin salirse del límite de la hoja y los trazos tienden a ser circulares
- No sigue con la vista los movimientos de la mano
- Arma torres de 6 cubos
- Inicia actividades de pegado
- Inserta cuentas con una aguja
- Encaja objetos grandes

- Dactilopintura en superficies grandes
- Vacía y llena recipientes con objetos pequeños

Hernández, R. y Rodríguez, S. (1987). Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia. Págs. 99, 100, 109, 110.

Ministerio de Bienestar Social, Dirección Nacional de Protección de menores. (1991). Guía para el desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años. Pág. 39, 49, 50.

3.2.4. Área de lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, en este apartado se pretende favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales,

emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

Características Evolutivas

De 12 a 18 meses

- Pone atención a la persona que lo habla,
Imita sonidos
- Vocabulario de 10 palabras bien definidas
- Responde a órdenes simples y hace peticiones
- Indica sus deseos con gestos
- Mira a los miembros de familia que se le nombra
- El lenguaje es una forma de juego, una respuesta a un objeto

De 18 a 24 meses:

- Combina dos palabras
- Hace preguntas
- Usa gestos, manos, brazos para expresarse para sustituir la falta de lenguaje
- Señala partes del cuerpo que se les nombra y dibujos de cosas conocidas
- Comprende más de lo que habla
- Se llama a sí mismo por su nombre o “el niño, el nene”
- Con frecuencia responde con la palabra NO para demostrar resistencia

- Usa la terminación de la palabra.
- Sirve para darse a entender y comprender por los adultos que lo rodean

A los 2 años

- Posee un vocabulario de 200 a 300 palabras
- Forma oraciones cortas que manifiestan una idea
- Tiene errores de pronunciación
- Conversa con sus juguetes y simula respuesta de ellos
- Les gusta canciones con ritintin
- Le gusta escuchar cuentos sobre sí mismo
- Habla mucho consigo mismo o como si hablara con un interlocutor imaginario.
- Aparece el uso del plural y de los pronombres mío, tú, yo
- habla mientras actúa.

Hernández, R. y Rodríguez, S. (1987). Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia. Págs. 102, 112.

Ministerio de Bienestar Social, Dirección Nacional de Protección de menores. (1991). Guía para el desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años. Pág. 41, 50.

3.2.5. Área Socio-emocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Un aspecto importante es la estimulación orientada a proporcionar al niño actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía, conforme va creciendo en lo que se refiere, a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.), así como una conducta social adecuada al medio en que se desenvuelve.

Las buenas relaciones que se establecen entre el niño y las demás personas que lo rodean, así como la capacidad para desenvolverse en su medio ambiente, son algunos de los factores que determinan la armonía familiar.

Cabe hacer mención que la actitud afectiva que establezca el adulto con el niño, es también de suma importancia para su desarrollo, al contribuir a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, a la vez que va conformado su personalidad. Subsecretaría de servicios educativos México, (1999).

Características Evolutivas

De 12 a 18 meses:

- Goza de una importante posición social en la familia, con frecuencia ocupa el centro del grupo
- Le gusta hacer pequeños mandados
- Reacciona frente a la música
- Hace uso de los objetos y personas para lograr sus deseos
- Conducta oposicionista

Hábitos

- Le resulta difícil introducir la cuchara a la boca
- Se quita medias y zapatos
- Le gusta lavarse y secarse las manos con poca ayuda

De 18 a 24 meses:

- Manifiesta mucho interés por lo que hacen los adultos y trata de imitar sus gestos
- Le agrada mucho que los adultos festejen sus progresos
- Pasa del juego solitario al paralelo
- El juego y el lenguaje son funciones importantes en el desarrollo de su independencia.

Hábitos

- Duerme entre 11 y 14 horas diarias
- Maneja bien la cuchara
- Puede quitarse y ponerse ropa sencilla
- Puede saludar y despedirse
- Puede iniciar su control esfinteriano anal

De 18 a 24 meses

- Los contactos sociales son breves y escasos
- Le gusta la compañía e otros niños pero predomina los juegos solitarios y paralelo
- Dramatiza expresiones emocionales de los adultos
- Se ríe contagiosamente y manifiesta rasgos de humor para divertir a otros
- Le atraen los animales
- Necesita pocas normas pero estables
- Le gusta cavar y trasladar tierra o arena
- Sopla burbujas de jabón u corre a buscarlas.

Hábitos

- Duerme una trece horas, todavía hace siesta y puede pedir un muñeco para dormirse
- Usa la cuchara sin derramar demasiado
- Ayuda a vestirse, se interesa en los botones y se saca los zapatos
- Mayor control voluntario, los accidentes son raros y puede sentirse culpable.

A los 2 años

- Le atraen los animales
- Realiza pequeños encargos domésticos
- Tiene dificultad para ceder
- Actúa con rebeldía, hace berrinches
- Sopla burbujas de jabón y corre a cogerlas

- El juego es repetitivo, imitativo predomina la fantasía.

Hábitos

- Necesita ayuda para alimentarse, juega con la comida
- Maneja bien la taza, puede sostenerla con una mano
- Usa la cuchara sin derramar demasiado.
- Ayuda a vestirse y a desvestirse, se interesa por los botones, se saca los zapatos.

Hernández, R. y Rodríguez, S. (1987). Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia. Págs. 103, 104, 113, 114.

Ministerio de Bienestar Social, Dirección Nacional de Protección de menores. (1991). Guía para el desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años. Pág. 40, 41, 50, 51.

3.3. El desarrollo del niño de cero a dos años.

Muchos especialistas en psicología evolutiva han estudiado el desarrollo en los dos primeros años de vida, describiendo las principales adquisiciones en este período donde se produce el tránsito desde un ser indefenso hacia uno que se desplaza de forma independiente, se comunica e interactúa de forma independiente con los objetos que le rodean. (Clauss, 1974).

La etapa de cero a dos años se caracteriza por el desarrollo de funciones que son básicas en el futuro del niño (afectividad, motricidad, lenguaje y desarrollo sensorial) por esto la estimulación de estos elementos constituye

un aspecto importante para su futuro, dado que garantiza los primeros contactos con el medio exterior, constituyéndose en el primer peldaño de su conocimiento del mundo circundante, aumentando su complejidad en la medida que se produce la interacción niño-medio.

“En este contexto comienzan a formarse las funciones psíquicas superiores que son exclusivas del ser humano y que se estructuran a través de la actividad y la comunicación del niño con el medio social”. Huepp, F. (2005). pág. 22.

3.4. Actividades de Estimulación Temprana

Estas actividades para la estimulación temprana de niños permiten desarrollar las habilidades básicas en un orden tal, que se siguen los procesos evolutivos del desarrollo. Con las actividades de estimulación temprana infantil, podrás ayudar a tu niño pequeño a avanzar en su crecimiento.

Las actividades de estimulación temprana tienen que seguir un orden tal que respete el desarrollo evolutivo. Es así que primero tienen que hacerse actividades que apunten al control de la cabeza. Más adelante se pasa a actividades de estimulación del niño más avanzadas como:

- La destreza de alcanzar y agarrar cosas.
- Sentarse.
- Balancearse.
- Vestirse.

Por ejemplo, cuando un niño está aprendiendo a agarrar cosas, en primer lugar tiene que utilizar toda su mano, pero luego podrá utilizar un dedo o un pulgar. El niño va a ir avanzando en su desarrollo en varias áreas al mismo tiempo. Es por ello que se lo debe estimular en todas las áreas posibles. Para ello tienes que elegir actividades de estimulación de su desarrollo, que le ayuden a hacer mejor lo que ya sabe hacer.

Por ejemplo, una **actividad de estimulación temprana** para el control de la cabeza, por medio de mostrarle un objeto, para que el niño mueva su cabeza. Al tener que seguir ese objeto va a ayudar además, a estimular otros sentidos como:

- Vista.
- Tacto.
- Oído.

Ya que no solamente verá el objeto sino que además, lo podrá tocar y estará escuchando lo que le decimos sobre el mismo y la acción en sí que transcurre.

- También estimulas el control de las manos.
- Coordinación entre manos y ojos.
- El equilibrio y la flexibilidad corporal. Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/aactividades-estimulacion.html>; Consultado en: (2012,15 de septiembre).

2.4.2. Marco Conceptual

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Auto-motivación: es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.

Cognición: es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

Desarrollo: Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.

Estimulación Temprana: Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo.

Motivación: Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

Motivación Externa: es un estímulo o impulso que es inducido de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo

Motivación Interna: es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

Impulso: Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

Socio-Emocional: participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

Psicomotriz: Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

Lenguaje: Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Motricidad: conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Sonrisa Social: es la primera prueba que un niño muestra como aprendizaje de una conducta social.

Dentición: dentadura, dientes

Egocéntrico: individualista, su juego es paralelo; no establece relaciones sociales.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la Investigación

4.2. Tipo de la investigación

Para la presente investigación se ha observado, analizado e identificado a niños y niñas de la Primera Sección del Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”; como lugar de estudio.

De acuerdo a la profundidad del estudio:

4.2.1 Descriptiva: La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de las actividades que se realizan

Constituyen el punto de partida de las líneas de investigación, su objetivo es determinar la situación de las variables involucradas en el estudio en un momento dado con relación a su presencia o ausencia, la frecuencia con que se presenta un fenómeno (incidencia o prevalencia), características de las personas, lugar y periodo donde ocurre.

De acuerdo a las fuentes de consulta:

4.2.2 Bibliográfica: La investigación bibliográfica es la que nos permite explorar que se ha escrito sobre el tema de investigación que se ha planteado al inicio, la información se puede encontrar en libros, textos escritos, revistas, internet, etc.

4.2.3 Campo: Se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos, mediante el análisis sistemático del problema que se está investigando obtendremos la información que nos permitirá explicar las causas y efectos del mismo, los datos de interés serán recogidos de forma directa; en este sentido la investigación se realizara a partir de datos originales.

4.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación que se aplicó, es el Método Deductivo.

En el método deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter

universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares para luego aplicarlo al tema que se ha propuesto.

En estas etapas de la investigación se aplicó el método deductivo ya que inicia de lo general a lo particular.

4.4 Población y Muestra

La población para la presente investigación se fundamenta en los señores padres de familia, madres cuidadoras y docente parvularia del Centro de Desarrollo Infantil “LUIS FERNANDO RUIZ”, de la Primera Sección. Según Jiménez, C. y otros (1999). Pág. 119.

La muestra es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo. Los estudios que se realizan en una muestra se puede generalizar a la población por procedimientos estadísticos, es decir, hacer extensivos sus resultados al universo, por lo que una muestra debe tener dos características básicas: tamaño y representatividad”.

4.4.1 Matriz Poblacional

POBLACIÓN	NÚMERO
Niños y niñas	23
Padres de familia	23
Madres Comunitarias	5
Personal Docente	1
TOTAL:	52

Los niños y niñas no serán sujetos a la aplicación de Encuestas de la investigación, se aplicó una ficha de observación para identificar los problemas que presentan los niños y niñas debido a la falta de estimulación.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de información sobre el tema a investigar son:

La Encuesta: Es de carácter cerrado y se realizó a los padres de familia y las madres comunitarias, para establecer las necesidades, a las madres comunitarias serán cerradas constara de 10 a 12 preguntas de selección. No influye en las respuestas el aspecto u opiniones personales del entrevistador. Es una de las técnicas de recolección de información más usadas con el que se puede detectar ideas, necesidades de los niños.

Observación: Se planteó una ficha de observación inicial y final dirigida a los niños y niñas de 1 a 2 años, la misma que consta de indicadores dentro de cada área de estimulación.

La observación tiene condición hábil, sistemática y poseedora de destreza en el registro de datos, diferenciado lo significativo de la situación y los que no tienen importancia. Existen situaciones que se desarrollan en las que la evaluación solo puede realizarse mediante la observación y así poder recopilar los datos de una manera más clara y precisa.

Tratamiento de la Información

Codificación.- las respuestas de la obtención de la encuesta se realizarán de la siguiente manera:

T	TOTALMENTE
M	MEDIANAMENTE
P	POCO
N	NADA

Tabulación: para la tabulación de resultados se procedió hacer cuadros que contengan la elección, frecuencia y porcentaje, cada uno además tendrá la pregunta al inicio de la tabla.

Graficación: para la presentación de la información obtenida, elaboraremos circulares o pasteles que simbolizaran el resultado obtenido de la investigación.

Análisis e interpretación: El criterio se lo hará sobre los datos obtenidos en la investigación.

4.6 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de la encuesta a padres de familia

1. ¿Cuánto conoce usted sobre estimulación temprana?

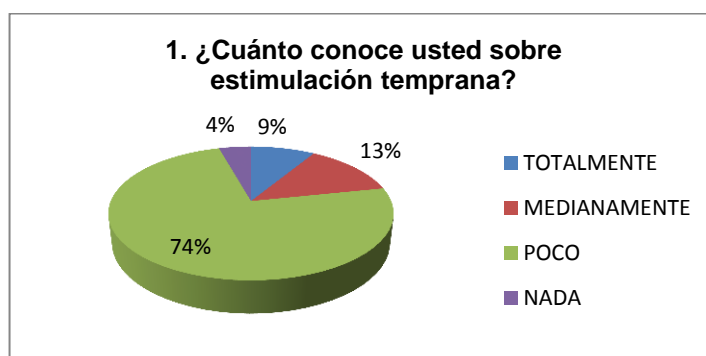
Tabla 1

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	2	9%
Medianamente	3	13%
Poco	17	74%
Nada	1	4%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Autora: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 9% de padres encuestados responde que conocen sobre estimulación temprana totalmente, el 13% menciona que medianamente, el 74% contesta que poco y el 4% prefirió nada.

Se determina que los padres de familia conocen poco sobre la estimulación temprana, por esta razón no se ayuda al desarrollo las áreas de perfeccionamiento en el niño o niña.

2. ¿Considera que la estimulación temprana contribuye al desarrollo integral del niño y niña?

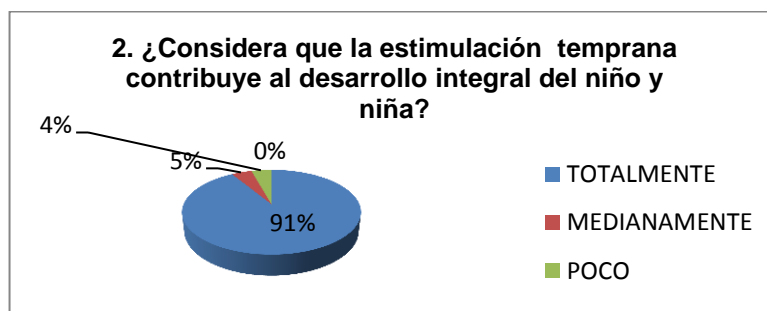
Tabla 2

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	21	91%
Medianamente	1	5%
Poco	1	4%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 91% de padres encuestados respondió que la estimulación temprana ayuda al desarrollo integral de los niños totalmente, el 5% menciono que medianamente, el 4% contesto que poco.

Se considera que la estimulación temprana es vital y contribuye para el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que ayuda a mejorar sus relaciones, inteligencia, entendimiento y creatividad; es decir contribuye a su desarrollo integral.

3. ¿Considera usted que los niños y niñas deben recibir Estimulación Temprana en el Centro Educativo?

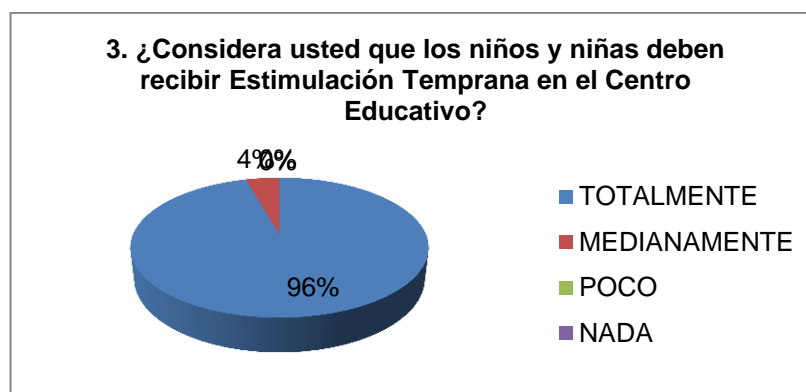
Tabla 3

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	22	96%
Medianamente	1	4%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 96% de padres encuestados consideran que los niños deben recibir estimulación temprana Totalmente, el 4% menciono que Medianamente, no existieron respuestas para Poco y Nada.

Los padres de familia creen que es importante que sus hijos reciban estimulación temprana, puesto que les permite su desarrollo integral.

4. ¿Usted considera que las docentes deben tener conocimiento sobre las etapas de desarrollo de los niños y niñas?

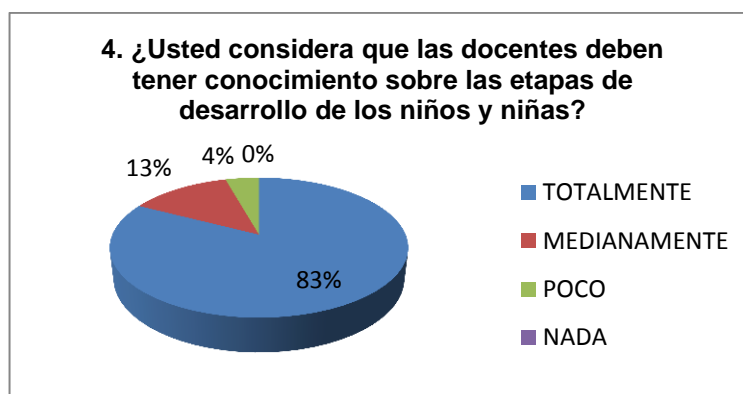
Tabla 4

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	19	83%
Medianamente	3	13%
Poco	1	4%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios.

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 83% de padres encuestados respondió que los docentes deben conocer las etapas de desarrollo de los niños Totalmente, el 13% menciono que Medianamente, el 4% contesto poco, no existieron respuestas para la opción Nada.

Es necesario que las maestras conozcan sobre las etapas del desarrollo del niño, por esta razón es necesaria la implementación de talleres de capacitación y actividades de sensibilización que ayuden a las maestras a conocer a fondos la temática en estudio.

5. ¿Considera usted las personas a cargo de los niños en el centro infantil están capacitados en Estimulación Temprana?

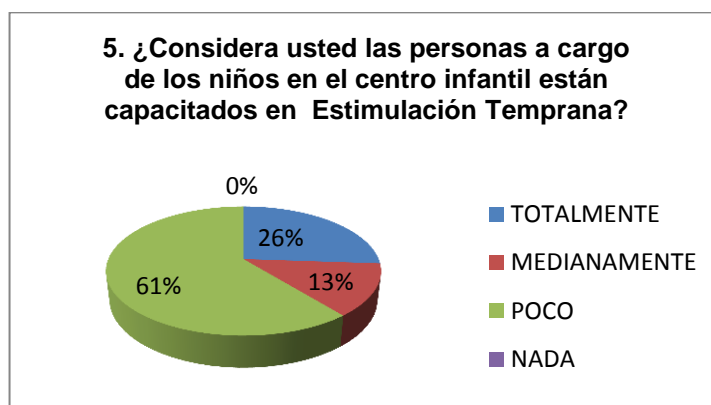
Tabla 5

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	6	26%
Medianamente	3	13%
Poco	14	61%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 26% de padres encuestados respondió que las personas a cargo del CDI Totalmente no están capacitadas, el 13% menciona que Medianamente, el 61% contestó poco, no existieron respuestas para la opción Nada.

Se establece que el personal se encuentra poco capacitado en estimulación temprana, puesto que no realizan estas actividades de manera continua en base a las recomendaciones y necesidades de los niños, porque es difícil tener acceso a este tipo de capacitaciones.

6. ¿Aplica en su hogar actividades de estimulación temprana para el desarrollo de sus niños?

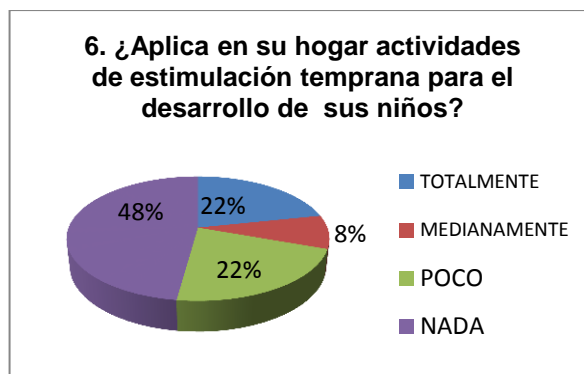
Tabla 6

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	5	22%
Medianamente	2	8%
Poco	5	22%
Nada	11	48%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 22% de padres encuestados respondió que realizan actividades de estimulación en casa Totalmente, el 8% menciono que Medianamente, el 22% contesto poco, el 48% optaron por la opción Nada.

Los padres de familia no desarrollan de manera habitual actividades estimulación temprana, en algunos casos solo dejan que el centro se encargue de estas actividades porque no tienen conocimiento de la temática.

7. ¿Ha recibido información sobre lo que es la Estimulación Temprana?

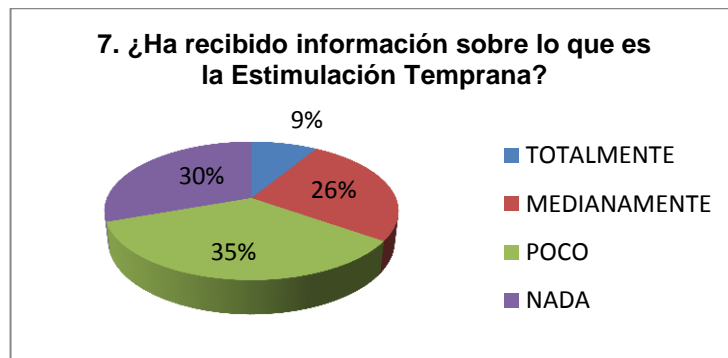
Tabla 7

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	2	9%
Medianamente	6	26%
Poco	8	35%
Nada	7	30%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 9% de padres encuestados respondió que recibieron información sobre estimulación temprana Totalmente, el 26% mencionó que Medianamente, el 35% contestó poco, el 30% optaron por la opción Nada.

Los padres de familia indican que muy poco han recibido información sobre estimulación temprana, por esta razón no realizan actividades de estimulación en sus hogares.

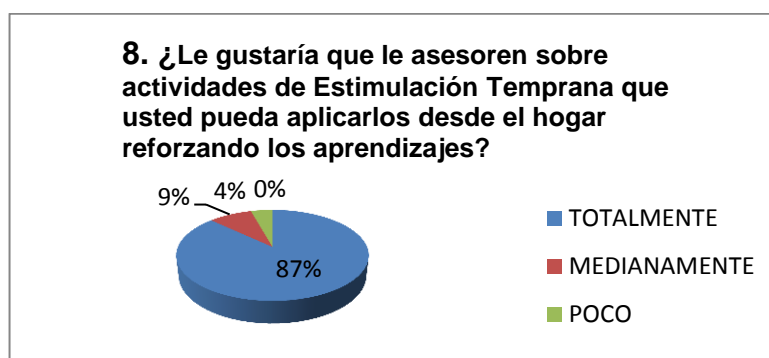
8. ¿Le gustaría que le asesoren sobre actividades de Estimulación Temprana que usted pueda aplicarlos desde el hogar reforzando los aprendizajes?

Tabla 8

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	20	87%
Medianamente	2	9%
Poco	1	4%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a padres de familia CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 87% de padres encuestados respondió que les gustaría que les orienten sobre actividades de estimulación Totalmente, el 9% menciona que Medianamente, el 4% contestó poco, no existieron respuesta por la opción Nada.

Los padres de familia consideran necesario y les gustaría que les asesoren en actividades de estimulación temprana que va en beneficio de sus niños, lo que ayudará a conocer como realizarlas y motivar el desarrollo del niño.

Análisis de Resultados de encuestas a docentes

1. ¿Cuánto conoce usted sobre estimulación temprana?

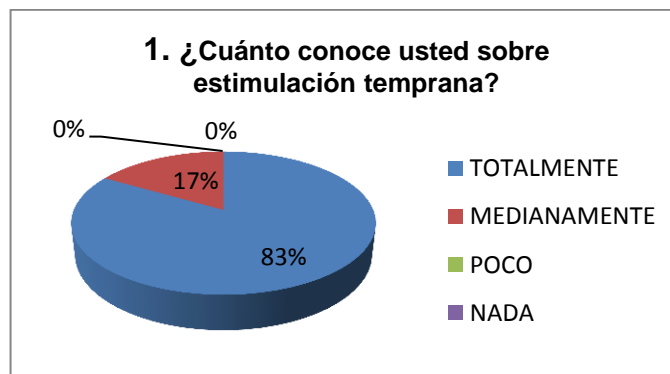
Tabla 9

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	5	83%
Medianamente	1	17%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes indica que el 87% conoce totalmente sobre estimulación temprana, el 17% menciona que medianamente, no existió respuesta para las opciones poco y Nada.

Se determina que existe conocimiento por parte de los docentes sobre estimulación temprana.

2. ¿Considera que la estimulación temprana contribuye al desarrollo integral del niño y niña?

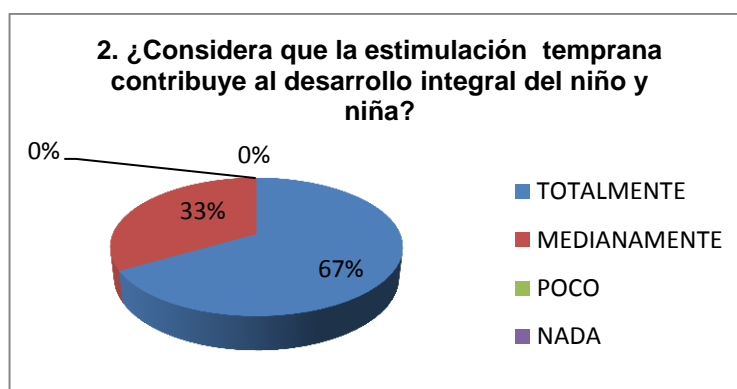
Tabla 10

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	4	67%
Medianamente	2	33%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a docentes del CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes indica que para el 67% contribuye totalmente al desarrollo integral del niño y niña, el 33% menciona que medianamente, no existió respuesta para las opciones poco y nada.

Los maestros creen importante que la estimulación temprana es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que favorece su creatividad, sociabilidad, inteligencia y autoestima.

9. ¿Considera usted que los niños y niñas deben recibir Estimulación Temprana en el Centro Educativo?

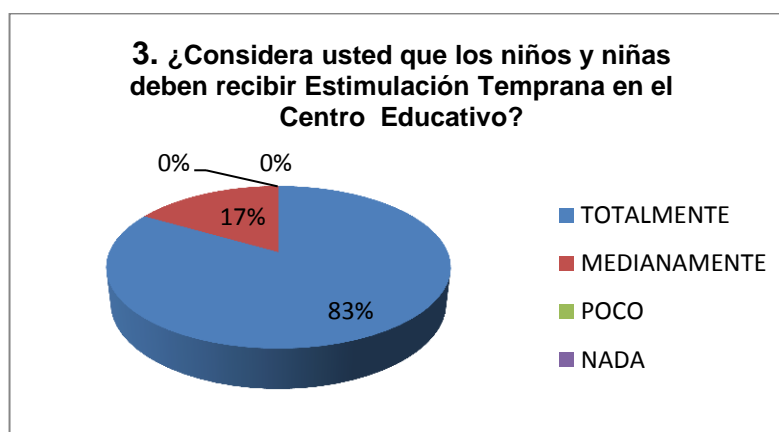
Tabla 11

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	5	83%
Medianamente	1	17%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a docentes CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes indica que: el 83% considera que los niños y niñas deben recibir estimulación temprana totalmente, el 17% menciona que Medianamente, no existieron respuesta para las opciones poco y Nada.

Es importante que los niños reciban actividades de estimulación temprana de manera continua para un buen desarrollo.

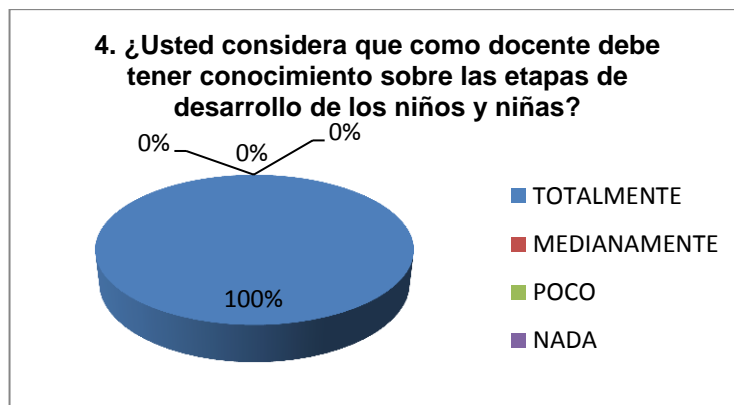
10. ¿Usted considera que como docente debe tener conocimiento sobre las etapas de desarrollo de los niños y niñas?

Tabla 12

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	6	100%
Medianamente	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a docentes CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

La percepción de 100% de los docentes indica que debe tener conocimiento sobre las etapas de desarrollo de los niños y niñas, no existió respuesta para las opciones Medianamente poco y Nada.

Es necesario que los maestros conozcan sobre las etapas del desarrollo del niño, a través de capacitaciones continuas.

11. ¿Considera usted que está capacitado en estimulación temprana?

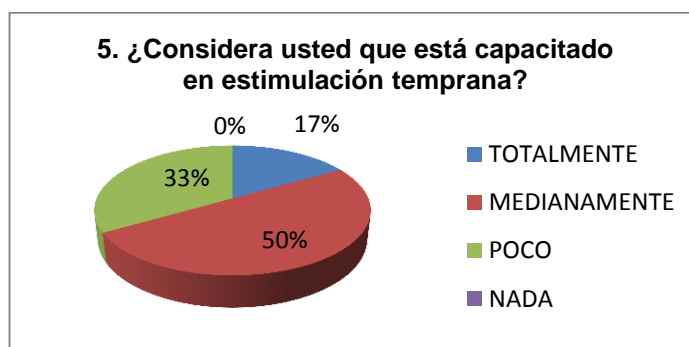
Tabla 13

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	1	17%
Medianamente	3	15%
Poco	2	33%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a docentes CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes indica que el 17% está Totalmente capacitado para estimular tempranamente, el 50% menciona que Medianamente, el 33% menciona que Poco. No existieron respuestas para la opción Nada.

Las maestras consideran que no se encuentran capacitadas en un ciento por ciento en estimulación temprana, lo cual hace necesario y urgente su preparación.

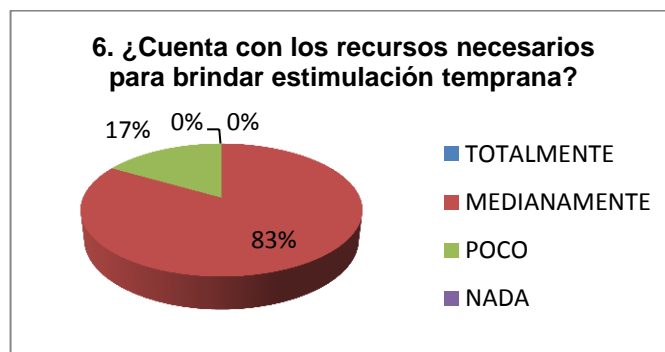
12. ¿Cuenta con los recursos necesarios para brindar estimulación temprana?

Tabla 14

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	0	0%
Medianamente	5	83%
Poco	1	17%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 14



Fuente: Encuesta a docentes CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes indica que el 83% considera que se cuenta con los recursos necesarios medianamente, el 17% menciona que poco, no existieron respuesta para la opción nada y totalmente.

Se establece que no se cuenta con todos los recursos necesarios para brindar estimulación temprana, como lo recomiendan los expertos en el tema, no se tiene mucha conciencia sobre que materiales se necesita.

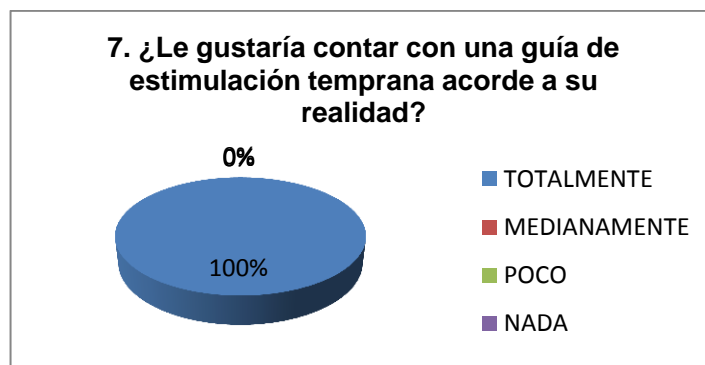
13. ¿Le gustaría contar con una guía de estimulación temprana acorde a su realidad?

Tabla 15

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	6	100%
Medianamente	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a docentes CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes indica que para el 100% totalmente les gustaría una guía que les ayude a mejorar el desarrollo de los niños, no existieron respuestas para las otras opciones.

Los docentes consideran necesario la implementación de una guía a corto y mediano plazo, en favor del desarrollo de los niños, y mejoramiento de conocimientos de los maestros.

8. ¿Estaría de acuerdo en capacitar a los padres de familia en estimulación temprana para que refuercen los aprendizajes desde el hogar?

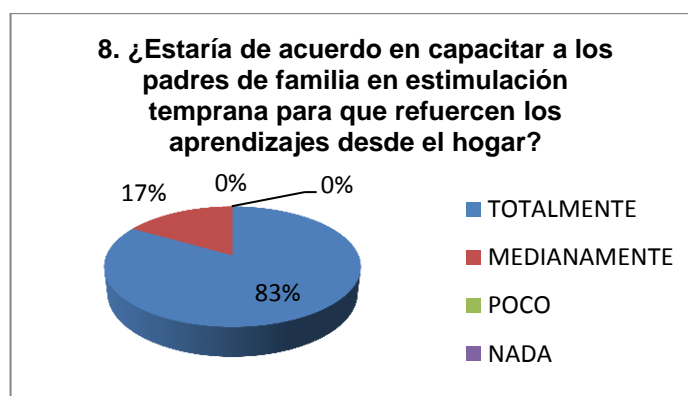
Tabla 16

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	5	83%
Medianamente	1	17%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta a docentes del CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a docentes CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes indica que, el 83% respondió que totalmente estaría de acuerdo en capacitar a los padres de familia, el 17% Medianamente, no existieron respuestas para las otras opciones.

Las maestras y madres comunitarias están de acuerdo en capacitar a los padres en temas de estimulación temprana para que sean un aporte para el desarrollo de los niños.

Análisis e interpretación de las fichas de observación a niños y niñas.

1. Logra el control del equilibrio, se desplaza caminando sin apoyo; con dificultad.

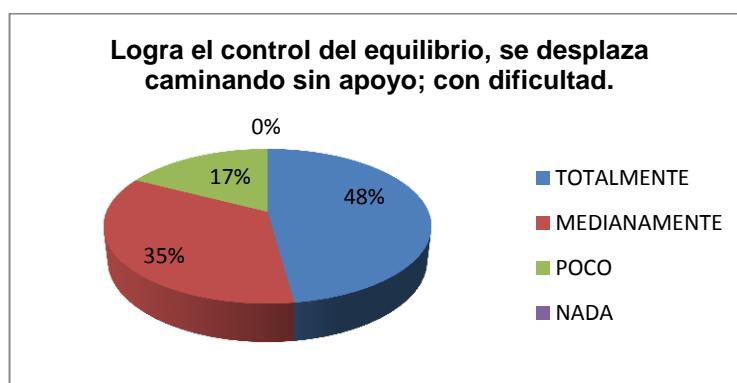
Tabla 17

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	11	48%
Medianamente	8	35%
Poco	4	17%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 17



Fuente: Niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

Se observó que el 48% logra totalmente el control del equilibrio, se desplaza caminando sin apoyo; con dificultad, el 35% Medianamente, el 17% Poco.

Los niños y niñas logran totalmente el control del equilibrio, en los infantes observados.

2. Manipula objetos con movimientos más finos.

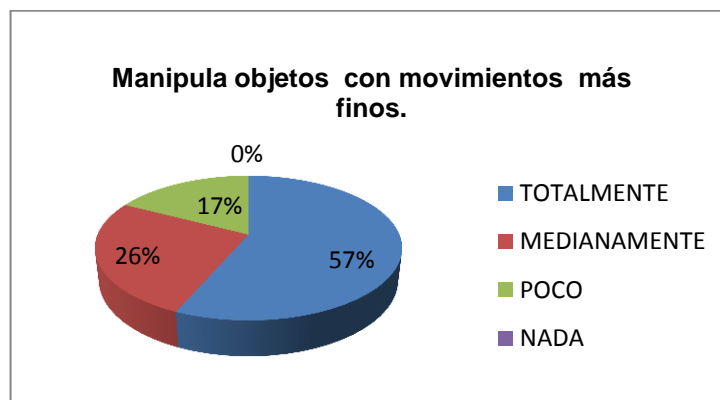
Tabla 18

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	13	57%
Medianamente	6	26%
Poco	4	17%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 18



Fuente: Niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 57% de los niños Manipula objetos con movimientos más finos Totalmente, el 26% Medianamente, el 17% Poco.

Existen niños que manejan objetos sin problema, pero otros si tienen dificultad.

3. Identifica las partes de su cuerpo

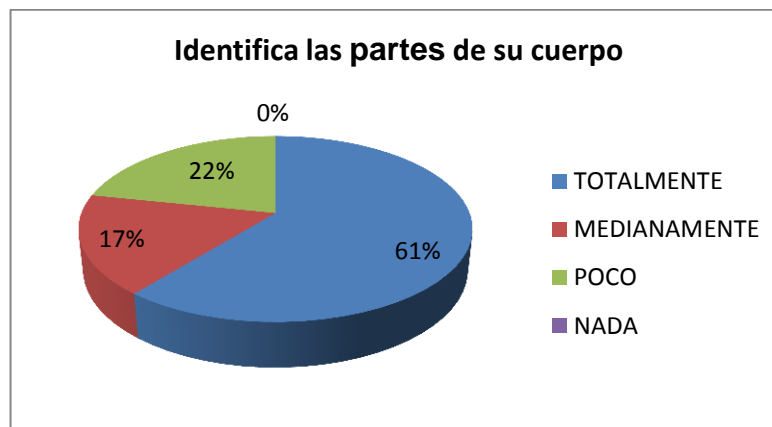
Tabla 19

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	14	61%
Medianamente	4	17%
Poco	5	22%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 19



Fuente: Niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 61% de los niños Identifica las partes de su cuerpo Totalmente, el 17% Medianamente, el 22% Poco.

Los niños identifican totalmente las partes del cuerpo, con ayuda e ilustraciones de sus maestros.

4. Su vocabulario consta (cinco o seis palabras, su capacidad de comprensión es más amplia.

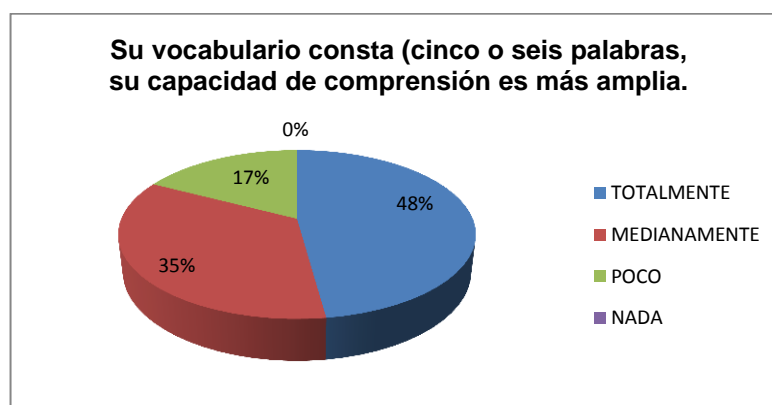
Tabla 20

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	11	48%
Medianamente	8	35%
Poco	4	17%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 20



Fuente: Niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 48% del vocabulario de los niños cuenta con cinco o seis palabras, su capacidad de comprensión es más amplia. Totalmente, el 35% Medianamente, el 17% Poco.

La mayoría de niños posee una capacidad amplia de comprensión, pero otros niños siguen todavía en ese proceso de desarrollo.

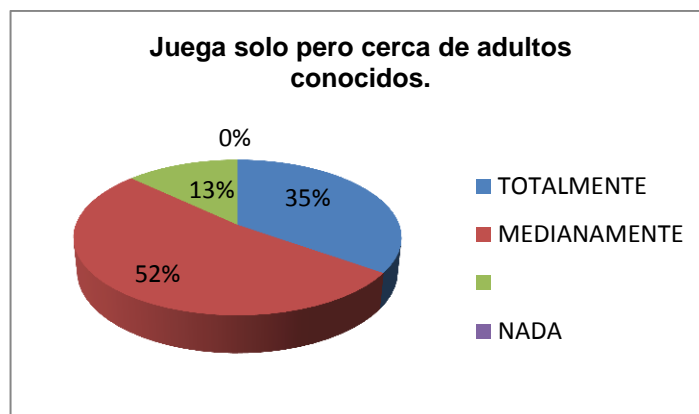
5. Juega solo pero cerca de adultos conocidos.

Tabla 21

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	8	35%
Medianamente	12	52%
Poco	3	13%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 21



Fuente: Niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.
Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 35% de los niños juega solo pero cerca de adultos conocidos Totalmente, el 52% Medianamente, el 13% Poco.

Se establece que los niños prefieren jugar cerca de persona a las cuales conocen, como son sus padres u otros familiares.

6. Manipula objetos pequeños, utilizando los dedos pulgar e índice.

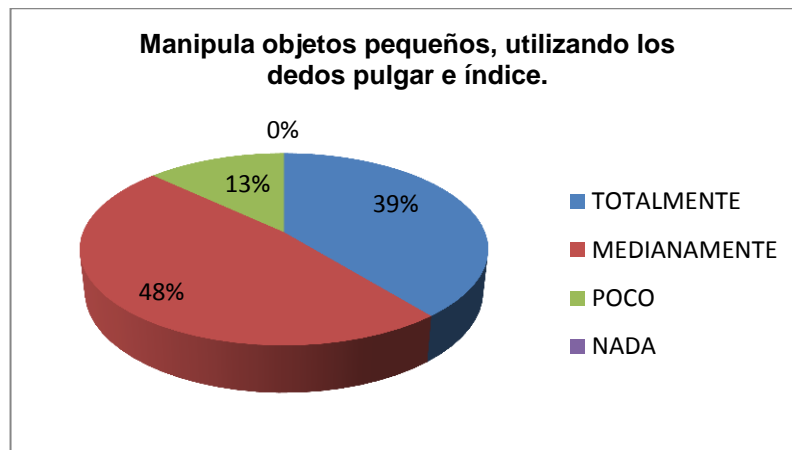
Tabla 22

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	9	39%
Medianamente	11	48%
Poco	3	13%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 22



Fuente: Niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 39% de los niños manipula objetos pequeños, utilizando los dedos pulgar e índice, el 48% Medianamente, el 13% Poco.

Los niños medianamente manipulan algunos objetos, otros están empezando en esta actividad.

7. Ejecuta órdenes complejas (recoja sus medias)

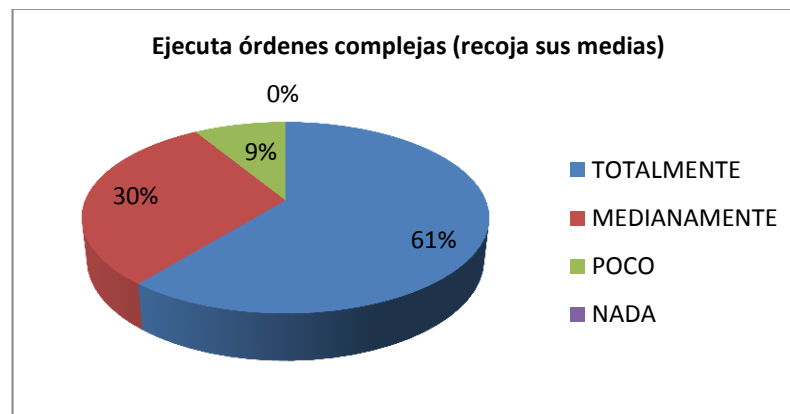
Tabla 23

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	14	61%
Medianamente	7	30%
Poco	2	9%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Gráfico 23



Fuente: Niños del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 61% de los niños ejecuta órdenes complejas (recoja sus medias) Totalmente, el 30% Medianamente, el 9% Poco.

Se establece que la mayoría de los niños ejecuta órdenes complejas.

8. Conoce su cuerpo y señala algunas partes si se lo pide.

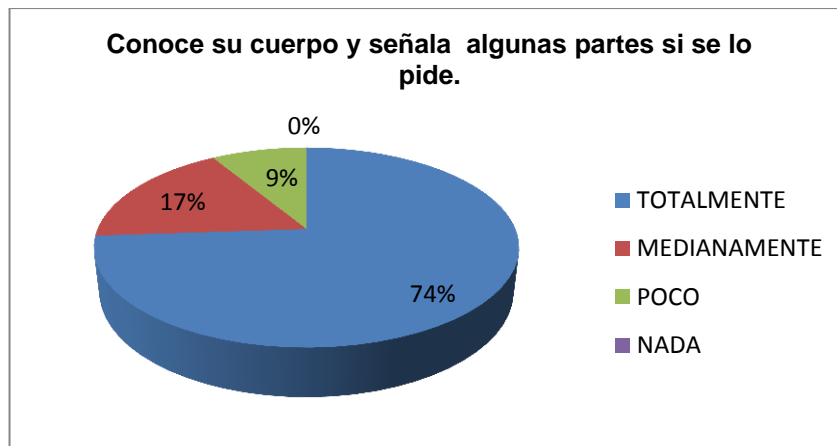
Tabla 24

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	17	74%
Medianamente	4	17%
Poco	2	9%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios.

Gráfico 24



Fuente: Niños del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 74% de los niños conoce su cuerpo y señala algunas partes si se lo pide, el 17% Medianamente, el 9% Poco.

Los niños empiezan a conocer e identificar algunas partes de su cuerpo, por su nombre y sus características.

9. Se alimenta solo con cierta destreza, se lava y seca las manos

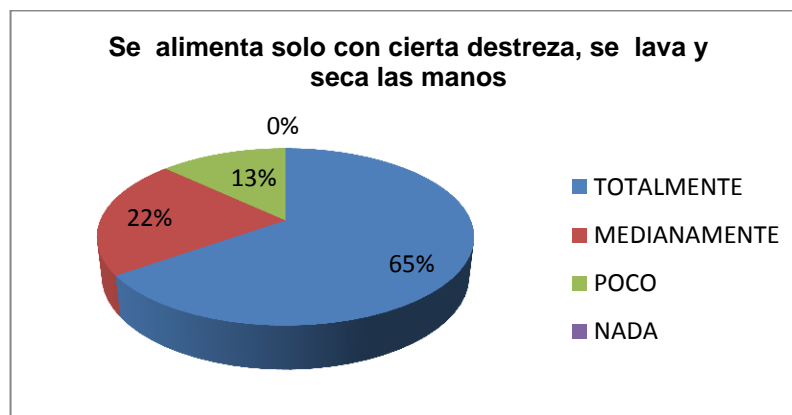
Tabla 25

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	15	65%
Medianamente	5	22%
Poco	3	13%
Nada	0	0%
Total	23	100%

Fuente: niños y niñas del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Tabla 26



Fuente: Niños del CDI "Luis Fernando Ruiz" primera sección.

Elaborado por: Jimena Alexandra Herrera Palacios

Análisis e interpretación

El 65% de los niños se alimenta solo con cierta destreza, se lava y seca las manos, el 22% Medianamente, el 13% Poco.

La gran mayoría de niños y niñas pueden lavar y secar sus manos, así como alimentarse, de manera independiente.

4.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.7.1 CONCLUSIONES

Una vez concluída la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia no tienen mayor conocimiento sobre actividades de estimulación temprana, en el centro no se desarrollan actividades para ayudar a los padres de familia de acuerdo a las necesidades de los niños.
- Las maestras no se encuentran capacitadas, acorde a las insuficiencias los niños del centro, los talleres no se realizan de manera continua y no se cuenta con el material necesario.
- Una cantidad mínima de padres de familia realizan actividades de estimulación temprana con los niños, los otros desconocen sobre cómo, cuándo y dónde realizarlas.
- Se considera factible e indispensable la implementación de una guía de actividades de estimulación temprana de acuerdo a la realidad del centro infantil.
- Los niños que desarrollan actividades de estimulación temprana perfeccionan notablemente sus habilidades y destrezas, en base a la observación solo pocos niños no pudieron realizar las actividades de

manera total, pero con mayor énfasis en este grupo se puede mejorar esta realidad.

- Si bien los niños tienen un adecuado desarrollo, es importante estimular áreas como: motriz gruesa, fina, de lenguaje, Socioafectiva.

4.7.2. RECOMENDACIONES

- Implementar actividades de estimulación temprana dentro del centro en base a las necesidades de los niños y niñas en su desarrollo integral.
- Capacitar a las maestras mediante talleres fundamentados en estimulación temprana y estrategias de desarrollo infantil.
- Educar a los padres para que realicen actividades de estimulación temprana con los niños en el hogar.
- Implementar una guía de estimulación temprana a través de talleres y capacitaciones.
- Evaluar de manera continua el proceso de desarrollo infantil de los

niños a través de fichas observación y técnicas que ayuden a conocer como mejoran los niños de manera mensual.

- Mediante la autogestión se buscará implementar el CDI., con materiales para uso de actividades de estimulación temprana, como: colchonetas, pelotas de todo tamaño, alfombras, cintas, cubos, rompecabezas, cajas, llantas, gradas, recipientes, música etc.

CAPÍTULO V

5.1. PROPUESTA

GUIA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS, APLICABLE EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LUIS FERNANDO RUIZ”, PRIMERA SECCIÓN.

5.2. Justificación

La guía de Estimulación Temprana propuesta se justifica ya que a través de esta, se proyecta un conjunto de actividades a desarrollar con los niños y niñas del CDI en las Áreas: motora, de lenguaje, socio afectivo y cognoscitivo.

Con la presente investigación se procura promover el desarrollo integral en todas las áreas del infante, por medio de la utilización de la guía de estimulación, elaborada para las madres comunitarias que no tienen mayor discernimiento del desarrollo de los niños. Además se convertirá en un instrumento de enseñanza, para lo cual se utilizará el espacio físico del CDI. Hay que recordar que el juego en el niño es vital ya que les permite un sano desarrollo integral, aprenden divirtiéndose y aún más si con queridos y respetados.

5.3. Objetivos

General:

Proponer la implementación y aplicación de la guía de actividades de estimulación temprana para niños y niñas de 1 a 2 años, en el Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”, de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Específicos

- Dar a conocer fundamentos teóricos de estimulación temprana y los beneficios que aporta.
- Detallar las áreas de desarrollo de los niños de 0 a 2 años de edad.
- Proporcionar a las madres comunitarias ejercicios sencillos que faciliten el trabajo con los niños y niñas de 0 a 2 años de edad contemplando las características y necesidades de los mismos.
- Evaluar el éxito de la ejecución de una Guía de Actividades de Estimulación Temprana.

5.4. Análisis de factibilidad

La propuesta es posible ejecutarla ya que en el CDI, existen los recursos humanos: madres comunitarias, niños y niñas de la primera sección.

Se puede realizar la guía de actividades ya que el Centro de Desarrollo Infantil cuenta con los implementos necesarios para la ejecución y evaluación de la propuesta.

5.5. Fundamentación Teórica

Concepto

Estimulación Adecuada

La Estimulación Adecuada es proveer al niño de un ambiente rico en actividades a partir del nacimiento cuyo objetivo es favorecer el desarrollo integral y prevenir la aparición de problemas. Abadi, A. (1995). Pág.5.

“La Estimulación Temprana es un proceso natural que tanto los educadores y padres, ponen en práctica en su relación con el bebé desde la más temprana edad, este proceso irá ejerciendo mayor dominio sobre el mundo que lo rodea el niño sentirá la satisfacción de descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo”. Narváez, F. y Ospina, B. (2000).

Importancia de la Estimulación Adecuada

El ser humano como una unidad bio-psico-social recibe estimulación desde que se encuentra en el vientre materno, tanto del organismo de la madre como del medio en que se encuentra.

Los cinco primeros años son los más importantes en la vida del ser humano, aquí adquiere los fundamentos para la formación de la personalidad la carencia en cualquiera de esas áreas le marcará de manera definitiva en su estabilidad emocional, el logro de su propia felicidad y en sus relaciones óptimas con la sociedad.

En estos primeros años crece a un ritmo acelerado nunca antes igualado en otras edades, los logros en estas edades tempranas le permiten estructurar esquemas mentales y procesos del pensamiento que posteriormente se materializarán en el pleno desarrollo de sus potencialidades y aptitudes. Mantilla, G. Folleto de Estimulación I. (2008-2009). Pág.4.

Crecimiento.

Se conoce por crecimiento el proceso mediante el cual los órganos del cuerpo humano aumentan en tamaño conforme transcurre el tiempo. Está determinado por la herencia de cada individuo y hay variaciones de una persona a otra. Está fuertemente influida por el ambiente y por la calidad y cantidad de alimentos que se ingieren mientras crece.

Lo importante es ayudar al infante a desarrollar al máximo su potencial biológico y psicológico por medio de la modificación del ambiente. Por dichas razones, la participación de la familia y de la comunidad es fundamental. La estimulación se logra: Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág. 21.

- Garantizando al niño una salud adecuada (alimentación equilibrada, vacunación y evaluaciones médicas periódicas).
- Detectando precozmente las enfermedades y trastornos de su desarrollo y crecimiento y tratándolas en forma oportuna.

- Brindándole la oportunidad de una relación afectiva basada en el contacto físico, en el respecto de las necesidades infantiles y en el planteamiento de mensajes y límites claros.
- Ofreciéndoles objetos y juguetes que llamen la atención del niño y lo haga actuar sobre ellos (manipulándolos, explorándolos, etc.).
- Satisfacer las múltiples inquietudes y necesidades de las madres comunitarias para que cumplan a cabalidad el trabajo con los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”, por esta razón la estimulación temprana es ayudar al niño y niña a desarrollar sus habilidades.

Desarrollo

El desarrollo es un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va presentando durante su vida. El adulto es diferente del niño, no solo porque su cuerpo es más grande, sino por lo que puede hacer y por la manera como lo hace. El desarrollo implica, además de un aumento de tamaño del cuerpo, cambios graduales y finos en la manera de vestir, actuar y pensar.

El desarrollo del niño como todos los fenómenos de la naturaleza, sigue un orden. Consiste en una serie de etapas sucesivas, cada una con características distintas que sirven de apoyo para la etapa o fase siguiente, por ejemplo: que la etapa de gateo fue una actividad muy significativa antes del año y que sirvió de base para caminar; esta actividad desaparece poco a poco. Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág 15.

Áreas de Desarrollo

Son grupos de conducta que tienen una finalidad común.

Motora Gruesa

Comprenden todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento en que puede pararse, caminar y saltar sin ningún tropiezo.

Motora Fina

Abarca el proceso mediante el cual el ser humano aprende a utilizar sus manos en forma coordinada, de modo que puede valerse de un lápiz, cortar con tijeras, desgranar maíz, coser, etc. Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág 16.

Cognoscitiva

Es el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas. Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág 16.

Lenguaje

Se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que los rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha o interpreta; los gestos que lo acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela. Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág 17.

Socioafectiva

Abarca por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familiar, amigos, compañeros de la escuela) y las etapas que van pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás. Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág 17.

Como desarrollar las actividades de estimulación

Una característica importante de las actividades de estimulación es que se llevan a cabo aprovechando las ocupaciones de la vida diaria del adulto con el niño y también de los momentos en que este juega solo o con otros niños. A esas actividades habituales del pequeño, cuando ayuda al adulto o cuando juega libremente. Se les da una orientación educativa. O sea, se explica a los padres y miembros de la comunidad la importancia que tiene, por

ejemplo: conversar con el pequeño cuando desgranar maíz juntos; cantar con él cuando realizan alguna faena del hogar, atender con paciencia cuando grita o llora; respetarlo cuando protesta por algo que considera injusto; imponer disciplina y los límites adecuados para la edad. En otras palabras se busca conocer a los niños, aceptarlos como son, respetar sus diferencias y disfrutar con ellos mientras crecen, desde luego, poniéndoles límites congruentes, consistentes y adecuados, desde los primeros días de nacidos. Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág 14.

5.6 MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

CICLOS	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
PRIMERA SECCIÓN	Socialización	Sensibilización de la propuesta con madres comunitarias. Presentación de la propuesta a los directivos de la institución. Presentación de la Guía de estimulación.	Exposición y socialización de la propuesta a las autoridades, madres comunitarias.	Proyecto de la propuesta	Año lectivo 2011-2012
PRIMERA SECCIÓN	Programación	Elaboración de actividades de estimulación para la ejecución de la guía.	Selección de actividades para trabajar estimulación que optimizara el desarrollo integral en el niño. Ejecución de la Guía de Actividades de estimulación Temprana	Libros, revistas, folletos, internet, periódicos. Lápices, borradores, computadora.	

PRIMERA SECCIÓN	Ejecución	Organizar las actividades de estimulación, de forma sencilla y clara para que las madres comunitarias se familiaricen. Elaborar las actividades por área de desarrollo, con objetivos claros y definidos.			
PRIMERA SECCIÓN	Evaluación	Evaluar y demostrar mediante la presentación de la Guía, resultados de aceptación conseguidos en madres comunitarias, dicentes, padres de familia y comunidad educativa.	Elaboración de la Guía: Definición de Estimulación. Importancia de Estimulación. Áreas de desarrollo Formas de desarrollar las actividades en la práctica diaria, sin olvidarnos del juego.	Guía de actividades	Año lectivo

Beneficiarios:

Madres Comunitarias

Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”

Lugar:

Latacunga, provincia de Cotopaxi

5.5 CONCLUSIONES

- Esta Guía de Actividades de Estimulación está elaborada de manera sencilla y clara, para el manejo y aprovechamiento de las madres comunitarias; lo que ira en beneficio de los niños y niñas del CDI.
- Es una guía práctica que garantiza a la madre comunitaria el adecuado desarrollo integral del niño, aprovechando las ocupaciones de diario vivir con el adulto.

5.6 RECOMENDACIONES

- Hacer que esta Guía de actividades de estimulación sea puesta en marcha con los niños y niñas del CDI, ya que fue elaborada para ellos; y con la sencillez y claridad para el manejo de las madres comunitarias.
- Solicitar a las Autoridades Municipales de nuestra provincia den mayor apertura, para la realización de estos trabajos que va en beneficio de los niños de nuestra provincia, en forma particular de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”.
- Ejecutar charlas, cursos, talleres, seminarios dirigidos a las madres comunitarias que atienden el CDI, con el apoyo de las autoridades provinciales, autoridades institucionales, apoyo de la comunidad educativa, etc.

5.7. GLOSARIO

Guía: persona que enseña y dirige a otra en su conducta o actitud. Para hacer o logara una cosa.

Desarrollo: crecimiento o progreso de una persona.

Integral: que está completo o es global.

Ejecución: realización de una cosa o cumplimiento de un proyecto, encargo u orden.

Discernimiento: s.m. Distinción de dos o más cosas señalando la diferencia que hay entre ellas.

Exposición: acción de exponer.

Socialización: aprendizaje, adquisición e interiorización de las normas sociales por parte de un individuo.

Propuesta: ofrecimiento, idea o proyecto sobre un asunto o negocio que se presenta ante una o varias personas.

Modelo: representación que se sigue como pauta en la realización de algo.

Operativo: de produce el resultado deseado.

Congruentes: que tiene una relación lógica y coherente con una cosa.

Habituales: que se aplica a menudo, reiteradas veces o que es frecuente.

Sencillez: ausencia de adornos.

Manejo: utilización de una cosa, especialmente si se hace con las manos.

5.8. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Bienestar Social, Dirección Nacional de Protección de Menores. Guía para el desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años, Quito, enero (1991). Pág. 39 – 40 – 49 – 50.
- Mantilla, G. Folleto de Estimulación I. (nov 2008- abril 2009). Pág.
- Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág. 14 – 15 – 16 -17.
- Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva.
- Paucarima, S. Universidad Técnica de Cotopaxi, Folleto Expresión Corporal. (Ciclo abril- septiembre 2006). Pág.
- Clauss, G., Hiebsch, H. (1974); Cruz, L. (1991), Elkonin, D. (1995), Fonariov, A. (1991); Kaliuzhin, G.(1991); Kistiakovskaia, M. (1992); Liublinskaia, A. (1981); Mujina, V. (1982); Myers, D. (1994); Pavlova, L. (1982); Petrovski, A. (1985); Venguer, L(1981).
- Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-actividades-estimulacion.html>. (2012, 15 septiembre).

- Disponible en: <http://www.pekegifs.com/dibujosinfantiles/gifsanimados.html> (2012, 17 septiembre).
- Disponible [.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/04/imagenes-infantiles-country-para.html](http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/04/imagenes-infantiles-country-para.html)

GUIA DE ACTIVIDADES PARA LA PRIMERA SECCION DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LUIS FERNANDO RUIZ"

ÁREAS

MOTRIZ, COGNITIVA, AFECTIVAS, SOCIALES Y DE LENGUAJE.

AUTORA:

Jimena Alexandra Herrera Palacios

DIRECTORA:

Lcda. Sílvia Morales V. Mgs.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo o Guía de Actividades de Estimulación Temprana, es una herramienta o instrumento, que en forma clara y sencilla servirá de apoyo a las MADRES COMUNITARIAS; tiene como objetivo apoyar a los niños y niñas en el desarrollo de sus potencialidades. Este trabajo se lo realizara en el entorno en el que el niño se relaciona, es decir actividades del diario vivir que comparte con el adulto.

Hay que indicar también que la Estimulación Temprana es la intervención pronta para determinar alguna enfermedad o retraso en los niños y este pueda ser atendido con prontitud para su beneficio.

Es un conjunto de actividades que se realizan con los niños, para incrementar su desarrollo integral, hay que recordar que en cada actividad que se realice debemos proporcionar respeto a las capacidades individuales de cada uno de los niños y niñas, acompañadas de dosis grandes de amor.

Las madres comunitarias deben saber que mientras más pronto empiecen a estimular a los infantes mayores será el logro en las habilidades, actitudes y aptitudes. El juego es fundamental para el aprendizaje, por esta razón todas las actividades a realizarse se las debe hacer basadas en el juego para lo que tenemos una serie de actividades como: rondas, cuentos, juegos al aire libre, canciones, rimas, adivinanzas, etc.

Contenido

Caratula

Introducción

Informe General para las madres comunitarias

Características evolutivas

Objetivo

A quien está dirigida

Estructura del contenido

INFORMACION GENERAL PARA MADRES COMUNITARIAS

Es importante que las madres comunitarias conozcan que el niño o niña necesita cariño para poder desarrollarse de forma normal, es valioso para el infante saber que lo **“quieren”** y lo **“respetan”**. Indicar también que el juego es una de las mejores formas de comunicación y por medio de este el niño aprende y experimenta.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

12 meses a 18 meses

Características

El niño a esta edad requiere ser independiente, por esta razón debemos orientarle a realizar tareas que no pueden hacerlo solos, empieza la exploración del mundo que lo rodea. Necesita tocar los objetos para conocerlos, intenta subirse a los muebles, mesas, sillas, cajas; camina y se desplaza con facilidad movilizándose de un lugar a otro, por lo que hay que vigilarlo para que no se haga daño. La protección del niño debe ser

flexible para que tengan libertad en sus movimientos y su curiosidad se satisfaga.



En esta etapa los niños empiezan a comer solos, utilizando la cuchara, el vaso o jarro, necesitara ayuda pero poco a poco ira adquiriendo mayor destreza y seguridad al alimentarse.

Su crecimiento es acelerado, su organismo esta fortalecido, su dentadura es más completa, perfecciona sus movimientos y las marcha. Permanece más tiempo despierto, es más resistente a las enfermedades.

En esta fase el niño es autónomo o egocéntrico, le gusta jugar solo, no establece relaciones sociales por lo que tiende a pelear con sus compañeros por algún objeto.

Identifica a los miembros de su familia por lo que se vuelve huraño con personas extrañas a él, es normal y debemos respetarlo. Es importante estimular el lenguaje, las madres comunitarias o adultos deben hablar en forma articulada y con palabras claras.

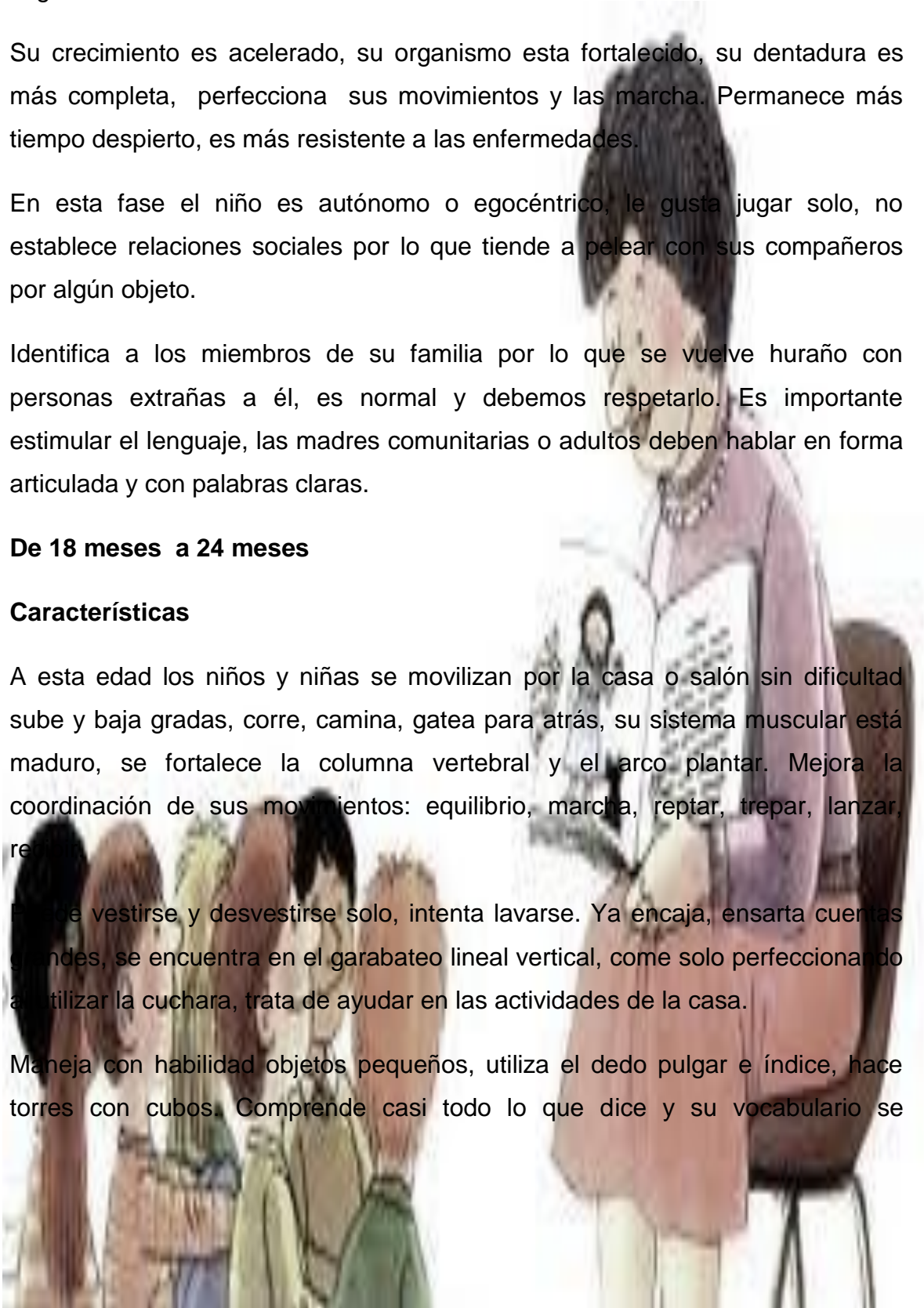
De 18 meses a 24 meses

Características

A esta edad los niños y niñas se movilizan por la casa o salón sin dificultad sube y baja gradas, corre, camina, gatea para atrás, su sistema muscular está maduro, se fortalece la columna vertebral y el arco plantar. Mejora la coordinación de sus movimientos: equilibrio, marcha, reptar, trepar, lanzar, recoger.

Intenta vestirse y desvestirse solo, intenta lavarse. Ya encaja, ensarta cuentas grandes, se encuentra en el garabateo lineal vertical, come solo perfeccionando el utilizar la cuchara, trata de ayudar en las actividades de la casa.

Maneja con habilidad objetos pequeños, utiliza el dedo pulgar e índice, hace torres con cubos. Comprende casi todo lo que dice y su vocabulario se



ampliado, es capaz de formar algunas frases (mamá dame pan); cumple órdenes complejas.

Conoce su cuerpo y el nombre de algunas de sus partes y señala si se lo pide, es capaz de relacionarse mejor que en la etapa anterior. Le gusta escuchar música, cantar y bailar.

Sus acciones son repetitivas y rutinarias, comprende y pronuncia claramente palabras y elaborar frases sencillas al hablar.

Le gusta que le cuenten cuentos deben ser contados siempre de la misma forma sin cambios de palabras. Establece relaciones de correspondencia, por ejemplo: (pie – zapato). Voltea hojas gruesas. Lloro frente a personas desconocidas.

En esta etapa el niño por su necesidad de afirmación siempre utiliza el término **“no quiero”**.

Objetivo:

Satisfacer las múltiples inquietudes y necesidades de las madres comunitarias para que cumplan a cabalidad el trabajo con los niños y niñas de 1 a 2 años de edad, mediante una serie de actividades de estimulación temprana para ser aplicada en el Centro de Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”, ayudando al desarrollo de sus habilidades intelectuales, su imaginación, facilitando el trabajo grupal mejorando la socialización y dejando que fluyan sus emociones mediante el juego.

A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDA

Esta guía está dirigida a las madres comunitarias, quienes juegan un papel preponderante dentro de nuestra sociedad al estar al cuidado y desarrollo de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad.

ESTRUCTURA DEL CONTENIDO.

Esta guía aborda las características evolutivas de los niños de 1 a 2 años de edad las áreas a estimular, qué es la estimulación temprana y la importancia que ella ofrece. Se han compilado actividades básicas de diferentes autores como las que se menciona a continuación y se han adaptado acorde al contexto en el cual nos desenvolvemos.

- Ministerio de Bienestar Social, Dirección Nacional de Protección de Menores. Guía para el desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años, Quito, enero (1991). Pág. 39 – 40 – 49 – 50.
- Mantilla, G. Folleto de Estimulación I. UTE. (nov 2008- abril 2009). Pág. 80-81,97- 98- 99; 102-105.
- Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág. 14 – 15 – 16 -17.
- Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva. Pág. 218.
- Paucarima, S. Universidad Técnica de Cotopaxi, Folleto Expresión Corporal. (Ciclo abril- septiembre 2006). Pág. 110.
- Clauss, G., Hiebsch, H. (1974); Cruz, L. (1991), Elkonin, D. (1995), Fonariov, A. (1991); Kaliuzhin, G.(1991); Kistiakovskaia, M. (1992);

Liublinskaia, A. (1981); Mujina, V. (1982); Myers, D. (1994); Pavlova, L. (1982); Petrovski, A. (1985); Venguer, L(1981).

- Arquetipo Grupo Editorial. (2009). Pág. 123- 146-153.
- Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-actividades-estimulacion.html>. (2012, 15 septiembre).}

Este manual se divide por las áreas de desarrollo de los niños, cada uno de ellas presenta la siguiente estructura:

Capítulo I:

Descripción de las características del Área de Motriz gruesa, área motriz fina de 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses: objetivos generales, actividad, objetivo específico, recursos, detalles de la actividad, otras actividades, graficaciones de las actividades.

Capítulo II:

Descripción de las características del Área Cognitiva de 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses: objetivos generales, actividad, objetivo específico, recursos, detalles de la actividad, otras actividades, graficaciones de las actividades.

Capítulo III

Descripción de las características del Área de Lenguaje de 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses: objetivos generales, actividad, objetivo específico, recursos, detalles de la actividad, otras actividades, graficaciones de las actividades.

Capítulo IV

Descripción de las características del Área Socio afectiva y Hábitos de salud e Higiene, de 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses: objetivos generales, actividad, objetivo específico, recursos, detalles de la actividad, otras actividades, graficaciones de las actividades.

Dísfruten de esta Guía y suerte en su trabajo en beneficio de la niñez de mí

querída ciudad de Latacunga

GUIA

DE

ACTIVIDADES



CAPITULO I

ÁREA MOTRIZ

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño y niña a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, le permite tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca para que experimente permitiendo que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Es importante destacar que el movimiento es el principal generador de cualquier dinámica que experimenta el ser humano, el inicio del desarrollo en el niño se halla dominado por la motricidad, éste adquiere el conocimiento y lo enriquece a partir de la movilidad física que realiza; las actividades que se realizarán tienen el propósito de contribuir al mejoramiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibratorias que le permitirá al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).

De 12 a 18 meses

MOTORA FINA:

El niño manipula objetos con mayor facilidad, de modo que puede realizar movimientos más finos; por ejemplo: sostiene dos o más objetos en su mano,

garabatea con un lápiz, rasga papales, mete, saca, abre, cierra, conoce sus objetos personales, indica sus deseos con gestos, reclama lo suyo, se sienta solo en una silla pequeña, se lava las manos antes y después de comer, maneja la pinza motora, se sienta, camina, corre y salta, lanza objetos, rasgas, pasa objetos de un libro, nombra a su familia: papá, mamá, sabe su nombre, el de los compañeros y de la madre comunitaria. Manifiesta el deseo de hacer las cosas solo, repite canciones y rimas, mejora su pronunciación, reconoce las partes gruesas de su cuerpo, etc.



OBJETIVO GENERAL: ➤ Ampliar la capacidad de agarrar, coger, tomar, atrapar, enganchar, manipular, cambiar, diferenciar, ensartar y modificar objetos.		
Actividad:	Ensarte de argollas	
Objetivo Específico:	Ayudar al niño o niña a coordinar los movimientos de sus manos.	
Recursos:	Un palo de escoba, un pedazo de madera, argollas hechas de cartón, madera, tapas de diferentes tamaños, (material de reciclaje).	
Detalle de la actividad:	Clave el palo de escoba en una tabla, prepare las argollas de varios tamaños con el material de reciclaje (cartón, plástico, tapas). Estimule al niño a ensartar las argollas en el palo.	
Otras actividades:	Rodar una pelota en el piso, empuje botones, presione timbres de luz, presione palancas de los juguetes, hale un juguete, ruede un carro por un rampa, etc.	
		

Fuenteinfanciatina.blogspot.com

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar la manipulación de objetos, le ayudara a realizar movimientos más finos.



Actividad:	Torneo de cintas
Objetivo Específico:	Realizar actividades para la coordinación óculo manual
Recursos:	Humanos, cintas de diferentes tamaños, alambre y pinzas para colgar.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria deberá iniciar el juego para que los niños observen la actividad, formar grupos. Con la acción “capitán manda” pedir que recolecten las cintas pequeñas grupo 1, cintas larga Grupo 2. Premie al niño para estimular. El grupo con más cintas gana.
Otras actividades:	Se puede hacer con cubos, pelotas, juguetes, etc.



Fuente: www.enelpaisdelashadas.com

OBJETIVO GENERAL:

- Ampliar la capacidad para modelar, con masa, barro, plastilina.



Actividad:	Moldeado
Objetivo Específico:	Adquirir coordinación en actividades complejas.
Recursos:	Humanos, harina, agua, plastilina, recipientes.
Detalle de la actividad:	Organice al niño en mesas para que este cómodo para trabajar. Entregue la plastilina o masa y deje que el infante actúe, siempre estimule diciéndole que esta bonito, que le quedo perfecto.
Otras actividades:	Permítale jugar con arena y recipientes

Fuente .www.cst.fabuplay.com






De 18 a 24 meses

Características

En esta fase el niño manipula con destreza objetos pequeños, utiliza ya los dedos pulgar e índice: hace torres con cubos, recoge cosas pequeñas del suelo, abotona y desabotona, utiliza materiales de embonar, encajar, ensarta cuentas grandes, se encuentra en el garabateo lineal vertical.



OBJETIVO GENERAL:	
<p>➤ Ampliar la capacidad de agarrar, sujetar, utiliza los dedos pulgar e índice, recoge objetos pequeños del suelo, manipula materiales de embonar, ensarta cuentas grandes, armar torres con mayor cantidad de cubos.</p>	
	
Actividad:	Enroscar y atornillar
Objetivo Específico:	Ayuda al niño o niña a coordinar los movimientos de sus manos, para lo que utiliza los dedos pulgar e índice.
Recursos:	Juguetes con partes enroscables (envases con tapas de roscas).
Detalle de la actividad:	Para esta actividad la madre comunitaria debe guiar al niño, el imitara, hasta que logre abrir o cerrar el juguete. Para motivarlo se puede colocar adentro del envase o juguete una golosina como premio.
Otras actividades:	Abrir y cerrar frascos, abotonar y desabotonar, ensartar fideo macarrones o sorbetes en cordones, pasar obstáculos mejora el equilibrio, etc.
	
	Fuente: www.ite.educacion.es

OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar nociones de forma, tamaño.**



Actividad:	Los globos locos
Objetivo Específico:	Diferenciar tamaños: grande –pequeño
Recursos:	Globos, telas de 1m por 1 m, o papel que resiste a los tirones de los niños.
Detalle de la actividad:	<p>Se forman dos grupos, los globos deben ser suficientes es mejor para cada participante, los globos se colocan en el centro del juego. Cada grupo tendrá un pedazo de tela.</p> <p>Pida a los niños de los equipos que al sonido de las palmas lento, lento, rápido, rápido, vayan por los globos; si se les cae pida que les recojan y sigan el grupo que mayor número de globos tenga gana, el grupo que pierde paga prendas (baile, canto, actuación). Los juegos de los pequeños. P. 123.</p>



Fuente: www.es.123rf.com



www.repretel.com

OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar nociones: dentro – fuera**



Actividad:	Llenar y vaciar frascos
Objetivo Específico:	Ampliar la capacidad de niño de meter y sacar objetos.
Recursos:	Frascos, cartones, bolsas. Botones, pelotas, juguetes, piedras, tapas, frejoles, maíz, etc.
Detalle de la actividad:	Pida al niño que uno a uno vaya metiendo en un frasco, caja o funda; los materiales que usted vaya mencionando, ejemplo: el carro está afuera ahora lo guardamos está adentro y así sucesivamente.



Fuente: www.annuary.rssing.com







De 12 a 18 meses

Motora Gruesa:

El niño y la niña controlan el equilibrio, lo que le permite desplazarse con apoyo y dificultad. Afina sus movimientos y la marcha permitiéndole experimentar con los objetos que lo rodean.

Permítale al niño que gatee, ayúdele a pararse tomándolo de la mano, es preciso reafirmar la marcha, con el cuidado necesario para evitar accidentes.

Fuente: www.madreymas.blogspot.com

OBJETIVO GENERAL:	
<p>➤ Desarrollar el equilibrio, perfeccionar diferentes formas de desplazamiento, aumentar el control de movimientos en el espacio.</p>	
	
ACTIVIDAD:	A patear la pelota
Objetivo Específico	Ayuda al niño a fortalecer el equilibrio.
Recursos:	Pelotas
Detalle de la actividad:	En el área verde la madre comunitaria estimulara al niño a que patee la pelota, tomado de la mamo. Déjelo actuar libre.
Otras actividades:	Subir y bajar escalones con apoyo. Jugar agachar y pararse. A columpiar ayuda el equilibrio.
 	
	
Fuente:	www.segurbaby.com

OBJETIVO GENERAL:		
<p>➤ Aumentar la capacidad de caminar solo, dar pasos hacia atrás y adelante.</p>		
Actividad:	Camiones de carga	
Objetivo Específico:	Animar y dar seguridad al niño para que pierda el miedo al caminar.	
Recursos:	El salón , juguetes	
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria debe recordar que el caminar para el niño constituye un gran esfuerzo. En esta etapa se sostiene para movilizarse y da sus primeros pasos apoyándose en sillas, muebles, juguetes, o de la mano, etc. Si el niño se cae motívelo para que se levante y continúe.	
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> </div>		

OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar el equilibrio, imitando animalitos.**



Actividad:	“simón Dice”
Objetivo Específico:	Mejorar el equilibrio y fortalecer la integración con el grupo.
Recursos:	Canciones, cd.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria iniciara el juego diciendo “simón dice” que salte como conejo y ella lo hará, para que el niño imite al iniciar la actividad. Continuar con otros animalitos.



Fuente: www.noticias-24.net

18 a 24 meses

Características

En esta fase su coordinación mejora considerablemente por cualquier lugar sin dificultad: sube y baja gradas, corre, camina para atrás, el equilibrio marcha, reptar, trepar, lanzar, recibir, corre y juega con objetos rodantes y explora donde se encuentra.



Fuente: www.asakhira.blogspot.com

OBJETIVO GENERAL:

- Ampliar el equilibrio perfeccionar diferentes formas de desplazamiento sin dificultad: corre, camina para atrás, reptar, marcha trepa, lanza. Desarrollar el control de movimientos en el espacio.



ACTIVIDAD:	Carrera de obstáculos
Objetivo Específico	Mejorar el equilibrio en el niño.
Recursos:	Cuerdas, colchonetas, sillas, mesas pequeñas, cojines, cajas, bolsas, tiza, silbato
Detalle de la actividad:	En un extremo con la tiza trazar una línea de partida y en el otro extremo trazar una línea de llegada. Colocar los objetos como obstáculos a lo largo del camino, con distancia uno del otro. La madre comunitaria hace sonar el silbato o pito fuerte y los niños empiezan a atravesar con las órdenes sencillas por ejemplo: siéntese en la silla, acueste en la colchoneta, etc. Premie al niño por la colaboración y empiece el juego.
Otras actividades:	Subir y bajar escalones. Saltar en un pie. A nombrar cosas (carro, árbol, silla, parque, etc.) sube y baja de una silla sin ayuda. Ejercicios diciendo (acostarse en el suelo, "suba las piernas", ábralas, dóblelas.



Fuente: www.es.123rf.com

OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar la coordinación.**






Actividad:	Ronda “lobo”
Objetivo Específico:	Coordinación de movimientos.
Recursos:	Área verde.
Detalle de la actividad:	Hacer una ronda con los niños y girar mientras entona la canción “juguemos en el bosque hasta que el lobo...” repetir la canción la veces que sean necesarias para que los niños aprendan la melodía.



Fuente:

www.cuidadoinfantil.net



OBJETIVO GENERAL: ➤ ampliar la capacidad de explorar.		
Actividad:	Los bolos	
Objetivo Específico:	Desarrollar la ligereza y posición física	
Recursos:	Botellas plásticas, cilindros del papel o tiza higiénico, una pelota, cinta adhesiva.	
Detalle de la actividad:	<p>La madre comunitaria conduce el juego, marque con la cinta adhesiva el inicio, coloque las botellas en el otro extremo. Desde esta señal los niños arrojan el balón haciéndolo rodar por el piso ganan el que mayor cantidad de bolo tire al piso. El otro equipo cumplirá penitencias (el baile los divierte mucho). Felicíteles las ánimas.</p>	
 <p>¡Atención que allá va mi bola!</p>		
Fuente: www.coledelafantasia.blogspot.com		

CAPÍTULO II

ÁREA COGNOSCITIVA

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá mejorar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.




La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye, percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que le rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, crea mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establece semejanzas y diferencias de sus características. Las actividades que se realicen le ayudaran a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simples hasta los más complejos.

De 12 a 18 meses

Características

En esta etapa los niños tienen ideas claras de las consecuencias que ocasionan su conducta. Reconoce figuras de un libro. Busca objetos escondidos, escucha y sigue con su cuerpo diferentes ritmos.

Fuente: www.forodefotos.com

OBJETIVO GENERAL: ➤ Busca objetos escondidos.		
ACTIVIDAD:	El tesoro escondido	
Objetivo Específico:	Desarrollar en el niño nociones de permanencia, cambios.	
Recursos:	Cajas, fundas, objetos de diferentes formas y colores	
Detalle de la Actividad:	Introducir los objetos de colores y de diferentes formas en las cajas o fundas, la madre comunitaria pedirá busque el objeto designado.	
Otras Actividades:	El espejo para identificar partes de su cuerpo. A formar parejas. Escucha y sigue el ritmo con su cuerpo.	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
Fuente: www. Fiestasycumple.com		

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar la capacidad de identificar partes de su cuerpo.



Actividad:	¿Dónde está?
Objetivo Específico:	Identificar partes de su cuerpo y pronunciarlas.
Recursos:	Juguetes, láminas, espejo.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria iniciara la actividad mostrando las partes en su cara, tocándose para marcar: mis ojos, mi nariz, mi boca, mis orejitas, etc. Se puede utilizar una canción:(mi cara redondita, tiene ojos grandes de vaquita, mi nariz es chiquitita parece un arvejita, mis orejas son blanditas y mi boca rojita como una frutillita. Para Michael Herrera)



Fuente:



www.aprendoyeduco.com

OBJETIVO GENERAL:	
➤ Desarrollar memoria visual.	
	
Actividad:	Trabajar con revistas o libros usados con figuras sencillas
Objetivo Específico:	Mejorar la retentiva en el niño
Recursos:	Revistas, folletos, láminas y libros usados.
Detalle de la actividad:	Ofrecer a los niños revistas y libros usados con figuras sencillas conocidas para los infantes, pida pase las hojas e identifique alguna figura; cierre el libro y pida que localice el dibujo.
	

De 18 a 24 meses

Características

En este período el niño mete y saca cosas, intenta desarmar objetos, se sube a una escoba y simula un caballo, mete objetos en un recipiente y los saca, salta en un pie. Reconoce partes de su cuerpo y las nombra.



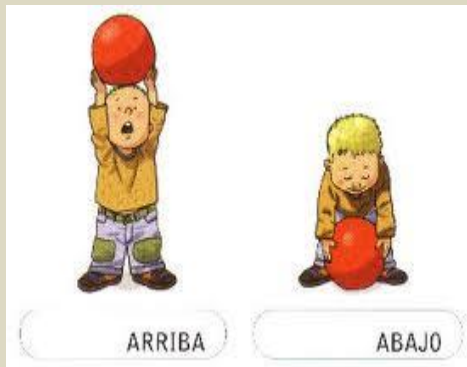
www.agui-juegosinfantiles-cristina.blogspot.com

OBJETIVO GENERAL:

- Reforzar nociones de ubicación espacial: arriba y abajo.



ACTIVIDAD:	Nociones arriba – abajo
Objetivo Específico:	Desarrollar el significado de arriba y abajo.
Recursos:	Mesas, objetos, zapatos, sacos.
Detalle de la Actividad:	Coloque objetos encima de una mesa y pida que los baje, también puede decirles donde se pone los zapatos y donde el saco. Si no lo sabe repita la actividad.
Otras Actividades:	Discriminación de olores y sabores, desarrollar nociones dentro- fuera, pequeño – grande. Diferenciar texturas. A vestirse. Armar rompecabezas de 3 o 4 piezas.



Fuente: www.blogs.educared.org

OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar la capacidad de experimentar cosas nuevas con objetos conocidos.**



Actividad:	A pasar objetos de un extremo a otro
Objetivo Específico:	Ampliar destrezas en el niño. Nociones
Recursos:	Cajas, frascos, tarros, cestos, canastos. Etc.
Detalle de la actividad:	Cajas abiertas de ambos lados, indique al niño como pasar cosas de un lado al otro. Podemos hacerlo con recipiente pequeños a grandes. Motívelo por los logros.



OBJETIVO GENERAL:

- **Diferenciar objetos según sus características.**



Actividad:	Niño o niña
Objetivo Específico:	Diferenciar entre varón o mujer, masculino o femenino.
Recursos:	Láminas, fotos, pizarra, cinta adhesiva.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria debe colocar las láminas en la pizarra, sujetando las láminas con la cinta adhesiva para que se visible para los niños. Pregunte señalando la lámina ese niño o niña. Cuando los niños estén preparados separe las fotos o láminas en grupos niños y niñas. Se puede reforzar la actividad pidiendo a los niños se agrupen hombres y mujeres. Repita la acción las veces que sean necesarias.



Fuente: www.conociendonuestrocuerpoeh.blogspot.com

CAPÍTULO III

ÁREA DE LENGUAJE

Está se refiere a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.



La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada y clara de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

La función principal del lenguaje es posibilitar la comunicación entre los individuos, pretende favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión, desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión. El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

De 12 a 18 meses

Características

A esta edad el niño posee pequeñas frases de cinco o seis palabras, utiliza la palabra “**mío**”, su comprensión es más amplia de forma que puede ejecutar ordenes simples. Imita sonidos, etc.

OBJETIVO GENERAL:	
<p>➤ Aumentar su vocabulario, cumplir órdenes simples, sigue el ritmo de la música, perfeccionar su pronunciación, identificar animales.</p>	
ACTIVIDAD:	Juego con indicaciones
Objetivo Específico:	Cumplir órdenes sencillas
Recursos:	Canción y objetos
Detalle de la Actividad:	Cante la canción “Simón dice”, pidiendo que el niño cumpla con la orden (un zapato, un juguete). Repita la canción para que niño aprenda el ritmo y la melodía.
Otras Actividades:	Adivinanzas, identificar animales, canciones, rondas
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
Fuente: www.atencionycuidadosdelbebe.com	

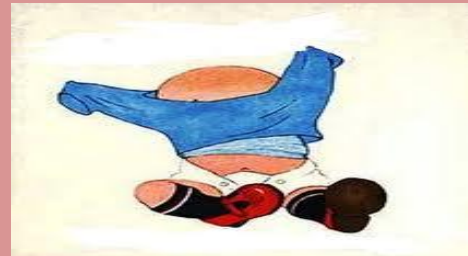


OBJETIVO GENERAL:



- **Ampliar la capacidad de ejecutar órdenes simples.**

Actividad:	A vestirse
Objetivo Específico:	Cumplir órdenes sencillas y reconocer parte de su cuerpo.
Recursos:	Zapatos, sacos, medias o calcetines
Detalle de la actividad:	Pida al niño que ayude al vestirse, dígame en forma clara “póngase el saco”, “meta el bracito”; “traiga el zapato”, “póngase la media”, “levante el piecito”; “síntese”, “pásame la escoba”, etc.



Fuente: www.cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com

OBJETIVO GENERAL:



- **Ampliar la capacidad de explorar objetos.**

Actividad:	Armar rompecabezas
Objetivo Específico:	Explorar formas en los rompecabezas
Recursos:	Rompecabezas, en cartón o madera con piezas grandes. De 3 o 4 piezas.
Detalle de la actividad:	Estimule al niño a armar las figuras, están deben ser conocidas es necesario colocar otra igual al frente del niño para que sea su guía. Ayúdelo poco a poca el infante lo hará solo. No se olvide felicitarlo para ello puede cantar alguna melodía conocida para el niño.

Fuente: www.es.123rf.com



De 18 a 24 meses

Características



Su vocabulario es más amplio, es capaz de formar frases, ejecuta órdenes complejas, comprende casi todo lo que se le dice, pronuncia claramente palabras, le gusta escuchar música, cantar, bailar.

Fuente: www.miflotador.com

OBJETIVO GENERAL:

- Incrementar su vocabulario.



Actividad:	Armar rompecabezas
Objetivo Específico:	Explorar formas en los rompecabezas
Recursos:	Rompecabezas, en cartón o madera con piezas grandes. De 3 o 4 piezas.
Detalle de la actividad:	Estimule al niño a armar las figuras, están deben ser conocidas es necesario colocar otra igual al frente del niño para que sea su guía. Ayúdelo poco a poca el infante lo hará solo. No se olvide felicitarlo para ello puede cantar alguna melodía conocida para el niño.



Fuente. www.canal4digital.com.ar

OBJETIVO GENERAL:



- **Desarrollar la capacidad de formar algunas frases para comunicarse.**

Actividad:	Qué será?
Objetivo Específico:	Incrementar frases para comunicarse.
Recursos:	Objetos de uso cotidiano: platos, almohadas, cucharas, tazas, juguetes, etc.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria colocara objetos sobre una mesa o en el piso del salón, deberá tener algunos de estos objetos repetidos, ubicamos a los niños alrededor de las cosas: el niño deberá decir que cosa es ejemplo: una taza, una almohada, etc. Indíquele para que utilizamos cada objeto y pregunte luego su uso.



Fuente: www.juegosdelacocina.com



OBJETIVO GENERAL:

- **Aumentar la capacidad de comprender órdenes complejas.**



Actividad:	Ayuda en la sala de CDI
Objetivo Específico:	Colaborar con el arreglo del salón de clases.
Recursos:	Juguetes, cajas, legos, cunas, mantas, rompecabezas, etc.
Detalle de la actividad:	Estimule al niño a que colabore con el arreglo y orden de la sala de CDI, pídale de “favor” que recoja los juguetes y los ubique en el sitio, la basura se la coloque en el basurero, que nos ayude con escoba y la pala, lo hará con agrado si lo amina para que colabore; no se olvide de la palabra “gracias”.



Fuente: [www. Colorinessuma.blogspot.com](http://www.Colorinessuma.blogspot.com)

CAPÍTULO IV

ÁREA SOCIOAFECTIVA

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de las madres comunitarias o cuidadoras como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse; en conclusión cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Características

De 12 a 18 meses

Los niños en esta edad juegan solos, reconocen a las personas que lo rodean por su nombre, rechaza a los extraños y expresa afecto a los suyos, imita a los adultos y a otros niños. Entre otras.

Fuente: www.pekegifs.com/dibujos_infantiles_gifsanimados.htm

OBJETIVO GENERAL:

- Mejorar vínculos afectivos, respetar su autonomía, ampliar el autoconocimiento y cooperación.



ACTIVIDAD:	A vestirse
Objetivo Específico:	Ayudar a vestirse y desvestirse
Recursos:	Ropa, zapatos
Detalle de la Actividad:	Solicite al niño que se quite las medias y se ponga los zapatos, motíVELO. Repita y ayúdele con las otras prendas.
Otras Actividades:	Jugar con muñecos y muñecas, jugar con animales, juego de roles. Juego para controlar esfínteres. Estos juegos les ayudaran a asimilar normas sociales. Ayuda a expresar las emociones y afectos.



Fuente: www.escuelainfantilmarchamalo.com

OBJETIVO GENERAL:



- **Desarrollar el autoconocimiento.**

Actividad:	Soy un niño o una niña
Objetivo Específico:	Mejorar la imagen corporal
Recursos:	Muñecos, láminas, revistas, folletos, fotos, etc.
Detalle de la actividad:	Coloque a los niños y niñas en un lugar amplio, pida a los niños que tomen unas pelotas, y las niñas muñecos; luego intercambie. Mire fotos de papá o mamá y solicite que le enseñe quien es varón o mujer. Ahora pida se reúnan entre niños y niñas. Prémieles por la colaboración.



Fuente: www.pedsocial.wordpress.com

OBJETIVO GENERAL:



- **Desarrollar vínculos afectivos en el CDI.**

Actividad:	A dormir, a dormir.
Objetivo Específico:	Mejorar la seguridad personal en el niño.
Recursos:	Grabadora, cd, música suave y relajante.
Detalle de la actividad:	Acueste a los niños, coloque la música con volumen moderado, canteles una canción, cuénteles un cuento, dígame frases cariñosas para que se sientan seguros y protegidos. Se dormirán con mayor tranquilidad y se despertaran seguros y con cariño a la persona que los cuida en el CDI.

Fuente: www.epb32.blogspot.com



OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar vínculos afectivos.**



Actividad:	Hora de dormir
Objetivo Específico:	Ampliar la seguridad en el niño, el lenguaje.
Recursos:	Música, grabadora, cd.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria hará que los niños se recuesten en área de descanso de acuerdo al horario establecido, inicie la relación afectiva mediante frases cariñosas, caricias, etc. Se le puede cantar o cd de música de cuna.

Señora Santa Ana

Señor San Joaquín

Acuésteme a la niña

Que quiere dormir.

Arrorró mi niño,

Arrorró mi amor

Arrorró pedazo

De mi corazón

Arrorró mi niño

Ya se me durmió

Ya se me ha dormido

Con el arrorró.



Arrorró mi niño

Arrorró mi a mor

Arrorró pedazo

De mi corazón

Campanitas de oro

Torres de marfil

Canten a este niño

Que se va a dormir



Fuente: www.es.123rf.com

De 18 a 24 meses

Características



Conoce su cuerpo y el nombre de algunas partes, señala si usted le pide. Se relaciona de mejor manera que en las etapas anteriores, comprende mejor y se comunica con más palabras, expresa afecto a las personas más cercanas, conoce el nombre de las personas de la familia, o del CDI, sabe lo que quiere por eso hace berrinches cuando no se le da lo que pide. Dice No con frecuencia a lo que dice el adulto, etc.

OBJETIVO GENERAL: ➤ iniciar en el niño su orden.		
Actividad:	A ordenar el CDI.	
Objetivo Específico:	Crear hábitos de limpieza y orden en la sala.	
Recursos:	Juguetes, rompecabezas, útiles de limpieza, cobijitas, colchas, etc.	
Detalle de la actividad:	Pida al niño que le ayude a poner en su sitio	
 		

OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar en el niño hábitos de aseo**



Actividad:	A lavarse
Objetivo Específico:	Mejorar en el niño los hábitos de aseo
Recursos:	Peinilla, cepillo de dientes, crema dental, vaso, toalla, papel higiénico.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria permitirá a los niños y niñas que se limpien la nariz, que se cepillen los dientes, que se peinen, que se laven y sequen las manos, esta actividad déjelos hacer solos. Lo hará torpemente pero con paciencia y poco a poco mejorara la capacidad de valerse por el mismo.



OBJETIVO GENERAL:

- Desarrolla normas de cortesía.



Actividad:	“por favor”, “gracias”
Objetivo Específico:	Ampliar en el niño normas de cortesía
Recursos:	Música, cd, grabadora, etc.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria será la encargada de ilustrar a los niños sobre como pedir las cosas “por favor” levántese, “gracias” por hacerlo. Mientras usted pronuncie estas palabras lo más seguido, para el niño se las hará cotidianas y las repetirá.



Hábitos de salud

Características

Duerme entre 11 y 14 horas en la noche y 2 horas como siesta, sostiene la taza pero la inclina para beber, le resulta difícil introducir la cuchara en la boca, se quita las medias y los zapatos, colabora al vestirse, le gusta lavarse y secarse la manos con poca ayuda.



<http://musica-infantil.net/cancion-infantil-para-lavarse-las-manos/>

OBJETIVO GENERAL:



- **desarrollar hábitos de salud e higiene.**

Actividad:	A desayunar
Objetivo Específico:	Mejorar habilidad en el manejo de los utensilios para el desayuno.
Recursos:	Cucharas, platos, tazas, vasos, etc.
Detalle de la actividad:	Deje que el niño trate de comer solo con la cuchara, mientras más lo intente mayor será su logro. En esta actividad usted puede pedirle que le alcance la taza, dígame Juanito “por favor” alcánceme la taza, cuando lo agradézcalo “gracias”



OBJETIVO GENERAL:



- **Desarrollar hábitos de salud e higiene.**

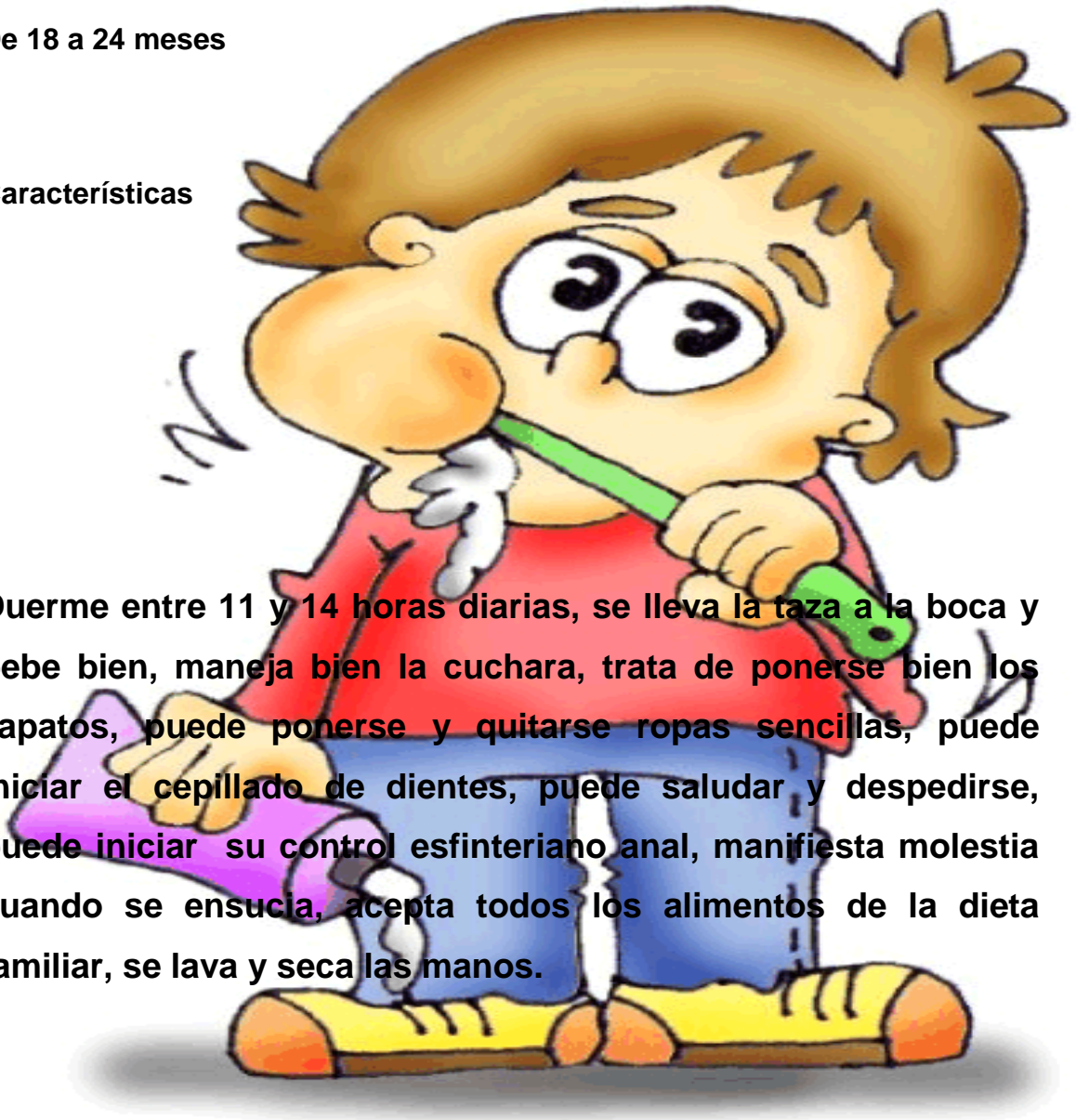
Actividad:	La siesta
Objetivo Específico:	Horario de descanso
Recursos:	Cunas o camas, cd, cobijas, matas, etc.
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria debe hacer que los niños tengan un horario establecido para dormirse, debe ser después del almuerzo, los infantes se resistirán pero con palabras de afecto, utilizando cuentos, canciones lo lograra y pronto dormirá.



De 18 a 24 meses

Características

Duerme entre 11 y 14 horas diarias, se lleva la taza a la boca y bebe bien, maneja bien la cuchara, trata de ponerse bien los zapatos, puede ponerse y quitarse ropas sencillas, puede iniciar el cepillado de dientes, puede saludar y despedirse, puede iniciar su control esfinteriano anal, manifiesta molestia cuando se ensucia, acepta todos los alimentos de la dieta familiar, se lava y seca las manos.



OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar prácticas de nutrición, e higiene.**



Actividad:	Dieta diaria, proporcionar raciones específicas de alimentos para la dieta de los niños.
Objetivo Específico:	Mejorar la alimentación
Recursos:	Alimentos de la dieta familiar
Detalle de la actividad:	La madre comunitaria deberá proporcionar la dieta adecuada, así: 8 onzas de leche en dos tomas, una fruta o jugo a media mañana o a media tarde, pescado, pollo, carne, hígado huevo una vez al día, ensaladas con las verduras de temporada.



OBJETIVO GENERAL:

- **Desarrollar prácticas de nutrición, e higiene.**



Actividad:	A cepillarse los dientes
Objetivo Específico:	Mejorar y crear normas de limpieza en el niño.
Recursos:	Cepillo de dientes, crema dental, vaso, espejo, etc.
Detalle de la actividad:	Deberá indicarle que luego de cada comida (desayuno, almuerzo, merienda) hay que cepillarse los dientes. Para mantener los dientes sanos. Mire comerciales de cremas dentales esto le ayudara a comprender.

<http://www.encuentos.com/ilustradoresinfantiles/niño-lavandose-los-dientes-olustraciones/>



4.3.1. Documental

- Abad, A., Espallagués, B., Rueda, J. (1982, 1991, 2003). Autores citados por Huepp, F. (2005). Pág. 19-20.
- Arquetipo Grupo Editorial. (2009). Pág. 123- 146-153.
- Autores cubanos (2003). Citado por Huepp, F. (2005). Pág. 17.
- Candel, I. (1987), citado por Matos, G. (Comp.) y Ocaña, A. (Comp.), (2009). Pág. 15 – 23.
- Clauss, G., Hiebsch, H. (1974); Cruz, L. (1991), Elkonin, D. (1995), Fonariov, A. (1991); Kaliuzhin, G.(1991); Kistiakovskaia, M. (1992); Liublinskaia, A. (1981); Mujina, V. (1982); Myers, D. (1994); Pavlova, L. (1982); Petrovski, A. (1985); Venguer, L(1981).
- Coriat, L., citado por Huepp, F. (2005), pág. 16.
- Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva. Pág. 218.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). Pág. 1 – 2.
- García, B. (1988) citado por Matos, G. (Comp.) y Ocaña, A. (Comp.), (2009). Pág. 15 – 23.
- Hernández, Rita., Rodríguez, S. Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. (1987). Pág. 14 – 15 – 16 -17.
- Huepp, F. (2005). Pág. 20.
- Martínez, F., (1998). Citado por Matos, G. (Comp.) y Ocaña, A. . (Comp.) (2009). Pág. 15 – 23.
- Martínez, F. (2003). Pág. 18.
- Mantilla, G. Folleto de Estimulación I. UTE. (nov 2008- abril 2009). Pág. 80-81,97- 98- 99; 102-105.

- Ministerio de Bienestar Social, Dirección Nacional de Protección de Menores. Guía para el desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años, Quito, enero (1991). Pág. 39 – 40 – 49 – 50-
- Paucarima, S. Universidad Técnica de Cotopaxi, Folleto Expresión Corporal. (Ciclo abril- septiembre 2006). Pág. 11.
- Vidal, L., Díaz, C. y Ocaña, A. (Comp.), (1990-2009). Pág. 15 – 23.

4.3.2. BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-actividades-estimulacion.html>. (2012, 15 septiembre).}
- Disponible en: <http://www.pekegifs.com/dibujosinfantiles-gifsanimados.html> (2012, 17 septiembre).
- Disponible [.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/04/imagenes-infantiles-country-para.html](http://www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/04/imagenes-infantiles-country-para.html)
- Disponible en: www.uca.edu.sv/virtual/comunica/.../nota29.htm. (2012, 17 de septiembre).
- Disponible en: <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/> (2012,17 septiembre)
- Disponible en: <http://www.youtube.com/> (2012,17 septiembre)
- Disponible en: www.bebesymas.com/.../libros-Estimulación-temprana-inteligencia-emocional-y-cognitiva - En caché - Similares. (2012, 17 de septiembre)
- Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-actividades-estimulacion.html> (2012, 18 de septiembre)

- Disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> (2012, 19 septiembre)
- Disponible en: http://www.babysitio.com/bebe/estimulacion_temprana.php (2012,18 septiembre)
- Disponible en: <http://www.estimulaciontemprana.org/> (2012,20 septiembre)
- Disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> (2012, 20 septiembre)
- Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/pzn.htm> (2012, 20 septiembre)
- Disponible es: www.eumed.net/rev/cccss/07/pzn.htm (2012,20 septiembre)
- Disponible en; <http://www.campus-oei.org/celep/index.html> (2012, 20 septiembre)
- Disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-actividades-estimulacion.html> (2012, 20 septiembre)
- Disponible en: http://www.pekegifs.com/dibujos_infantiles_gifsanimados.htm (2012,21 septiembre)
- Disponible en: www.imagenesydibujosparaimprimir.com/2011/04/imagenes-infantiles-country-para.html#axzz29iBxMTx (2012, 23 septiembre)
- Disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>; Consultado en: (2012, 15 de septiembre).

**ANEXOS
ENCUESTA**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Educación Parvularia

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA PRIMERA
SECCIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LUIS
FERNANDO RUIZ”**

La siguiente encuesta tiene como objetivo obtener información por parte de las y los padres de familia sobre el conocimiento e importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 1 a 2 años.

Se solicita completar el siguiente cuestionario, con fines investigativos y de importancia solo para la investigadora, esta información se manejará con absoluta confidencialidad y servirá como insumo para el trabajo de disertación para obtener el título de licenciada en educación parvularia.

Instrucciones: Seleccione la respuesta, que a su juicio, considere la mejor y márquela con una X.

ÍTEMS	TOTALMENTE	MEDIANAMENTE	POCO	NADA
1. ¿Cuánto conoce usted sobre estimulación temprana?				
2. ¿Considera que la estimulación temprana contribuye al desarrollo integral del niño y niña?				
3. ¿Considera usted que los niños y niñas deben recibir Estimulación Temprana en el Centro Educativo?				
4. ¿Usted considera que las docentes deben tener conocimiento sobre las etapas de desarrollo de los niños y niñas?				
5. ¿Considera usted las personas a cargo de los niños en el centro infantil está capacitado en Estimulación Temprana?				
6. ¿Ha recibido información sobre lo que es la Estimulación				

Temprana?				
7. ¿Le gustaría que le asesoren sobre actividades de Estimulación Temprana que usted pueda aplicarlos desde el hogar reforzando los aprendizajes?				



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Educación Parvularia

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La siguiente encuesta tiene como objetivo obtener información por parte de los docentes sobre el conocimiento e importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 1 a 2 años.

Se solicita completar el siguiente cuestionario, con fines investigativos y de importancia solo para la investigadora, esta información se manejará con absoluta confidencialidad y servirá como insumo para el trabajo de disertación para obtener el título de licenciada en educación parvularia.

Instrucciones: Seleccione la respuesta, que a su juicio, considere la mejor y márquela con una X.

ÍTEMS	MUCHO	MEDIANAMENTE	POCO	NADA
1. ¿Cuánto conoce usted sobre estimulación temprana?				
2. ¿Considera que la estimulación temprana contribuye al desarrollo integral del niño y niña?				
3. ¿Considera usted que los				

niños y niñas deben recibir Estimulación Temprana en el Centro Educativo?				
4. ¿Usted considera que como docente debe tener conocimiento sobre las etapas de desarrollo de los niños y niñas?				
5. ¿Considera usted que está capacitado en estimulación temprana?				
6. ¿Cuenta con los recursos necesarios para brindar estimulación temprana?				
7. ¿Le gustaría contar con una guía de estimulación temprana acorde a su realidad?				
8 ¿Estaría de acuerdo en capacitar a los padres de familia en estimulación temprana para que refuercen los aprendizajes desde el hogar?				



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Ficha de Observación para niños y niñas de 1 a 2 años del Centro De Desarrollo Infantil “Luis Fernando Ruiz”, Primera Sección.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA	TOTALMENTE	MEDIAN.	POCO	NADA	TOTAL NIÑOS
Logra el control del equilibrio, se desplaza caminando sin apoyo; con dificultad.	11	8	4	0	23
Manipula objetos con movimientos más finos.	13	6	4		23
Identifica las partes de su cuerpo	14	4	5		23
Su vocabulario consta (cinco o seis palabras, su capacidad de comprensión es más amplia.	11	8	4		23
Juega solo pero cerca de adultos conocidos.	8	12	3	0	23
Manipula objetos pequeños, utilizando los dedos pulgar e índice.	9	11	3	0	23
Ejecuta órdenes complejas (recoja sus medias)	14	7	2	0	23
Conoce su cuerpo y señala algunas partes si se lo pide.	17	4	2	0	23
Se alimenta solo con cierta destreza , se lava y seca las manos	15	5	3		23
PROMEDIO	12,4444444	7,22222222	3,33333333	0	23

Fuente: Niños del CDI “Luis Fernando Ruiz” primera sección



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Ficha de Observación para niños y niñas de 1 a 2 años del Centro De Desarrollo Infantil "Luis Fernando Ruiz", Primera Sección.

Nombre del Niño: Michael Herrera G.

Edad: Sala: primera (X) segunda () tercera ()

ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA	TOTALMENTE	MEDIANAMENTE	POCO	NADA
Logra el control del equilibrio, se desplaza caminando sin apoyo; con dificultad.	X			
Manipula objetos con movimientos más finos.		X		
Identifica las partes de su cuerpo	X			
Su vocabulario consta (cinco o seis palabras, su capacidad de comprensión es más amplia.		X		
Juega solo pero cerca de adultos conocidos.	X			
Manipula objetos pequeños, utilizando los dedos pulgar e índice.			X	
Ejecuta órdenes complejas (recoja sus medias)		X		
Conoce su cuerpo y señala algunas partes si se lo pide.		X		
Se alimenta solo con cierta destreza , se lava y seca las manos			X	