



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN

DE TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

**TEMA: GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 2
A 3 AÑOS PARA POTENCIALIZAR EL ÁREA DE LENGUAJE**

AUTORA:

KARINA ALEJANDRA MORENO MATA

DIRECTORA:

DOCTORA SUSANA PAREDES ÁVILA

QUITO - ECUADOR

2013

DECLARACIÓN

Yo, Karina Alejandra Moreno Mata, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Tecnológica Equinoccial, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por normativa institucional vigente.

Karina Alejandra Moreno Mata

CERTIFICACIÓN

Certifico, que bajo mi supervisión, el presente proyecto de titulación fue realizado en su totalidad por la señorita Karina Alejandra Moreno Mata

Dra. Susana Paredes Ávila

DIRECTORA DEL PROYECTO

DEDICATORIA

Desde el fondo de mi corazón quiero dedicar este trabajo a mi hija Arianita Salome por ser el pilar que mueve mi existencia, por su apoyo incondicional, su sacrificio y paciencia, piezas claves para cumplir con mis anhelos.

A mis padres Humberto y Mariana que desde niña inculcaron en mi amor, respeto, valor pero sobre todo fuerza para no dejarme vencer por los obstáculos que se presentan en el camino.

A mis amigos con los sé que puedo contar en las buenas y en las malas con sus palabras de aliento, dándome ánimos día a día.

Karina Alejandra

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme el don de la vida y permitirme cumplir mis sueños.

Agradezco a la Universidad Tecnológica Equinoccial y a todos los docentes de la Escuela de Educación Inicial, quienes contribuyeron en esta etapa de formación durante estos años.

A la Dra. Susana Paredes Ávilapor brindarme su amistad, por permitirme la realización de este proyecto de titulación, para afianzar los conocimientos adquiridos durante toda la etapa universitaria y ser un gran ejemplo profesional.

Karina Alejandra

CONTENIDO

	pág.
DECLARACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema:.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Formulación del problema.....	2
1.4 Justificación.....	2
1.5 Sub preguntas.....	3
1.6 Objetivos	4
1.6.1 Objetivo General.....	4
1.6.2 Objetivo Específicos	4
1.6.3 Limitaciones.....	4

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO Y CONCEPTUAL	5
2.1 Marco Referencial	5
2.1.1 Idea a defender	5
2.1.2 Variables.....	5
2.2 MARCO TEÓRICO	6
2.2.1 Estimulación Temprana.....	6
2.2.2 Desarrollo perceptual	9
2.2.3 Desarrollo integral del niño.....	10
2.2.4 Lenguaje.....	12
2.2.5 Lenguaje y pensamiento.....	23
2.2.6 Lenguaje y estimulación	24
2.2.7 Características Evolutivas	25

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 Diseño de la investigación.....	28
3.2 Población.	28
3.3 Técnica e instrumentos en recolección de datos	29
3.4 Análisis e interpretación de los resultados	30

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1 Conclusiones.....	40
4.2 Recomendaciones	41

CAPÍTULO V

PROPUESTA.....	42
BIBLIOGRAFÍA	43
BIBLIOGRAFÍA CITADA.....	44
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL.....	45
BIBLIOGRAFÍA SITIOS WEB.....	46
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 2.1. Etapa Pre lingüística	18
Tabla 2.2. Etapa Lingüística	19
Tabla 3.1. Centros infantiles tomados al azar para la investigación.....	29
Tabla 3.2. Pregunta 1	30
Tabla 3.3. Pregunta 2.....	31
Tabla 3.4. Pregunta 3.....	32
Tabla 3.5. Pregunta 4.....	33
Tabla 3.6. Pregunta 5.....	34
Tabla 3.7. Pregunta 6.....	35
Tabla 3.8. Pregunta 7	36
Tabla 3.9. Pregunta 8.....	37
Tabla 3.10. Pregunta 9.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

pág.

Figura 2.1. Áreas del desarrollo integral del niño	11
Figura 2.2. Tracto vocal.....	13
Figura 2.3. Áreas del cerebro.....	14
Figura 2.4. Características del lenguaje.....	25
Figura 2.5. Características motrices.....	26
Figura 2.6. Características sociales	27
Figura 3.1. Diagrama de la pregunta 1	30
Figura 3.2. Diagrama de la pregunta 2.....	31
Figura 3.3. Diagrama de la pregunta 3.....	32
Figura 3.4. Diagrama de la pregunta 4.....	33
Figura 3.5. Diagrama de la pregunta 5.....	34
Figura 3.6. Diagrama de la pregunta 6.....	35
Figura 3.7. Diagrama de la pregunta 7.....	36
Figura 3.8. Diagrama de la pregunta 8.....	37
Figura 3.9. Diagrama de la pregunta 9.....	38

RESUMEN

En el Ecuador se consideraba a los niños y niñas desde los 4 años de edad como parte del Sistema Educativo del país, esta etapa se la conocía como educación preescolar. Los avances que han logrado las ciencias en las que se apoya el proceso pedagógico: Neurociencia, Neurolingüística, Pedagogía, Psicología, entre otras, demuestran que el desarrollo del niño se inicia desde el vientre de la madre, estableciéndose las bases fundamentales para los aprendizajes futuros, considerando la plasticidad cerebral como una de las características primordiales para iniciar la sistematización de la formación humana.

La falta de estimulación temprana, en especial en áreas como la del lenguaje, que junto al área socio afectiva, psicomotora, cognitiva que son complementos del desarrollo integral del niño y niña, ocasiona dificultades en el desarrollo y adquisición de las funciones básicas

Partiendo de este análisis, y después de haber identificado el problema, la realización de este proyecto de titulación se centra en estructurar una guía de Estimulación Temprana para las maestras de educación inicial, quienes son las que mediante el dominio de los conocimientos científicos acerca del desarrollo de los niños especialmente en el área del lenguaje conducirán de manera correcta el proceso de estimulación.

La investigación de campo mediante la aplicación de una encuesta enfocado al área del lenguaje en centros infantiles escogidos al azar del sector de Solanda al sur de Quito en la provincia de Pichincha demostró la necesidad de una Guía de Estimulación Temprana para potencializar el área del lenguaje en los niños de 2 a 3 años.

Esta guía está diseñada con ejercicio fono articulatorios utilizando labios, mejillas, lengua, mandíbula, paladar, respiración y soplo. Además contiene ejercicios de Discriminación Auditiva (cd logopedia), Estimulación Motriz Gruesa, Fina y Esquema Corporal. Los ejercicios son una herramienta que permitirá mediante la metodología del juego fortalecer y desarrollar el lenguaje.

El lenguaje es una de las funciones más importantes en la vida del ser humano, tiene la capacidad de transmitir, comunicar, organizar ideas, pensamientos; interviene en procesos cognoscitivos como la memoria, el razonamiento lógico, es el motor en el desarrollo integral de niño.

INTRODUCCIÓN

En la última década la Estimulación Temprana ha cobrado fuerza a nivel mundial. Definiéndola como un conjunto de acciones que brindan experiencias necesarias al niño desde el momento de su nacimiento hasta los 6 años. A fin de desarrollar al máximo su potencial la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del niño (1989) y la Cumbre a favor de la infancia (1990), reconocen que es necesario que los países desarrollen programas de atención y protección a los niños desde el nacimiento.

Por su parte la comunidad internacional ha hecho su mayor esfuerzo para que todos los países desarrollen programas encaminados a la protección de la niñez, su calidad de vida y así alcanzar niveles altos de desarrollo. En el Ecuador se hizo la presentación oficial del nuevo referente Curricular de la Educación Inicial el 22 de Mayo del 2009. Reconociendo de esta manera su importancia en el desarrollo integral del niño y niña.

Se construyeron currículos institucionales de educación inicial partiendo del referente curricular del M.E y el MIES. Dentro de la Educación Inicial se encuentra la Estimulación Temprana que a través del tiempo ha ido evolucionando junto con Pedagogía, la Neurociencia y la Neurolingüística. Desde el nacimiento hasta los 6 años el niño desarrolla el 90% de conexiones sinápticas es por esto que se ve la necesidad de crear programas de Estimulación Temprana para aprovechar y potencializar el desarrollo integral del niño y niña.

El papel que desempeñan los Centros de Desarrollo Infantil que brindan Estimulación Temprana es muy importante debido a que reemplazan el rol de la familia en especial el de la madre con el niño y niña. El presente trabajo tiene su origen en los Centros de Desarrollo Infantil y busca determinar la importancia de la Estimulación Temprana en el Área del Lenguaje.

Los diferentes estudios sobre la Influencia que tiene la estimulación en el desarrollo de habilidades en las áreas motoras, cognoscitivas, socioafectivas y de lenguaje en los niños y niñas señalan que estimular su desarrollo desde la etapa infantil es la base

para futuros aprendizajes. Siendo el lenguaje una de las áreas importantes para el desenvolvimiento del niño en su vida cotidiana. Se requiere de estimulación, en donde el aspecto lúdico esté presente en cada una de las actividades propuestas.

El diseño de una guía de actividades de estimulación temprana orientada a potencializar el lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años apoya al desempeño del docente. La intención de este trabajo de investigación es dar a conocer algunos puntos importantes que no se analizan con frecuencia originando así un problema posterior. Cabe recalcar que este trabajo está realizado para reflexionar y llevar a la práctica las actividades escogidas, que hacen hincapié en la necesidad de mantener una estimulación constante.

El siguiente trabajo de investigación tiene 4 capítulos y una guía de Estimulación Temprana dirigido al área de lenguaje, cuyos contenidos son los siguientes.

CAPÍTULO I: En este capítulo se considera el planteamiento del problema de investigación, donde se describe el problema, la justificación y los objetivos planteados.

CAPÍTULO II: Se plantea el marco referencial y se define el marco teórico en base a las variables para la sustentación científica.

CAPÍTULO III: Se detalla el marco metodológico de la investigación que es de tipo descriptiva, explorativa, bibliográfica y de campo. La población está conformada por un grupo de maestras parvularias de Centros Infantiles del sur de Quito y se presenta los instrumentos y técnicas de evaluación

CAPÍTULO IV: Se presenta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO V: En este capítulo se presenta la propuesta que consiste en una guía que contiene actividades relacionadas con la Estimulación Temprana enfocada a niños y niñas de 2 a 3 años en el área de lenguaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

Guía de estimulación temprana dirigida a niños y niñas de 2 a 3 años para potencializar el área de lenguaje.

1.2 Planteamiento del problema.

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar fundamentalmente a partir de los cuatro años, y solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a logros en el desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, el acelerado avance de la ciencia especialmente la Neurolingüística y la Psicología del desarrollo, fueron demostrando que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años era ya muy tarde.

Se ha concientizado en la sociedad la necesidad de promover una sistematización y organización en la aplicación de programas de estimulación dentro de las instituciones de Desarrollo Infantil. Desde momentos iniciales de la vida, cuando las estructuras biofisiológicas y psíquicas están en proceso de desarrollo y madurez.

En el ámbito de la Educación Inicial, la Estimulación Temprana se convierte en una verdadera protagonista. Su intención es la de potencializar, corregir y prevenir probables trastornos o dificultades que se pueden presentar en cada uno de los aspectos comprendidos en la formación integral del niño. A pesar de insistir que el desarrollo es integral, se ha descuidado la estimulación de ciertas áreas.

En esta investigación se tratará del problema que presentan los niños al no estimular el área de lenguaje.

En los Centros Infantiles que atienden a niños de 0 a 5 años, se detecta problemas de lenguaje, vinculados a la articulación de palabras, dificultad en estructurar frases, oraciones o simplemente no saben de qué manera expresar sus sentimientos, emociones y peor aún expresarse para pedir ayuda. Ciertos retrasos pueden ser atribuidos a la herencia. Hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras.

Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por la familia, en que los padres no suelen estimular el área de lenguaje lo que dificulta la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Es el caso, del hijo único, o hijos últimos, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, y creen innecesario conversar con el niño, antes de que éste pueda "comprender" y responder. "por que no entiende".

1.3 Formulación del problema

La escasa estimulación en el área de lenguaje de los niños de 2 a 3 años interfiere en el proceso de desarrollo Integral.

1.4 Justificación

Las etapas por las que todo niño pasa en el desarrollo del lenguaje como el balbuceo, el gorgojeo, formación de oraciones, estructuración del pensamiento se realiza a través del desarrollo y madurez de las etapas evolutivas por las que el niño atraviesa. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración: los niños nacen con un gran potencial y está en manos de sus padres y del ambiente en el que se desarrolla aprovechar de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle.

Los estudios a cerca del desarrollo del cerebro del niño señalan que la plasticidad cerebral permite que los niños reciban estimulación en los primeros años de vida. Es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad. En los tres primeros años

de vida los programas de Estimulación Temprana se plantean objetivos que deben trabajarse a través de estrategias preparadas considerando sus habilidades, etapa evolutiva, madurez, ritmo de aprendizaje, para estimular el desarrollo de las áreas biopsicosociales.

El objetivo de la estimulación temprana no es preparar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural. Sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. La falta de Estimulación produce dificultades en su desarrollo psicológico, social y emocional incluso retrasa el desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales e intelectuales.

Los padres de familia son conscientes de la importancia de brindar estimulación al niño recién nacido hasta los seis primeros años de vida. Sin embargo suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales como abarcar todas las áreas del desarrollo y se quedan solo en una. No creen importante hablarles correctamente, brindarles palabras nuevas para que amplíen su vocabulario, respetando su edad y desarrollo evolutivo.

La falta de estimulación en el lenguaje puede ocasionar trastornos del lenguaje, que es un impedimento para desarrollar la habilidad de comprender, expresar sus ideas, no poder seguir órdenes sencillas y socializar. El lenguaje se desarrolla ante la estimulación y la percepción, analiza la información del medio ambiente a través de los sentidos, que son los que construyen el conocimiento y el pensamiento para el desarrollo del lenguaje.

1.5 Sub preguntas

- ¿La Estimulación Temprana enfocada al área de lenguaje ayuda a desarrollar sus demás áreas: Cognoscitiva, Afectiva, Social?
- ¿Cómo se da el Desarrollo Integral del niño de 2 a 3 años?
- ¿Cómo los docentes estimulan el Área de Lenguaje dentro de su salón de clases?

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de Lenguaje de un niño de 2.3 años?
- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utilizan las maestras parvularias para estimular el lenguaje en niños y niñas de 2.3 años?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

- Diseñar una guía dirigida a las maestras del ciclo inicial que contenga estrategias para estimular el área del lenguaje para niños y niñas de 2 a 3 años.

1.6.2 Objetivo Específicos

- Caracterizar el desarrollo del lenguaje del niño RN a 6 años.
- Definir los procesos de estimulación para el área de lenguaje.
- Identificar las características del desarrollo integral y su importancia.
- Analizar la importancia del área de lenguaje dentro del desarrollo integral del niño y niña de 2 a 3 años.

1.6.3 Limitaciones

- La falta de colaboración de los Centros Infantiles para la aplicación de las encuestas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Marco Referencial

Partiendo del concepto “el lenguaje es un proceso sencillo en los niños y niñas” y sabiendo que es una habilidad innata del ser humano. No podemos dejar de lado el recalcar que la estimulación favorece su correcto desarrollo para prevenir dificultades o demoras en la adquisición de las habilidades lingüísticas.

La tesis revisada que tratan acerca del desarrollo del lenguaje manifiesta que. “El desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora, están estrechamente relacionados con el desarrollo del cerebro del niño y niña, es por esto, que es necesario tomar en cuenta la estimulación del lenguaje desde los primeros años de vida, y la necesidad de que padres y maestros sean modelo lingüístico para así brindar las pautas, normas y manifestaciones del lenguaje, ayudándolos a interactuar en la familia y la sociedad.(Lina, 2004)

Es importante estimular al niño, la plasticidad del cerebro posibilita mayor número de conexiones neuronales lo que garantiza una mayor facilidad para establecer habilidades lingüísticas.

2.1.1 Idea a defender

La guía de Estimulación dirigida a las maestras del ciclo inicial facilitará la aplicación de estrategias para el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años en su desarrollo integral.

2.1.2 Variables

Independiente

- Estimulación del Área del lenguaje

Dependiente

- Desarrollo Integral del niño

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana es considerada como toda aquella actividad en la que existe contacto o juego con los niños y niñas que fortalezca y potencialice sus capacidades oportunamente. “La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, desarrolla destrezas para estimularse así mismo a través del juego libre, la curiosidad, la exploración y la imaginación.(Estimulacion Temprana).

A través de los años la Estimulación Temprana ha evolucionado a la par con los avances de la Pedagogía, la Psicología, y la Neurolingüística que se implementan mediante la planificación de programas para favorecer el desarrollo integral del niño.Los seis primeros años de vida son importantes en la vida del niño porque adquiere fundamentos para la formación de la personalidad, y sus logros les permiten estructurar esquemas mentales y procesos del pensamiento.

La estimulación desarrolla mayor número de conexiones sinápticas, potencializando así las capacidades del niño. Cabe recalcar que la Estimulación Temprana no es un procedimiento para adelantar ningún proceso de desarrollo al contrario el único objetivo es desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas por medio de técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial desde su nacimiento hasta los seis años.

Además,permite evitar retrasos en el desarrollo normal del niño y ayudar a los padres, con eficacia. Sin embargo, es fundamental que las actividades de estimulación se conviertan en una rutina, agradable, para fortalecer lazos afectivos. Una de las áreas a

tratarse en la presente investigación es la relacionada con la estimulación al área de lenguaje.

Los niños son criaturas activas que establecen rápidamente conexión con su entorno desarrollando experiencias mediante conceptos, a través de los cuales aprenden a representar y simbolizar. Estas capacidades son requisitos más importantes en la adquisición del lenguaje. La estimulación de los órganos que participan en la actividad articuladora y las funciones pre-articuladoras como la respiración, soplo, succión, masticación y deglución.

Se deben ejercitar las funciones pre-articuladoras a través de diversas actividades lúdicas y entretenidas para los niños. Junto con estimular los órganos que nos sirven para articular las palabras y las funciones que nos ayudan a adquirir el lenguaje. Existen también algunas capacidades que nos permiten adquirir conceptos de nuestro medio, estas son:

*La imitación

*La discriminación auditiva

*La memoria auditiva

*El reconocimiento de objetos

Entre la edad de dos y tres años, los niños pasan por una verdadera explosión de su vocabulario, comienzan a combinar palabras en frases cortas, a seguir instrucciones sencillas y a sostener conversaciones más largas. La mejor manera de estimular su lenguaje es aprovechar los eventos en su entorno para exponer al niño y niña a nuevas oportunidades para aumentar su vocabulario. Incentivándolo a imitar las palabras y frases que se pronuncien, formando oraciones utilizando el vocabulario del niño para que aprenda a juntar palabras.

Todo esto dará resultados favorables y evitará trastornos de lenguaje tales como:

- Disfonía que es alteración del tono o timbre de la voz en su emisión provocado por un funcionamiento prolongado que fatiga los músculos de la laringe o por un trastorno orgánico.
- Dislalia que es un trastorno o alteración en la articulación de los fonemas o sonidos bien sea porque se omiten algunos de ellos o porque se sustituyen por otros.
- Tartamudez que consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra.

“La teoría de la estimulación temprana se basa principalmente en el estudio del origen y evolución de la conducta en las diferentes etapas del desarrollo, en el estudio de las interacciones entre el individuo y el ambiente, en el estudio de las evoluciones del Sistema Nervioso Central”.(Lina, 2004).

Por otra parte se debe tomar en cuenta algunas técnicas al momento de estimular al niño:

Lugar: el lugar donde se realiza la estimulación debe tener un amplio espacio, con excelente iluminación, cálido clima para que el niño se sienta relajado y disfrute de su actividad.

Interés: es muy importante tomar en cuenta si el niño tiene interés o no en la actividad que se realiza caso contrario no será de provecho la estimulación.

Individualidad: no todos los niños son iguales cada uno es un mundo diferente e importante que hay que respetar y buscar la forma de estimular.

El papel como educadoras parvularias es fundamental, estar siempre actualizadas en todo tipo investigaciones para orientar de mejor manera a los niños y niñas desarrollando la capacidad de observar, de reconocer los diferentes objetos y fenómenos, así como familiarizarnos con las acciones laborales de los adultos y la sociedad.

Los niños necesitan haber alcanzado un nivel cognitivo para poder utilizar el lenguaje por lo que es indispensable la estimulación a las capacidades perceptivas como la capacidad auditiva es por eso que el desarrollo perceptivo es indispensable.

2.2.2 Desarrollo perceptual

Se conoce el mundo interior y exterior interpretando los mensajes que proporcionan los receptores sensoriales que están en el cuerpo humano los que se encargan de transmitir la información al cerebro que es donde tiene lugar la sensación y después la percepción.

La percepción es la interpretación de lo que se siente, es un proceso activo de búsqueda de información distinta a las características entre sí, creación apropiada de una hipótesis y después comparación de esta hipótesis con los datos originales. (Vigotsky, 1995)

Es una función cognitiva, tiene la capacidad de interpretar, discriminar, diferenciar sensaciones, y actividades relacionadas con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante ellos se obtiene información del mundo que nos rodea. La percepción del niño no es igual a la del adulto, desde el nacimiento el cerebro del niño desarrolla capacidades perceptivas importantes que irán evolucionando mediante estimulación sensorial.

El desarrollo sensorial es el medio esencial para tomar conciencia del entorno, desde muy temprano el olfato tiene gran importancia, para reconocer el olor de la madre, la audición para reconocer su voz, los diferentes ruidos de la casa, entre otros, la percepción visual para reconocer las caras de los miembros de la familia, los objetos del entorno y las manos del niño son indispensables para el conocimiento.

Y la percepción táctil que es muy importante para que el niño construya primeros conocimientos, a través de su cuerpo siente las primeras sensaciones de frío, calor, suavidad, por eso es importante acariciar al niño desde su nacimiento.

El desarrollo perceptual es la base no solo del lenguaje sino de aprendizajes en general, para favorecer el desarrollo del lenguaje hay que partir desde la comprensión, para expresar vivencias, experiencias y pensamientos. Todo esto puede integrarse en actividades a través del juego, generando auto- descubrimiento y autonomía.

2.2.3 Desarrollo integral del niño

El niño y la niña son reconocidos por el estado y la sociedad, con entidades propias, susceptibles de crecer y desarrollar en su totalidad las potencialidades respetando su etapa de evolución. Desarrollo Integral del niño se refiere a los cambios evolutivos por los que pasa el niño construyendo sistemas funcionales más complejos para lograr un grado de autonomía.

Si se parte del hecho de que el niño y la niña son una unidad bio-psico-social, y que su mente, crece con rapidez en la infancia, es indispensable desarrollar programas de estimulación que favorezcan las habilidades para una correcta comunicación.

El ser humano es el eje conceptual concebido como proceso integral en su esencia. El estudio y comprensión del desarrollo del niño y niña es un tema trascendental para los maestros, existen factores causas y circunstancias fundamentales que ejercen una influencia decisiva en la formación de las facultades intelectuales, morales y físicas de los niños en crecimiento.

Atender al Desarrollo Integral significa considerar las siguientes áreas:

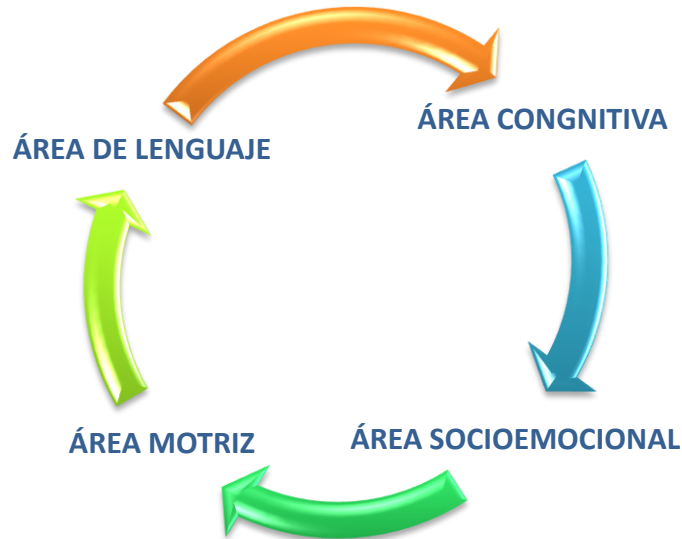


Figura 2.1. Áreas del desarrollo integral del niño

Elaborado por: Karina Moreno

2.2.3.1 Área cognitiva

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así desarrollará sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

2.2.3.2 Área Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el entorno que le rodea. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que es capaz de manipular con los dedos, pintar, dibujar, entre otros. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles situaciones de riesgo.

2.2.3.3 Área Socio-emocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de interactuar con otros de acuerdo a normas relacionadas con su entorno.(Campos, 2012)

Para el adecuado desarrollo de esta área es indispensable la participación de los padres o quienes están a cargo como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.2.4 Lenguaje

El lenguaje es lo que diferencia a la raza humana de cualquier otra raza, permite comunicarse por medio de un sistema de signos pero para que exista el lenguaje se requiere de factores de índole gramatical, fisiológica y semántica. Desde la Fisiología el lenguaje humano aparece como el mejor sistema de comunicación entre los seres vivos. El acto de hablar se produce cuando una corriente de aire sale de los pulmones y se modifica por la vibración de las cuerdas vocales, después de pasar por la laringe, el movimiento de la lengua, el paladar y los labios.



Figura 2.2. Tracto vocal

Fuente: (lectorbiometricodevoz, 2011)

Autora: Karina Moreno

Desde la gramática cualquier lenguaje humano tiene una estructura gramatical en la que se combinan los fonemas para producir significado.

Desde la semántica el lenguaje humano relaciona sonidos con significados y este a su vez es percibido y comprendido por las personas.

El lenguaje es un acto esencialmente humano, es un instrumento del pensamiento que surge por la necesidad de comunicar, transmitir, expresar ideas, sentimientos y conocimientos, es un sistema de comunicación simbólica y convencional requiere de procesos elaborados de codificación y decodificación de información percibida por medio de nuestros sentidos y almacenada en la memoria.

La función esencial del lenguaje es la comunicación que facilita la integración con el propio medio, tiene como objetivo el modificar el comportamiento, por medio de la comunicación el niño empieza a vivir sus propias experiencias y sensaciones siempre que el entorno le brinde seguridad y comprensión.

El lenguaje es importante para el desarrollo integral del niño desempeñando importantes funciones a nivel cognitivo, social, ayuda a desarrollar su creatividad, está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

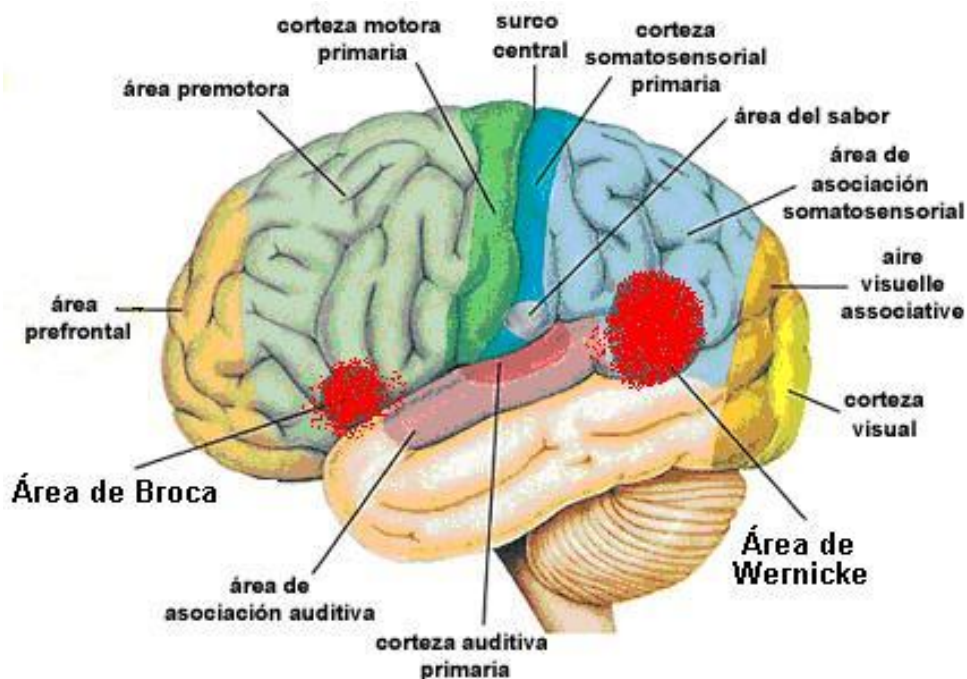


Figura 2.3. Áreas del cerebro

Fuente:(Cerebros modificados Tema Twenty Ten: WordPress.com, 2010)

Autora: Karina Moreno

En la actualidad la Neurociencia es una de las ciencias que ha facilitado entender el funcionamiento del desarrollo del lenguaje de los seres humanos, la estructura, la función y el desarrollo de las áreas del lenguaje ubicadas en el cerebro como el área de Broca encargada de la expresión oral, producción del lenguaje y procesamiento del habla, conectada al área de Warnicke encargada de comprender y decodificar el lenguaje, y las conexiones que facilitan la interacción del ser humano con el entorno. El lenguaje está controlado en todos sus aspectos por el cerebro en lo que se refiere a su producción (codificación) y a su comprensión (decodificación).

Entre algunas disciplinas que se desarrollan con el lenguaje está la Neurolingüística que facilita el conocimiento y la comprensión del mismo, sea este hablado, escrito, mímico y el de signos. Y la Neurociencia cognitiva que estudia los procesos mentales, la memoria, la percepción, la atención, la concentración, y el conocimiento abstracto del lenguaje muy indispensables en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cuando se habla de Lenguaje, nos referimos a dos realidades: lengua que es un sistema de signos y el habla que es la actividad del uso de los signos, esto quiere decir que existe una interconexión entre las dos, sin lengua no hay habla y viceversa y sin ninguno de los dos no hay lenguaje. Entonces el lenguaje hace posible la comunicación humana a través de procesos de maduración, proceso programado genéticamente y que responde a pautas filogenéticas y ontogenéticas preestablecidas, mientras que desarrollo es la aproximación de la maduración y el aprendizaje como resultante de la interacción con el entorno, utilizando todas las capacidades que provee la maduración.

En definitiva, podemos afirmar que el lenguaje es un fenómeno cultural y social que, a través de signos y símbolos adquiridos permite, la comunicación con los demás, con nosotros mismos y que se halla instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas sensorialmente integradas y psíquicas. Sin embargo, requiere de múltiples funciones y sistemas que interactúen hasta desarrollarlo.

2.2.4.1 COMPONENTES DEL LENGUAJE

Lingüistas y psicólogos consideran que todo lenguaje humano es un sistema complejo que pueden ser analizados en función de su fonología, morfología, léxico, sintaxis, semántica y pragmática.

FONOLOGÍA: La fonología estudia a los fonemas y sus sonidos desde el modo de articulación y el punto de articulación lo que permite clasificar a los sonidos vocalizados de los sonidos consonánticos formar palabras del lenguaje.

LÉXICO: El léxico es significado de millón de palabras de una lengua nativa a las que se puede llegar fácilmente para comunicarse.

SEMÁNTICA: La semántica estudia el significado de las palabras la forma del lenguaje y nuestra percepción de los objetos.

MORFOLOGÍA: Es la forma de escribir una palabra y dar significado.

SINTAXIS: Es la combinación de palabras enseña a coordinar, construir y unir correctamente las palabras.

PRAGMÁTICA: La pragmática es el uso del lenguaje y la manera de cómo se utiliza para comunicarse.

(Owens, 2003)

2.2.4.2 ETAPAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje inarticulado fue un medio de comunicación entre los hombre primitivos carecía de fonemas, fue transformándose a medida que aparecían necesidades entre los mismo hasta llegar al lenguaje articulado que alcanzó un desarrollo en el pensamiento para hacerse relativamente independiente teniendo una estructura gramatical que le permitía desenvolverse, comunicarse que son funciones básicas en su desarrollo.

En los niños el lenguaje inarticulado se manifiesta desde el nacimiento con el balbuceo, gorgojeo entre otros, hasta el año de vida donde ya empiezan las primeras palabras sueltas con significado, con ayuda de los padres y el entorno el niño desarrolla el lenguaje articulado que sirve para expresar y comunicar siendo estas funciones importantes en su desarrollo integral.

2.2.4.3 ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

La Adquisición del lenguaje es uno de los procesos más importante para el ser humano, es por esto que toda sociedad tiene un lenguaje, no podríamos imaginarnos como funcionaria la sociedad sin él, es una función innata que se la va perfeccionando a través de la estimulación y dependiente en su mayor parte del desarrollo cultural del medio ambiente y su influencia sobre el niño.

Independientemente de la perspectiva con la que se conceptualice, el lenguaje constituye un eje básico del desarrollo humano, por lo que la familia, el entorno, el maestro, en todo momento debe estimularlo.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Para que los niños aprendan a hablar es indispensable que sean capaces de discriminar los sonidos que componen el habla, si por alguna razón no son capaces de hacerlo no aprenderán a hablar. Ejemplo: los niños sordos.

En la adquisición del lenguaje interviene dos procesos claves que son:

Lenguaje receptivo, comprende el repertorio de palabras dichas por el niño y niña que las comprenda aunque no las pronuncie. En el lenguaje expresivo el niño y niña comunican de forma verbal y más tarde de forma escrita.

El desarrollo del lenguaje consiste en dos grandes etapas.

2.2.4.3.1 Etapa Pre lingüística

El niño y niña desde su nacimiento está inmerso en un mundo lingüístico, aunque en este primer momento la mayoría de los recursos son de carácter reflejo, los adultos interpretan esto como intenciones comunicativas porque el recién nacido se comunica a través de gestos, llanto, sonrisas y vocalizaciones que son de vital importancia para el desarrollo.

La comunicación que se establece en este periodo es de tipo afectivo con los miembros de la familia especialmente con la madre, que mantiene el mayor contacto con el recién nacido de allí que además del lenguaje gestual-afectivo debe utilizar el lenguaje verbal.

La Etapa Pre lingüística está subdivida en:

Tabla 2.1. Etapa Prelingüística



Fuente:(Yadiris Cruz Mangual MSPHL: colleague, 2012)

Autora: Karina Moreno

2.2.4.3.2 Etapa Lingüística

Este periodo aparece con la primera palabra la que es considerada como el primer lenguaje, no solo realizan emisiones fónicas sino que empiezan a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con sentido sin embargo no se puede decir cuando empieza, pero se considera que las niñas se demoran menos que los niños en hacerlo.

Tabla 2.2. Etapa Lingüística

NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

• LENGUAJE RECEPTIVO

- Señala las diferentes partes del cuerpo cuando se le pide.
- Sigue instrucciones simples (“LANZA LA PELOTA”)
- Entiende preguntas simples (“¿Dónde está tu mamá?”)
- Comprende el “no”
- Comprende al menos 10 palabras
- Presta atención a canciones, rimas y cuentos.
- Señala las láminas de un libro cuando se le nombran las figuras.

• LENGUAJE EXPRESIVO

- Usa dos palabras juntas como “más pan”, “oso mío” y “mira bola”.
- Produce sonidos onomatopéyicos
- Señala o utiliza algún otro gesto para demostrar algo de interés o para llamar la atención hacia algo.
- Utiliza palabras combinadas con gestos para obtener lo deseado.
- Utiliza al menos 10 palabras.

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

• LENGUAJE RECEPTIVO

- Sigue instrucciones compuestas (“Busca el libro y ponlo en la mesa.”)
- Contesta preguntas de “¿dónde?”
- Parea por color
- Comprende las diferencia entre las palabras

• LENGUAJE EXPRESIVO

- Usa oraciones de dos o tres palabras para hablar sobre las cosas o para pedir las.
- Con frecuencia pide objetos o dirige la atención a los mismos llamándolos por su nombre.
- Hace frases negativas de dos palabras (“no quiero”)
- Dice su nombre
- Habla de sí mismo en primera persona.

NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

• LENGUAJE RECEPTIVO

- Contesta preguntas sencillas de “¿quién?”, “¿qué?”, “¿dónde?” y “¿por qué?”
- Puede contestar a su nombre aunque se le llame desde otra habitación.

• LENGUAJE EXPRESIVO

- Habla sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades
- Por lo general habla con facilidad sin tener que repetir silabas o palabras.
- Nombra al menos un color
- Sabe su apellido y el nombre de la calle en que vive
- Disfruta suponer ser algún personaje o hablar por las muñecas o figuras de acción .

NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

• LENGUAJE RECEPTIVO

- Presta atención a cuentos cortos y contesta preguntas simples sobre los mismos.
- Identifica los colores rojo, azul, amarillo y verde. Identifica los círculos, triángulos y cuadrados.
- Escucha y entiende la mayor parte de lo que se habla en casa y en la escuela.

• LENGUAJE EXPRESIVO

- Usa la misma gramática que el resto de la familia.
- Utiliza verbos en pasado
- Hace muchas preguntas, de “¿por qué?” y “¿quién?”
- Usa oraciones muy detalladas gramáticamente correctas.
- Narra cuentos ateniéndose al tema
- Se comunica con facilidad con niños y adultos.

NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

• LENGUAJE RECEPTIVO

- Conoce relaciones espaciales (“encima/debajo”, “ceca/lejos”)
- Identifica monedas de 1 centavo, 5 centavos y 10 centavos
- Comprende el concepto de igual y diferente
- Distingue su mano derecha de su mano izquierda

• LENGUAJE EXPRESIVO

- Tiene oraciones de más de 6 palabras
- Tiene un vocabulario de 2,000 palabras
- Define objetos por su uso Puede decir de qué están hechos los objetos
- Sabe su dirección.

(Yadiris Cruz Mangual MSPHL: collegue, 2012)Autora: Karina Moreno

Fuente:

2.2.4.4 ENFOQUES TEÓRICOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Importantes psicólogos como Jean Piaget, Lev Vigotsky, y Chomsky entre otros han dedicado su vida al estudio del lenguaje dejando sus teorías para beneficio de la humanidad.

2.2.4.4.1 Enfoque Innatista de Chomsky

Chomsky creía que el lenguaje está en la mente, que es una etapa evolutiva, espontánea que obedece a principios genéticos y formales presentes en la mente humana de modo innato como consecuencia de estímulos exteriores.

Considera que para estudiar la naturaleza del lenguaje es necesario comprender lo que sucede dentro del organismo del niño, saber qué pasa con la información que entra en su cerebro como se procesa y como se desarrolla. Y para explicar su teoría propone el concepto de, dispositivo para la adquisición del lenguaje, que simula ser un procesador, capaz de recibir entradas lingüísticas permitiendo al niño y niña analizar la lengua que escucha y absorber las reglas gramaticales para formar oraciones nuevas y bien estructuradas. Entonces los niños no tienen que estar expuestos a ningún aprendizaje porque el desarrollo del lenguaje está pre programado en cada uno y comienza a desarrollarse de inmediato.

Chomsky establece dos principios básicos en su enfoque:

- Principio de autonomía y especificidad del lenguaje, El lenguaje es independiente de otros procesos de desarrollo y aparece de forma innata.
- Principio de innatismo: el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales que no pueden aprenderse mediante estímulos-respuestas.

2.2.4.4.2 Enfoque Cognitivo de Piaget

Piaget, imponente figura de la psicología destaca lo más importante del lenguaje asumiéndolo como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la

mente humana, es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del niño que indica que el conocimiento lingüístico que posee, depende de su conocimiento del mundo. Para Piaget el niño está comprometido a dar significado al mundo que le rodea, intenta construir conocimientos y comprensión tanto de sus acciones como del entorno.

El pensamiento es antes que el lenguaje, afirma que antes de la aparición del lenguaje el niño tiene una función simbólica que manifiesta en el juego simbólico y en la imitación y se desarrolla especialmente en el lenguaje.

El lenguaje se adquiere y se usa de forma individual, habla del lenguaje egocéntrico, porque hablan con ellos mismos habiendo más personas, creando una falta de comunicación con sus pares, y cuando siente la necesidad de comunicarse con los demás de su entorno deja de ser egocéntrico, y aparece el lenguaje socializado.

Propone que el lenguaje es producto de la inteligencia porque el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognoscitivo.

Establece etapas para el desarrollo cognoscitivo como el sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Y mecanismos de aprendizaje como la asimilación, acomodación y equilibrio.

2.2.4.4.3 Enfoque Sociocultural de Vigotsky

Vigotsky sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, tomando al lenguaje como una herramienta de comunicación social si no que también es la vía principal de trasmisión de la cultura, destacándola como guía para el aprendizaje, asumiendo que el niño actúa de manera eficaz y con independencia, y tiene la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando se relaciona con la cultura.

Vygotsky enfoca el desarrollo del niño especialmente el lenguaje como un aprendizaje de doble entrada, interpsicológico y luego intrapsicológico. Es decir se desarrolla en contacto con el entorno social y luego internaliza gradualmente el lenguaje para adaptarse a la cultura. Establece la zona de desarrollo potencial que es la distancia que hay entre las actividades que puede hacer un niño sin ayuda y las actividades que puede hacer el mismo niño con ayuda del maestro llamada zona de desarrollo próximo.

En conclusión se puede observar que los tres personajes considerados dentro del estudio de la adquisición del lenguaje establecen, que el lenguaje es la herramienta esencial para el desarrollo Integral del niño y niña.

A través de este análisis se puede determinar que la estimulación es una estrategia que favorece el desarrollo integral del niño en especial como en esta investigación el lenguaje.

2.2.5 Lenguaje y pensamiento

El lenguaje nace con el ser humano desempeña un papel importante, es una actividad mental que se interesa en solucionar problemas, expresar pensamientos, planificar acciones y superar obstáculos, es fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño y su pensamiento. El pensamiento permanece confuso en el niño, necesita del lenguaje para expresar, analizar y enriquece el pensamiento siendo utilizado para comunicar.

El pensamiento y el lenguaje están inter conectados por que buscan descubrir lo desconocido para el niño, mientras el pensamiento permite expresarse mejor, el lenguaje hace que el pensamiento sea más preciso.

El niño necesita desenvolverse en sociedad para adquirir el lenguaje y ser un ente comunicativo, liberándose de lo concreto y cubriendo necesidades.

La relación que existe entre el lenguaje y el pensamiento permite transformar la capacidad cognitiva del niño y en consecuencia la realidad del medio.

Según Chomsky existe una estructura interna innata que capacita al niño para procesar el lenguaje afirma, que el lenguaje es previo al pensamiento, por otro lado Piaget afirma que es el pensamiento previo al lenguaje puesto que el lenguaje surge como una manifestación dando lugar al lenguaje egocéntrico sin embargo para Vigotsky y su teoría de doble origen del lenguaje afirma que en inicio el lenguaje es preintelectual y el pensamiento preverbal, desarrollándose de forma independiente hasta que se convierten en lenguaje racional y pensamiento verbal.

Independientemente de la forma en que se ve el lenguaje y el pensamiento son ejes básicos en el desarrollo integral del niño por lo que la maestra debe siempre potenciarlo.(Tourtet, 1999)

2.2.6 Lenguaje y estimulación

Desde el nacimiento los seres humanos buscan la manera de expresar sus necesidades y deseos, primero lo hacen mediante el llanto, el gorgojeo, balbuceo y más tarde empieza con las primeras palabras hasta llegar a tener diálogos, pero es necesario estimular al niño aprovechando la plasticidad cerebral, que permite estimular de manera oportuna los órganos de los sentidos en especial la percepción visual y auditiva.(Lina, 2004)

Los niños a través de sus sentidos están expuestos a estímulos pero si estos son escasos el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades haciéndolo de manera inadecuada, por el contrario al recibir estimulación temprana desarrolla al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Es muy importante que dentro del entorno familiar el niño escuche la voz de la madre por el contacto que tienen desde la lactancia, teniendo en cuenta que el niño adquiere el lenguaje por la palabra hablada y dependiendo de la estimulación que se le brinde.

Hay que darle oportunidad de escuchar y vivenciar las cosas que suceden a su alrededor para que luego las pueda repetir o imitar de manera adecuada.

2.2.7 Características Evolutivas



Figura 2.4. Características del lenguaje

Autora: Karina Moreno

Fuente: (Educacion inicial.com, 2012); (El jardin online, 2012)



Figura 2.5. Características motrices

Autora: Karina Moreno

Fuente: (Educacion inicial.com, 2012); (El jardin online, 2012)



Figura 2.6. Características sociales

Autora: Karina Moreno

Fuente: (Educacion inicial.com, 2012); (El jardin online, 2012)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Esta investigación de acuerdo con los objetivos e idea a defender se enmarca en los siguientes tipos de investigación

Explorativa: Es importante saber qué tipo de Estimulación Temprana en el área de lenguaje reciben los niños y niñas de 2 a 3 años.

Descriptiva: Se hace una descripción del problema o motivo de la investigación.

Bibliográficas: Porque para esta investigación se obtiene información de libros, internet, documentos escritos, revistas.

Campo: Este tipo de investigación puede tener contacto de primera mano o desde el lugar de los hechos con personas afectadas o beneficiadas.

3.2 Población.

La población está constituida por un grupo de maestras que trabajan con niños de 0 a 5 años de los centros infantiles de la parroquia Solanda de la zona sur de Quito.

Tabla 3.1. Centros infantiles tomados al azar para la investigación

CENTROS INFANTILES SECTOR SOLANDA	NÚMERO DE MAESTRAS
Alexander Fresman	3
María Teresa Lee	10
La Ronda Ronda	3
Hermano Gregorio	5
Prometeo	3
Juguetones	4
El Carmen	5
John Harvard	7
Total	40

3.3 Técnica e instrumentos en recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta a través de su instrumento el cuestionario que consta de diez preguntas que se aplican a: 40 maestras.

3.4 Análisis e interpretación de los resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

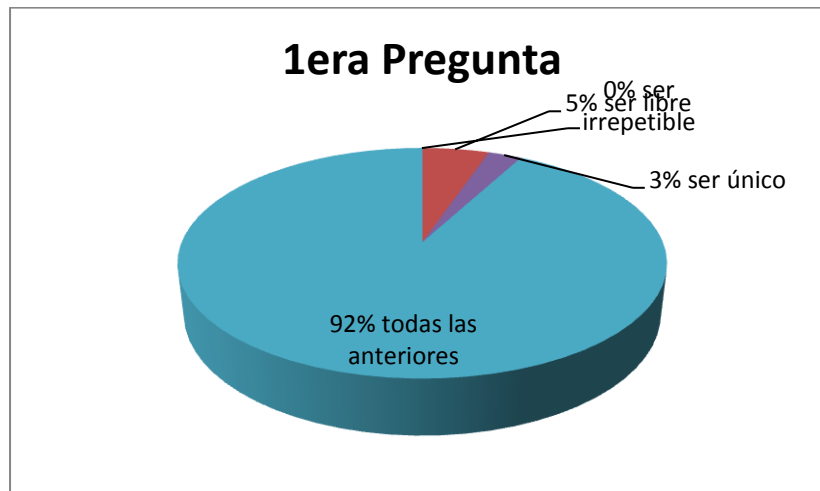
PREGUNTA # 1

El niño es reconocido por el estado y la sociedad como:

Tabla 3.2. Pregunta 1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser libre	2	5 %
Ser irrepitable	0	0 %
Ser único	1	3 %
Todas las anteriores	37	92 %
Total	40	100 %

Figura 3.1. Diagrama de la pregunta 1



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 92% de las maestras señala que el niño es reconocido por el estado, el 5% señala que es un ser libre, el 3% señala que es un ser único.

Interpretación.

La mayoría de maestras encuestadas reconocen que los niños son importantes para la sociedad y el estado ecuatoriano, teniendo un mínimo número de maestras que no tienen claro como se define al niño.

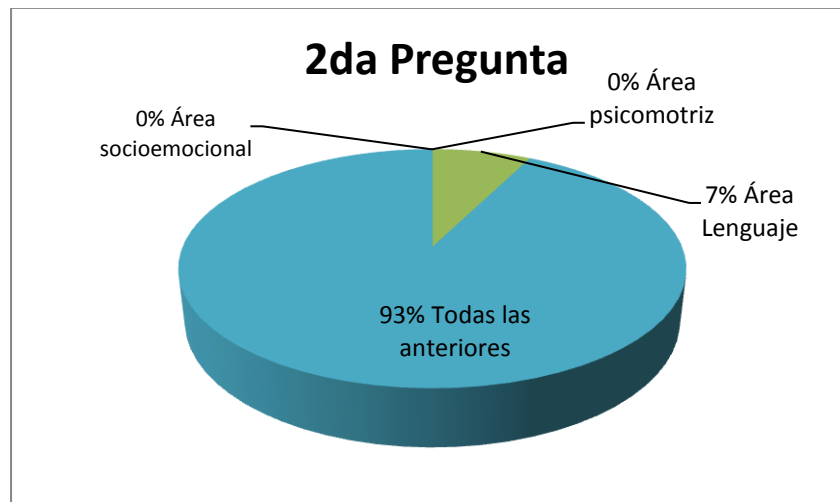
PREGUNTA # 2

Desarrollo Integral del niño comprende la estimulación a:

Tabla 3.3. Pregunta 2

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Área lenguaje	3	7 %
Área socioemocional	0	0 %
Área psicomotriz	0	0 %
Todas las anteriores	37	93 %
Total	40	100 %

Figura 3.2. Diagrama de la pregunta 2



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 93% de las parvularias encuestadas responden que el desarrollo integral del niño comprende de la estimulación de todas sus áreas el 7% señala el área de lenguaje.

Interpretación

Las maestras demuestran saber que es el desarrollo integral del niño.

PREGUNTA # 3

¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje en el Ciclo Inicial?

Tabla 3.4. Pregunta 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo del Lenguaje en el ciclo Inicial	40	100%
Total	40	100 %

Figura 3.3. Diagrama de la pregunta 3



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 100% de las maestras responden positivamente a esta pregunta.

Interpretación.

Todas las encuestadas reconocen la importancia del lenguaje en el ciclo inicial.

PREGUNTA # 4

¿Considera que el lenguaje es un instrumento del pensamiento?

Tabla 3.5. Pregunta 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100 %
No	0	0 %
Total	40	100 %

Figura 3.4. Diagrama de la pregunta 4



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 100% de las maestras encuestadas responden positivamente a la pregunta.

Interpretación

Todas las parvularias encuestadas opinan que el pensamiento es un medio para que el niño exprese su percepción del entorno.

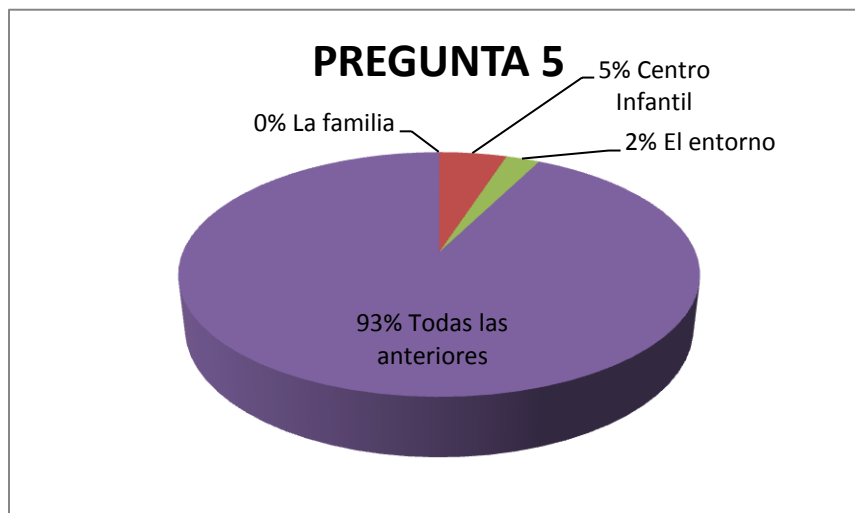
PREGUNTA # 5

¿Quiénes deben prestar importancia al desarrollo del lenguaje?

Tabla 3.6. Pregunta 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La familia	0	0 %
El centro infantil	2	5 %
Entorno	1	2 %
Todas las anteriores	37	93 %
Total	40	100 %

Figura 3.5. Diagrama de la pregunta 5



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 93% de las maestras saben quién presta importancia al desarrollo del lenguaje, el 5% señala el centro infantil y el 2% el entorno.

Interpretación

La mayoría de maestras encuestadas consideran que todos factores que rodean al niño intervienen en el desarrollo del lenguaje.

PREGUNTA # 6

¿Considera importante dejar que el niño hable?

Tabla 3.7. Pregunta 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100 %
No	0	0 %
Total	40	100 %

Figura 3.6. Diagrama de la pregunta 6



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 100% de las maestras consideran importante que el niño hable.

Interpretación

La importancia del lenguaje es reconocida por las maestras encuestadas.

PREGUNTA # 7

¿El juego favorece la expresión individual?

Tabla 3.8. Pregunta 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100 %
No	0	0 %
Total	40	100 %

Figura 3.7. Diagrama de la pregunta 7



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 100% de las encuestadas señalan que el juego favorece la expresión individual.

Interpretación

Todas las maestras encuestadas consideran al juego como una herramienta con la que el niño expresa su imaginación, creatividad y conocimiento.

PREGUNTA # 8

¿Es indispensable desarrollar programas de estimulación que fortalezcan habilidades para una correcta pronunciación?

Tabla 3.9. Pregunta 8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	100 %
Casi siempre	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	40	100 %

Figura 3.8. Diagrama de la pregunta 8



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 100% de las maestras encuestadas señalan la importancia de los programas de estimulación.

Interpretación

En su totalidad las maestras opinan que los programas de estimulación son indispensables porque favorecen la correcta pronunciación y el desarrollo íntegro del niño.

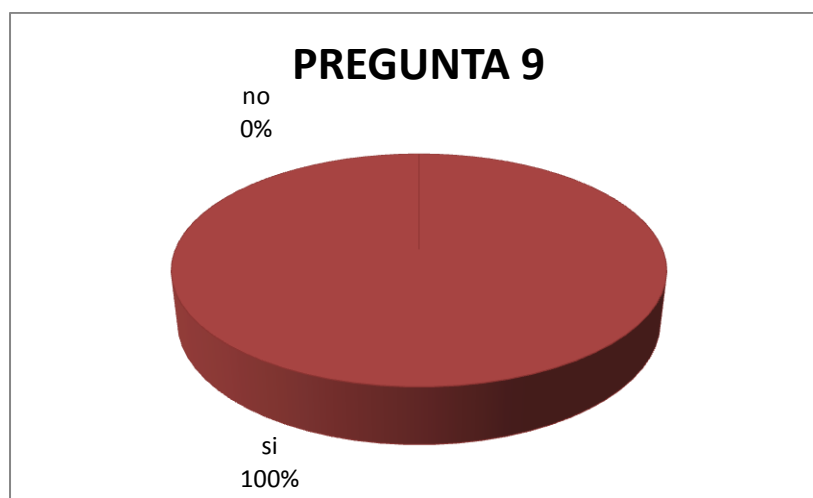
PREGUNTA # 9

¿La Neurolingüística facilita el conocimiento y comprensión del desarrollo del lenguaje?

Tabla 3.10. Pregunta 9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100 %
No	0	0 %
Total	40	100 %

Figura 3.9. Diagrama de la pregunta 9



Autora: Karina Moreno

Análisis

El 100% responde positivamente

Interpretación

La mayoría de las maestras encuestadas desconocen el significado de la Neurolingüística aunque supieron responder con un SI no respaldaron su respuesta.

CONCLUSIÓN

Las preguntas planteadas de forma abierta atienden a las siguientes conclusiones.

PREGUNTA # 4

¿Considera que el lenguaje es un instrumento del pensamiento?

¿Por qué?

Si, porque el lenguaje es un proceso ordenado que estructura el pensamiento y por medio del mismo el niño expresa sentimientos, emociones,...

PREGUNTA # 6

¿Considera importante dejar que el niño hable?

¿Por qué?

Si, porque por medio del lenguaje el niño expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos, importante en su desarrollo integral.

PREGUNTA # 7

¿El juego favorece la expresión individual?

¿Por qué?

Si, porque el juego es un instrumento indispensable para que el niño desarrolle su personalidad, creatividad e imaginación.

PREGUNTA # 9

¿La Neurolingüística facilita el conocimiento y comprensión del desarrollo del lenguaje?

¿Por qué?

Si, las maestras encuestadas que respaldaron su respuesta saben que la aplicación de métodos Neurolingüísticos facilita el desarrollo del lenguaje hablado y escrito.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La guía de Estimulación para niños y niñas de 2 a 3 años contiene actividades y estrategias que ayudaran a desarrollar el área de lenguaje, potencializando habilidades a largo plazo y evitando demoras en la adquisición del lenguaje y servirá de apoyo en los procesos de estimulación planificados por las maestras parvularias.
- Las maestras parvularias deben dominar los conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas para lograr una correcta estimulación.
- El conocimiento de las características de las etapas evolutivas e los niños es indispensable para estimular el desarrollo del lenguaje.
- El desarrollo del lenguaje en el ciclo inicial es una herramienta que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Los maestros y padres de familia deben servir como modelos lingüísticos para los niños y brindar un ambiente preparado y con estímulos para desarrollar su lenguaje.
- En base al análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas se concluye que las maestras de educación inicial necesitan una Guía de Estimulación Temprana como instrumento de apoyo para potencializar el área del lenguaje en los niños de 2 a 3 años.

4.2 Recomendaciones

- La maestra parvularia dentro de sus planificaciones debe adjuntar actividades y estrategias que ayuden al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años
- La maestra parvularia debe estar siempre en constante capacitación para poder brindar una excelente estimulación al niño y niña a su cargo, hablándole con claridad dejando que exprese sus necesidades.
- Las actividades que se realicen para los niños debe ser planificada, respetando su etapa evolutiva su ritmo de aprendizaje y las diferencias individuales.
- Compartir la guía de Estimulación con los padres de familia para hacer conciencia en la importancia del desarrollo del lenguaje de sus hijos.
- Los recursos que se utilicen para las actividades deben ser de fácil acceso como lectura de cuentos, retahílas, comics, rimas, trabalenguas, canciones, poemas de preferencia trabajar con material tridimensional y de reciclaje.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

**GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESAROLLAR EL ÁREA
DE LENGUAJE..... NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Campos, G. J. (Lunes de Diciembre de 2012). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA*. Obtenido de Clinicas Maison de Santa Fé: http://www.maisondesante.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=281&esp=todas&itemid=14
- Cerebros modificados Tema Twenty Ten: WordPress.com. (2010). *Blog de WordPress.com*. Obtenido de <http://rv2010.wordpress.com/de-la-neurona-a-la-educacin/matematicas-y-cerebro/>
- Estimulacion Temprana*. (s.f.). COLOMBIA: Gamma.
- lectorbiometricodevoz. (Agosto de 2011). Obtenido de http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=vigotsky+actualizaciones&bav=on.2,or.r_qf.&biw=1241&bih=606&um=1&ie=UTF-8&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&ei=R-8_UdSoGsLj4APe9YCYBw#um=1&hl=es&tbm=isch&sa=1&q=tracto+vocal&oq=tracto+vocal&gs_l=img.3..0j0i24l3.950.198
- Lina, K. F. (2004). *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS*". Quito.
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Tourtet, L. (1999). *Lenguaje y Pensamiento Preescolar*. Madrid, España: NARCEA.S.A.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Lenguaje y Pensamiento*. ediciones Fausto.
- Yadiris Cruz Mangual MSPHL: collegue, e. (2012). *division de educacion continua desarrollo del lenguaj de 0 a 5 años*. Obtenido de http://www.ediccollege.com/pdf/EducacionContinuaPDF/Modulo_Desarrollo_Lenguaje_%20a5_Anos.pdf

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

1. ALESSANDRI, María Laura, "TRASTORNOS DEL LENGUAJE", Ediciones MMXI By, Argentina, 2008.
2. CONDEMARIN, Mabel, "MADUREZ ESCOLAR", Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 7ª edición, 1995.
3. JACUBOVICH Martha, BRUZZO Mariana, "ESCUELA MATERNAL" Ediciones, Cadiex Internacional S.A., Argentina, 2008.
4. LEGASPI Alcira, "PEDAGOGIA PREESCOLAR", Ediciones, Pueblo y educación, Cuba, 1999.
5. MARTINEZ Ramiro, García Karina, "LIBRO DE LA EDUCADORA", Ediciones Euroméxico S.A., México 2003.
6. ORDOÑEZ Ma. Del Carmen, TINAJERO Alfredo, "ESTIMULACIÓN TEMPRANA, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA" Ediciones MMVI, Madrid-España.
7. OWENS, Robert, "DESARROLLO DEL PENSAMIENTO", Ediciones Pearson, Madrid, 5ª edición, 2003.
8. ROS Jordina, ALINS Sonia, "JUEGOS EN MOVIMIENTO", Edición Parramón, España 6ª edición 2007.
9. TOURTET Lise, "LENGUAJE Y PENSAMIENTO PREESCOLAR", Ediciones Narcea. S.A., España - Madrid, 1995
10. VIGOTSKY, Lev, "PENSAMIENTO Y LENGUAJE", Ediciones Paidós, Barcelona – España, 1ª edición, 1995.

BIBLIOGRAFÍA SITIOS WEB

11. <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-lenguaje.html>

12. <http://www.mibebeyyo.com/bebes/estimulacion/especial-lenguaje-nino-720>

13. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/7719>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL



ENCUESTA PARA MAESTRAS PARVULARIAS

El siguiente cuestionario, es parte del proceso de investigación, para obtener la licenciatura en Educación Inicial, le agradeceré se sirva contestarlo

Centro Infantil al que pertenece:

Nivel a su cargo:.....

Por favor seleccione la respuesta correcta

El niño es reconocido por el estado y la sociedad como:

- a) ser libre
- b) ser irrepetible
- c) ser único
- d) todas las anteriores.

Desarrollo Integral del niño comprende la estimulación a:

- Área lenguaje
- Área socioemocional
- Área psicomotriz
- Todas las anteriores

¿Qué importancia tiene el desarrollo del lenguaje en el Ciclo Inicial ?

.....

¿Considera que el lenguaje es un instrumento del pensamiento?

Sí No

¿Por qué?

Quiénes deben prestar importancia al desarrollo del lenguaje:

- a) la familia
- b) el centro infantil
- c) el entorno
- d) todas las anteriores

¿Considera importante dejar que el niño hable?

Sí No

¿Por qué?

¿El juego favorece la expresión individual?

Sí No

¿Por qué?

¿Es indispensable desarrollar programas de Estimulación que fortalezcan habilidades para una correcta pronunciación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

¿Porqué?

¿La Neurolingüística facilita el conocimiento y comprensión del desarrollo del lenguaje?

Sí No

¿Por qué?



Guía

de

Estimulación

TEMPRANA

Para desarrollar el área de lenguaje
en niños y niñas de 2 a 3 años


INTRODUCCIÓN

El lenguaje desempeña una de las funciones más importantes en la vida del ser humano, tiene la capacidad de transmitir, comunicar, organizar ideas, pensamientos y expresar emociones; interviene en procesos cognoscitivos como la memoria, el razonamiento y la solución de problemas.

Sin duda el lenguaje es el motor en el desarrollo integral del niño es por eso que desde de los dos años, los niños y niñas empiezan a descubrir un mundo lleno de nuevas palabras que aunque no las entienden las utilizan, debido a la plasticidad de su cerebro se producen un mayor número de conexiones neuronales, que facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes.

Es muy importante aprovechar este proceso, el mismo que está relacionado estrechamente con la adquisición del lenguaje y su comprensión.

Adquirir lenguaje es un proceso que depende de la interacción del niño con el medio que le rodea, mientras más estímulos reciban los procesos del aprendizaje se facilitará.



Es un intercambio lleno de emociones, es por eso que los maestros, los padres y el entorno cumplen una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si él niño se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, su desarrollo será integral.

Es importante recalcar que en todos los niños el lenguaje no se desarrolla igual, tiene un ritmo diferente de aprendizaje y hay que respetarlo, siempre animándolos a descubrir sus capacidades.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo servirá de apoyo para la estimulación y desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años, proporcionando a las maestras parvularias estrategias, actividades y recursos

Este manual de estimulación se lo realiza en base a una breve encuesta, en la que señala que los niños de ciclo inicial presentan problemas de lenguaje ya sea por la falta de estimulación, o por problemas vinculados al poco desarrollo del autoestima y la seguridad, o no se corrigió a tiempo su pronunciación.

Haciendo una investigación profunda del desarrollo integral del niño se ve la obligación de estimular, incentivar, orientar e incrementar el lenguaje de los niños considerando que desde su nacimiento su primer vínculo está con la madre y el entorno familia, tomando en cuenta que el lenguaje y la comprensión van a la par con dicho desarrollo.

Los padres y maestros deben ser ejemplos lingüísticos para los niños ayudándolos a interactuar con el medio y la sociedad a través de la pronunciación clara, permitir el diálogo constante entre adultos y niños situación que permitirá a los niños expresar sus sentimientos y emociones.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a las maestras parvularias una herramienta que permitirá mediante una metodología activa utilizar estrategias del juego y fortalecer el desarrollo del lenguaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Utilizar las actividades sugeridas en la guía induciendo al niño al juego.

Disfrutar de las actividades de la guía de estimulación propuesta.

Desarrollar destrezas básicas que faciliten el aprendizaje de escritura, lectura y cálculo.

Estimular el aparato fono articulador.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

El juego es una actividad agradable pero también es un medio para satisfacer necesidades en el niño como aprender, descubrir, conocer y tomar conciencia de su cuerpo, es un medio natural de aprendizaje en el que el niño recrea actividades de la vida diaria, socializa y aprende a resolver problemas, llenándolo de experiencias positivas interactuando y asociando ideas para formar lógica y pensamiento completo.

La metodología con la que se trabajará en la guía de estimulación es el juego, existe una estrecha relación entre las mismas, a través de este el niño organiza su conducta, amplía su lenguaje expresivo y comprensivo logrando en esta interrelación un desarrollo completo.

La guía de estimulación contiene actividades lúdicas recopiladas para el desarrollo del lenguaje cumpliendo así con el postulado de que el juego es el medio idóneo del aprendizaje del niño de 2 a 3 años de edad siendo así una herramienta útil para las maestras parvularias.

Cada actividad termina con pequeños poemas que pueden ser recitados o cantados por los niños de acuerdo al ritmo que la maestra quiera dar.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El lenguaje es un modo de vivir en sociedad, por lo tanto la estimulación debe realizarse desde el nacimiento, se observa las primeras manifestaciones del lenguaje como el balbuceo, gorjeos, llantos, risas a partir de los dos años se hace más evidente el desarrollo del lenguaje cuando se escuchan los monólogos, lo que demuestra la necesidad de comunicarse con las personas que le rodeado para expresar intenciones y describir acciones, esperando siempre ser respondido.

La maestra parvularia debe siempre respetar la necesidad de comunicación que manifiestan los niños por que aprenden a manifestar sentimientos, emociones, deseos, ideas, actitudes, a respetar turnos para el diálogo dentro de las actividades de aprendizaje y en el juego.

Básicamente el desarrollo del lenguaje es la forma de como el niño aprende a hablar, a escuchar, a codificar y decodificar los signos y símbolos que le facilitaran aprendizajes futuros.

Para poder entender el desarrollo del lenguaje en el niño es importante saber que el mundo como lo conocemos, lo construimos a través de nuestros sentidos los mismo que se encargan de percibir la información del medio ambiente, esta percepción llega al cerebro responsable de las respuestas motoras, cognitivas y emocionales.

Además es importante conocer los principios que sustentan la razón y la importancia de la estimulación temprana. En los tres primeros años de vida, el cerebro produce la mayor cantidad de conexiones sinápticas. Cada caricia, juego, actividad o diálogo con el niño es lo que propicia estas interacciones neuronales y lo que permitirá el aprendizaje de nuevas situaciones.

Para el desarrollo de la estimulación temprana se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Considerar la disposición del niño, identificando el momento apropiado para realizar los ejercicios de estimulación, observando actitudes, gestos o expresiones que indiquen el estado de ánimo del niño.
- Organizar un ambiente apropiado para que la estimulación motive y despierte la atención del niño, es necesario contar con un clima agradable, cómodo, con iluminación y temperatura adecuada.
- Respetar la individualidad del niño, no todos los niños son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y éste depende de la maduración del sistema nervioso de cada uno.

Recuerde siempre que la estimulación debe ser una experiencia positiva no se debe forzar a hacer ninguna actividad si el niño no está predispuesto.

TEMAS TRATADOS EN LA GUÍA DE ESTIMULACIÓN

1. Ejercicios Fono articulatorios

Objetivo.

Desarrollar habilidades para discriminar y emitir sonidos.

a. Ejercicios fono articulatorios utilizando los labios

Llevar los labios unidos hacia adelante y atrás

Imitar boca de pescadito

Hacer muecas hacia la derecha e izquierda

Llevar los labios hacia adelante y atrás abiertos la boca

Abrir y cerrar los labios uno contra otro frecuentemente

Bajar el labio inferior con los dientes apretados

Sostener un papel o lápiz con los dientes apretados

Morderse el labio superior y luego el inferior





CANCIÓN EL OSO Y EL OSITO

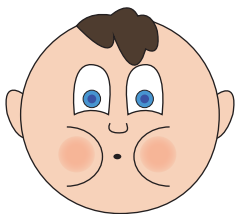
El oso y el osito salieron a pasear
El oso va delante
Y el osito va detrás
Casado ya el osito le dice ba ba ba
El oso le contesta
BA BA BA BA BA BA

CANCIÓN EL MOTOR

El aire se escapa
con todo valor
haciendo un ruidito
igual que el motor.

b. Ejercicios fono articulatorios utilizando las mejillas

- Inflar las mejillas simultáneamente
- Inflar las mejillas, alternando pasándose el aire de una mejilla a otra
- Meter las mejillas entre las mandíbulas

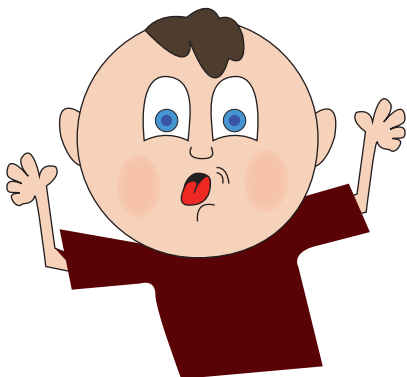


CANCIÓN

Inflo las mejillas
como dos globitos
después los exploto
con un golpecito.

c. Ejercicios fono articulatorios utilizando la lengua

- Sacar la lengua y levantarla lo más arriba posible y luego bajarla
- Mover lateralmente la punta de la lengua hacia la derecha e izquierda.
- Girar la lengua formando un círculo afuera de la boca primero lento y va aumentando la velocidad.
- Con la lengua tocar el paladar y sus alrededores
- Mover la lengua en todas las direcciones dentro de la boca
- Pasear la lengua por los dientes superiores e inferiores
- Sacar y meter la lengua alternando la velocidad
- Lamerse los labios de derecha a izquierda y viceversa



CANCION
LENGUA SALTARINA

Yo tengo en mi boca una lengua saltarina
Que salta que se asoma y saluda a su vecina
Salta asi cloc cloc (bis)
Otra vez cloc cloc
Salta asi cloc cloc
Mi amiga algunas veces es algo cartuchona
Sale de la boca y después comenta
Sale asi (sacar la lengua)
Mas afuera por ahí le gusta visitar a su
amiga la nariz
Ella sale y luego sube y conversan de páriz
Sale y sube asi, (sacar la lengua) bisx3
Oye lengua no exageres que me mojas la nariz.

d. Ejercicios fono articulatorios mediante el sopro

- Jugar con burbujas soplar las burbujas
- Inflar globos
- Hacer rosas de viento y soplar
- Hacer bolitas de algodón y soplar para sostenerlo en el aire
- Soplar pelotas de pinc ponc en una superficie plana
- Soplar velas



CANCION
CARTA AL VIENTO

Le voy a mandar una carta al viento
para contarle que estoy contento

Le voy a mandar una carta al viento
para contarle que estoy contento.

(IMITAR SOPLO)

Y como el cartero no sabe volar
en una cometa lo voy a mandar.

(IMITAR SILVAR)

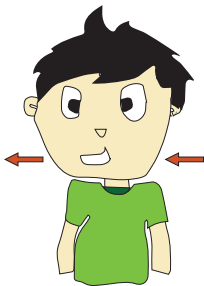
Y para que el viento se ría un buen rato,
le pinto en el sobre algún garabato.

Viento, viento... (SILVAR)

estoy contento viento...

e. Ejercicios fono articulatorios utilizando la mandíbula

- Abre tu mandíbula lo más amplia que puedas
- Mueve tu mandíbula de un lado al otro lentamente después rápidamente
- Mueve tu mandíbula hacia arriba y hacia abajo lentamente después rápidamente

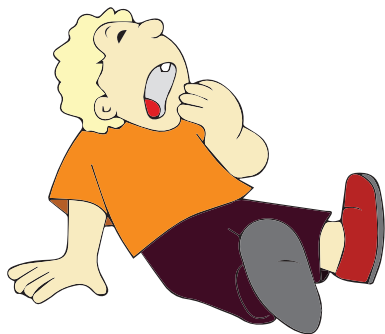


CANCION ABRO LA BOCA

Abro la boca
bien grande
porque el aire voy a tragar
la cierro tan bien cerrada
que ni los labios pueden estar.

f. Ejercicios fono articulatorios utilizando el paladar

- Imitar el bostezo
- Imitar la masticación del chicle
- Toser sin hacer fuerza
- Imitar el roncar
- Imitar los fonemas: j- k-g



g. De Respiración

- Jugar a espirar por la nariz (oler perfume comida flores posteriormente, inspirar por la nariz - espirar por la boca (soplar papeles, velas, molinillo, pitos y silbatos, hacer pompas de jabón...)
- Juegos de imitación de sonidos prolongados o mantenidos.
- Cantar vocales en escala musical ascendente y descendente.
- Masticar con la boca cerrada.





CANCION
ABRO LA BOCA

Abro la boca
bien grande
porque el aire voy a tragar
la cierro tan bien cerrada
que ni los labios pueden estar.

2. DISCRIMINACION AUDITIVA

Objetivo:

Desarrollar habilidades auditivas

a. Atención Auditiva

Nos Ayudara a desarrollar la capacidad de escuchar, poner atención, oír lo que dicen los demás y respetar el turno de la palabra.

Es hora de empezar con gran cuento (corto) que les ayudará a desarrollar su imaginación dando oportunidad al niño se invente otro comienzo y otro final diferente al que se contó y lenguaje mediante el reconocimiento del nombre de los personajes del cuento, permitiendo también que el niño pregunte a cerca de los acontecimientos del cuento, de igual manera la maestra hará preguntas para que todos participen, haciendo respetar su turno, levantando la mano cuando uno habla los demás escuchan.



b. Atención Auditiva selectiva

Nos ayudará a reconocer y discriminar diferentes sonidos. Los podemos ir alternando dependiendo de la necesidad de los niños.

Empezaremos con los sonidos comunes dentro del entorno familiar como: teléfono, timbre, licuadora, cerrar de la puerta, las llaves, el ruido del agua al caer, el sonido al abrir un caramelo... primero los escucharemos luego, la maestra preguntara que sonido es.

Sonidos de la naturaleza: la lluvia, los truenos, el viento...

Sonidos de animales: animales salvajes, domésticos y de granja

Sonidos hechos con el cuerpo humano: toser, estornudar, bostezar, gritar, aplausos, risas, pisadas.

Adjunto CD de Logopedia

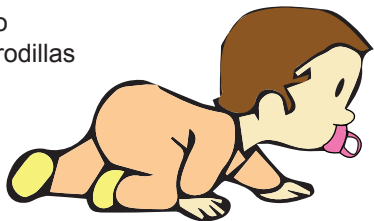


3. ESTIMULACION MOTRICIDAD GRUESA

Objetivo:

Desarrollar equilibrio, fortaleciendo músculos del cuerpo.

- Gatear de un extremo a otro
- Jugar futbol caminando de rodillas



Caballito

Trota mi caballito vamos a ver
a la abuela (bis)

Trota trota trota trota.....Una
ronda en un pie
ronda sentados
Porque ya me cansé.

La ronda

Dame una mano dame la otra
Vamos hacer una ronda
redonda

Una ronda cortita
Una ronda grandota
una ronda saltanto
Una ronda en un pie
ronda sentados

Elefante

Paso pesado siempre
Pausado ahí vienen
Los elefantes
Pesa la trompa Pesa la panza
y la colita
No pesa nada
Bombom bom bom.

4. ESTIMULACION MOTRICIDAD FINA

Objetivo:

Fortalecer el tono muscular del brazo y mano para el garabateo

- Jugar con plastilina
- Elaborar collague con los colores primarios libremente en papelotes



5. ESQUEMA CORPORAL

Objetivo:

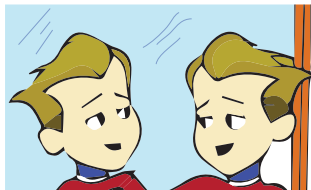
Expresar sentimientos y emociones a través de movimientos corporales

Observar el cuerpo humano entero frente al espejo

Imitar peinarse frente al espejo

Jugar a ls estatuas

Canción con mímicas



Carita redondita

Mi carita redondita
Tiene ojos y nariz
Y también una boquita para
cantar y reir
Con mis ojos veo todo
Con mi nariz hago achihiiss
Con mi boca yo me como
tortillitas de maíz.

Avión

Soy un avioncito de color azul,
Cuando sopla el viento vuelo
sin motor,
Bajo en picada
Subo en espiral
Se oye desde lejo
Bu bu bu ba (BIS)
Porque ya me cansé.

La hormiga

Hizo su casita la pobre hormiguita
Hizo su casita con mucho afán
Subió por los montes,
Bajo por los valles
Hizo su casita debajo del mar.

Don Alfredo

Don Alfredo baila
Bailía baila baila
Don Alfredo baila, baila con un dedo
Con un dedo asi baila don alfredo



