



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. EDUCACIÓN INICIAL.**

**SALIDAS PEDAGÓGICAS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL  
PROCESO EDUCATIVO EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL  
PARA LAS EDADES DE 4-6 AÑOS.**

Autor

Adriana Paola Jaramillo Muñoz

Director

Ing. María Gabriela Arévalo MSc.

Marzo – 2013

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo agradezco a mis grandiosos padres por estar conmigo en los momentos difíciles, en los de presión constante y en los gratificantes.

Además agradezco a mis maestras y maestros quienes se han convertido en más que eso gracias a su grandiosa manera de ser.

Especialmente me dirijo en agradecimiento a: Profe Fercho, quien me ha ayudado mucho a lo largo de la carrera, desde el primer día de clases hasta el último. Profe Gaby Arévalo, que ha estado conmigo en todo el proceso de la realización de mi trabajo de grado. Profe Lourdes, quien ha estado dispuesta a escucharme en cada momento que la he necesitado, siempre con un amable y afectuoso saludo y trato. Profe Charito que me ha brindado un poco de su vasto conocimiento y me ha enseñado lo importante que es ser valiente ante cualquier situación. Además agradezco a dos maestras que aunque en este último periodo no pudieron estar conmigo, sin embargo marcaron mi vida por su tenacidad y su fortaleza frente a todo tipo de situación, Maria Robelly y Lucía Retamal.

Gracias a todos ellos por haber sido parte de este proceso que está a punto de culminar.

Gracias a mi novio, quien ha estado a mi lado durante un largo tiempo apoyándome y colaborando en todo lo que ha podido.

Finalmente agradezco a tres valiosos amigos que han estado presentes en todos los momentos desde el inicio hasta el fin de mi carrera universitaria, Mari Chilingua, Vale Molina y Santi Mejia.

Gracias.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos quienes han estado durante este periodo de mi vida, debido a su apoyo, sus mejores deseos, su ayuda práctica, su sincera preocupación por ayudarme y apoyarme en todo sentido y no dejarme a la deriva en ningún momento de mi vida, Se lo dedico su inigualable amor a ustedes mis amados papis.

También dedico este trabajo a la persona tan especial que logró entrar en mi corazón y que me permitió entrar en el suyo. Quien ha estado conmigo soportando una serie de inconvenientes y por nada me ha dejado sola... Andrés... Gracias mi amor.

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xii</b>
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	2
1.2 Objetivo General .....	3
1.2.1 Objetivos Específicos .....	3
1.3 Justificación de la Investigación .....	3
1.4 Alcance la de investigación. ....	5
1.5 Preguntas de investigación. ....	5
1.6 Variables de la investigación. ....	6
1.6.1 Variable independiente:.....	6
1.6.2 Variable dependiente.....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>7</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	7
2.2 MARCO LEGAL.....	10
2.2.1 Plan Nacional del Buen Vivir. ....	10
2.2.2 Derechos y deberes de los niños y niñas. ....	10
2.2.3 Código de la niñez y adolescencia. ....	11
2.2.4 Constitución Nacional.....	12
2.2.4 Reforma de la educación básica. ....	13
2.3 MARCO TEMPORAL Y ESPACIAL.....	13

<b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
3.1 LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS .....	15
3.1.2 Conceptualización de salidas pedagógicas.....	15
3.1.2 Enfoque pedagógico de las salidas pedagógicas.....	16
3.1.2 Fundamentos pedagógicos de las salidas pedagógicas. ....	16
3.1.2 Beneficios de las salidas pedagógicas. ....	19
3.1.2 Importancia de las salidas pedagógicas en el proceso de aprendizaje.....	20
3.1.2 Guía de salidas pedagógicas: concepto.....	21
3.1.2 Realización de una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años.....	21
3.1.2 Beneficios de una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años.....	21
3.2 FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO.....	22
3.2.1 El aprendizaje significativo .....	22
3.2.2 Concepto de aprendizaje significativo. ....	22
3.2.3 Cómo se da el aprendizaje significativo .....	23
3.2.4 Tipos de aprendizaje significativo.....	23
3.2.4.1 Aprendizaje de representaciones .....	24
3.2.4.2 Aprendizaje de conceptos. ....	24
3.2.4.3 Aprendizaje de proposiciones. ....	25
3.2.5 Ventajas de aprendizaje significativo.....	25
3.2.6 Métodos y metodologías aplicadas al proceso educativo de niños y niñas de 4 a 6 años.....	26
3.2.6.1 Método .....	26
3.2.6.2 Metodología.....	26
3.2.7 Tipos de metodologías .....	26

3.2.7.1 Metodología de proyectos.....	26
3.2.7.2 Metodología de Decroly.....	27
3.2.7.3 Metodología de Morrison.....	28
3.2.8 Técnicas educativas aplicadas a niños y niñas de 4 a 6 años. ....	29
3.2.8.1 Educación intencional.....	29
3.2.8.1 Educación espontánea.....	29
3.3 LA RECREACIÓN EDUCATIVA.....	30
3.3.1 Conceptualización de la recreación educativa. ....	30
3.3.2 Ámbitos aplicables a la recreación. ....	31
3.3.3 Beneficios de la recreación en el proceso educativo.....	33
3.3.4 Importancia de la recreación educativa.....	34
3.3.5 Clasificación de la recreación.....	34
3.3.5.1 La recreación según su naturaleza.....	34
3.3.5.2 La recreación según su frecuencia.....	35
3.3.6 Aporte de la recreación al desarrollo infantil.....	35
3.3.7 La recreación como estrategia de aprendizaje.....	35
3.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS.....	36
3.4.1 Área psicomotriz.....	36
3.4.2 Área socio afectiva .....	37
3.4.3 Área cognitiva.....	37
3.4.4 Área del lenguaje .....	38
3.4.5 Comportamiento de los niños y niñas de 4 a 6 años.....	39
3.4.6 Cuidados para los niños y niñas de 4 a 6 años.....	40
3.4.7 Como aprenden los niños y niñas de 4 a 6 años.....	41
<b>CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>43</b>
4.1 Diseño de la investigación.....	43

4.2	Tipo de investigación.....	43
4.3	Métodos de investigación.....	43
4.4	Población y muestra.....	44
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
4.6	Interpretación de los resultados. ....	44
4.7	Interpretación de las encuestas realizadas a padres. ....	45
4.8	Interpretación de las encuestas realizadas a maestras.....	54
4.9	Conclusiones de la investigación de campo.....	69
<b>CAPÍTULO V: LA PROPUESTA .....</b>		<b>71</b>
5.1	Introducción.....	71
5.2	Objetivos de la propuesta.....	72
5.3	Justificación.....	73
5.3	Generalidades .....	74
CONCLUSIONES.....		120
RECOMENDACIONES .....		120
Bibliografía .....		122
ANEXOS .....		125

## ÍNDICE DE TABLAS

#	Descripción	pág.
1	Población y número de personas.....	44
2	Resultados pregunta 1 Padres.....	45
3	Resultado pregunta 2 Padres.....	46
4	Resultado pregunta 3 Padres.....	47
5	Resultado pregunta 4 Padres.....	48
6	Resultado Pregunta 5 Padres.....	49
7	Resultado pregunta 6 Padres.....	50
8	Resultado pregunta 7 Padres.....	51
9	Resultado pregunta 8 Padres.....	52
10	Resultado pregunta 9 Padres.....	53
11	Resultado pregunta 1 Maestras.....	54
12	Resultado pregunta 2 Maestras.....	55
13	Resultado pregunta 3 Maestras.....	56
14	Resultado pregunta 4 Maestras.....	57
15	Resultado pregunta 5 Maestras.....	58
16	Resultado pregunta 6 Maestras.....	59
17	Resultado pregunta 7 Maestras.....	60
18	Resultado pregunta 8 Maestras.....	61
19	Resultado pregunta 9 Maestras.....	62
20	Resultado pregunta 10 Maestras.....	63



21	Resultado pregunta 11 Maestras.....	64
22	Resultado pregunta 12 Maestras.....	65
23	Resultado pregunta 13 Maestras.....	66
24	Resultado pregunta 14 Maestras.....	67
25	Resultado pregunta 15 Maestras.....	68
26	Planificación 1.....	82
27	Planificación 2.....	84
28	Planificación 3.....	86
29	Planificación 4.....	88
30	Planificación 5.....	90
31	Planificación 6.....	92
32	Planificación 7.....	94
33	Planificación 8.....	96
34	Planificación 9.....	98
35	Planificación 10.....	100
36	Planificación 11.....	102
37	Planificación 12.....	104
38	planificación 13.....	106
39	Propuesta Mundo Juvenil.....	107
40	Planificación 14.....	108
41	Planificación 15.....	110
42	Planificación 16.....	112

43	Planificación 17.....	114
43	Planificación 18.....	118
43	Posible pauta de evaluación.....	114

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

#	Descripción	pág.
1	Diagrama de resultados pregunta 1 Padres.....	45
2	Diagrama de resultados pregunta 2 Padres.....	46
3	Diagrama de resultados pregunta 3 Padres.....	47
4	Diagrama de resultados pregunta 4 Padres.....	48
5	Diagrama de resultados pregunta 5 Padres.....	49
6	Diagrama de resultados pregunta 6 Padres.....	50
7	Diagrama de resultados pregunta 7 Padres.....	51
8	Diagrama de resultados pregunta 8 Padres.....	52
9	Diagrama de resultados pregunta 9 Padres.....	53
10	Diagrama de resultados pregunta 1 Maestras.....	54
11	Diagrama de resultados pregunta 2 Maestras.....	55
12	Diagrama de resultados pregunta 3 Maestras.....	56
13	Diagrama de resultados pregunta 4 Maestras.....	57
14	Diagrama de resultados pregunta 5 Maestras.....	58
15	Diagrama de resultados pregunta 6 Maestras.....	59
16	Diagrama de resultados pregunta 7 Maestras.....	60
17	Diagrama de resultados pregunta 8 Maestras.....	61
18	Diagrama de resultados pregunta 9 Maestras.....	62
19	Diagrama de resultados pregunta 10 Maestras.....	63
20	Diagrama de resultados pregunta 11 Maestras.....	64

21	Diagrama de resultados pregunta 12 Maestras.....	65
22	Diagrama de resultados pregunta 13 Maestras.....	66
23	Diagrama de resultados pregunta 14 Maestras.....	67
24	Diagrama de resultados pregunta 15 Maestras.....	68
25	Parque Metropolitano.....	81
26	Zoológico de Guayabamba.....	83
27	Granja del Tío Mario.....	85
28	Museo de Ciencias Naturales.....	87
29	Yaku.....	89
30	Vivarium.....	91
31	Panecillo.....	93
32	Palacio de Carondelet.....	95
33	Calle La Ronda.....	97
34	Jardín Botánico.....	99
35	Ciudad Mitad del Mundo.....	101
36	Quito Tour Bus.....	103
37	Estación de Bomberos.....	105
38	Mundo Juvenil.....	107
39	Museo Interactivo de Ciencias.....	109
40	Mini City.....	111
41	Paseos Finales.....	113
42	Salidas a la Comunidad.....	111

## **RESUMEN**

El presente trabajo habla sobre la importancia de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 6 años mediante el uso de metodologías nuevas e innovadoras, específicamente se habla de las salidas pedagógicas, lo beneficioso que estas pueden ser tanto para las maestras y maestros, como para los padres de familia, todo esto sustentado por un amplio marco teórico en el que se ha citado a varios autores que según sus teorías apoyan el uso de las salidas pedagógicas.

Además se incluye una guía de salidas pedagógicas, la cual cuenta con su marco teórico, su manual de uso, fotografías de los lugares recomendados, una pequeña planificación y sugerencias muy efectivas.

## **ABSTRACT**

This report talks about the importance of strengthening the learning of children from 4 to 6 years old through the use of new and innovative methodologies, specifically refers to the pedagogical outputs, profitability which these can be teachers, as well as parents, all of this supported by broad theoretical frameworks that has been cited to several authors who, according to their theories, supports the use of the pedagogical outputs.

In addition a guide is included with the pedagogical output which counts with its theoretical framework, a user manual and photographs of the recommended places, and very effective suggestions.

## Introducción

A lo largo del tiempo se ha podido detectar que los niños y niñas tienen una amplia capacidad de aprendizaje, sobre todo cuando este es experimental, concreto, y vivencial.

La educación inicial tiene como objetivo potenciar todas las capacidades, actitudes, aptitudes y destrezas tanto intelectuales como afectivas de los niños y niñas, esto se debe a que se sabe de su gran curiosidad por aprender y conocer cosas nuevas e interesantes.

Cuando las maestras y maestros del área inicial usan como medio de fortalecimiento del aprendizaje de sus niños a las salidas pedagógicas, pueden estar convencidos de que el aprendizaje sujeto a las mismas, se convertirá en uno duradero y significativo, y que además será fuente de una multitud de inquietudes, las mismas que llevarán a los niños y niñas a ser seres deseosos de aprender.

La siguiente investigación tendrá como objetivo dar a conocer los motivos por los cuales las salidas pedagógicas son un medio útil para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta investigación nos permitirá observar algunas de las teorías y pensamientos de varios autores acerca del aprendizaje significativo, el juego, y como todo esto influye en la manera de aprender de los niños.

Después de analizar esta investigación podremos concluir lo importante que es que los niños vivencien y experimenten sus aprendizajes.

A continuación se propondrá la creación de una guía de salidas pedagógicas, la cual ayudará tanto a maestros y maestras, como a padres de familia y además en la misma se dará una serie de información útil y práctica para la realización de estas actividades.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En la actualidad, es común ver que en los centros infantiles se ha dejado en ultimo plano la elección de métodos y técnicas de trabajo interesantes y divertidas para los niños y niñas, muchas veces por facilismo, comodidad, o simplemente por respeto a las costumbres o tradiciones de los centros educativos.

La deficiencia en cuanto a los métodos y técnicas que las maestras y maestros utilizan, se pueden ver claramente en las respuestas que los niños y niñas tienen al momento de evaluar su proceso de aprendizaje, ya que este, en la mayoría de ocasiones puede resultar traumático debido al mal concepto que se puede tener respecto a la efectividad del proceso educativo.

Es importante mencionar que en nuestro país no es común que las maestras de educación inicial tengan como metodología las salidas pedagógicas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, esto puede deberse a la falta de apoyo de autoridades, padres de familia, comunidad, etc. Y además a que ellas no conocen los lugares que se podría visitar con los niños y niñas, o no se atreven a sacarlos debido a los riesgos que esto puede traer.

En ocasiones una idea innovadora puede causar dudas o incluso miedos, no solamente porque no vaya a funcionar, sino por miedo a que esta no sea aceptada.

Debido a lo explicado anteriormente se puede concluir que el proceso educativo que todavía tiene un tinte tradicionalista en nuestro medio, debe ser cambiado, o combinado, por un método eficaz, que asegure el aprendizaje de todos los niños y niñas.

Esto se lo podría conseguir al implementar un método de enseñanza basado en la relación con el medio ambiente y el juego, y que además sea del interés de los niños y niñas, el mismo que genere un aprendizaje seguro, que pueda ser relacionado y recordado siempre.

Se podría lograr lo mencionado anteriormente, al implementar las salidas pedagógicas como método de fortalecimiento de proceso educativo, ya que estas permitirán vivenciar un aprendizaje, plasmarlo en la mente y causar un efecto maravilloso en el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas.

## **1.2 Objetivo General**

Diseñar una guía de salidas pedagógicas para fortalecer el proceso educativo en los centros de desarrollo infantil para las edades de 4 a 6 años.

### **1.2.1 Objetivos Específicos**

- Fundamentar las salidas pedagógicas como estrategia para el fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas de 4 a 6 años.
- Definir los elementos estructurales que deberá contener una guía para las salidas pedagógicas para los niños y niñas de 4 a 6 años.
- Determinar la necesidad de contar con una guía para las salidas pedagógicas aplicada a niños y niñas de 4 a 6 años.
- Determinar la factibilidad de la aplicación de la guía pedagógica.

## **1.3 Justificación de la Investigación**

Las salidas pedagógicas, son aquellas visitas que se realizan con el fin de vivenciar o hacer práctico un aprendizaje que hasta el momento ha sido únicamente teórico.

Las salidas pedagógicas resultan ser herramientas muy útiles, ya que, mediante estas se adquiere muchos conocimientos fuera del aula, esto les proporciona a los niños y niñas información que les será útil como base para conocer diferentes conceptos que se pueden experimentar desde un punto de vista diferente al que se ha acostumbrado.



Se ha comprobado que el aprendizaje por medio de actividades divertidas y del interés de los niños y niñas, resulta en que ellos asimilen los conocimientos de una forma más flexible y amplia, considerando de inmediato la información que se les ha proporcionado.

Es evidente que todo niño y niña aprende experimentado, observando, palpando, en sí, usando todos sus valiosos sentidos, sin embargo dentro del aula o de un mismo lugar como es el centro infantil, el niño y la niña no podrán explotar completamente todas sus capacidades, por esto, se considera importante que todos los niños y niñas que estén pasando por su proceso de educación inicial, experimenten todo aquello que aprenden, con la finalidad de que este aprendizaje resulte ser duradero y certero.

Una estrategia para que lo mencionado anteriormente resulte eficaz, son las salidas pedagógicas, ya que gracias a estas los niños y niñas podrían llegar a fortalecer su proceso de aprendizaje, debido a la ratificación vivencial de la cual ellos mismo serán autores.

Las salidas pedagógicas podrían llegar a ser un recurso muy valioso para las maestras de educación inicial, esto se debe a que gracias a este todo lo que se trata dentro y fuera del aula, puede ser vivenciado por los niños y niñas. Es decir que, las salidas pedagógicas permiten al niño y a la niña tener un aprendizaje significativo, ya que el niño hará que el aprendizaje sea suyo, incluso se podría lograr que muchas de las experiencias que vive durante las salidas pedagógicas sean recordadas a lo largo de su vida.

Además los niños y niñas de 4 a 6 años están prácticamente preparándose para enfrentarse al mundo, y vivenciar las cosas de manera que la práctica les ayudará muchísimo a poder solventar sus dudas, a tomar decisiones y a ser personas autónomas, libres y seguras.

Las salidas pedagógicas también son útiles para las maestras, debido a que estas permiten la reflexión, y evaluación sobre sus prácticas docentes, que en muchas de las ocasiones suelen estar enmarcadas únicamente en lo académico, tomando al proceso educativo, como un asunto rígido y escolarizado. Sin embargo las salidas pedagógicas proponen todo lo contrario, ya que cuando hablamos de

estas, nos referimos a un proceso en el que tiene que ver muchísimo las actividades lúdicas mediante el juego, el mismo que es el método más importante para llegar a los niños y niñas.

Además los maestros y las maestras se podrían beneficiar del uso de esta metodología de trabajo debido a que cuando los niños y niñas participan en actividades al aire libre y en espacios diferentes, se consideran entes libres, es decir que, expresan lo que sienten, dicen lo que quieren, se muestran tal y como son. Esto resulta en oportunidad para la maestra, al momento de evaluar y tener pautas de su comportamiento de los niños y niñas a su cargo.

#### **1.4 Alcance de la investigación.**

La investigación se realizará en el sector Norte de Quito, la Parroquia de Cotocollao, con la ayuda de 20 maestras encargadas de niños y niñas de 4 a 6 años y de 30 padres de familia cuyos hijos se encuentren entre las mencionadas edades.

La investigación durará aproximadamente 8 meses, durante los cuales se realizará una serie de actividades, como buscar sustento teórico, legal, espacial y temporal para el tema, además se tomará un considerable espacio de tiempo para la realización de las encuestas, la aplicación, tabulación y análisis de las mismas, y finalmente para el diseño de la guía propuesta.

#### **1.5 Preguntas de investigación.**

Una guía de salidas pedagógicas facilitará el proceso educativo en los centros de desarrollo infantil para las edades de 4-6 años

- ¿Cuál es la fundamentación teórica de las salidas pedagógicas como aporte al proceso educativo de los niños y niñas de 4 a 6 años?
- ¿Existe una guía para las salidas pedagógicas de los niños y niñas de 4 a 6 años?
- ¿Qué elementos estructurales deberá contener una guía para las salidas pedagógicas?
- ¿Qué necesidad existe de diseñar una guía para las salidas pedagógicas?

- ¿Qué tan factible, es la aplicación de la guía para las salidas pedagógicas?

## **1.6 Variables de la investigación.**

### **1.6.1 Variable independiente:**

Las salidas pedagógicas.

### **1.6.2 Variable dependiente**

Fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas de 4 a 6 años.

## **CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación.**

Después de una revisión en los temas de tesis realizados y escogidos por los estudiantes de la Universidad Tecnológica Equinoccial, se llegó a la conclusión de que no existe una guía de referencias direccionada a las salidas pedagógicas de niños y niñas de cuatro a seis años. Lo mismo que deja ver la propuesta podría ser innovadora.

Existen muchos métodos pedagógicos e en los que se propone a las salidas pedagógicas como medio para llegar a un aprendizaje de verdad, sin embargo no se ha encontrado una guía que pueda dar información acerca de las mismas, sobre todo en Quito, la ciudad donde se realizará la propuesta.

Además se debe tomar como referencia al Referente Curricular, ya que algunos de los objetivos que se plantean en este documento, están en consonancia con el tema a tratado.

El objetivo general número tres del referente curricular menciona respecto a todo niño y niña: “Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común“. Este objetivo es fundamental en esta propuesta, ya que deja ver lo importante y valioso que es el que todo niño y niña se relacione con su comunidad y su entorno con el fin de buscar un bien común. Esto de lo logrará cuando los niños y niñas tengan la valiosa oportunidad de visitar lugares que les permitan acercarse a su realidad y su cultura mediante las salidas pedagógicas.

Así mismo, el objetivo número cinco menciona que todo niño y niña debe valorarse como actor social y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida. Para que este objetivo pueda llegar a cumplirse, es necesario que los niños y niñas se relacionen con su entorno, su medio y su

cultura mediante las salidas pedagógicas, para que así puedan valorar su sociedad, su realidad y también aprendan a respetar y cuidar las culturas ajenas.

- Limitaciones

Existen una serie de limitaciones que se presentan al momento de la aplicación de la propuesta.

Una de estas es las exigencias legales del Ministerio de Educación, ya que en la actualidad s prohibido solicitar un rubro económico extra a la pensión mensual. Por esta razón existen limitantes económicos en los que se puede incurrir.

Además las normar de seguridad respecto al cuidado de los niño y niñas, cada vez son más estrictas, esto puede generar el que existan inconvenientes tanto a nivel legal, como a nivel personal entre los maestros y maestras con los padres y madres de familia.

Everett Reimer, escribió en su libro “La escuela ha muerto”, “señalando la importancia de establecer conexión con la vida real, lo importante que es salir de la escuela a la calle, las fábricas, empresas, bibliotecas, museos, en fin a cualquier lugar que permitan que el aprendizaje sea concreto” (Everett, 1970).

Everett Reimer estaba completamente en desacuerdo con que los niños y niñas estén encerrados entre los muros de la escuela y más aún en un aula, ya que él mencionó que por más capacitados que estén los maestros y las maestras, esta capacidad no se podía comparar con las posibilidades que el niño tiene al aprender tocando, visitando, vivenciado.

Lo mencionado anteriormente, junto con la teoría de Ausubel acerca del aprendizaje significativo, es lo que se usará como base para cumplir con el propósito de dar vida a este proyecto, el cual pretende dejar un poco de lado la educación escolarizada sobre todo para los niños y niñas de las edades indicadas.

Manuel Guerrero Villagrán, especialista en planeación para la educación ambiental, mencionó que “la realización de trabajos extras con los niños y niñas de corta edad, es una de las labores que más forma, que más les deja como

experiencia del conocimiento de una realidad inmediata o lejana que es tangible y generadora de un mayor conocimiento” (Villagrán, 2009).

Dado que en la actualidad el aprendizaje no se da únicamente en el aula, sino en museos, parques, comunidades, bosques, etc., tanto los alumnos, como los maestros, pueden llegar a formar nuevos criterios y enfoques que les facilite el relacionar lo aprendido en el aula, con la realidad social y humana.

Según Manuel Guerrero Villagrán, las visitas de campo, o salidas pedagógicas, son una de las mejores metodologías propuestas para que exista un aprendizaje activo, ya que como mencionan los investigadores Gabrielsen y Holtzer “Lo que se puede aprender mejor en la sala de clases debe aprenderse allí. Lo que se puede aprender mejor al aire libre por medio de experiencias directas, concernientes a los elementos naturales y situaciones reales, debe aprenderse allí” (Holtzer, 1971).

Es importante tomar en cuenta lo mencionado por Stephen Wass, quien indica que al sacar a los niños y niñas del aula y ponerlos en contacto con experiencias auténticas, a las que seguramente responderán de manera positiva y creativa, tendrán la oportunidad de desarrollar de mejor manera sus destrezas y por ende su personalidad, autoestima autonomía. (Wass, 1990).

Stephen Wass también deja claro que el que los niños y niñas participen con sus compañeros y compañeras en viajes programados, resulta ser una experiencia social satisfactoria para la maestra, ya que los niños y niñas a los que se observaba únicamente dentro del centro infantil o el aula, podrían llegar a comportarse de manera totalmente distinta e inesperada, ya que se transformarían en seres totalmente libres.

Todo esto nos deja ver lo beneficioso que es utilizar las salidas pedagógicas como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 6 años.

## **2.2 MARCO LEGAL**

### **2.2.1 Plan Nacional del Buen Vivir.**

- El Plan Nacional del buen vivir en muy claro en su Política 1.10 titulada “Asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos”, aquí se menciona que se debe ampliar la educación familiar, comunitaria y formal, además, articular programas que contribuyan profundamente al desarrollo infantil tratando temas de la salud, de la nutrición, la educación, entre otros.

### **2.2.2 Derechos y deberes de los niños y niñas.**

- Uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, es el de conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales. Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afroecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad. Este respeto se presentará únicamente cuando los niños y niñas aprenden a cuidar y valorar su cultura, lo mismo que será resultado de que previamente los niños y las niñas hayan tenido la oportunidad de conocer lo mencionado anteriormente. Una manera práctica de que los niños y niñas se relacionen con esto es que conozcan su entorno mediante las salidas pedagógicas.
- Otro derecho es el de que los niños y niñas reciban educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. Para que la educación cumpla con estas características, las maestras y maestros deben encargarse de planificar sus unidades de la mejor forma, generando el que los niños y niñas sean partícipes de su proceso educativo.
- Además los niños y niñas tiene derecho a la vida cultural, es decir, a la participación libre en expresiones de carácter cultural. Estas expresiones pueden tener lugar en el centro infantil, pero también se pueden presentar

cuando los niños y niñas participan en salidas pedagógicas y se relacionan directamente con su cultura.

- Los niños también tienen derecho A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales. Los mismos que pueden tener lugar durante las visitas pedagógicas planificadas por las maestras y maestros.
- Otro derecho de los niños y niñas es el derecho a la información, a buscar y escoger información, que sea adecuada, veraz, pluralista y que brinde orientación y educación crítica. Las salidas pedagógicas pueden ser n medio para que los niños y niñas puedan practicar este derecho, ya que estas brindan la oportunidad de que ellos muestren curiosidad ante nuevas situaciones y por ende su orientación resulte ser crítica y formativa.
- Los niños y niñas también tienen deberes que cumplir y algunos de estos son: deber a Respetar la Patria y sus símbolos. Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, a ejercer y defender sus derechos y garantías. Estos deberes son más fáciles de cumplir cuando los niños y niñas tienen relación con todos estos elementos, y esto se puede lograr gracias a las salidas pedagógicas, ya que en estas ellos podrían relacionarse con todo lo que tiene que ver con su patria, cultura y nacionalidad.

### **2.2.3 Código de la niñez y adolescencia.**

- Según el código de la niñez y adolescencia, “niño es la persona que no ha cumplido doce años de edad, por lo tanto la propuesta es aplicable para la edad indicada, dentro del marco de educación inicial”.
- EL artículo 11 del código de la niñez y adolescencia menciona que El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Por lo tanto es deber de los y los



encargados de la educación inicial el que el niño disfrute de una educación de calidad.

- El código de la niñez y adolescencia en el artículo 34 menciona: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores. Muchos de estos factores los logramos cuando el niño se vincula con la sociedad y conoce su cultura, es decir, cuando le damos la oportunidad de que conozca lo que existe en el medio en el que vive.
- Es importante tomar en cuenta el artículo Art. 37, específicamente los numerales 3 y 4, en los cuales se menciona acerca de.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:
  3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
  4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. Las salidas pedagógicas permiten alcanzar las normas aquí estipuladas, ya que estas logran que el niño tenga una educación de calidad.

#### **2.2.4 Constitución Nacional.**

- Según la constitución en el artículo 343 de la sección primera de la educación El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el

desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Deja claro que se exige una educación de calidad donde se exploten todas las capacidades de los niños y niñas, utilizando métodos y técnicas interesantes e innovadoras.

#### **2.2.4 Reforma de la educación básica.**

- Según la reforma de la educación básica, aplicada a los niños y niñas de 4 a 6 años, se determina que todo niño y niña debe explorar y observar el mundo físico que lo rodea. Las salidas pedagógicas con un medio muy útil para realizar esto.
- Una de las propuestas que se menciona en la para lograr una educación de calidad es: Generar y aprovechar situaciones significativas como espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico. Las salidas pedagógicas son un medio útil para esto puesto que permiten al niño conocer, y aprender de manera lúdica, es decir le permiten ser libre y feliz a la vez que el niño va aprendiendo.

### **2.3 MARCO TEMPORAL Y ESPACIAL.**

Durante los ocho meses pasados se ha buscado encontrar la problemática al tema “Guía de salidas pedagógicas como estrategia para fortalecer el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 6 años”, recurriendo a varios métodos.

Lo logrado durante prácticamente tres meses fue encontrar el sustento teórico para poder defender la idea de que el uso de las salidas pedagógicas resultaría en gran ayuda para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 6 años.

Se obtuvo la ayuda de varios autores, libros, páginas web con contenido científico, extractos de revistas, artículos de periódicos, etc.

Los siguientes dos meses se consiguió buscar sustento legal para el tema mencionado anteriormente. El mismo que fue hallado en La Constitución Nacional, Los Derechos y Deberes de los niños y niñas, El Código de la Niñez y la Adolescencia y La Reforma Educativa, no dejando de lado el resto de documentos legales referentes a la educación infantil, como el Plan Nacional del Buen Vivir, sino no tomando como referencia los documentos y artículos más aplicables para el tema.

Los dos siguientes meses se realizó la corrección de las encuestas que se aplicaría a de familia a para maestras de niños y niñas de cuatro a seis años, las mismas que fueron aplicadas y de las cuales se obtuvo respuesta en prácticamente tres semanas.

Los meses finales se realizó la tabulación de respuestas, elaboración de gráficos de las encuestas y las correcciones de las mismas, obteniendo como resultado en su mayoría una respuesta positiva.

El marco espacial en el que se realizará la investigación y la práctica de la propuesta estará ubicado en el sector Norte de la ciudad de Quito, en la parroquia Cotacollao, específicamente en el sector La Ofelia.

Se contará con la ayuda de 5 centros infantiles, y 20 maestras de los mismos. Además se solicitará la colaboración de 30 padres de familia para el análisis de aceptación de la propuesta.

## **CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO**

### **3.1 LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS**

A continuación se conceptualizará y fundamentará el tema de la propuesta.

#### **3.1.2 Conceptualización de salidas pedagógicas.**

Las salidas pedagógicas son un conjunto de actividades formativas, interdisciplinarias y de desarrollo integral para los niños y niñas. Se las constituye como la actividad práctica relacionada con algún tema o unidad de la que se haya o se vaya a tratar dentro del aula.

Las salidas pedagógicas se las realiza mediante un viaje (corto o largo) el cual tendrá como objetivo la observación y experimentación de parte de los niños y niñas, gracias a una visita socio cultural.

En esta visita, los niños y niñas harán uso constante de todos sus sentidos, lo que generará fortalecimiento en su proceso de aprendizaje, ya que harán que el mismo aparte de ser teórico, también sea concreto, ya que gracias a estas visitas ellos podrán, además de usar sus sentidos, jugar, vivenciar y experimentar, una serie de situaciones que en el pasado hayan sido únicamente abstractas o teóricas.

“Las Salidas pedagógicas constituyen una estrategia en la educación orientada a promover la comprensión del entorno y de la misma manera, permiten que el estudiante pueda construir activamente con los demás sus conceptos y su aprendizaje sobre determinado tema transformando los significados de su medio natural y desarrollando las concepciones pedagógicas, académicas y curriculares (Ojeda, 2004).

Así mismo, las salidas pedagógicas tienen como finalidad motivar al estudiante hacia su propio conocimiento permitiéndole relacionar conceptos y encontrar la aplicabilidad de ellos en su vida cotidiana, por esta razón resulta necesario hacer

énfasis en la importancia y las principales características que constituyen la planeación de una guía de salidas pedagógicas” (Lilyana Camrgo Montoya, 2009)

Las salidas pedagógicas, también se conocen como “recurso pedagógico y una técnica didáctica que amplía la concepción de la clase o de la actividad en el aula. El aula se abre y se multiplica permitiendo que los niños y niñas diversifiquen y enriquezcan su conocimiento y experiencia” (Lilyana Camrgo Montoya, 2009).

### **3.1.2 Enfoque pedagógico de las salidas pedagógicas.**

Las salidas pedagógicas como recurso Pedagógico están sustentadas por la corriente Constructivista del aprendizaje significativo, cuyo autor es Ausubel, y como colaborador se presenta Piaget, según los cuales “aprender es la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante en el cual el ambiente tiene una importancia fundamental en este proceso” (Piaget J. , 1972).

Este método pedagógico no tiene como objetivo simplemente dar información al niño, sino busca que éste construya sus propios conceptos basados en los conocimientos pasados.

Estos conocimientos no pueden ser recibidos de forma pasiva, sino al contrario, de forma activa por los niños y niñas. Para lograr esto los y las educadoras infantiles deben tener un excelente conocimiento de sus niños y niñas, es decir deben saber: sus experiencias previas, su modo de aprendizaje, sus hábitos, sus costumbres, sus actitudes, etc.

Por lo tanto la maestra debe dejar a un lado el papel de transmisora de información, y debe convertirse en una guía de la actividad mental constructiva de los niños y niñas. Esto quiere decir que la maestra debe permitir que mediante las experiencias los niños y niñas construyan sus propios conocimientos.

Una manera para lograr esto es que la maestra use como recurso pedagógico las salidas o visitas pedagógicas, ya que estas al ser bien organizadas, permitirán que el niño relacione el conocimiento con el entorno y la realidad en la que vive y además logre construir un verdadero aprendizaje significativo.

### **3.1.2 Fundamentos pedagógicos de las salidas pedagógicas.**

Según el Currículo institucional para la educación inicial, el niño y la niña deben participar de manera activa y personal en la construcción del conocimiento

mediante sus propias experiencias. Esto lo pueden lograr al poder experimentar todo lo que aprenden mediante vivencias que pueden tener lugar durante las salidas pedagógicas, siendo estas experiencias programadas o no.

Para que se genere un aprendizaje significativo, las maestras y maestros pueden valerse de los conocimientos informales que los niños y niñas van adquiriendo durante las salidas pedagógicas, ya que gracias a estas, ellos pueden alcanzar un conocimiento amplio de la realidad de su entorno y de la sociedad a la que pertenecen.

Piaget propone que la clave de un aprendizaje efectivo es la integración con el medio ambiente, en este proceso, la niña y el niño van modificando y entrelazando los aprendizajes adquiridos anteriormente.

Cuando una niña o niño se relaciona con el medio ambiente, se generan estructuras cognitivas, debido a la vivencia y experiencias adquiridas mediante el uso de todas sus funciones básicas (psicomotriz, percepción, lenguaje y pensamiento).

Para que un aprendizaje se fortalezca de la manera correcta, las maestras y maestros guías deben encargarse de que exista una relación entre el niño y niña y el medio, mediante las salidas pedagógicas, ya que de esta forma el niño puede ir desarrollando una gran cantidad de estructuras cognitivas.

Piaget propone que las maestras y maestros debe planificar sus actividades tomando en cuenta cuatro niveles: "actuación libre, actuación sobre los objetos para obtener un determinado efecto, reflexión sobre lo logrado anteriormente y explicación de causas" (Inicial, 2008).

Vygotsky concluyó que la mediación o relaciones sociales, son determinantes en la vida del ser humano, ya que todo individuo desde el momento de la concepción se ve marcado por la sociedad que le rodea, aprende a hablar, a expresarse, forma su personalidad, su conducta y su carácter, debido a ella. Por esto podemos ver las prácticas y valiosas que puedan resultar de las salidas pedagógicas, ya que proponen la inmersión de los niños y niñas dentro de la cultura y sociedad real en la que ellos se desenvuelven.

“El aprendizaje tiene un vertiente social, puesto que se hace con los otros” (Inicial, 2008), esto quiere decir que el aprendizaje se da gracias al proceso de interacción, entre el niño y el medio socio cultural, el cual se puede generar mediante las salidas pedagógicas y las experiencias que éstas forman en el niño y sobre todo la calidad de aprendizaje concreto y significativo que esta conlleva.

Rousseau en su teoría deja claro la importancia de que todo niño y niña participe en actividades al aire libre, con el fin de desarrollar su imaginación y creatividad. Rousseau menciona que para que esto se dé, el maestro y maestra debe actuar únicamente como auxiliar del desarrollo libre y espontáneo del niño, esto quiere decir que, aunque el maestro o maestra, planifique una salida pedagógica, teniendo un objetivo, él o ella, debe tomar en cuenta los intereses y gustos de los niños durante la visita, para que así, además de alcanzar el objetivo planificado, se genere o se fortalezca un aprendizaje de manera libre y espontánea de parte de los niños y niñas.

María Montessori en uno de los principios básicos de su metodología, menciona que el proceso educativo se debe dar en un ambiente preparado, es decir, que este debe estar organizado de manera minuciosa para el niño y la niña, esto contribuirá a que el aprendizaje se fortalezca. Además este ambiente preparado debe ser apropiado para que el niño y la niña puedan ser estimulados en el mismo, es decir que mediante las salidas pedagógicas planificadas de manera organizada y en un ambiente apropiado y libre, los niños podrán sentirse seguros, queridos y además tendrán la oportunidad de expresarse libremente de manera artística y social (Martinez, 2007).

Albert Bandura en su teoría de la personalidad menciona que “El entorno del hombre, causa su personalidad” (Bandura, 1987), Esto nos deja ver que si el niño y la niña son parte de un programa educativo divertido, basado en la realidad mediante las visitas a su comunidad, fundamentadas en sus intereses sociales, físicos, afectivos y psicológicos, su proceso educativo, estará completamente basado en su entorno y por ende generará que los niños y niñas se interesen en el mismo, buscando soluciones, alternativas, ideas, etc., y por ende produciendo fortalecimiento en su proceso educativo.

Pestalozzi al ser un reformador de la pedagogía tradicional, mencionó en uno de sus principios que el aprendizaje se fortalece sobre todo cuando el niño y la niña tienen la oportunidad de observar, y experimentar sus actividades educativas. Además al analizar el principio de la naturalidad mencionado por Pestalozzi, se puede notar que el niño que es parte de un proceso educativo, debe considerarse ante todo como un ser libre, para que de esta manera él pueda actuar a su modo con todo lo que le rodea. Las salidas pedagógicas son una excelente herramienta para poner en práctica los principios mencionados por Pestalozzi, ya que propician el que todo niño y niña puedan actuar libre y espontáneamente (Súarez, 2008).

Finalmente se mencionará el aporte de Federic Froebel cuando menciona que todo niño y niña son elementos activos de su desarrollo (Martinez A. , 2009). Gracias a esto podemos asegurar que las salidas pedagógicas son una excelente herramienta para que todo niño y niña sean quienes construyan y fortalezcan sus aprendizajes mediante la experimentación y vivencias que producen el que ellos y ellas sean entes activos de su proceso de aprendizaje mediante las salidas pedagógicas

### **3.1.2 Beneficios de las salidas pedagógicas.**

Mediante las salidas pedagógicas se hace posible el conocimiento concreto del medio, de esta manera los niños y niñas lograrán acercarse a la realidad, y además conseguirán hacer suyo el medio físico y social en el que viven, todo esto mediante la observación y las vivencias que logren alcanzar durante la visita pedagógica.

Y lo más importante y ya mencionado anteriormente, las salidas pedagógicas, al hacer del proceso enseñanza aprendizaje, un proceso concreto, permiten que el mismo sea significativo, es decir sea relacionado con experiencias anteriores y pueda ser utilizado en el futuro.

Durante y después de las salidas pedagógicas los niños y niñas podrán desarrollar la capacidad de describir, establecer relaciones, generar conceptos de objetos, circunstancias, fenómenos, y todo esto lo podrán hacer corporalmente y verbalmente.



Algo muy importante es que el trabajo que se realiza durante las salidas pedagógicas es grupal, de manera que los niños y niñas además de aprender de la forma que les gusta, podrán estimular su área social y afectiva.

Asimismo, gracias a las salidas pedagógicas los niños y niñas podrán hacer del proceso de aprendizaje algo divertido, ya que estará relacionado con el descubrir y sobre todo con el juego.

### **3.1.2 Importancia de las salidas pedagógicas en el proceso de aprendizaje.**

Para que exista un desarrollo integral y por ende un proceso educativo eficaz, los niños y niñas deben ser tratados como seres biopsicosociales, lo que quiere decir, que se debe cubrir sus necesidades biológicas, psíquicas y sociales.

El desarrollo biológico se refiere al aspecto físico. El psíquico se refiere a las funciones humanas como la memoria, la atención, el pensamiento, imaginación, creatividad, etc. Mientras que lo social se refiere a todo lo que tiene que ver con la convivencia dentro de una sociedad.

La eficacia de un proceso educativo depende en sumo grado de la interacción con los seres humanos, ya que en este proceso los niños y niñas pueden desarrollar la afectividad y por ende se forma la base de la personalidad y el pensamiento.

Cuando los niños y niñas nacen mantienen una relación de apego con la madre, la cual con el paso del tiempo se va extendiendo hacia el padre, familia cercana, y luego al resto de la comunidad, la interacción con la comunidad y el entorno, permite al niño ser un ser seguro de sí mismo por el hecho de conocer el entorno en el que se desarrolla, él y su familia.

El proceso educativo es trascendental en la vida de los niños y niñas, ya que mediante el aprendizaje, ellos se pueden apropiarse de la cultura y la sociedad a la que pertenecen.

Es sumamente importante y necesario que los niños y niñas de todas edades se relacionen con su entorno, ya si este resulta ser estimulante, puede favorecer al proceso educativo de ellos, especialmente al desarrollo cognitivo y a la adquisición de destrezas intelectuales. Esto se debe a que el entorno influye

notoriamente en todo lo que relacionado con los aprendizajes espontáneos. (León, 2011).

### **3.1.2 Guía de salidas pedagógicas: concepto.**

Una guía de salidas pedagógicas es un manual o convenio que compila los principios que se deben tomar en cuenta con el fin de dirigir a alguien a un lugar o sitio, teniendo planteados objetivos educativos, afectivos y culturales. (Obando, 2008)

### **3.1.2 Realización de una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años.**

Para realizar una guía de salidas pedagógicas diseñada con el fin de fortalecer el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 6 años, es importante que la maestra y o los padres tomen en cuenta varios puntos.

1. Cuál es el objetivo que se quiere alcanzar al visitar el lugar.
2. Conocer y reconocer el lugar geográfico que se va a visitar, incluidas sus instalaciones, además de los pros y los contras que se pueden presentar en su geografía.
3. Buscar una serie de actividades que se puedan realizar con los niños y niñas en ese lugar.
4. Conocer las medidas de seguridad que se brinda en el lugar.
5. Preparar a los niños y niñas para la experiencia que van a vivir.
6. Ambientar el aula previamente con el tema que se quiera tratar, para que así los niños se logren familiarizar con el mismo durante la visita.

### **3.1.2 Beneficios de una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años.**

Una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años puede resultar en grandes beneficios, ya que será de gran utilidad para las maestras y maestros al momento de planificar sus unidades, además que les resultará, muy productiva sobre todo cuando sientan y noten la necesidad de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.

Los padres de familia también estarían beneficiados ya que una guía de salidas pedagógicas les ayudaría a ser parte del proceso educativo de sus

hijos y además ellos podrían acudir a esta cuando no sepan que lugares visitar con sus hijos.

Finalmente para los niños y niñas también es beneficioso, ya que ellos pueden ir familiarizándose con los lugares que van a visitar e incluso podrían aumentar su imaginación y creatividad al pensar en aquellos lugares y en las actividades que realizarán en los mismos.

## **3.2 FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO**

### **3.2.1 El aprendizaje significativo**

A continuación se conceptualizará al aprendizaje significativo y se hablará de su importancia en el desarrollo educativo de los niños y niñas de 4 a 6 años.

### **3.2.2 Concepto de aprendizaje significativo.**

Teoría de aprendizaje propuesta por David Ausubel en los años 63 a 68, en la cual se recalcó la importancia de que el aprendizaje sea todo lo opuesto a la repetición o memorización (LeFrancois, 1998).

Para Ausubel, el aprendizaje verdadero o significativo, es aquel que establece vínculos reales entre lo que hay que aprender, lo que se aprenderá y lo que ya se aprendió.

Aprender significativamente quiere decir que el centro del aprendizaje de una persona, debe actualizar los esquemas de los conocimientos ya obtenidos, con el fin de acomodarlos a las circunstancias actuales (Neil Mercer, 1988). Esto no significa simplemente la asimilación de la nueva información, sino, la revisión, modificación, e incremento de la misma, con el fin de instaurar nuevas conexiones y relaciones entre esta, con lo que se asegura la funcionalidad y la comprensión de los conocimientos adquiridos.

Ausubel asegura que un aprendizaje es significativo cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo practicarlo en la vida cotidiana con el fin de resolver problemas y enfrentarse a distintas situaciones, las misma que pueden generar nuevos aprendizajes, y que por ende, provocan mayores conexiones entre los mismo, generando un aprendizaje significativo (Entwistle, 1988). Sin embargo

esto se da únicamente cuando los aprendizajes previos, también han sido significativos, y por lo tanto, pueden generar conexiones entre distintos aprendizajes

En síntesis, podemos concluir que el aprender significativamente, es la capacidad de atribuir significado a algo que se aprenderá a partir de lo que a se aprendió.

### **3.2.3 Cómo se da el aprendizaje significativo**

En primer lugar se debe tomar en cuenta los intereses personales, es decir que, el tema del que se quiera conseguir un aprendizaje significativo, debe ser eso, significativo para la persona y su estructura interna. Además debe ser coherente, claro, organizado, y sobre todo, no confuso, ya que cuando estas características están ausentes, se dificulta e incluso se bloquea el aprendizaje, lo que genera que en lugar de ser un aprendizaje significativo, sea uno de tipo memorístico, mecánico y repetitivo.

La segunda condición para que exista aprendizaje significativo, es que el niño disponga de conocimientos, información y vivencias pertinentes, las cuales le permitan establecer relaciones con el o los nuevos aprendizajes.

Una de las condiciones más importantes para que exista aprendizaje significativo, es “la actitud” frente al aprendizaje. Dado que aprendizaje significativo requiere una actividad cognitiva compleja, es decir: “seleccionar esquemas de conocimiento previos pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, proceder a su reestructuración, al establecimiento de nuevas relaciones, evaluar su adecuación, etc.” (Joseph D. Novak, Helen Hanesian, 1983), para lo cual es niño debe estar sumamente motivado y por lo tanto tener una actitud optima frente al aprendizaje propuesto.

### **3.2.4 Tipos de aprendizaje significativo.**

Para poder enumerar y conceptualizar los tres tipos de aprendizaje significativo, debemos recordar, que, hablamos de aprendizaje significativo no únicamente cuando los conocimientos previos son unidos con los anteriores, sino, cuando en

este proceso surge una modificación de la nueva e incluso de la información previamente adquirida.

Después de recordar esto, pasaremos a enumerar y conceptualizar los 3 tipos de aprendizajes significativos de los que habla Ausubel:

#### **3.2.4.1 Aprendizaje de representaciones**

Este aprendizaje es el más elemental, y consiste en la capacidad de dar significados a determinados símbolos.

Este tipo de aprendizaje se da generalmente en los niños y niñas, por ejemplo, para el niño la palabra “vaso”, adquiere significado cuando el percibe lo que es un vaso, es decir para que sirve, quienes los usan, en que momento lo usan etc. Aquí se genera una estructuración cognitiva en la que niño no solamente asocia símbolo y objeto, sino que encuentra la equivalencia entre los mismos.

Es en este punto donde podemos referir el aporte que brinda Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, al tema de esta investigación, ya que lo mencionado anteriormente, deja ver la importancia de que el niño perciba y vivencie en gran manera, para que así, se genere un aprendizaje significativo.

#### **3.2.4.2 Aprendizaje de conceptos.**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Novak, Hanesian, 1983), es decir, que estos también forman o pueden formar un aprendizaje de representaciones.

Este tipo de aprendizaje significativo parte de dos ideas principales: la primera es que dado que los conceptos son adquiridos a través de la formación, las características del mismo pueden ser determinadas gracias a la experiencia directa. Esto deja claro la importancia que tiene el que el niño aprenda tocando, jugando, viviendo, sintiendo, visitando, etc. Es decir, siendo parte de un programa de salidas pedagógicas, las cuales podrían garantizar un aprendizaje significativo de tipo conceptual.

En este punto es importante mencionar el proceso del pensamiento que se genera en el niño cuando existe la atracción simple, la cual se da después de que el niño ha podido emplear todos sus sentidos para llegar a conocer un elemento o concepto, y después de este proceso, el niño y la niña llega a tener la capacidad de reconocer, hablar, describir e incluso representar a ese objeto sin la necesidad de que esté presente en el mismo lugar en el que lo conoció.

Cuando el niño y la niña logran afianzar este proceso del pensamiento, llega a surgir la abstracción compleja la cual consiste en la comparación de dos imágenes mentales ausentes. Estos dos procesos se dan únicamente después de que el niño y la niña han tenido la oportunidad de trabajar y jugar con su cuerpo, con elementos tridimensionales y bidimensionales, entonces puede surgir la abstracción, la cual da como resultado un aprendizaje significativo, debido a que la información se relaciona y se modifica.

La segunda idea se refiere a la asimilación del concepto, la cual se produce cuando el niño ha tenido la oportunidad de ampliar su vocabulario, debido a que el reconocimiento de las características tiene lugar después de la experimentación y vivencia, en las cuales el niño ha tenido la oportunidad de ser el constructor de su conocimiento, y gracias a esto, en el futuro, cuando observe un vaso, podrá definirlo como “vaso: pequeño, grande, verde, amarillo, etc.”

#### **3.2.4.3 Aprendizaje de proposiciones.**

Este aprendizaje se refiere a la combinación y relación de varias palabras, las cuales se combinan y el resultado final en el cerebro del niño es mayor que la simple suma de significados, ya que se genera “un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva” (Dávila, 2008).

#### **3.2.5 Ventajas de aprendizaje significativo.**

Existen una serie de ventajas al esforzarse por aplicar la teoría del aprendizaje significativo con los niños y niñas. Algunas de ellas son:

- Es personal: Esto se debe a que la significación del aprendizaje depende únicamente del niño y de su actitud frente al mismo.
- Produce mayor retención de la información: debido a la serie de conexiones que este provoca.

Facilita la relación entre los conocimientos adquiridos anteriormente y los que van adquiriendo, ya que estos, al estar claros, hace posible el que el niño pueda retenerlos en su memoria a largo plazo.

### **3.2.6 Métodos y metodologías aplicadas al proceso educativo de niños y niñas de 4 a 6 años.**

A continuación se mencionaran algunas de las metodologías aplicable a niños y niñas de 4 a 6 años, pero para iniciar se conceptualizará las diferencias entre método y metodología.

#### **3.2.6.1 Método**

El método es un modelo que se caracteriza por seguir procedimientos metodológicos en una investigación. El método estudia, analiza, y revisa procedimientos de los aspectos más importantes de una investigación.

#### **3.2.6.2 Metodología**

Es una serie de pasos a seguir, los cuales se usan para llegar a la resolución de algo. La metodología se encarga de la descripción, el análisis y la evaluación científica de los métodos investigativos (Latapí, 2010). Sin la metodología es imposible llegar a la lógica a la cual conduce el conocimiento científico.

En conclusión podríamos decir que el método es una estrategia de pensamiento, mientras que la metodología, es una serie de pasos que se utilizan para resolver algo.

### **3.2.7 Tipos de metodologías**

Existen una variedad de metodologías que pueden ser aplicadas con niños y niñas de 4 a 6 años, a continuación se mencionaran algunas de ellas.

#### **3.2.7.1 Metodología de proyectos.**

Es una metodología propuesta por John Dewey y William Heard Kilpatrick, tuvo sus inicios en el siglo XX y propone la actividad continua de los alumnos en la solución de problemas y tareas significativas, teniendo como objetivo el trabajo autónomo, y la construcción del aprendizaje, teniendo como resultado el desarrollo de actitudes y habilidades que los lleve a obtener resultados reales.

Esta metodología propone que los niños y niñas deben elegir el tema que desean tratar, tomando en cuenta lo que les gusta y lo que les interesa. (Godoy, 2010)

Los pasos que esta metodología propone son:

El surgimiento: en este primer paso se puede notar y estimular el interés de los niños y las niñas por un tema específico.

La elección: debido al interés mostrado anteriormente, los niños y niñas escogerán un tema o una fracción del tema que tanto ha llamado su atención.

La planeación: En este importante paso es dónde la maestra puede utilizar como ayuda las salidas pedagógicas, ya que para estimular e incentivar el interés de los niños y niñas, se podría planificar una visita en la que se pueda observar lo que tanto ha llamado la atención de los niños y niñas.

Ejecución y desarrollo: una vez llegados a este paso, los niños y niñas podrán realizar una serie de actividades en las que exteriorizarán todo lo que ha llamado la atención antes de la elección del tema y después de la salida pedagógica.

Cierre y evaluación: el mismo que está a cargo del maestro o la maestra, quien puede cumplir con este paso conjuntamente con los alumnos, de manera que ellos puedan ir analizando y reflexionando sobre las actividades realizadas.

### **3.2.7.2 Metodología de Decroly**

También conocida como la metodología de Los Centros de Interés, propone que las necesidades de los niños y niñas permiten conocer sus intereses, los cuales atraerán y conservarán su atención, y esto generará curiosidad y a su vez el deseo de aprender más (Decroly, 1921).

Esta metodología tiene como base la observación activa del medio, con el fin de facilitar la formación intelectual.



La metodología Decroly propone los siguientes pasos:

Observación directa o indirecta: el niño será parte del tema de su interés, mediante las salidas pedagógicas y la observación durante estas se hará posible el cumplimiento de este primordial e importante paso.

Asociación de los hechos con los contenidos: mediante debates, foros, conversaciones, los niños y niñas podrán llegar a conclusiones sobre lo observado durante la visita y lo asociaran con su realidad.

Expresión concreta y abstracta: este importantísimo paso permitirá que los niños y niñas puedan producir y hacer duradero el aprendizaje gracias a las vivencias a la expresión concreta y abstracta, que se da cuando el niño dibuja, lee, escribe, hace manualidades, etc.

### **3.2.7.3 Metodología de Morrison**

George S. Morrison (Morrison, 2004), desarrolló una propuesta a la que denominó “nuevas adaptaciones”, y elaboró un sistema de unidades didácticas a las que llamó “unidades de adaptación”. Morrison menciona que cada una de estas unidades debe ser atendida como un aspecto significativo del ambiente, proceso que se puede lograr mediante las salidas pedagógicas, gracias a que estas proponen aprendizajes amplios, es decir que no solo ayudan a la interiorización del aprendizaje de un tema, sino de varios, incluidos los valores.

Esta metodología plantea la realización de modificaciones en las capacidades y actividades de los alumnos, tomando como punto de partida, la interiorización de nuevos conocimientos, mediante el aprendizaje concreto, y sobre todo respetando la autonomía y libertad de los niños y niñas.

Esta metodología propone tres pasos:

Las iniciales:

Selección: fase en la cual, los niños y niñas son los principales autores debido a que proponen el tema que les interesa.

Motivación: está a cargo de la maestra, quien puede utilizar el valioso recurso prepuesto anteriormente, las salidas pedagógicas, gracias a las cuales los niños y niñas incentivarán su interés.

Las Subsecuentes

Desarrollo: gracias a la guía y colaboración de la maestra, los niños y niñas podrán realizar una serie de actividades lúdicas que permitan fortalecer su aprendizaje y su interés en el tema tratado.

Las Finales

Culminación y Evaluación: en esta importante fase participan tanto la maestra como los niños y niñas, mediante el análisis de las actividades realizadas durante el análisis del tema, podrán llegar a evaluar los resultados del aprendizaje.

### **3.2.8 Técnicas educativas aplicadas a niños y niñas de 4 a 6 años.**

Existen varias técnicas aplicadas a la educación de los niños y niñas de 4 a 6 años, las cuales han sido estudiadas y probadas. A continuación hablaremos de dos de estas.

#### **3.2.8.1 Educación intencional.**

Se refiere a cuando el proceso enseñanza – aprendizaje es organizado, planificado, busca cumplir objetivos y tiene una intencionalidad definida. En la educación intencional necesariamente interviene un guía o mediador, que es el encargado de mediar el proceso y de verificar el cumplimiento de los objetivos. Este tipo de educación puede ser formal, o no formal, escolarizada o no.

#### **3.2.8.1 Educación espontánea.**

También existe la educación espontánea, la cual no es planificada, ni tiene necesariamente un mediador o guía. Ésta se da cuando el niño se enfrenta y aprende del medio.

Las salidas pedagógicas Pueden ser parte de un programa de educación intencional, ya que estas tienen como objetivo el afianzar un aprendizaje. Sin embargo en las salidas pedagógicas también se pueden presentar aprendizajes

espontáneos. Es por esto que se puede decir que las salidas pedagógicas son muy útiles, ya que aparte de ser una metodología recreativa, también genera aprendizajes.

### **3.3 LA RECREACIÓN EDUCATIVA.**

#### **3.3.1 Conceptualización de la recreación educativa.**

Todo proceso educativo tiene como objetivo principal la formación del individuo en todas sus dimensiones, biológicas, psíquicas, y sociales, con el fin de que pueda adaptarse apropiadamente a la vida cultural – social. Es por esto que todo proceso educativo debe brindar espacios para la reflexión, la creación, el compromiso, y es allí donde las salidas pedagógicas, teniendo de ayudante a la recreación, tienen un papel especial en el cumplimiento de los objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

La recreación mediante las salidas pedagógicas, dentro del proceso educativo, pretende generar aprendizajes prácticos y duraderos, y además busca modificar al niño y su participación en la sociedad, transformando conductas, hábitos y actitudes.

Dado que esta metodología se la puede aplicar en un tiempo libre de presión y obligaciones, el aprendizaje, se convierte en un proceso voluntario y significativo, lo que genera una necesidad y deseo de participación, profundización tanto individualmente, como en grupo, en el cual cada miembro es gestor y protagonista de su propio aprendizaje.

La recreación es una manera eficaz de captar el interés de los niños y niñas, ya que, se define como recreación a: “actividades voluntarias activas que los niños y las niñas tienen la necesidad innata de desarrollar. Algunas formas de recreación son: el juego, el arte, la música, el baile, la lectura, la vida al aire libre” (León, 2011)

Los niños y niñas tienen en común el ser seres biopsicosociales, sin embargo, todos son diferentes en cuanto a gustos, personalidad, deseos. Es por esta razón que cada niño tiene una manera diferente de recrearse, es por eso que se debe

brindar a ellos una serie de opciones para que ellos escojan la que más les gusta. Esta es la oportunidad que brindan las salidas pedagógicas, ya que hacen posible que los niños y niñas se relacionen con una serie de objetos y situaciones, las cuales pueden ser del gusto de cada uno de ellos.

La recreación tiene una serie de tendencias que se pueden aplicar al desarrollo y aprendizaje infantil, tomaremos una de la que más tienen que ver con nuestro tema de investigación y es La animación socio cultural.

La animación socio cultural es un modelo que tiene las bases o raíces de las corrientes psicológicas de los años 50. Está fundamentada en la Educación Popular, y en todo que tienen que ver con la participación social como metodología de transformación o aprendizaje,

La animación sociocultural tiene un enfoque en el cambio de actitudes debido a la participación dinámica social, de manera consiente. Es por eso que el animador socio cultural (maestro o guía) debe provocar o generar la reflexión o toma de conciencia de todos los valores sociales a los que los niños y niñas sean sujetos luego de visitas a la comunidad.

El método de trabajo de este enfoque, permite que el conjunto de acciones dependa de los intereses y gustos de los participantes, fomentando así la coordinación individual y grupal.

La animación socio cultural, abarca todos los campos de recreación, como los juegos deportivos, culturales, artísticos y de socialización.

Este modelo es de mucha utilidad en esta investigación, debido a que tiene como lema principal “La libertad”, lo que quiere decir que “posibilita la elección personal y además los animadores deben tener claro la importancia de esta regla” (Dra. Carmita Lalangui García, 2010).

### **3.3.2 Ámbitos aplicables a la recreación.**

Existen varios ámbitos en los que la recreación educativa resulta ser útil en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- En el ámbito educativo: tiene como meta el reforzar objetivos institucionales, mediante la vivencia de experiencias con la comunidad, y la buena utilización del tiempo con el fin de reforzar valores y conductas deseadas (Lema, 2011).
- En el ámbito comunitario: tiene como fin el conocer y reconocer la realidad de la ciudad, pueblo, o barrio en el que el niño y niña se desenvuelven, con el fin de propiciar la creación y participación de proyectos que promuevan el desarrollo de la comunidad (Lema, 2011).
- El ámbito sociocultural: tiene como objetivo la transformación de actitudes individuales y colectivas, con el fin de mejorar la realidad, buscar nuevos valores, descubrir nuevos objetivos, organizar programas para satisfacer las necesidades comunes de la sociedad y finalmente para adquirir una visión crítica del ambiente (Lema, 2011).
- El ámbito terapéutico: tiene como principal objetivo la creación de hábitos higiénicos, fomentando pasatiempos productivos y beneficiosos para la salud del niño y la niña (Lema, 2011).
- El ámbito turístico: tiene como objetivo el satisfacer el deseo de descanso y entretenimiento, pero sin dejar de lado el desarrollo personal y grupal. Gracias a este ámbito de la recreación se logran cubrir la necesidad de juego, curiosidad, descanso, diversión, etc., de los niños y niñas, y además el interés que genera una comunidad gracias al turismo.

Al analizar esta serie de ámbitos aplicables a la recreación educativa, podemos notar lo importantes que son las salidas pedagógicas, sobre todo para fortalecer el proceso educativo de los niños y niñas, y también para fomentar en ellos el interés por su sociedad, comunidad y por el grupo al que pertenecen.

La recreación educativa fomenta, en gran manera, las actividades comunitarias, y sobre todo el aprendizaje, mediante la vivencia, la obtención de experiencias, y sobre todo mediante el trabajo grupal.

### **3.3.3 Beneficios de la recreación en el proceso educativo.**

La recreación educativa tiene una serie de beneficios sobre todo el fortalecimiento del proceso educativo y también en el ámbito personal del niño, ya que fortalece el autoestima, auto seguridad y personalidad individual.

Algunos de los beneficios dela recreación educativa son los siguientes:

- Establece valores que contribuyen a la formación de individuo, sobre todo porque gracias a la recreación, los niños y niñas y niñas pueden ser libre, expresar lo que sienten y así demostrar lo que en realidad son.
- Integra al niño y niña a la comunidad, ya que propone una serie de actividades con inserción social, lo que permite que el niño y la niña conozcan su realidad y su entorno, lo que generará un cambio de actitud frente a las necesidades de la misma.
- Permite la transmisión de la herencia cultural, ya que gracias a las salidas pedagógicas, todos los niños y niñas podrán conocer, respetar y sobre todo valorar sus costumbres y tradiciones, haciendo de esta, parte de su vida.
- Genera el financiamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales, y fortalecimiento en proceso de aprendizaje, debido a la participación y vivencias comunitarias que se propone.
- Provoca el provechoso uso del tiempo, sobre todo por la curiosidad que causa la recreación mediante las visitas pedagógicas, los niños y niñas se ven impulsados a investigar conocer, explorar, crear, estudiar, gracias a su innata curiosidad.
- Adapta socialmente al niño, ya que genera una serie de actividades con participación grupal, social, y comunitaria.
- Contribuye al desarrollo de la personalidad, debido a que la recreación educativa, mediante las salidas pedagógicas, dan al niño la oportunidad de reconocer sus intereses, sus gustos, actitudes, lo que hace que produce un gran efecto en la personalidad y autoestima del niño y la niña.
- Genera la oportunidad de descubrir nuevos intereses tanto científicos como culturales, mediante las vivencias y experiencias que los niños y

niñas obtienen gracias a las salidas pedagógicas, lo que produce mayor curiosidad en ellos.

Estos son tan solo algunos de los beneficios que puede generar la recreación educativa tanto en la vida del niño, como en el fortalecimiento de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que todos están fundamentados en la búsqueda del bienestar emocional, social, y biológico de las niñas y niños y niñas.

### **3.3.4 Importancia de la recreación educativa.**

La recreación es una herramienta inigualable en su valor, ya que da al niño y niña la oportunidad de expresar sus sentimientos de forma libre y espontánea, los mismos que pueden ser expresados verbal, gestual y corporalmente, por lo tanto, gracias a la recreación todo niño y niña, tiene la oportunidad de desarrollarse motora, cognitiva y emocionalmente.

Además la recreación es una estrategia llamada a la hora de promover y fortalecer el aprendizaje, ya que los niños y niñas gracias a las actividades recreacionales, se enfrentan a situaciones reales y vitales, lo que contribuye en gran manera a su desarrollo físico y emocional.

De igual forma, la recreación permite a todos los niños y niñas crear, imaginar, fantasear, vivir, pensar, actuar y disfrutar de manera totalmente libre.

### **3.3.5 Clasificación de la recreación.**

Existen dos tipos de recreación, los mismos que aplicaran a niños de 4 a 6 años, y son: La recreación según su naturaleza y la recreación según su frecuencia.

#### **3.3.5.1 La recreación según su naturaleza.**

Se presenta en varios ámbitos.

- El juego: Este ocupa un lugar importantísimo en proceso educativo de todo niño y niña, es la herramienta más valiosa que todo maestro y maestra debe tener y usar para llegar a los niños y niñas.
- Las actividades al aire libre: este ámbito de la recreación brinda la oportunidad de conocer, reconocer y valorar la naturaleza y lo que esta nos brinda a todos los seres humanos, mediante las visitas pedagógicas,

campamentos, excursiones, y paseos, se logrará una serie de experiencias de alto valor educativo.

- El deporte: a lo largo del tiempo se ha convertido en una de las actividades más solicitadas por los seres humanos, las mismas que contribuyen en gran manera al afianzamiento de relaciones sociales y culturales.
- Actividades culturales y artísticas: estas actividades son de gran valor, ya que permiten que todos los niños y niñas se expresen libremente, además que les hace posible incrementar su imaginación y desarrollan su pensamiento de manera atractiva y divertida.
- Las actividades sociales: Estas contribuyen a que los niños y niñas conozcan y valoren su cultura, nacionalidad y sobre todo su familia.

#### **3.3.5.2 La recreación según su frecuencia.**

Se divide en varios espacios temporales.

La recreación diaria: es importante que todo niño y niña de entre 4 a 6 años sea parte de un programa de recreación diaria, ya que esta permitirá que el niño y la niña afiancen su autonomía, su libertad y su satisfacción de vida.

- La recreación de fin de semana: tiene una importancia especial, ya que durante esta se fomentan las relaciones familiares y el fortalecimiento de las mismas mediante las conexiones afectivas que se generan en lugares diferentes a los comunes.
- La recreación de temporada: permiten un cambio necesario debido a la rutina y se la puede realizar al final del ciclo escolar, durante las vacaciones de verano, etc.

#### **3.3.6 Aporte de la recreación al desarrollo infantil.**

La recreación infantil contribuye a que el niño y la niña puedan desarrollarse íntegramente como ente biopsicosocial, ya que contribuye a que se consideren un ser libre, realizado, y como una parte única de la sociedad a la que pertenecen.

#### **3.3.7 La recreación como estrategia de aprendizaje.**

La recreación es una estrategia eficaz para generar aprendizajes significativos en todo niño y niña, es por eso que todo maestro y maestra deben encargarse de



que cada situación o actividad recreativa, sea del agrado total de los niños y niñas, además si existe un ambiente de confianza y amabilidad, los niños se sentirán a gusto en toda actividad.

Se podría planificar y organizar a cualquier actividad escolar, o experiencia integradora, como una actividad recreativa, la que misma que podría producir una serie de aprendizajes significativos. (Bautista, 2004).

### **3.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS.**

Los niños y niñas a la edad de 4 a 6 años presentan las siguientes características en las áreas psicomotriz, socio afectivo, cognitiva, y el área del lenguaje:

#### **3.4.1 Área psicomotriz**

La psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro a cinco años cada vez es más extensa, ya que logran subir y bajar escaleras apoyando un pie en cada escalón, además pueden saltar obstáculos con un pie, dar saltitos en su propio terreno, flexionando las rodillas ligeramente y despegándose del suelo simultáneamente, es decir, a esta edad ya ha alcanzado la coordinación dinámica. Son capaces de flexionar su cuerpecito en ángulo recto logrando mantener esta posición durante ocho segundos. En cuanto a la motricidad fina, los niños y niñas de cuatro a cinco años pueden vestirse y desvestirse solos, abrocharse, desabotonar, lavarse los dientes, peinarse, comer solos.

De los cinco a los seis años los niños presentan las siguientes características psicomotrices: su grado de coordinación motriz le permite realizar actividades más complejas como nadar, patinar, montar la bicicleta, además puede marchar manteniendo un ritmo, también puede mantener el equilibrio sobre una pierna, es decir, la motricidad gruesa ha llegado a su máximo desarrollo. En cuanto a la motricidad fina, los niños pueden manejar el lápiz con soltura, se presenta el predominio lateral, logra colorear en espacios limitados y prácticamente respeta los bordes (Manual de la maestra de preescolar).

### **3.4.2 Área socio afectiva**

Entre los cuatro y cinco años, los niños y niñas presentan una variedad de cambios y características en el área socio afectiva, algunos de estos son: cooperan en los juegos con sus compañeros, aunque aún se presentan momentos de egocentrismo, a esta edad son comunes la presencia de conductas agresivas y egoístas, sin embargo se esfuerzan por aplicar reglas de conducta que favorecerán al autocontrol. Es capaz de controlar los esfínteres, y por esto siente interés en visitar los baños de los lugares a los que acude.

A esta edad los niños y niñas podrán realizar pequeños servicios y mandados de sus padres o sus maestras y maestros, ya que disfruta ayudando a los adultos en sus tareas.

Se interesa por el sexo opuesto, se critica a sí mismo y a los demás, mantienen conversaciones acerca de las características físicas de ciertas personas de su interés.

De los cinco a los seis años los niños y niñas presentan las siguientes características en el área socio afectiva: comienzan a participar en el juego auténticamente cooperativo, aparece la preferencia por ciertos compañeros, sienten afinidad por algunos de ellos, especialmente del mismo sexo.

Tienen una actitud de protección hacia los más pequeños, necesita la aprobación de algún adulto, y se esfuerza por obedecer.

En la mesa se comporta de manera apropiada, sabe manejar los utensilios (autores, 2008). (Manual de la maestra de preescolar)

### **3.4.3 Área cognitiva**

En cuanto al área cognitiva los niños de cuatro a cinco años empiezan a orientarse temporalmente y son capaces de representarse mentalmente diferentes itinerarios, además sus pensamientos están teñidos de artificialismo y animalismo como respuesta a la falta de lógica, su comprensión es poco limitada, ya que en ellos prima más la percepción que la lógica, presenta indicios de pensamiento intuitivo articulado. Organiza perceptivamente.

De los cinco a los seis años los niños presentan las siguientes características cognitivas: el pensamiento intuitivo se afianza, toma en cuenta una serie de estados y transformaciones, las cuales hasta ahora no ha sido de importancia para ellos, puede realizar escaleras de diez cubos imitando modelos, reconoce letras y puede escribir su nombre. (Aguilar)

#### **3.4.4 Área del lenguaje**

Los niños de cuatro años de esas suelen preocuparse por preguntar todo, formula continuamente preguntas utilizando, ¿Por qué?, ¿Cómo?, hace estas preguntas no con el fin de saber las respuestas correctas, sino con el fin de adaptar las respuestas que espera a su realidad y a lo que desea oír.

Comienza a construir frases que requieren desarrollo del pensamiento abstracto y asociativo.

A esta edad los niños mantienen largos monólogos, pero empiezan a interactuar, de manera que pueden mantener largas conversaciones, contar historia las cuales son una mezcla entre la realidad y la fantasía.

Debido a su capacidad por mantener conversaciones largas, los niños de cuatro años se interesan por las conversaciones de los adultos, con el fin de llamar su atención.

A los cinco años de edad el niño y la niña dominan muy bien las bases del lenguaje aunque aún no son capaces de realizar oraciones de tipo pasivo, sin embargo si las entienden.

Además imitan acciones y conversaciones de los adultos, tratan de decir palabras que digan ellos, pero encuentra dificultades al momento de hacerlo.

Su lenguaje se ha desarrollado al punto de poder explicar reglas y normas de un juego.

A los cinco años el niño y la niña ya comprende que la manera correcta de leer es de izquierda a derecha y de arriba abajo. A esta edad el niño y la niña ya pueden o por lo menos empiezan a escribir letras de palabras que conocen, por lo general su nombre

Es importante que en esta etapa de la vida del niño y la niña, el vocabulario sea amplio, ya que esto va íntimamente relacionado con la lectoescritura, debido en

gran manera a que “los niños que hablan bien, están dispuestos a leer bien” (Perez, 2007). A partir de los seis años los niños empiezan a leer cosas que llamen su atención, con esto quiero decir que los niños leen imágenes, de un cuento, una revista, etc.

Además a esta edad los niños podrán utilizar pronombres personales de tercera persona, y aunque les cuesta pronunciar algunos sonidos o fonemas, prácticamente utilizan de manera correcta la gramática. (Perez, 2007).

### **3.4.5 Comportamiento de los niños y niñas de 4 a 6 años.**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que el egocentrismo cede al deseo del niño de complacer a sus padres y a esas personas de especial importancia. Esto se conoce comúnmente como el estado del “niño bueno”, “niña buena”.

La elaboración de cuentos puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige. (Días, 2008).

### **3.4.6 Cuidados para los niños y niñas de 4 a 6 años.**

**La seguridad que se debe proporcionar a los párvulos es de suma importancia:**

- El niño y niña de 4 a 6 años es altamente inquieto e inquieta y cae en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.
- La seguridad en los vehículos es primordial. El niño de esta edad debe viajar SIEMPRE con el cinturón de seguridad puesto cada vez que se monte en un vehículo. En esta etapa, los niños pueden viajar con los padres de otros niños, por lo que es importante revisar con quien va a supervisar a los niños, las reglas de seguridad en el vehículo que sigue cada padre.
- Las caídas son el principal mecanismo de lesiones para un niño en edad preescolar. Al escalar nuevas y emocionantes alturas, el niño puede caerse de los juegos en un parque, de bicicletas, escaleras, árboles, ventanas y techos. Se deben cerrar las puertas de acceso a las áreas peligrosas (como techos, ventanas al ático y escaleras empinadas), además de establecer reglas estrictas para que el niño entienda que esas áreas están fuera de sus límites.
- La cocina es la principal fuente de quemaduras, ya sea porque el niño está ayudando a cocinar o porque entra en contacto con electrodomésticos que se dejan enfriando. Se puede motivar al niño a ayudar y a aprender a cocinar con recetas seguras y de comida fría. Se deben inventar actividades alternativas para que el niño disfrute en una habitación adyacente, mientras el adulto cocina, manteniendo al niño lejos de la estufa, los alimentos calientes y demás aparatos.

- Todos los productos de limpieza y las medicinas se deben mantener bajo llave y fuera del alcance de los niños y niñas de las edades mencionadas.

### **3.4.7 Como aprenden los niños y niñas de 4 a 6 años.**

Según Eulalia Bessedas en su libro *Aprender y Enseñar en educación infantil* los niños y niñas de cuatro a seis años aprenden a través de las experiencias con los objetos, a través de la experiencia con situaciones, a través de premios y castigos, a través del andamiaje por parte de los adultos, entre otros. Para la realización de la investigación, nos centraremos en las dos primeras maneras de aprendizaje propuestas.

La experiencia con objetos: el aprendizaje de los niños y niñas se da a través de la exploración de objetos, ya que como dijo Piaget, “se conoce cuando se actúa sobre los objetos” (Piaget J. , 1969).

Por lo tanto durante la infancia la acción sobre los objetos es demasiado importante para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que “el contacto con los objetos y las experiencias que compartan con ellos a través del juego, son situaciones de aprendizaje básicas durante todo el periodo de la etapa de educación infantil, es por esto que se debe fomentar las situaciones de juego, la experiencia y la manipulación de los objetos” (Eulalia Bessedas, 2006), lo cual se puede lograr al usar las salidas pedagógicas como estrategia para fortalecer el proceso de aprendizaje.

La experiencia con situaciones: Las experiencias con situaciones le permiten al niño formar esquemas que le servirán de ayuda para anticiparse a lo que va a suceder en una u otra situación, además contribuirá a que el niño relacione las situaciones mediante acción-consecuencia, es por eso que tanto las situaciones de la vida cotidiana como otro tipo de situaciones programadas, como las salidas pedagógicas, le servirán a los niños y niñas para tener un aprendizaje de verdad, el cual sea significativo en su vida.

Según la teoría de “el aprendizaje significativo” propuesta por Ausubel: El aprendizaje es aquel que se da mediante el uso de los sentidos, es decir mediante el tacto, el gusto, el olfato, la visión, en fin todos los sentidos, ya que

esto genera que el aprendizaje quede marcado para toda la vida y se relacione con “conocimientos anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia y con situaciones reales” (Alegre, y otros, 1995).

Existen una serie de metodologías que se pueden aplicar para que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas sea afectivo. Pero para esto es necesario que estas metodologías estén totalmente sustentadas y basadas en situaciones didácticas, las cuales pueden tener como apoyo seguro a las salidas pedagógicas. Cuando hablamos de situaciones didácticas nos referimos a que la maestra o maestro debe construir una situación con el fin de que los niños y niñas adquieran un saber determinado (Brosseau, 1982).

## **CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.**

### **4.1 Diseño de la investigación.**

A continuación se explicará el diseño de investigación que se va a utilizar para la investigación, basado en el problema al que se está buscando una solución.

### **4.2 Tipo de investigación.**

La investigación será de tipo descriptiva ya que se busca analizar las características de ayuda para el reforzamiento del proceso educativo, y esto se logrará mediante el análisis que se haga a la población educativa del sector norte de Quito.

Además es una investigación bibliográfica ya que para poder obtener los fundamentos de esta investigación se han tomado en cuenta fuentes secundarias de investigación, como libros, páginas científicas de internet, entre otras, de las cuales se ha tomado información.

### **4.3 Métodos de investigación.**

El tipo de investigación que se realizará será de tipo inductivo ya que se inicia con la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar al conocimiento y deductivo debido a que se inicia con el análisis del conocimiento para llegar a hechos particulares.

También se utilizarán los métodos:

**Método de Síntesis:** Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias.

**Métodos Estadísticos:** Método cuantitativo que permite realizar el análisis de los datos para transformarlos en información y de allí extraer resultados, conclusiones y recomendaciones.



#### **4.4 Población y muestra.**

La investigación se realizará con la colaboración de 10 centros infantiles del sector norte de Quito, ubicados en la parroquia de Cotocollao, específicamente del sector “La Ofelia”. Además se pedirá la ayuda de 20 maestras y maestros a cargo de niños y niñas de 4 a 6 años de edad y 30 padres de familias con hijos de las edades mencionadas anteriormente.

<b>Población</b>	<b>Número de personas</b>
Padres de familia de niños y niñas que tengan entre 4 a 6 años.	30
Maestras y maestros a cargo de niños y niñas de entre 4 a 6 años.	20

**Tabla 1.** Población y número de personas.

#### **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En esta investigación se utilizará como instrumento a la encuesta concreta con un cuestionario estructurado con preguntas mixtas, con la finalidad de conocer lo que las maestras y maestros y padres de familia piensan y opinan acerca de la propuesta

#### **4.6 Interpretación de los resultados.**

A continuación se presentará la interpretación de los resultados obtenidos gracias a las encuestas realizadas a 30 padres de familia, y 20 maestras y maestros a cargo de niños y niñas de 4 a 6 años.

Cada pregunta realizada, tiene su interpretación de manera gráfica y de manera escrita.

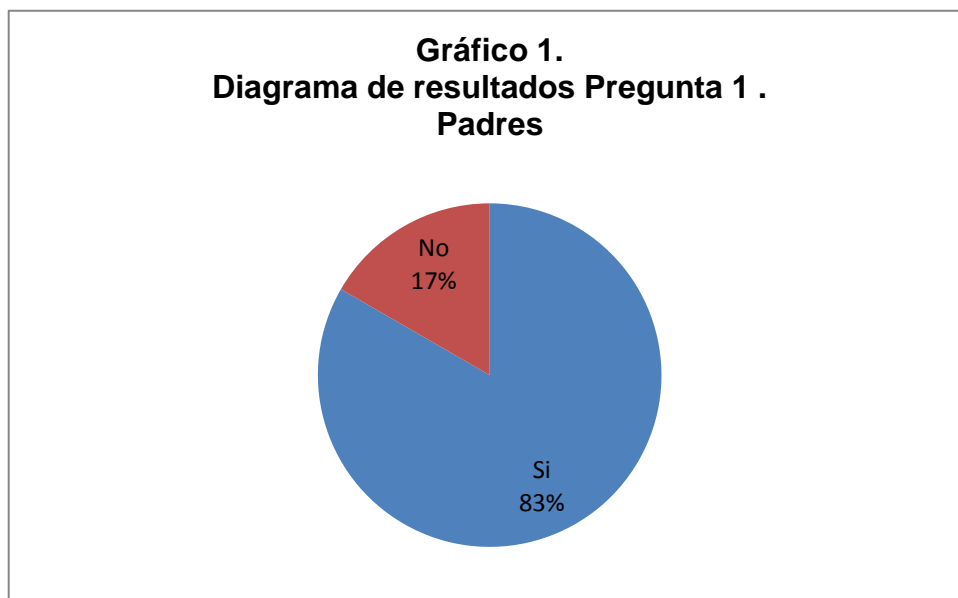
Las primeras 9 interpretaciones corresponden a las encuestas realizadas a los padres de familia, seguidas de las siguientes 15 preguntas, las cuales fueron respondidas por las maestras y maestros encuestados.

#### 4.7 Interpretación de las encuestas realizadas a padres.

1. ¿Cree usted que su hijo de 4 a 5 años necesita experimentar su aprendizaje?

Si	25
No	5
Total	30

**Tabla2.** Resultados pregunta 1 Padres.



Autor: Adriana Jaramillo

#### **Análisis**

Se puede notar que de los 30 padres encuestados, el 83%, es decir, 25 de ellos, dijeron que si es importante el que sus hijos de 4 a 6 años experimenten los aprendizajes adquiridos.

#### **Interpretación.**

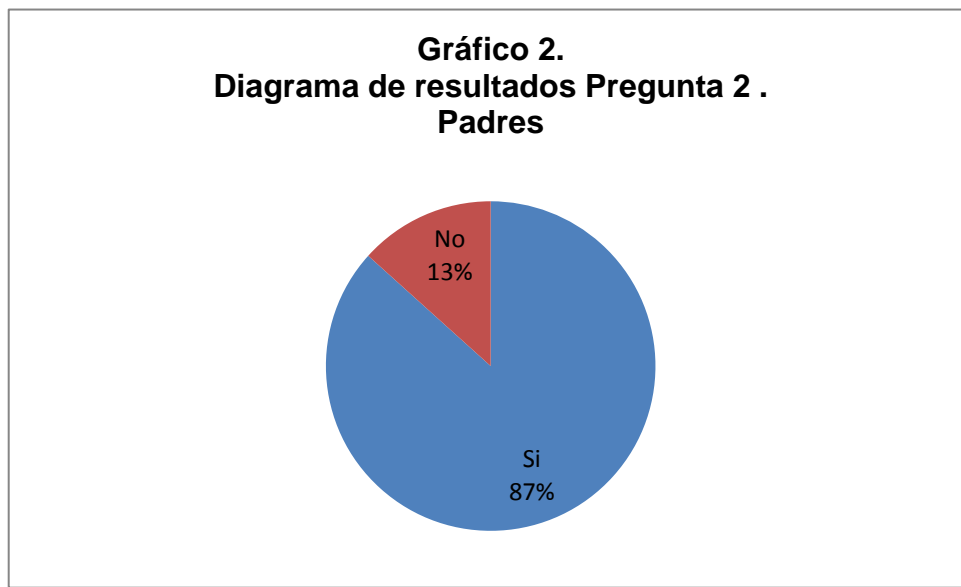
Algunos de los padres mencionan que la experimentación es un método didáctico efectivo, ya que sirve como refuerzo de lo aprendido en clase, debido a que se genera una vivencia directa.

Sin embargo, 5 de los padres encuestados, es decir el 17% de ellos, supieron concordar en que lo que importa es el aprendizaje teórico, mas no la experimentación.

2. ¿Está de acuerdo con que el centro infantil realice salidas pedagógicas?

Si	26
No	4
Total	30

**Tabla 3.** Resultados pregunta 2 Padres.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

Se puede observar que el 87% de los padres encuestados están de acuerdo con la realización de salidas pedagógicas organizadas por el centro infantil de sus hijos, mientras que el 13% de ellos dieron una respuesta negativa a la propuesta.

### **Interpretación**

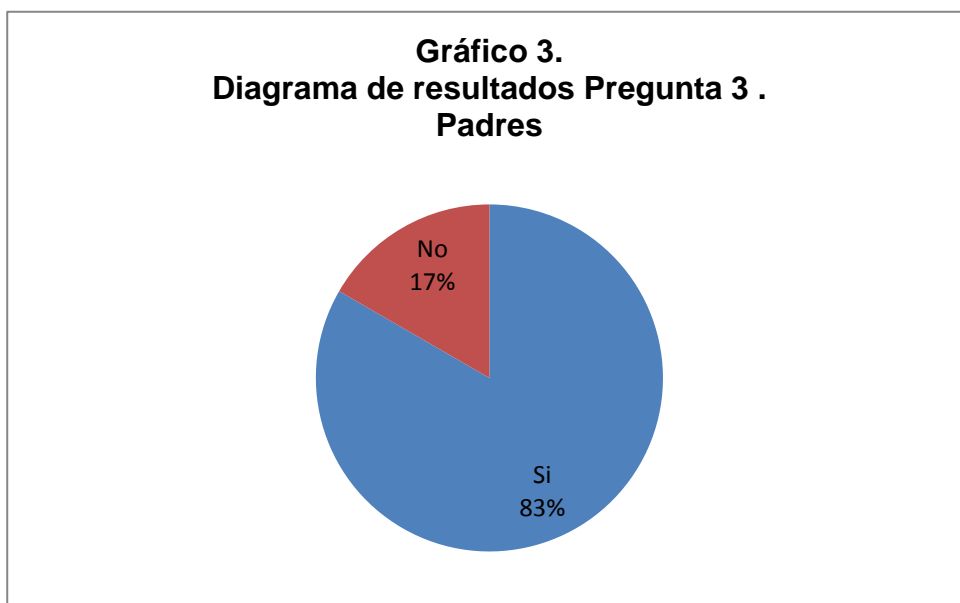
Esto se debe a que se propicia las relaciones sociales, culturales y afectivas de cada niño con sus compañeros. Además de que los padres atribuyen a la experimentación, un aprendizaje efectivo.

La respuesta negativa del 13% de los padres encuestados, se debe a que ponen en cuestión temas como los costos, la inseguridad, el tiempo, etc. Que las salidas pedagógicas podrían causar

3. ¿Le parece interesante la propuesta de una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años?

Si	25
No	5
Total	30

**Tabla 4.** Resultados pregunta 3 Padres



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

El 83% de los padres respondieron positivamente a la propuesta de una guía de salidas pedagógicas. Mientras que el 17% de ellos dieron razones por la que no les parece una idea atrayente.

### **Interpretación.**

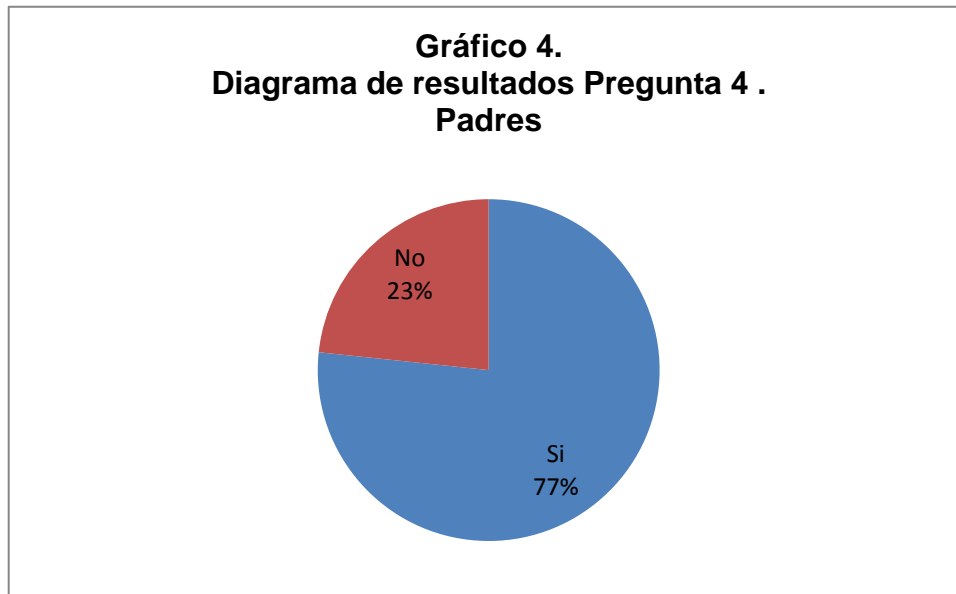
En sus comentarios mencionaron la importancia de conocer la planificación de las mismas, para poder estar pendientes y al tanto de la ejecución y realización de estas.

El 17% de los padres, mencionaron que son únicamente las maestras las que deben estar a cargo del desarrollo de la planificación que se realiza para sus hijos, por ende, ellos piensan que la existencia una guía de salidas pedagógicas no sería interesante.

4. ¿Le gustaría contar con la ayuda de una guía de salidas pedagógicas para que se informe acerca de los lugares que su hijo visitará?

Si	23
No	7
Total	30

**Tabla 5.** Resultados pregunta 4 Padres



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

Según el 77% de los padres encuestados, la idea de una guía de salidas pedagógicas es muy buena, sin embargo el 23% de ellos no opinan lo mismo.

### **Interpretación.**

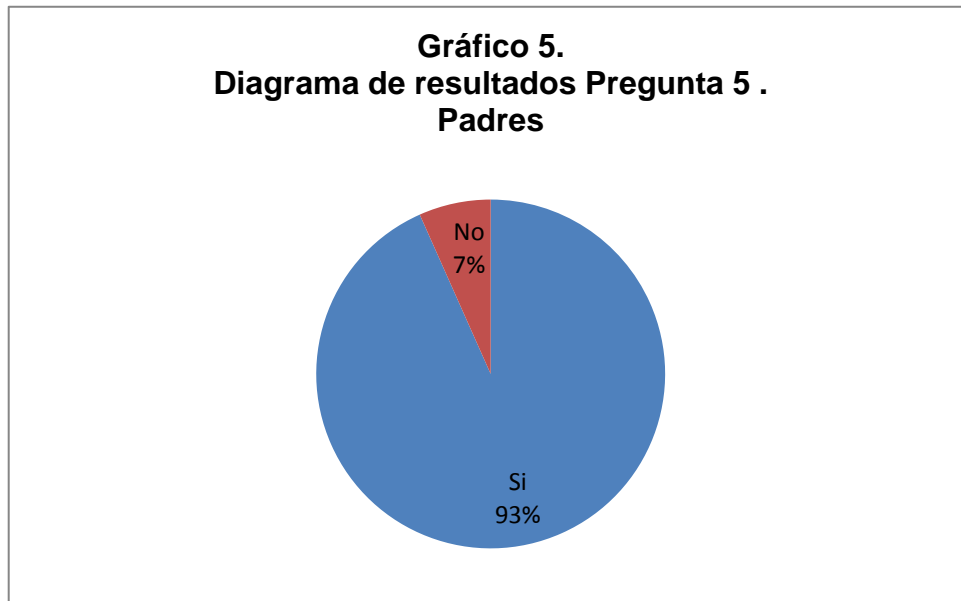
El 77% de los padres mencionan que una guía de salidas pedagógicas les sería útil como padres para conocer y participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, además sería muy útil para estar tranquilos debido a la información que una guía de salidas pedagógicas les proporcionaría.

Por otro lado, algunos de los padres están de acuerdo en que los lugares que los niños y niñas de 4 a 6 años podrían visitar son muy conocidos, además que solo es deber de la maestra guía conocerlos, por lo tanto, nos llama la atención el contar con una ayuda así.

5. ¿Cree usted que una guía de salidas pedagógicas sería útil para la maestra de su hijo?

Si	28
No	2
Total	30

**Tabla 6.** Resultados pregunta 5 Padres



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

El 93% de los padres concuerdan en que una guía de salidas pedagógicas sería de gran utilidad para la maestra de sus hijos, restando al 7% padres de familia, quienes no opinan lo mismo.

### **Interpretación.**

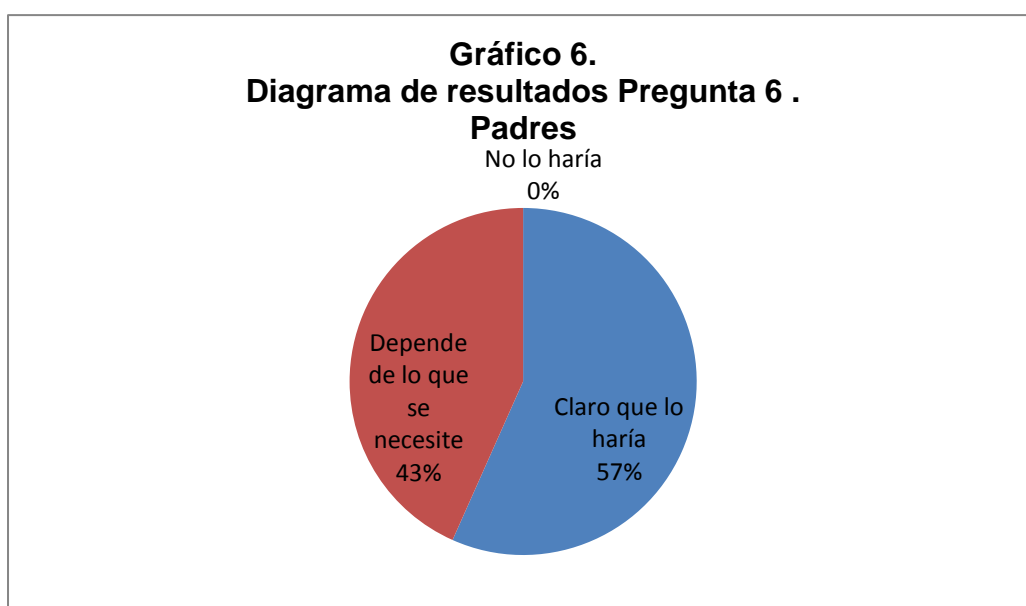
Prácticamente todos los padres de familia han manifestado que una guía de salidas pedagógicas podría resultar útil para la maestra de sus hijos, debido a que esto contribuiría a que la maestra facilite la información necesaria a los padres de familia, y por ende los padres puedan estar más tranquilos en cuanto a la seguridad y bienestar de sus hijos.

Sin embargo 2 padres de familia mencionaron que la maestra ya debe tener conocimiento de estos lugares y que por lo tanto la guía no debería ser necesaria.

6. ¿Estaría dispuesto a colaborar con los requerimientos del centro infantil para que su hijo sea participe de una salida pedagógica?

Claro que lo haría	17
Depende de lo que se necesite	13
No lo haría	0
Total	30

**Tabla 7.** Resultados pregunta 6  
Padres



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis:**

Se observa que el 57% de los padres se muestran incondicionales ante el uso de salidas pedagógicas como estrategia para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. Mientras que el 43% de los padres piensan que primero es importante saber lo que se necesita para que su hijo participe en una salida pedagógica.

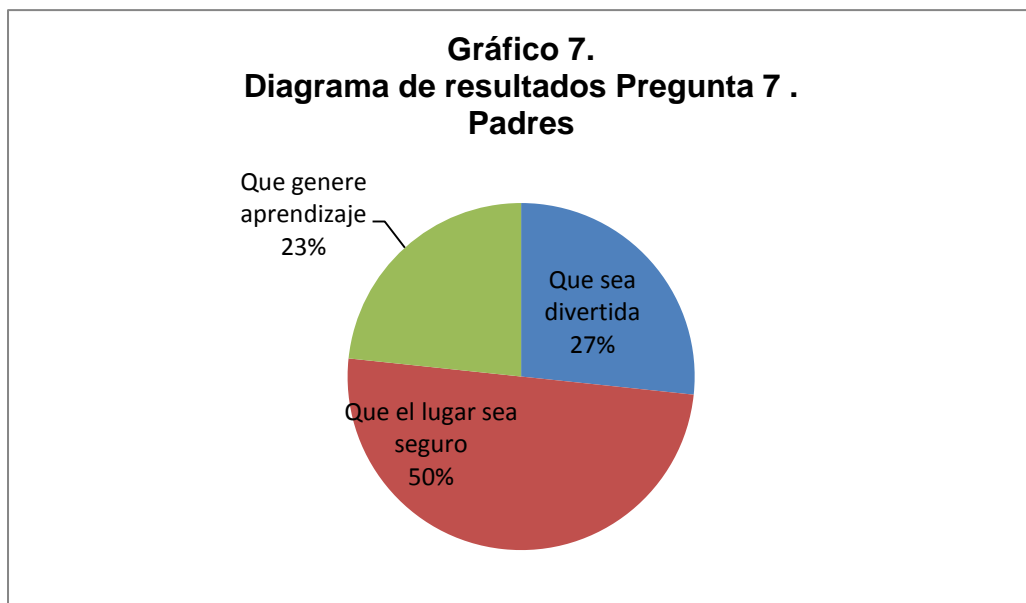
### **Interpretación.**

Esto deja ver que la mayoría de padres están contentos de que sus hijos participen en actividades como estas, ya que nadie supo responder que no colaboraría con los requerimientos del centro infantil para la participación de sus hijos en las salidas pedagógicas.

7. ¿Qué le gustaría conocer acerca de las salidas pedagógicas a las que va a asistir su hijo?

Que sea divertida	8
Que el lugar sea seguro	15
Que genere aprendizaje	7
Total	30

**Tabla 8.** Resultados pregunta 7  
Padres



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis**

Se evidencia claramente que al 50% de los padres, lo que más les interesa es que el lugar que van a visitar sus hijos junto con su maestra sea seguro, pero también se puede notar de que la idea de que los lugares que visiten sus hijos,, sean divertidos, llama la atención del 27% de los padres encuestados, mientras que el 23% de los padres, consideran que lo más importante es que la visita pedagógica genere aprendizaje en sus hijos.

### **Interpretación.**

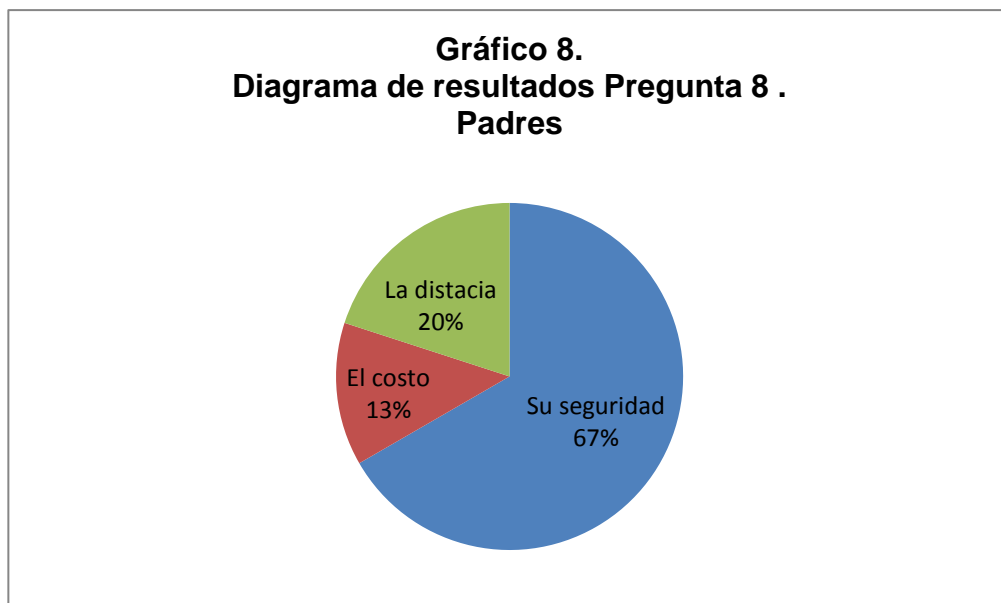
Por lo tanto se puede ver que para los padres, todos los aspectos del proceso educativo de sus hijos son importantes, sin embargo, lo más importante para ellos es la seguridad que estos lugares brinden a sus hijos.



8. ¿Qué le preocuparía al momento en que su hijo participe en una salida pedagógica?

Su seguridad	20
El costo	4
La distancia	6
Total	30

**Tabla 9.** Resultados pregunta 8 Padres



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

Como es obvio, lo que más les preocupa a los padres de familia es que sus hijos estén seguros, es por esto que el 67% de ellos escogieron esta opción como la más trascendental. Mientras que el 20% de los padres creen que lo más preocupante es la distancia a la que se encuentren los lugares que van a visitar sus hijos. Y finalmente el 13% de los padres se preocuparían especialmente por los costos que generaría la salida pedagógica.

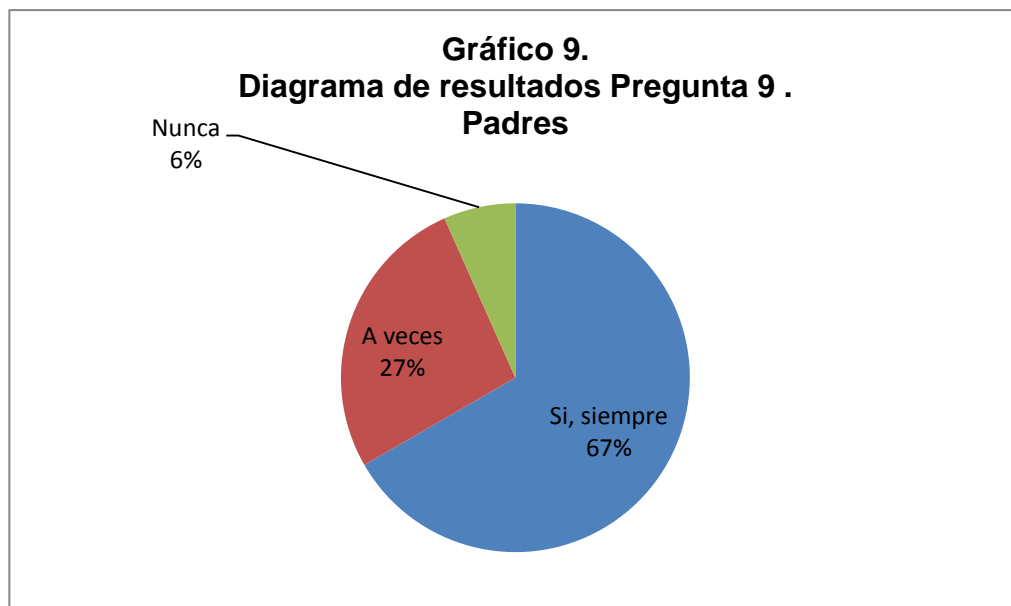
### **Interpretación.**

Por lo tanto, la guía propuesta, debe brindar información sobre lugares seguros, ya que este es el tema de mayor importancia para los padres.

9. ¿Estaría dispuesto a colaborar con las tareas de su hijo referentes a las salidas pedagógicas?

Sí, siempre	20
A veces	8
Nunca	2
Total	30

**Tabla 10.** Resultados pregunta 9 Padres



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis**

En este gráfico se puede observar claramente la aceptación que tienen el uso de salidas pedagógicas, ya que el 67% de los padres de familia encuestados están dispuestos a colaborar con el trabajo posterior a las mismas, mientras que el 27% menciona que tal vez lo harían, dependiendo de las circunstancias. Y se ha obtenido una respuesta negativa de tan solo el 6%. Todo esto deja ver que la propuesta resulta interesante y práctica para los padres.

### **Interpretación.**

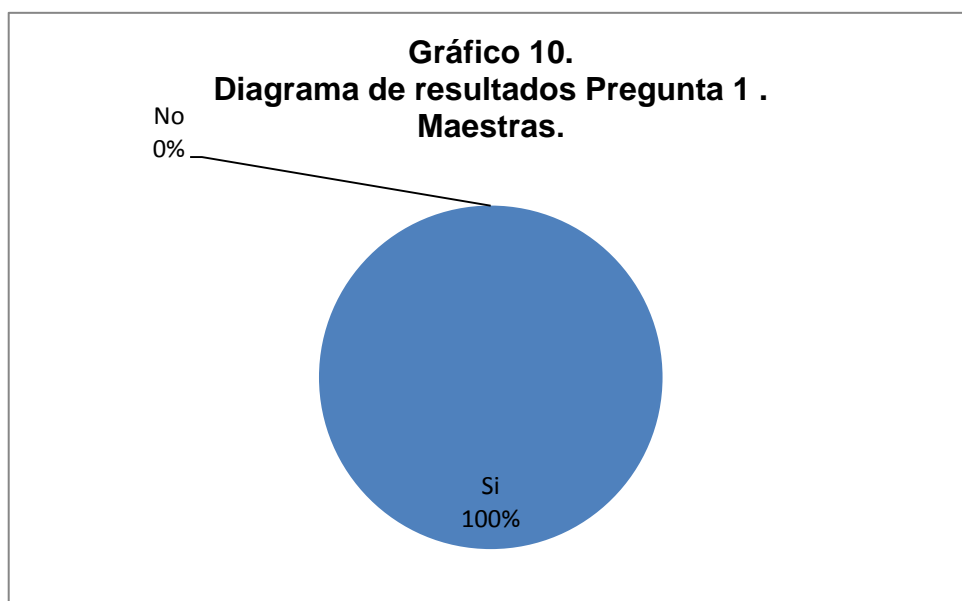
Debido a las respuestas obtenidas, se puede asegurar que los padres están de acuerdo en que sus hijos participen en las salidas pedagógicas, ya que la mayoría de ellos se muestran prestos a ayudar a sus hijos en las tareas que estas generen.

#### 4.8 Interpretación de las encuestas realizadas a maestras.

1. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo se da mediante la experimentación?

Si	20
No	0
Total	20

**Tabla 11.** Resultados pregunta 1 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

#### **Análisis**

Se puede ver claramente que todas las maestras y maestros encuestados concuerdan en que el verdadero aprendizaje se da mediante la experimentación,

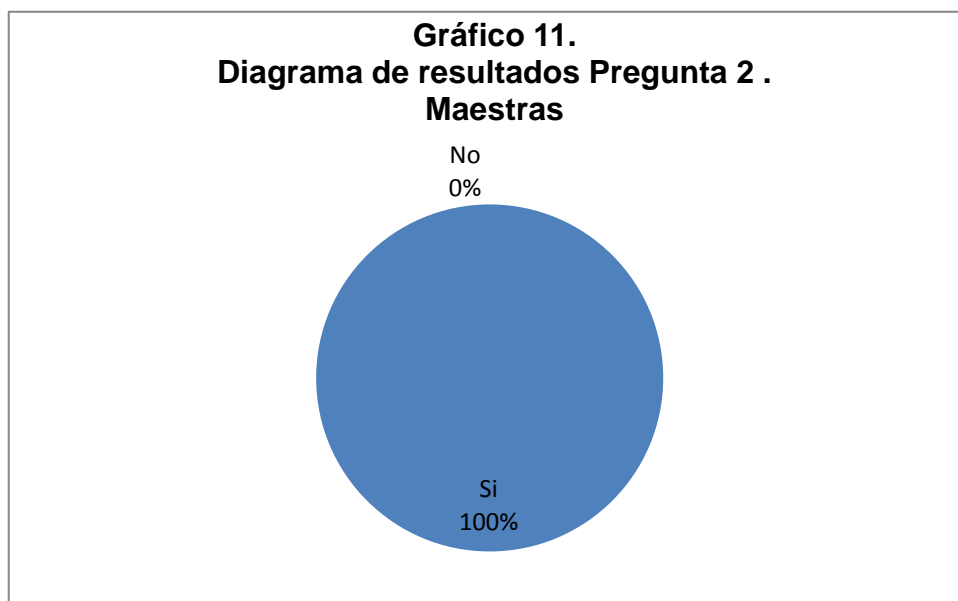
#### **Interpretación.**

Las maestras encuestadas, en sus respuestas dejaron ver que la única manera para que los niños fortalezcan un aprendizaje previo o teórico es que lo practiquen en la realidad. Esta es la oportunidad que brindas las salidas pedagógicas al usarlas con estrategia para fortalecer el aprendizaje, ya que permiten vivenciar todo aquello que hasta el momento ha sido únicamente teórico

2. ¿Considera usted que las salidas pedagógicas podrían usarse como metodología para que los niños de 4 a 6 años aprendan significativamente?

Si	8
No	0
Total	20

**Tabla 12.** Resultados pregunta 2 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

Nuevamente se puede notar que el 100% de las maestras encuetadas están a favor del uso de salidas pedagógicas como estrategia para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 6 años.

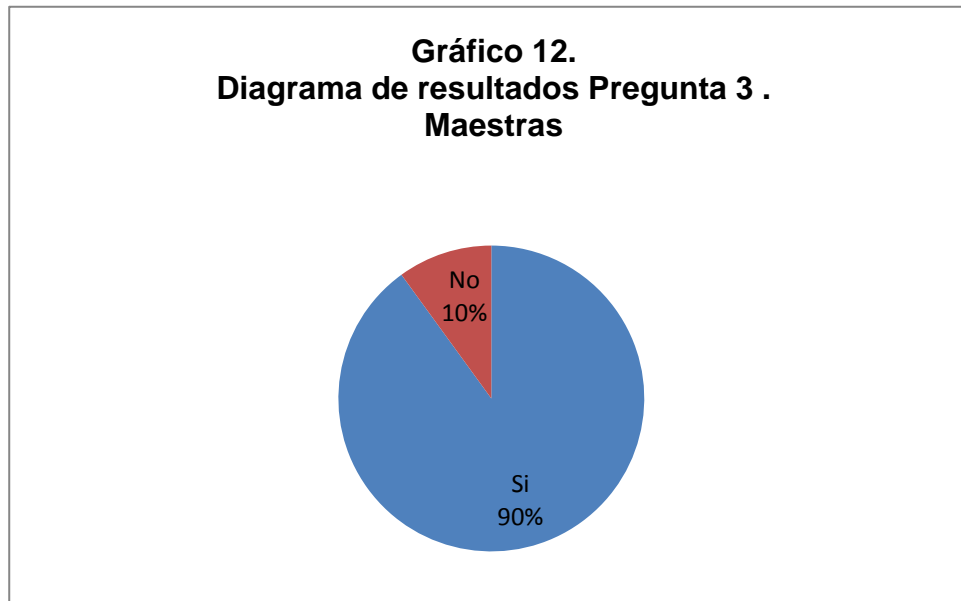
### **Interpretación.**

Se evidencia que las maestras están de acuerdo en que los niños y niñas las salidas pedagógicas son un medio para que las niñas y los niños puedan ser parte del proceso que genera un aprendizaje significativo, esto gracias a la experimentación que se provoca, y por ende a la integración del niño y la niña con su realidad.

3. ¿Cree usted que es importante que los niños se relacionen con su entorno?

Si	18
No	2
Total	20

**Tabla 13.** Resultados pregunta 3 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

Se puede ver que el 90% de las maestras concuerdan en que es muy importante que los niños se relacionen con su entorno, Sin embargo el 10% de las maestras expresaron que esta relación no es importante, debido a que lo importante es únicamente lo que aprenden en la escuela.

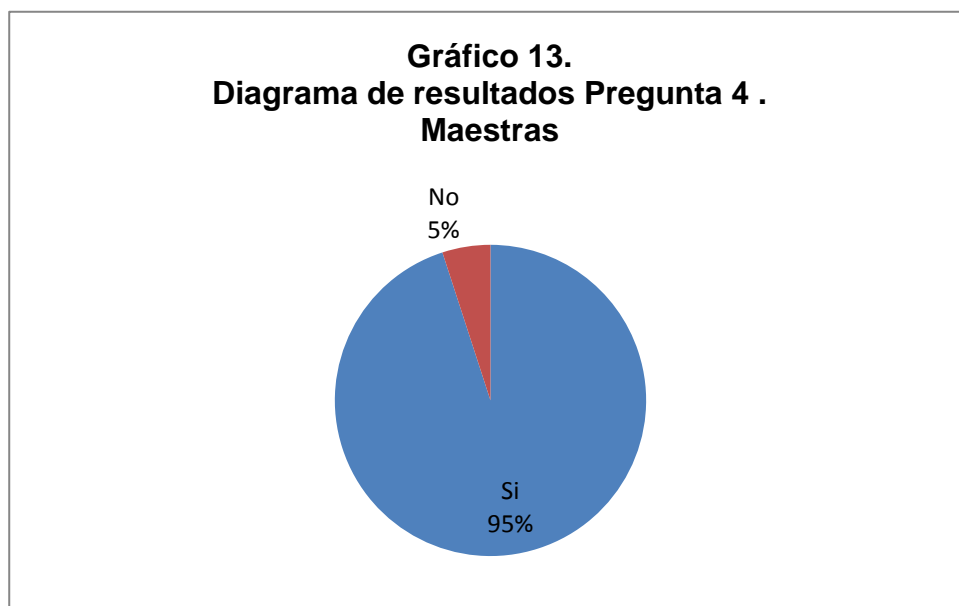
### **Interpretación.**

Según los comentarios recibidos en las encuestas, la relación de los niños y niñas con el entorno provoca el desarrollo de todas sus destrezas, además se relacionan con su medio y su cultura, lo que resulta en afianzamiento de la autonomía, identidad y cultura.

4. ¿Cree usted que los niños podrían conocer su entorno mediante las salidas pedagógicas?

Si	19
No	1
Total	20

**Tabla 14.** Resultados pregunta 4 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

El 95% de las maestras respondieron que las salidas pedagógicas contribuirían al a que los niños puedan relacionarse con su entorno, pero de parte del 5% de maestras se obtuvo una respuesta negativa.

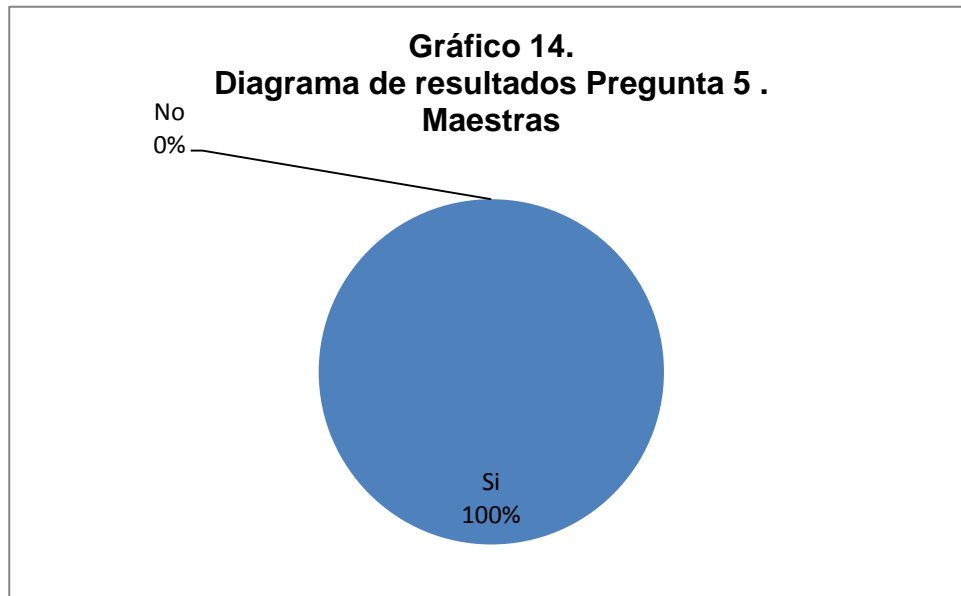
### **Interpretación.**

Según las respuestas obtenidas, las salidas pedagógicas ayudarán a los niños y niñas a conocer su realidad, su cultura, su sociedad, etc. Además el conocimiento y relación de los niños con el entorno contribuiría a que los niños y niñas tengan relaciones afectivas más amplias que las que se generan en el aula únicamente. Sin embargo la respuesta negativa se debe a que se piensa que el conocimiento del entorno se puede dar durante cualquier actividad de aula, no necesariamente mediante salidas pedagógicas.

5. ¿Piensa que es importante que los niños apliquen sus conocimientos de manera práctica?

Si	20
No	0
Total	20

**Tabla 15.** Resultados pregunta 5 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

Se puede observar que el 100% de las maestras encuestadas están de acuerdo en que es importante que los niños y niñas apliquen o practiquen las cosas que aprenden mediante la teoría, debido a que al realizar las actividades,

### **Interpretación.**

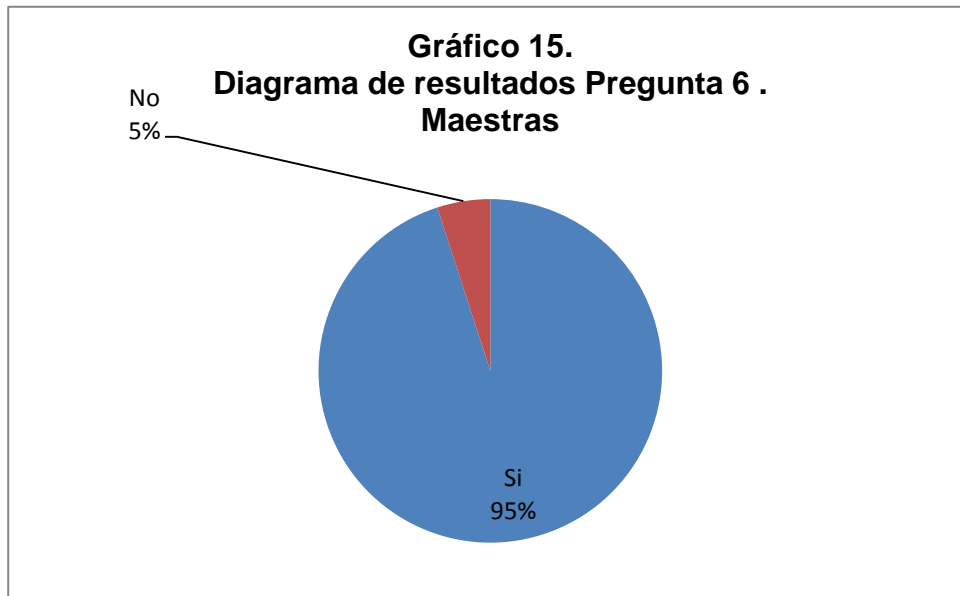
La respuesta positiva se debe a que se conoce que los niños y niñas logran comprender de mayor manera el significado de los conceptos, y además afianzan su autoestima debido al esfuerzo que genera el poner en práctica o comprobar un conocimiento teórico.

Además, según los comentarios de las maestras encuestadas, para que se genere fortalecimiento en proceso educativo, el mismo debe ser concreto, lo que genera que se produzca un aprendizaje significativo, que dura para toda la vida.

6. ¿Cree que lo mencionado anteriormente, sería posible mediante las salidas pedagógicas?

Si	19
No	1
Total	20

**Tabla 16.** Resultados pregunta 6 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis**

El 93% de las maestras encuestadas están de acuerdo en que los un buen método para que los niños conozcan su entorno. Sin embargo el 5% de las maestras opinan que los niños son capaces de conocer y relacionarse con su entorno de diversas maneras, incluidas las metodologías utilizadas en el aula.

### **Interpretación.**

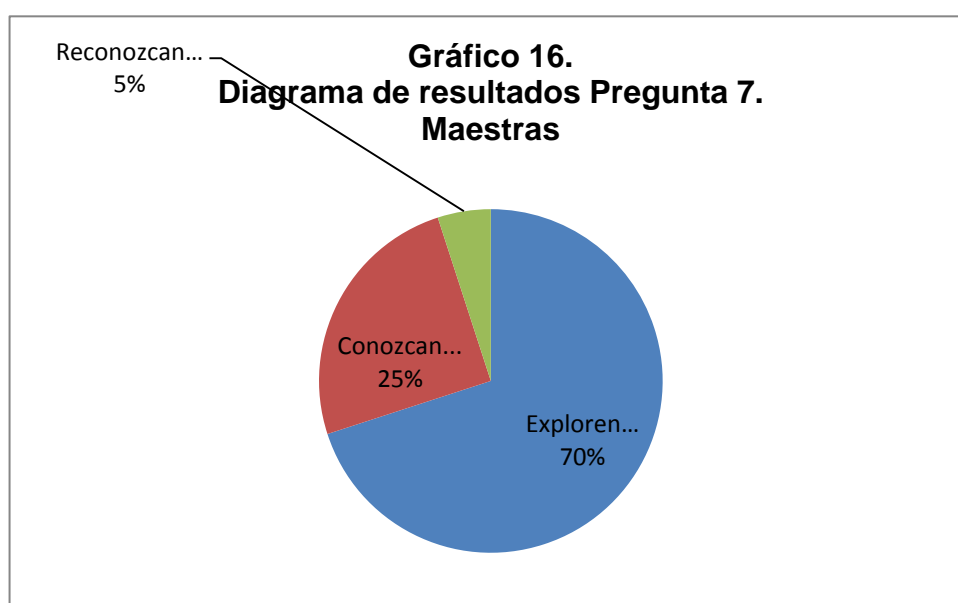
Las salidas pedagógicas generan la relación de los niños y niñas con su realidad, cultura y sociedad. Además de que estas les permitirían aplicar sus conocimientos en la vida y mundo real, lo que les supondría que en el futuro sepan cómo resolver sus problemas con mayor facilidad.



7. Es importante que los niños de 4 a 5 años:
1. Explore y experimenten distintas situaciones.
  2. Reconozcan únicamente la teoría de las unidades planificadas.
  3. Conozcan la realidad de su entorno.

Explore...	14
Conozcan...	5
Reconozcan...	1
Total	20

**Tabla 17.** Resultados pregunta 7 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

Se puede notar que el gran parte (70%) de las maestras encuestadas, opinan que lo más importantes que los niños y niñas experimenten diversas situaciones. Mientras que el 25% piensan que es importante que los niños y niñas tengan conocimiento de su entorno, seguida del 5%, quienes piensan que lo importante es conocer la teoría.

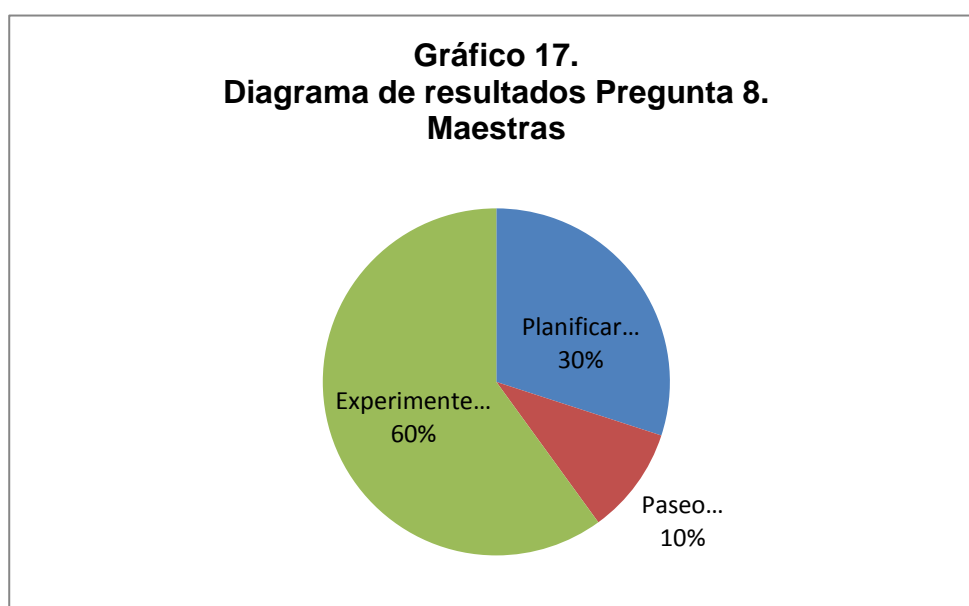
### **Interpretación.**

Por lo tanto se puede ver que las maestras están de acuerdo en que la experimentación es la mejor manera de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.

8. Considera que una guía de salidas pedagógicas le serviría para:
1. Planificar la unidad.
  2. Salir de paseo.
  3. Para que los niños y niñas experimenten su aprendizaje.

Planificar...	6
Paseo...	2
Experimente...	12
Total	20

**Tabla 18.** Resultados pregunta Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

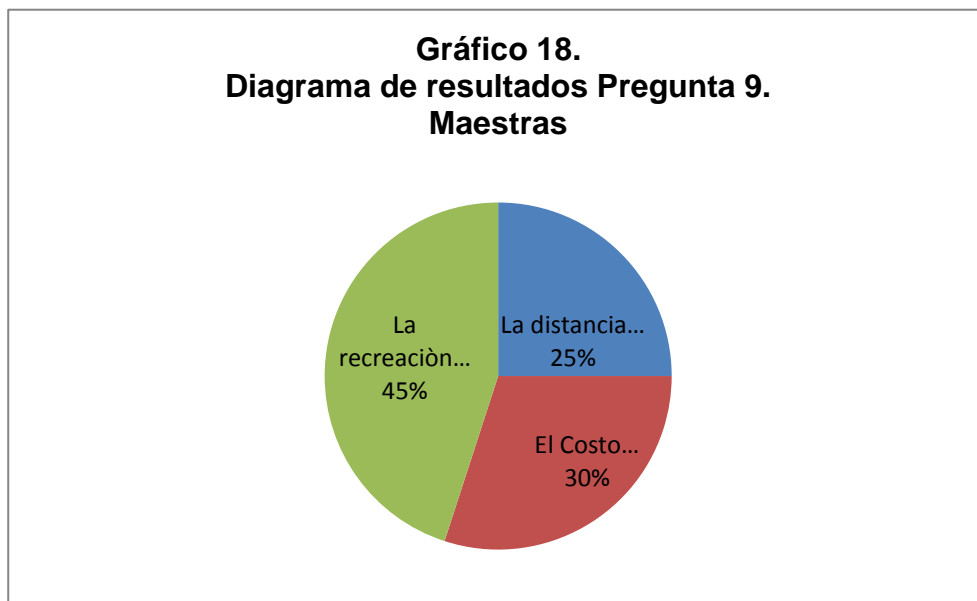
El 60% de las maestras respondió que esto es lo más importante es que los niños y niñas experimenten su aprendizaje. Seguido por el 30% de las maestras quienes opinan que lo más importante es que las salidas pedagógicas pueden llegar a ser parte de sus planificaciones. Finalmente el 10% de las maestras opinan que las salidas pedagógicas resultan útiles pero solo a manera de paseo.

**Interpretación.** Se evidencia que el objetivo de las maestras al usar las salidas pedagógicas como estrategia de enseñanza es que ellos puedan experimentar su aprendizaje, Esto es muy interesante, ya que deja ver que las maestras están abiertas ante la idea de innovar sus metodologías de enseñanza.

9. ¿Qué datos información piensa que es más importante que exista en una guía de salidas pedagógicas?:
1. La distancia.
  2. El costo.
  3. La recreación infantil que ofrece el lugar.

La distancia...	5
El Costo...	6
La recreación...	9
Total	20

**Tabla 19.** Resultados pregunta 9 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

El 45% de las maestras opina que la información más importante en una guía de salidas pedagógicas es la cantidad y calidad de recreación infantil que el lugar ofrezca, al 30% de las maestras les parece que la información más importante es la referente a los costos del lugar y el 25% de ellas opina que la información acerca de la distancia es indispensable.

### **Interpretación.**

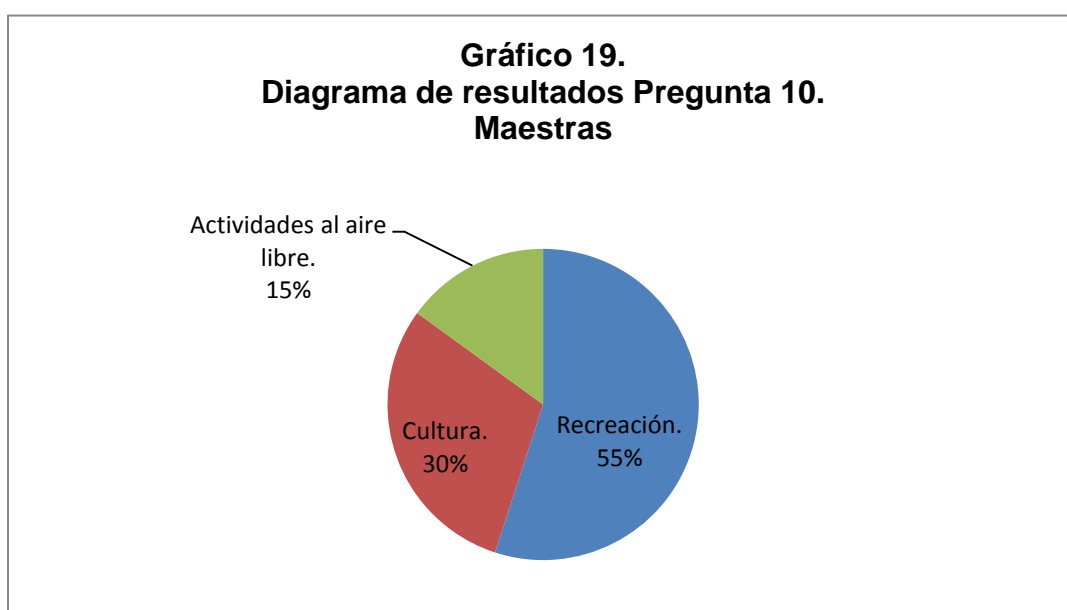
Por lo tanto, al momento de realizar la guía de salidas pedagógicas, es importante tomar en cuenta todos estos aspectos, ya que todos son de importancia.

10. Usted considera que las salidas pedagógicas deben ser dirigidas hacia:

1. Eventos recreativos.
2. Situaciones culturales.
3. Actividades al aire libre.

Recreación.	11
Cultura.	6
Actividades al aire libre.	3
Total	20

**Tabla 20.** Resultados pregunta 10 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

El 50% de las maestras piensan que lo más importante durante las salidas pedagógicas es que exista recreación infantil. Sin embargo el 30% de las maestras encuestadas piensan que estas visitas deben tener como objetivo principal la educación cultural, y finalmente el 15% piensa que las actividades al aire libre son lo más importante.

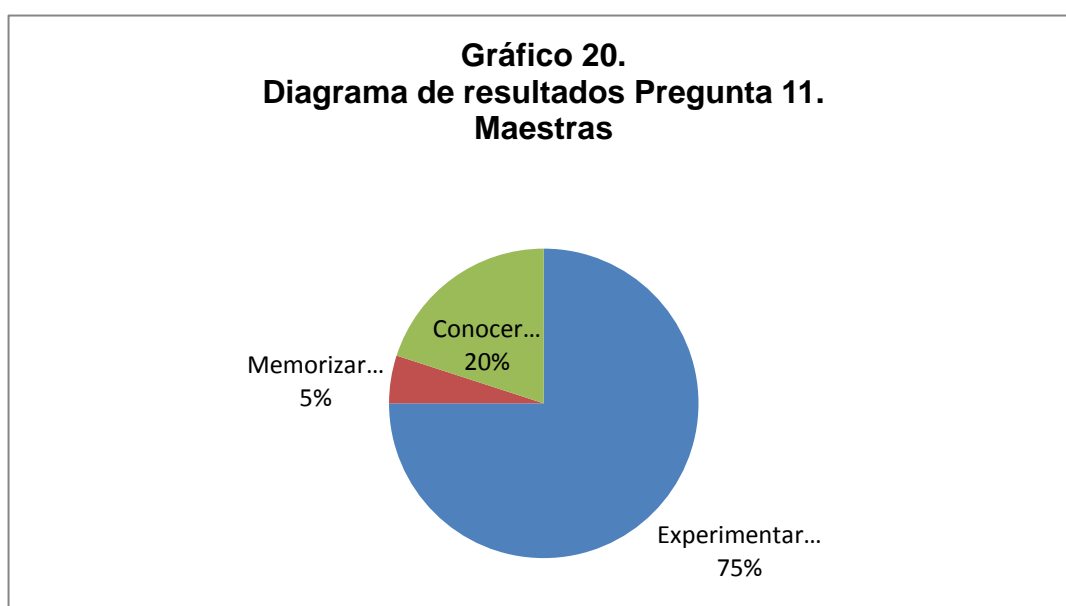
**Interpretación.** Todo esto deja ver que los temas que se pueden tratar en las salidas pedagógicas son diversos y tienen que ver directamente con el ámbito educativo. Por lo tanto la información que se provea en la guía debe tener los contenidos mencionados en la pregunta.

11. Para que un aprendizaje sea significativo, se debe...:

1. Experimentar directamente.
2. Memorizar la información.
3. Conocer la teoría.

Experimentar...	15
Memorizar...	1
Conocer...	4
Total	20

**Tabla 21.** Resultados pregunta 11 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis**

La respuesta es clara, ya que para el 75% de las maestras es muy importante que en las salidas pedagógicas los niños y niñas tengan la oportunidad de experimentar directamente diversas situaciones para que así exista un aprendizaje significativo. Mientras que el 20% piensan que para que un verdadero aprendizaje exista si debe conocer únicamente la teoría, y el 5% piensa que lo importante es memorizar la teoría

### **Interpretación.**

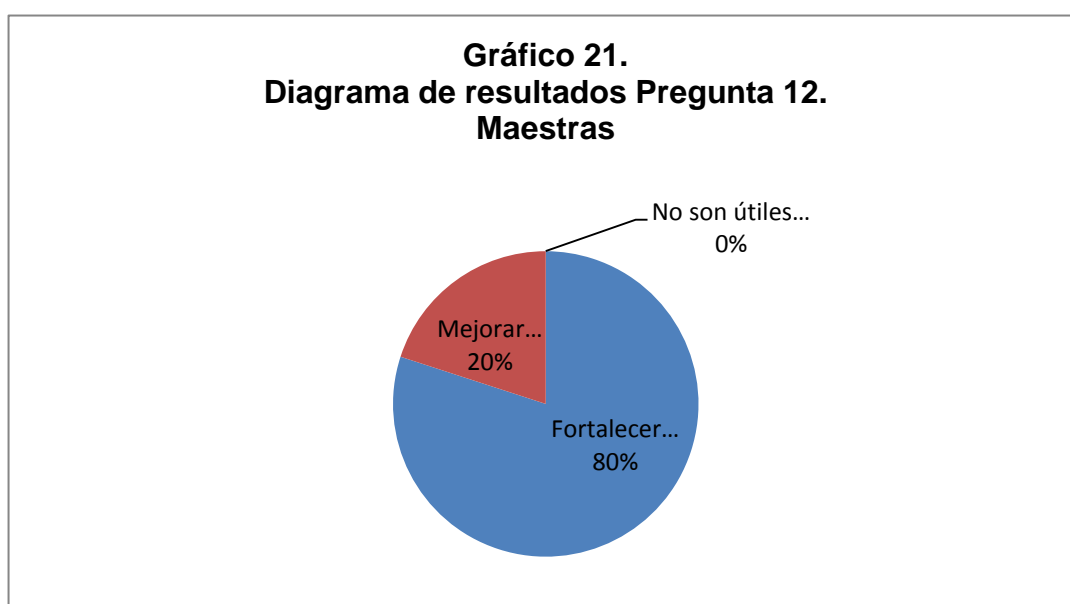
Su puede concluir que lo de mayor interés para las maestras es lo referente a la experimentación, lo que se da mediante las salidas pedagógicas.

12. Cree usted que las salidas pedagógicas son útiles para:

1. Fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Mejorar la conducta de los niños.
3. No son útiles.

Fortalecer...	16
Mejorar...	4
No son útiles...	0
Total	20

**Tabla 22.** Resultados pregunta 12 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

El 80% de las maestras opinan que las salidas pedagógicas servirían como estrategia para fortalecer el aprendizaje, mientras que el 20% de ellas opina que sería un medio útil para promover la mejora de la conducta de los niños y niñas de 4 a 6 años.

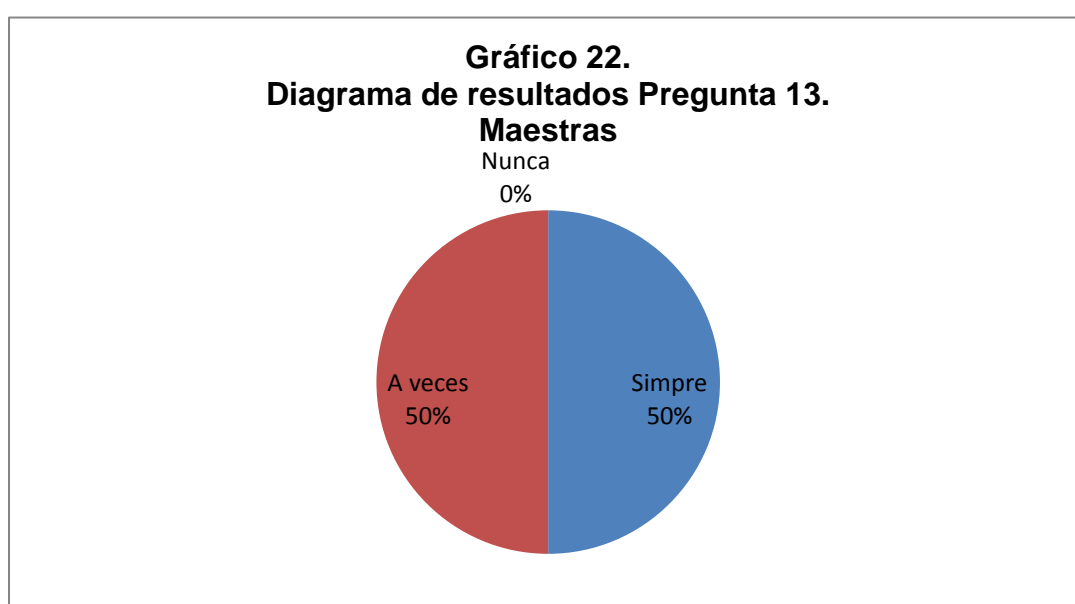
**Interpretación.** Se puede notar que la respuesta para la idea de la realización de una guía de salidas pedagógicas es muy bien aceptada, ya que consideran que sería de ayuda tanto para fortalecer el aprendizaje, como para mejorar la conducta de los niños. Lo cual es de gran utilidad para las maestras en el cumplimiento de sus objetivos.

13. ¿Planifica y realiza salidas pedagógicas durante el periodo escolar?:

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

Siempre	10
A veces	10
Nunca	0
Total	20

**Tabla 23.** Resultados pregunta 13 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis**

Se observa claramente que el 50% de las maestras encuestadas tiene la costumbre de realiza salidas pedagógicas durante el periodo escolar, al igual que al otro 50% de las maestras, quienes mencionaron que solo las realizan a veces, debido al trabajo y las dificultades que estas pueden generar.

### **Interpretación**

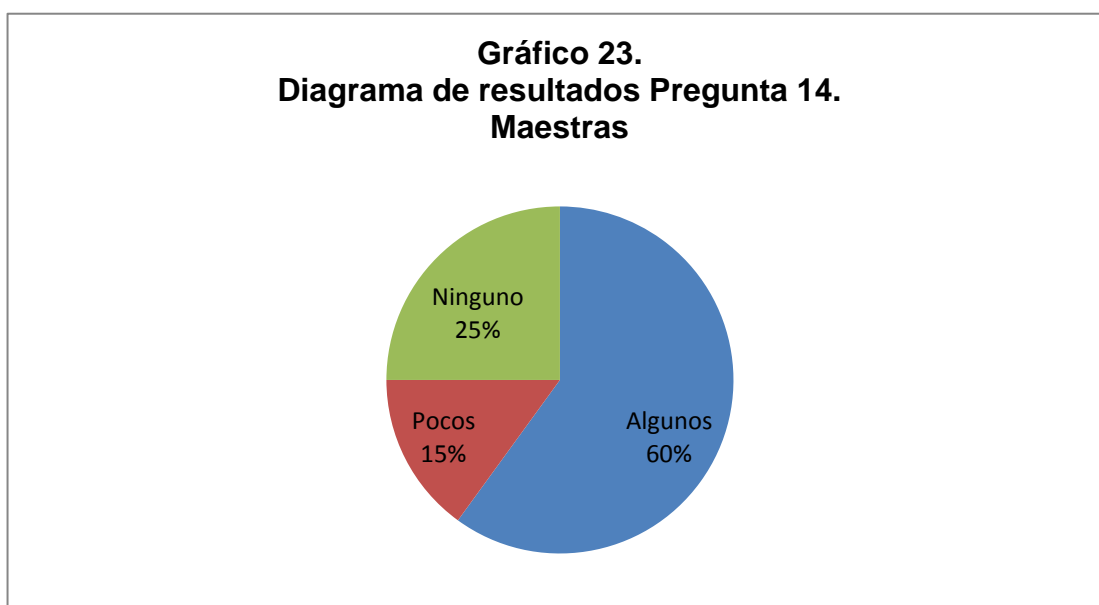
Esto quiere decir, que una guía de salidas pedagógicas les ayudaría muchísimo a facilitar su trabajo, En las dos respuestas podemos observar que una guía de salidas pedagógicas les sería muy útil a las maestras.

14. ¿Conoce usted los lugares que se pueden visitar con el fin de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 6 años?

1. Algunos.
2. Pocos.
3. Ningunos.

Algunos	12
Pocos	3
Ninguno	5
Total	20

**Tabla 24.** Resultados pregunta 14 Maestras.



Autor: Adriana Jaramillo

### **Análisis.**

La mayoría de maestras conoce los lugares que puede visitar junto con sus niños, sin embargo el 15% de ellas mencionaron que son pocos los lugares que conocen y de los que tienen información, mientras que el 25% de ellas mencionaron que no conocen ninguno.

### **Interpretación.**

Todo esto deja ver que una guía de salidas pedagógicas sería muy útil, tanto para quienes si conocen lugares, como para quienes no los conocen.

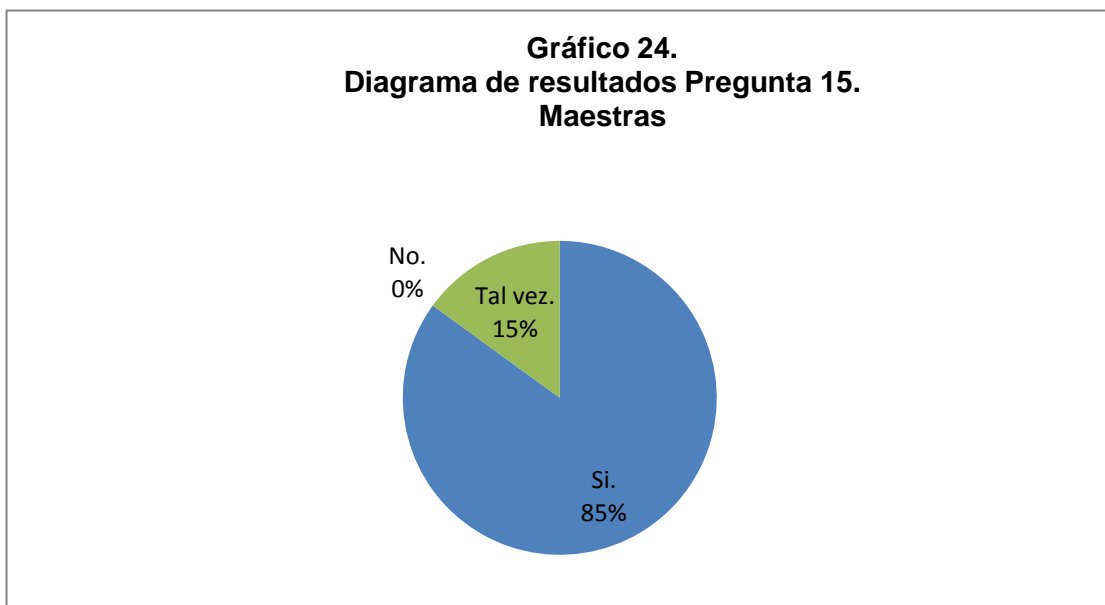


15. ¿Aplicaría usted lo propuesto en una guía d salidas pedagógicas?

1. Sí.
2. No.
3. Tal vez.

Sí.	17
No.	0
Tal vez.	3
Total	20

**Tabla 25.** Resultados pregunta 15 Maestras.



Autor; Adriana Jaramillo

### **Análisis**

El 80% de las maestras respondieron que si aplicarían lo propuesto en una guía de salidas pedagógicas dirigida a niños y niñas de 4 a 6 años, y el 15% mencionó que tal vez lo haría.

### **Interpretación.**

Gracias a la última pregunta de la encuesta realizada para las maestras a cargo de niños de 4 a 6 años, podemos notar que la idea de una guía de salidas pedagógicas sería útil y aceptada por las maestras y maestros a cargo de niñas y niños de 4 a 6 años.

#### **4.9 Conclusiones de la investigación de campo.**

Después de toda la investigación y el análisis realizado para poder proceder a la elaboración de una guía de salidas pedagógicas como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje de los niños de 4 a 6 años, podemos concluir, que la respuesta antes la propuesta anteriormente mencionada ha sido positiva.

Debido a la investigación realizada, se puede ultimar que es sumamente necesario que los niños de 4 a 6 años sea participes de un aprendizaje concreto, esto quiere decir que debe existir la suficiente experimentación de parte del aprendiendo, para que así, el aprendizaje no sea únicamente teórico y por ende escolarizado, sino que sea práctico y genere una relación directa con el entorno, la realidad del niño, su desarrollo físico, afectivo y social.

Podemos concluir que una estrategia para conseguir lo anteriormente mencionado, es la utilización de las salidas pedagógicas, ya que según las encuestas realizadas tanto a padres de familia de niños de 4 a 6 años, como a maestras encargadas de niños de las mismas edades, pudimos notar que la mayoría de los encuestados, están de acuerdo en que los niños vivan y experimenten el aprendizaje.

Gracias a la colaboración de los padres encuetados se pudo llegar a la conclusión de que ellos están sumamente de acuerdo en que la maestra de sus hijos cuente con una guía de salidas pedagógicas, la cual le ayudará tanto en su planificación. Y la misma les será de utilidad a los padres, debido a que ellos podrán estar informados acerca de los lugares que sus hijos visitarán según las planificaciones y los temas tratados tanto en el aula, como en otras ocasiones. Además los padres piensan que una guía de salidas pedagógicas también podría ser de utilidad para ellos, ya que les serviría para poder saber a dónde llevar a sus hijos los fines de sema, lo que generaría que ellos también sean parte del proceso enseñanza aprendizaje, de sus hijos.

En cuanto a las maestras encuestadas, podemos notar que la mayoría tienen un punto de vista positivo frente a la propuesta, ya que como muchas de ellas mencionaron, una guía les ayudaría en las planificaciones de las unidades a

tratarse, y contribuiría a que el aprendizaje de los niños a su cargo, sea significativo, ya que como podemos notar en las respuestas de las preguntas realizadas a las maestras, la mayoría está de acuerdo en que el aprendizaje significativo se da mediante la experimentación y mediante las vivencias en el entorno. Además que esto fortalece e incrementa el autoestima y la autonomía de cada niño.

Las maestras expresaron que las salidas pedagógicas son un muy buen método para afianzar el aprendizaje de los niños, ya que como muchas de ellas dijeron “se aprende, haciendo”

Después de todo este análisis, podemos concluir, que la propuesta tiene una respuesta positiva en su mayoría, ya que muchos de los padres de familia, como de las maestras, concuerda en que una “Guía de salidas pedagógicas” sería muy útil y beneficiosa.

## **CAPÍTULO V: LA PROPUESTA**

### **GUÍA DE SALIDAS PEDAGÓGICAS**

#### **5.1 Introducción.**

Los niños y niñas, al igual que todos los seres humanos, son entes biopsicosociales, los cuales necesitan un desarrollo íntegro e integral, el mismo que se puede dar únicamente mediante las relaciones sociales y afectivas tanto dentro como fuera del hogar y la escuela.

Para que estas relaciones sociales y afectivas resulten ser educativas e interesantes para los niños podemos valernos de una serie de metodologías efectivas y de interés.

Una de estas metodologías es el uso de las salidas pedagógicas, las mismas que se pueden definir como: “visitas con fines recreacionales y educativos”.

Estas salidas pedagógicas resultan ser beneficiosas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, debido a que propician el aprendizaje concreto, experimental y vivencial.

Es por eso que se ha diseñado esta guía para beneficio de los padres de familia y las maestras a cargo de niños de 4 a 6 años, con el fin de que pueda ser utilizada como estrategia de fortalecimiento de aprendizaje de ellos.

Esta guía será útil ya que las salidas pedagógicas hacen posible que quienes participan en ellas puedan conocer su entorno, su realidad, su cultura y su historia. Es muy importante que todos los niños y niñas sepan las cosas positivas y negativas de su sociedad y que a su corta edad tomen conciencia de las mismas para que tanto en el presente, como en el futuro se sientan y se formen como personas positivas para la sociedad.

Las maestras podrán beneficiarse de esta guía de salidas pedagógicas, ya que estas permiten que los niños se expresen tal y como son, y esto se convierte en

una oportunidad para que las maestras puedan observar y evaluar una serie de comportamientos y conductas de los niños a su cargo.

Además la utilidad de esta guía es muy amplia, ya que las maestras pueden usarla en sus planificaciones, tanto al inicio de una unidad, como al final de la misma con el

fin de preparar a los niños para el tema que se analizará, así como para evaluar lo que ya se ha visto durante la unidad.

Esta guía también resulta ser beneficiosa para los padres de familia, ya que gracias a esta, ellos podrán tener conocimiento de que lugares visitaran sus hijos, los costos, las direcciones e incluso algunas de las cosas que ellos realizaran.

Asimismo les puede resultar beneficioso, ya que ellos pueden transformarse en parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, cuando juntos deciden visitar lugares previamente planificados por la maestra.

Es así como se inicia el uso de esta valiosa metodología, las salidas pedagógicas, las cuales han resultado ser el tema de esta propuesta debido a su eficiente ayuda en el proceso educativo.

## **5.2 Objetivos de la propuesta.**

Diseñar una guía de salidas pedagógicas para que las maestras y padres de familia puedan utilizarla con el fin de fortalecer el aprendizaje de sus niños.

Enunciar una serie de lugares que se pueden visitar con niños de 4 a 6 años con fines educativos, recreativos y sociales.

Desarrollar una lista de actividades y situaciones que se pueden presentar durante las salidas pedagógicas.

Mostrar algunos de los datos generales de los lugares que pueden ser visitados por niños de 4 a 6 años.

Determinar cuáles son los lugares a visitar, más adecuados, según el tema tratado o a tratar.

### **5.3 Justificación.**

Las salidas pedagógicas, son aquellas visitas que se realizan con el fin de vivenciar o hacer práctico un aprendizaje que hasta el momento ha sido únicamente teórico, estas resultan ser herramientas muy útiles, ya que, mediante ellas se puede fortalecer y afianzar mucha de la información que ya se ha obtenido, gracias a la práctica..

Debido a esto se ha decidido diseñar una guía de salidas pedagógicas con el fin de utilizarla como medio para el fortalecimiento del proceso educativo de los niños de 4 a 6 años de edad.

Esta guía tiene como fin hacer más fácil el trabajo de las maestras a cargo de niños de las edades mencionadas anteriormente.

Se puede afirmar que esta guía les servirá mucho para su planificación y para las evaluaciones que se realizan después de cada unidad.

Además en esta guía se presentaran una serie de aspectos que serán útiles, tales como la información básica de los lugares que se podrán visitar con niños de 4 a 6 años, y además una pequeña planificación, en algunos casos, previas y en otras posteriores a la salida pedagógica. Es por eso que se puede asegurar que esta guía será muy útil.

Asimismo les será de gran ayuda a los padres por el hecho de que les ayudará a conocer la información de los lugares que sus hijos visitarán junto con su maestra, además de que ellos también podrán beneficiarse de la guía, ya que estará presentada de manera que todos quienes estemos interesados en el proceso y desarrollo educativo de los niños, podamos entenderla y usarla.

Esta guía será muy útil para que los niños de 4 a 6 años puedan inmiscuirse en la realidad de su entorno, ya que en esta se mencionaran una serie de lugares los cuales podrán visitar con el fin de vivenciar y practicar una serie de situaciones, las cuales les preparará para que puedan aprender a solventar sus dudas y problemas.

### **5.3 Generalidades**

#### **Las Salidas Pedagógicas.**

Las salidas pedagógicas son un conjunto de actividades formativas, interdisciplinarias y de desarrollo integral para los niños y niñas. Se las constituye como la actividad práctica relacionada con algún tema o unidad de la que se haya o se vaya a tratar dentro del aula.

Las salidas pedagógicas se las realiza mediante un viaje (corto o largo) el cual tendrá como objetivo la observación y experimentación de parte de los niños y niñas, gracias a una visita socio cultural.

En esta visita, los niños y niñas harán uso constante de todos sus sentidos, lo que generará fortalecimiento en su proceso de aprendizaje, ya que harán que el mismo aparte de ser teórico, también sea concreto, ya que gracias a estas visitas ellos podrán, además de usar sus sentidos, jugar, vivenciar y experimentar, una serie de situaciones que en el pasado hayan sido únicamente abstractas o teóricas.

“Las Salidas pedagógicas constituyen una estrategia en la educación orientada a promover la comprensión del entorno y de la misma manera, permiten que el estudiante pueda construir activamente con los demás sus conceptos y su aprendizaje sobre determinado tema transformando los significados de su medio natural y desarrollando las concepciones pedagógicas, académicas y curriculares (Ojeda, 2004).

Así mismo, las salidas pedagógicas tienen como finalidad motivar al estudiante hacia su propio conocimiento permitiéndole relacionar conceptos y encontrar la aplicabilidad de ellos en su vida cotidiana, por esta razón resulta necesario hacer énfasis en la importancia y las principales características que constituyen la planeación de una guía de salidas pedagógicas” (Lilyana Camrigo Montoya, 2009)

Las salidas pedagógicas, también se conocen como “recurso pedagógico y una técnica didáctica que amplía la concepción de la clase o de la actividad en el aula. El aula se abre y se multiplica permitiendo que los niños y niñas diversifiquen y enriquezcan su conocimiento y experiencia” (Lilyana Camrigo Montoya, 2009).

### **Guía de salidas pedagógicas: concepto.**

Una guía de salidas pedagógicas es un manual o convenio que compila los principios que se deben tomar en cuenta con el fin de dirigir a alguien a un lugar o sitio, teniendo planteados objetivos educativos, afectivos y culturales. (Obando, 2008)

### **Realización de una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años.**

Para realizar una guía de salidas pedagógicas diseñada con el fin de fortalecer el aprendizaje de niños y niñas de 4 a 6 años, es importante que la maestra y o los padres tomen en cuenta varios puntos.

1. Cuál es el objetivo que se quiere alcanzar al visitar el lugar.
2. Conocer y reconocer el lugar geográfico que se va a visitar, incluidas sus instalaciones, además de los pros y los contras que se pueden presentar en su geografía.
3. Buscar una serie de actividades que se puedan realizar con los niños y niñas en ese lugar.
4. Conocer las medidas de seguridad que se brinda en el lugar.
5. Preparar a los niños y niñas para la experiencia que van a vivir.
6. Ambientar el aula previamente con el tema que se quiera tratar, para que así los niños se logren familiarizar con el mismo durante la visita.

### **Beneficios de una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años.**

Una guía de salidas pedagógicas para niños y niñas de 4 a 6 años puede resultar en grandes beneficios, ya que será de gran utilidad para las maestras y maestros al momento de planificar sus unidades, además que les resultará, muy productiva sobre todo cuando sientan y noten la necesidad de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.

Los padres de familia también estarían beneficiados ya que una guía de salidas pedagógicas les ayudaría a ser parte del proceso educativo de sus hijos y



además ellos podrían acudir a esta cuando no sepan que lugares visitar con sus hijos.

Finalmente para los niños y niñas también es beneficioso, ya que ellos pueden ir familiarizándose con los lugares que van a visitar e incluso podrían aumentar su imaginación y creatividad al pensar en aquellos lugares y en las actividades que realizarán en los mismos.

### **Importancia de las salidas pedagógicas en el fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas de 4 a 6 años.**

La experimentación y vivencia de un aprendizaje teórico, es la manera más segura de convertirlo en aprendizaje significativo.

Los niños y niñas de todas las edades son seres humanos únicos e irrepetibles, pero todos tienen algo en común, la necesidad de usar todos sus sentidos para poder interiorizar un aprendizaje, el mismo que al ser sujeto de experimentación, resultará ser duradero y eficaz.

Para poder lograr lo mencionado es necesario que los niños y niñas estén relacionándose continuamente con su entorno y su comunidad.

Es por esta razón que las salidas pedagógicas son tan importantes en el proceso educativo de todo niño y niña, ya que estas les permiten ser partícipes de una infinidad de situaciones planeadas y sin planear, de las cuales aprenderán muchísimo.

#### **Para las maestras y maestros.**

Las salidas pedagógicas pueden ser muy útiles para la planificación de las unidades de las maestras y los maestros. Ya que estas garantizan la experimentación directa. La misma que puede servir como introducción a un tema a tratarse o como fortalecimiento del aprendizaje de un tema tratado.

Además debido a que en estas se generan una gran cantidad de situaciones nuevas, fáciles, complicadas, etc., las maestras pueden notar como es el

comportamiento, la actitud y la respuesta a cada una de estas situaciones. Esto le será de mucha utilidad sobre todo al evaluar a cada niño individualmente.

### **Para los padres y madres de familia.**

Las salidas pedagógicas pueden generar el acercamiento de padres a hijos, tanto afectivo como social y educativo. Esto se debe a que generan situaciones en las que se puede compartir momentos familiares en muchas oportunidades como la visita a un lugar, como en la realización de las tareas que estas generan.

### **Para los niños y niñas.**

Las salidas pedagógicas son visitas que para los niños y niñas además de cumplir un objetivo en especial, generan una serie de experiencias inolvidables, tanto en el ámbito educativo, como en el afectivo y social.

Las salidas pedagógicas hacen que los niños y las niñas puedan relacionarse libremente con su entorno y sus compañeros, produciendo que las relaciones afectivas se afiancen y además que ellos se sientan seguros de su cultura y de la sociedad a la que pertenecen.

### **¿Qué tomar en cuenta durante las salidas pedagógicas?**

#### **La maestra debe recordar que:**

- Las salidas pedagógicas deben ser experiencias divertidas, que cumplan objetivos y generen aprendizajes intencionales y espontáneos.
- Además la maestra debe preocuparse por preparar a los niños y niñas para cada salida, informando acerca del lugar que se visitará.

#### **Recomendaciones:**

- Cada salida debe tener su planificación.
- Se debe conocer bien las normas de seguridad de cada lugar para evitar inconvenientes.
- La maestra o padres de familia deben tener a la mano un botiquín pequeño, y un teléfono en caso de presentarse alguna emergencia.

- La maestra debe elaborar una lista de los niños y niñas que acuden a la visita y confirmar que todos están presentes, tanto al salir del centro, durante la visita y al regreso.

Para la planificación de cada salida pedagógica sería importante dividirla por etapas.

#### **Antes de la salida.**

- Dar a conocer a los niños y niñas el objetivo de la salida.
- Tener la mayor cantidad posible de información acerca del lugar.
- Preparar todo el material necesario.
- Si es necesario, organizar grupos de trabajo y una maestra encargada de cada grupo
- En el caso de que la visita a aquel el lugar requiera de cita previa, organizar ese aspecto.

#### **Durante la salida.**

- Organizar las actividades que se realizaran en el lugar.
- Dividir lo momentos, es decir, establecer un horario de actividades, de refrigerio, de juego, de descanso.
- Mantener la debida atención de cada grupo y de cada niño individualmente.
- Tener presentes los objetivos planteados, y trabajar en el cumplimiento de los mismos.

#### **Después de la salida.**

- Preguntar a los niños que fue lo que más les gustó, que no les gustó, que aprendieron, etc.
- Sacar conclusiones grupales e individuales.
- Realizar actividades de cierre.
- Evaluar la salida, tanto individualmente como grupalmente.
- Revisar el cumplimiento de objetivos.

## **Manual de uso de la guía**

A continuación se presentará un breve manual de cómo usar la guía. Esta información será destinada en primera instancia para maestras de niños de 4 a 6 años, y después para padres de niños y niñas de las mismas edades.

Tanto los padres como las maestras podrán hacer las modificaciones correspondientes según se requiera.

### **MAESTRAS y MAESTROS**

#### **Pasos a seguir.**

1. Planificar la unidad.
2. Buscar en la guía el lugar más apropiado para el tema a tratarse.
3. Determinar cuál es el momento más apropiado para la realización de la visita, como inicio de la unidad o como finalización de la misma.
4. Llamar a los números telefónicos que se encuentran en la guía, con el fin de obtener información actualizada.
5. Informar a los padres acerca de la visita que se piensa realizar.
6. Dar a conocer a los padres las normas de seguridad que se tendrán durante la visita.
7. Plantearse objetivos.
8. Realizar la visita.

### **PADRES**

#### **Pasos a seguir.**

1. Observar los intereses de su hijo.
2. En lo posible comunicarse con la maestra de su hijo para saber cuál es el tema que están tratando.
3. Conversar con su hijo acerca de la visita que van a realizar.
4. Dar a conocer a su hijo las normas que se deben respetar, antes, durante y después de la visita.
5. Durante la visita notar cuáles son las cosas que más llaman la atención de su hijo.

6. Una vez en casa, conversar sobre la visita realizada.
7. Realizar alguna actividad de refuerzo acerca del tema.
8. Planear una siguiente visita.

A continuación se presentara la guía la cual tiene la siguiente información:

- Foto representativa de cada lugar.
- Información general de cada lugar
  - Dirección.
  - Costos.
  - Horarios.
  - Teléfonos.
- Propuesta del lugar.
- Beneficios y utilidad de la visita.
- Una pequeña planificación la cual es totalmente medicable según corresponda.
- Recomendaciones.

## Parque Metropolitano de Quito

Gráfico 25



Por: Adriana Jaramillo

### Información General

Dirección: Ubicado al norte de las calles Guanguiltagua, Arroyo Delgado y Analuisa. (Sector Batan Alto)

Costo: La entrada no tiene costo.

Horario: 7h00 – 18h00 de Domingo a Domingo

Teléfonos: 2 469-568

### Propuestas del lugar:

Visitas guiadas (previa reservación) áreas infantiles. Sitios para realizar camping. Canchas de fútbol, volleyball y baloncesto.

### Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocimiento de los medios naturales.
4. Reconocimiento de colores básicos.

5. Actividades recreativas al aire libre.

**Planificación**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Desarrollo un ambiente amistoso y afectivo entre compañeros.	Actividades grupales.	Caminata, picnic, juegos grupales, actividades al aire libre.	Sábana grande, alimentos, bebidas, pelotas, etc.	Preguntar que le intereso a cada niño de alguno de sus compañeros.	Aumento de compañerismo y relación afectiva entre los niños.

**Tabla 26.** Planificación 1.

**RECOMENDACIONES**

- Cada 10 niños un persona adulta responsable
- Cuidado de los rayos solares: gorra, protector solar, botella de agua.
- Refrigerio sustancioso.
- Ropa cómoda.

## Zoológico de Guayabamba

Gráfico 26



Por: Adriana Jaramillo

### Información General

Dirección: Guayabamba.

Costos: Adultos: \$4.50

Niños de 3 a 11 años: \$3.00 (\$5.00 entrada más trabajo dirigido)

Horarios: Martes a Viernes: 8h30 a 16h30

Sábado, domingo y feriados: 9h00 a 16h00

Teléfonos: 2368 898 / 900

### Propuesta del lugar:

Para niños de 4 a 7 años se ofrece una actividad llamada "Amigo de la granja", durante esta actividad se pretende que los niños encuentren las diferencias entre los animales silvestres y los domésticos, provocando una relación directa con algunos de ellos, ya que podrán darles de comer, ordeñar las vacas, hacer queso, jugar con los animalitos etc. Finalmente los niños recibirán un diploma por haber



participado en la actividad, la misma que tiene un costo de \$5.00 y que además requiere de preparación de los niños por parte de la maestras.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Discriminación de los animales silvestres y de los de la granja.
4. Reconocimiento de los medios naturales.
5. Observación de colores básicos.
6. Actividades recreativas al aire libre.
7. Respeto por la naturaleza y sus especies.

**Planificación**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Describir las diferencias presentes entre los animales silvestres y los de la granja.	Observación, conversatorio, relación directa con los animales.	Caminata, observación, compartir con los animales, dibujar, pintar, conversar.	Ropa cómoda, hojas de trabajo, pinturas, marcadores.	Cada niño reconocerá tres animales de la granja y tres animales silvestres y dirá sus diferencias.	Hojas de trabajo pintadas. Collage de los animales de la granja.

**Tabla 27.** Planificación 2.

**RECOMENDACIONES**

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Cuidados del sol (protector solar, gorra, etc).
3. Ropa cómoda.
4. Advertir a los niños de no acercarse demasiado a los animales silvestres.

## La Granja del Tío Mario

Gráfico 27



Por: [www.lagranjadeltiomario.com](http://www.lagranjadeltiomario.com)

### Información general

Dirección: Pomasqui. Vía a la Mitad del Mundo, pasando el Coliseo de Pomasqui y pasando el puente, ovalado en camino a las canteras.

Costo: m\$4.50 por niño de 4 a 6 años.

Incluye: Entrada, guía del lugar, paseo con los animales, cabalgar, ordeño.

Para la maestra la entrada no tiene costo. (Dependiendo del tamaño del grupo)

Horarios: 9h00 – 15h00 de Domingo a Domingo.

Teléfonos: 2 356 819 / 098 469 8183

### Propuesta del lugar:

En este lugar los niños y niñas pueden dar un paseo en el que encontrarán diversidad de animales de granja a los cuales podrán acariciar y alimentar. Además podrán pasear en caballo, observar, tocar y sembrar plantar. También pueden hacer pan en horno de leña.

Además el lugar ofrece servicio de refrigerio, el mismo que tiene el valor de \$2.00 adicionales.

El refrigerio puede estar conformado por:

-Hot-dog, helado de crema y jugo.

-Sanduche de jamón, helado, jugo.

-Choclo con queso, helado y jugo.

En el caso de que no se desee usar este servicio, cada niño tendrá que llevar su refrigerio.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocimiento de los medios naturales.
4. Reconocimiento de colores básicos.
5. Actividades recreativas al aire libre.

**Planificación**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Explicar las características de los animales de la granja.	Paseo por la granja del Tío Mario.	Caminata, observación, compartir con los animales, dibujar, pintar, conversar.	Ropa cómoda, alimento para los animales, hojas de trabajo, lápices, pinturas, etc.	Dibujar cinco características de los animales de la granja y explicarlas.	Dibujos.

**Tabla 28.** Planificación 3.

**RECOMENDACIONES**

1. Por cada 15 niños una persona adulta responsable.
2. Cuidados del sol (protector solar, gorra, etc).

3. Ropa cómoda.
4. Refrigerio sustancioso.

### **Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales**

Gráfico 28



Por:

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

#### **Información general.**

Dirección: Rumipamba 341, Parque La Carolina.

Costo: Niños de 4 a 6 años \$0.60ctvs

Maestras: \$1.00

Horarios: de lunes a viernes de 8:30 a 16:30, sábado de 9:00 a 14:00

Teléfono: 2 449 824.

#### **Propuesta del lugar:**

A los niños de 4 a 6 años se les ofrece participar en un juego llamado “La tribu del mastodonte”, dicho juego promueve el trabajo en grupo y la utilización de distintas nociones como: antiguo-nuevo, viejo-nuevo, arriba-abajo, grande-pequeño, etc.

Además los niños pueden observar y tocar muestras anatómicas de huesos de animales y de humanos con el fin de que ellos puedan conocerlos y distinguirlos.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Capacidad de reconocer las características animales y humanas.
4. Relación con nociones lógico matemáticas y básicas comunes.
5. Interés por la cultura antigua y relación con la actual.

**Planificación**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Reconocer y diferenciar las nociones nuevo - viejo, antiguo - moderno.	Observación, discriminación.	Juego, “La tribu del mastodonte”.	Proporcionados por el museo.	Reconocer características de los animales de tiempo antiguo.	Collage dividido entre: objetos nuevos y objetos antiguos.

**Tabla 29.** Planificación 4.

**RECOMENDACIONES**

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Ropa cómoda.
3. Advertir a los niños del silencio y el cuidado que se requiere en un museo.

## Museo del Agua “Yaku”

Gráfico 29



Por: Adriana Jaramillo

### **Información general.**

Dirección: Calle El Placer Oe11-271

Costo: Niños \$1.00 de 4 a 6 años

Maestras: Por cada 25 niños, la maestra entra gratis.

Horarios: 9h00 – 17h00 de Martes a Domingo

Teléfonos: 2 511 100

### **Propuesta del lugar:**

Los guías del Yaku ofrecen un recorrido que consiste en conocer la parte ecológica del lugar, además una obra de títeres con temáticas de actualidad siempre basado en la importancia de conservar el agua.

### **Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocer la importancia y el valor del agua para la vida humana.
4. Establecer reglar y normas del cuidado del agua.

5. Conocer el proceso por el que debe pasar el agua para poder ser consumible por nosotros.

### Planificación.

Objetivo.	Metodología.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.	Evidencias físicas.
Descubrir los numerosos y diferentes métodos para cuidar el agua en nuestro hogar.	Observación, conversatorio, Obra de títeres, preguntas-respuestas.	Jugar con las burbujas de agua, observar la obra de títeres y conversar sobre ella.	Proporcionados por el museo.	Cada niño tendrá que imaginar tres formas de cuidar el agua en su hogar.	Video acerca del cuidado del agua, realizado con los padres en el hogar.

**Tabla 30.** Planificación 5.

### RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Advertir el cuidado que se requiere en un museo.
3. Antes de la visita, conversar con los niños acerca de la importancia del agua para la vida humana.
4. Preparar a los niños sobre los temas a tratarse.

## Vivarium

Gráfico 30



Por: Adriana Jaramillo

### Información general

Dirección: Amazonas 3008 y Rumipamba. Parque de la Carolina

Costo: Niños de 4 a 6 años desde \$1.50

Maestras: Por cada 15 estudiantes, entrada gratis.

Horarios: Martes a Domingo, de 9h30 a 17h30

Teléfonos: 2 271 820 / 2 271 799

### Propuesta del lugar:

Se ofrece 7 tipos de actividades, el costo se da dependiendo de la actividad que se escoja.

1. Aprende y observa: Visita guiada, charla educativa, interacción con la boa. Costo: \$1.50 por niño.
2. Salta como la ranita: Visita guiada, charla educativa, interacción con la boa, recuerdo de la visita, manualidad grupal (origami). Costo \$1.80 por niño.
3. Dulce aventura: Visita guiada, charla educativa, interacción con la boa, recuerdo de la visita, paleta de chocolate. Costo \$2.00 por niño.



4. Escucha a una serpiente: Visita guiada, charla educativa, interacción con la boa, recuerdo de la visita, manualidad grupal (portalápices de serpiente). Costo: \$2.00 por niño.
5. Ranitas bioindicadoras: Visita guiada, charla educativa, interacción con la boa, recuerdo de la visita, información sobre ranas, serpientes, lagartijas, etc. Costo: \$2.00 por niño.
6. Imagina y aprende de la naturaleza: Visita guiada, charla educativa, interacción con la boa, recuerdo de la visita, video documental. Costo: \$2.60 por niño.
7. Un salto a la diversión: Visita guiada, charla educativa, interacción con la boa, recuerdo de la visita, folletos educativos para colorear serpientes, tortugas y ranas. Costo: \$2.60 por niño.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Relación con el miedo natural.
4. Conocimiento de las diversas especies y su cuidado.
5. Respeto a todo tipo de animales.
6. Cuidado de los animales en vías de extinción.

**Planificación.**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Demostrar la importancia del cuidado y el respeto por los animales en vías de extinción.	Caminata y exposición.	Escuchar la importancia de cuidar a los animales en vías de extinción. Conocer a algunos animales en	Proporcionados por el vivarium.	Mencionar cinco razones por la que se debe respetar y cuidar a los animales en extinción.	Dibujos de lo mencionado en la evaluación. Dibujo que lo que más llamativo de la visita

		vías de extinción.			realizada.
--	--	--------------------	--	--	------------

**Tabla 31.** Planificación 6.

## RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Advertir el cuidado que se requiere en un museo.
3. Antes de la visita, conversar con los niños acerca de las animales en vías de extinción.
4. Advertir a los niños del cuidado de los cuidados que deben tener durante la visita.

## El Panecillo

Gráfico 31



Por: Magallanestravel

### Información general:

Dirección: Loma del Panecillo.

Costo: Entrada a la torre \$2.00

Horarios: 9h00 – 17h00 de Lunes a Domingo.

### Propuesta del lugar:

Mirador al pie de la virgen.

### Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocimiento de la amplitud de la ciudad de Quito.
4. Relación con las nociones de longitud y de frontera.
5. Conocimiento cultural de la ciudad especialmente durante el mes de diciembre.

### Planificación

Objetivo.	Metodología.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.	Evidencias físicas.
Desarrollar interés por la cultura.	Visita al Panecillo. Preguntas y respuestas sobre lo observado.	Conversatorio sobre lo que se puede observar desde el lugar.	Ninguno.	Comentar lo más interesante de la visita.	Grabación a manera de emisora con el tema: "Paseo al Panecillo".

**Tabla 32.** Planificación 7.

### RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Advertir a los niños del cuidado de los cuidados que deben tener durante la visita.
3. Aprovechar cada momento para fomentar cariño por la cultura de la ciudad.

## Palacio de Carondelet

Gráfico 32



Por: Adriana Jaramillo

### Información general

Dirección: García Moreno, entre Chile y Espejo. Sector Plaza Grande.

Costo: La entrada no tiene costo.

Horarios: 10h00 – 17h00 de Martes a Domingo.

Teléfonos: 2 258-0716

### Propuesta del lugar

Visita al salón amarillo, salón de banquetes, salón de los presidentes, balcón presidencial, corredores, patios internos. Duración de la visita guiada: 45min (dependiendo del grupo)

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.

3. Reconocimiento de la parte cultural de Quito.
4. Valorar el trabajo de las autoridades que se encuentran en el lugar.
5. Conocer la historia de Quito.

**Planificación.**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Conocer la historia del Ecuador.	Conversatorio durante la caminata.	Conversatorio sobre lo que se puede observar desde el lugar.	Ninguno.	Comentar lo más interesante de la visita.	Dibujo sobre lo que más llamativo de la visita.

**Tabla 33.** Planificación 8.

**RECOMENDACIONES**

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Advertir a los niños del cuidado de los cuidados que deben tener durante la visita.
3. Contar a los niños algunas de las situaciones ocurridas en el Palacio de Carondelet.

## Calle la Ronda

Gráfico 33



Por: Adriana Jaramillo

### **Información general.**

Dirección: Calle Morales, entre Guayaquil y García Moreno.

Costos: La entrada no tiene costo.

Horarios: 9h00 – 18h00 de Domingo a Domingo.

### **Propuesta del lugar:**

Caminata por una de las partes más representativas de la arquitectura Quiteña. Interacción con un mimo, juegos tradicionales dependiendo de la época, comida tradicional, etc.

### **Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocimiento de la parte cultural de Quito.
4. Observación de la hermosa arquitectura de la ciudad de Quito.
5. Conocimiento de la cultura quiteña.

6. Participación en los juegos tradicionales (dependiendo de la época).

**Planificación.**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Apreciar la cultura ecuatoriana.	Paseo por la calle La Ronda.	Juegos tradicionales.	Pelotas, redes, carritos de madera, etc.	Conversar sobre lo más interesante de la visita.	Dibujar el juego que más interesante y bonito.

**Tabla 34.** Planificación 9.

**RECOMENDACIONES**

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Advertir a los niños del cuidado de los cuidados que deben tener durante la visita.
3. Utilizar ropa cómoda.
4. Llevar para poder participar en los juegos tradicionales.
5. En lo posible llevar un refrigerio que forme parte de la comida tradicional del Ecuador, específicamente de Quito.

## Jardín Botánico de Quito.

Gráfico 34



Por: Adriana Jaramillo

### Información General

Dirección: Pasaje 34, Rumipamba E6-264 y avenida de los Shyris.

Costo: Centros infantiles fiscales: \$0.50ctvs.

Centros Infantiles particulares: \$2.00

Maestra: \$3.50 (Por cada 15 niños, maestra gratis)

Horarios; 9h00 a 17h00 de Domingo a Domingo.

Teléfonos: 3 332543 (extensión 102)

### Propuesta del lugar.

Para niños menos de 7 años, el jardín botánico ha planificado una actividad llamada "El Jardín de los sentidos" la cual consiste en tocar, oler, saborear, y observar, la diversidad de plantas, flores, orquídeas, etc. Que se encuentran allí. Además se presenta un video caya temática es, el cuidado de las plantas.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**



1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocimiento de las plantas comunes y de las que no lo son.
4. Descubrir acerca de los cuidados que necesita una planta.
5. Relación del niño con el medio natural.
6. Sentimiento de deber ante el cuidado a la naturaleza.

### Planificación

Objetivo.	Metodología.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.	Evidencias físicas.
Demostrar interés por el cuidado de la naturaleza.	Compartir con el medio natural.	Participar en el juego "Jardín de los sentidos".	Sentidos: vista, olfato, tacto, gusto.	Mencionar para que usaron cada uno de sus sentidos.	Hacer un video grupal sobre los cuidados de la naturaleza en el hogar y en el parque más cercano.

**Tabla 35.** Planificación 10.

### RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Antes de la visita, sembrar una semilla de frejol en un algodón húmedo, para que los niños puedan observar las fases del crecimiento de la misma.
3. Advertir a los niños del cuidado de los cuidados que deben tener durante la visita.
4. Utilizar ropa cómoda.
5. Llevar protección solar.

## Ciudad Mitad del Mundo

Gráfico 35



Por: [www.enjoyecuador.com](http://www.enjoyecuador.com)

### Información general

Dirección: Av. Manuel Córdova Galarza Km.13.5 (San Antonio de Pichincha).

Costo: Entrada incluye: visita al insectario y visita a la sala Quito colonial.

Niños: \$1.00

Adultos: \$2.00

Horarios: 9h00 a 20h00 de Lunes a Domingo

### Propuesta del lugar

Caminata por la ciudad Mitad del Mundo, con opción a entrar a la sala Quito Colonial y visitar al insectario.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Interacción con la cultura e historia ecuatoriana.

4. Información sobre la importancia del Ecuador y el paso de la línea ecuatorial.

### Planificación

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Conocer los lugares representativos de la ciudad.	Paseo a la Mitad del Mundo,	Caminata, actividades al aire libre, entrada a la sala Quito Colonial.	Refrigerio, ropa cómoda.	Resumen de la visita.	Maqueta de lo observado en la sala "Quito Colonial"

**Tabla 36.** Planificación 11.

### RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Antes de la visita preparar a los niños para poder cumplir el objetivo.
3. Protección solar.
4. Observar las reacciones de los niños ante las cosas observadas.
5. Solicitar a los niños que no se dispersen

## Quito Tour Bus

Gráfico 36



Por: [www.todayinquito.com](http://www.todayinquito.com)

### **Información general.**

Dirección: Desde la parada de las Av. Naciones Unidas

Costo: Niños: \$6.00

Adultos: \$12.00 (Dependiendo del grupo, hasta dos maestras gratis, previa reservación)

Horarios: 9h00 a 16h00 de Lunes a Domingo.

Teléfonos: 243 5458 / 245 8010.

### **Propuesta del lugar**

El Quito Tour Bus presta como servicio la información de un guía, el cual va adecuando su presentación según las edades de los niños. Permite la interacción de los mismos mediante preguntas y respuestas.

En el caso de que el grupo sea grande, se debe hacer previa reservación, para que así el bus pueda ser ocupado tan solo por el grupo y así la guía sea adecuada para los niños que lo ocupan.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Interacción con la cultura e historia ecuatoriana.
4. Identificación de los lugares representativos de Quito.
5. Conocimiento de la historia de Quito.

### Planificación

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Conocer los lugares representativos de la ciudad.	Paseo en el Quito Tour Bus.	Escuchar la exposición, observar y recurrir al método preguntas respuestas.	Ninguno.	Nombrar y dar tres características de dos de los lugares más llamativos.	Dibujo del lugar que más llamo su atención.

**Tabla 37.** Planificación 12.

### RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Antes de la visita preparar a los niños para poder cumplir el objetivo.
3. Mencionar a los niños sobre las seguridades que se deben tener en el bus.
4. Revisar que todos los niños estén ubicados de la manera correcta en el bus.
5. Verificar que todos los niños lleven puesto su cinturón de seguridad.
6. Observar que ningún niño saque la cabeza o las manos por las ventanas o puertas del bus.

## Estación de Bomberos de Quito

Gráfico 37



Por: Adriana Jaramillo

### **Información general.**

Dirección: Veintimilla E5-66 y Reina Victoria (La Mariscal).

Costo: No tiene costo.

Horarios: 9h00 – 16h00 de Lunes a Viernes.

Teléfono: 2 502 359

### **Propuesta del lugar**

Recorrido por las instalaciones de la estación, participación de los niños en actividades, juegos y conversatorios de acuerdo a la edad.

### **Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocer la importancia que tienen los bomberos en la sociedad.
4. Conocer cuál es el trabajo de los bomberos.

5. Informarse acerca de cómo prevenir incendios.
6. Conocer qué hacer cuando ocurre un desastre cerca del hogar.

### Planificación

Objetivo.	Metodología.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.	Evidencias físicas.
Conocer el trabajo y la obra que realizan los bomberos.	Visita a la estación de Bomberos.	Jugar, escuchar, conversar, participar en las actividades.	Ninguno.	Recordar el número telefónico de los bomberos. Establecer 5 normas preventivas.	Dramatización ¿Qué hacer frente a un incendio?

**Tabla 38.** Planificación 13.

### RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Antes de la visita preparar a los niños para poder cumplir el objetivo.
3. Antes de la visita, hablar con los niños acerca de las funciones que cumplen los bomberos.

## Mundo Juvenil

Gráfico 38



Por: Fundación Mundo Juvenil.

- Planetario.
- Parque de los libros.
- Teatro.
- Museo de Ecosistemas.

### Información general

Dirección: Avenida De los Shyris y Pasaje Rumipamba

Costo: No tiene costo.

Horarios: De lunes a viernes de 8h30 – 17h00

Sábados y domingos 10h00 – 17h00

Teléfonos: 2 244 314 / 2 465 846

### Propuesta del lugar

<b>Planetario.</b>	<b>El parque de los libros.</b>	<b>Teatro</b>	<b>Museo de Ecosistemas.</b>
Ingreso al planetario, video de los planetas dependiendo de las edades de los	Cuenta con una biblioteca infantil en la que los niños pueden manipular y leer los libros.	Dependiendo de la fecha, las obras teatrales cambian de tema, según los temas de	Se observa láminas, fotos, videos, acerca del ecosistema ecuatoriano.



niños. En el caso de los niños de 4 a 6 años se proyecta el video del sistema solar. Se realiza un conversatorio y se responden preguntas. Finalmente se realiza una actividad referente a lo aprendido.	Además se presentan obras de títeres y se realizan actividades lúdicas referentes a los cuentos leídos.	actualidad.	
--	---	-------------	--

**Tabla 39.** Propuesta de Mundo Juvenil.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocer los planetas, principalmente de la tierra y su relación con el sistema solar.
4. Iniciación a la lectura mediante la manipulación y la relación directa con los libros en la biblioteca.
5. Concentración gracias a las obras de títeres y teatrales.
6. Reconocimiento de nuestro ecosistema.
7. Importancia de cuidar el ecosistema

**Planificación**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Relacionarse con un libro de interés.	Leer cuento, relacionarse con las	Leer un cuento, lectura de	Cuentos, imágenes, alfombra,	Continuar la historia del cuento	Inventar un cuento y hacerlo con

	imágenes.	imágenes, relacionarse con el cuento.	cojines.	contado.	dibujos.
--	-----------	--	----------	----------	----------

**Tabla 40.** Planificación 14

## RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Antes de la visita preparar a los niños para poder cumplir el objetivo.
3. Cuidados para el sol
4. Ropa cómoda.
5. Instrucciones sobre el uso de las instalaciones.

## Museo Interactivo de Ciencias

Gráfico 39



Por: [www.museointeractivodeciencias.com.ec](http://www.museointeractivodeciencias.com.ec)

### Información general

Dirección: Chimbacalle. Sincholagua y Maldonado

Costo: Niños \$1.00

Adultos: \$3.00

Horarios: Miércoles a domingo de 9h00 – 17h00

Ultimo sábado de cada mes la entrada es gratuita

Teléfonos: 2 647 834

### **Propuesta del lugar**

Se cuenta con el programa Guaguas, en el cual participan niños de 3 a 8 años y consiste en la presentación sobre el ecosistema de la olla de Guyabamba, además los niños pueden interactuar en los espacios naturales en lo que ha intervenido el hombre.

### **Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
3. Reconocimiento de nuestro ecosistema.
4. Importancia de cuidar el ecosistema.

### **Planificación**

<b>Objetivo.</b>	<b>Metodología.</b>	<b>Actividades.</b>	<b>Recursos.</b>	<b>Evaluación.</b>	<b>Evidencias físicas.</b>
Conocer el ecosistema del Ecuador.	Exposición.	Escuchar y vivenciar la exposición.	A cargo del museo.	Recordar lo escuchado.	Hacer una maqueta de plastilina.

**Tabla 41.** Planificación 15

### **RECOMENDACIONES**

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Antes de la visita preparar a los niños para poder cumplir el objetivo.
3. Cuidados para el sol
4. Ropa cómoda.
5. Instrucciones sobre el uso de las instalaciones.

## Mini City

Gráfico 40



Por: [www.miniciyonline.com](http://www.miniciyonline.com)

### Información general

Dirección: vía Interoceánica Km.14 1/2, Vía Ventura.

Costo: Niños: \$2.50 (incluye todos los juegos)

Maestras: La entrada no tiene costo. (Previa reservación)

Horarios: 9h00 – 13h00 de Lunes a Viernes.

Teléfono: 2 371 355

### Propuesta del lugar

Visita a todos los stants.

Servicio de refrigerio por un costo adicional:

-Hot-dog (tamaño normal), bebida, snack de funda: \$2.50

-Mini hot-dog, bebida: \$2.00

-Sánduche de jamos y queso, bebida: \$1.80

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

1. Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
2. Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.

3. Fomentar el interés por el trabajo que realizan los padres.
4. Establecer nociones lógico matemáticas.
5. Establecer nociones espaciales, temporales, etc.
6. Tener en cuenta la noción del tiempo.
7. Aprender a administrar el dinero.
8. Aprender a realizar algunos oficios.

### Planificación

Objetivo.	Metodología.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.	Evidencias físicas.
Conocer algunos oficios.	Visita a mini city.	Realizar algunos de los oficios presentes en el lugar.	A cargo del lugar.	Comentar cual es el oficio más llamativo y realizarlo.	Elaborar un noticiario de los oficios. Trabajo grupal.

**Tabla 42.** Planificación 16.

### RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Antes de la visita preparar a los niños para poder cumplir el objetivo.
3. Ropa cómoda.
4. Instrucciones sobre el uso de las instalaciones.
5. Repasar los oficios.
6. Dar las instrucciones necesarias.
7. Dividirse por subgrupos de 5.

## Salidas Pedagógicas finales.

- Parque de Jerusalén
- Papallacta.
- Empresa Eléctrica de Quito.

Gráfico 41



Por: [www.globaltours.com](http://www.globaltours.com)

Gráfico 42



Por: [www.globaltours.com](http://www.globaltours.com)

### Objetivo

- Realizar una evaluación del año lectivo y de las relaciones afectivas y sociales adquiridas.
- Despedida de los compañeros.

## Planificación

Objetivo.	Metodología.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.	Evidencias físicas.
Estrechar los lazos afectivos entre compañeros y compañeras, entre niños, niñas y maestros.	Actividades grupales al aire libre.	Juegos (el florón, San Benito, el puente de Aviñón.), rondas (el lobo, arroz con leche, el limón), canciones (la amistad, te quiero yo, amigos felices, etc.), bailes (el baile de la silla, bailes tradicionales, etc.),	Pelotas, sillas, piedritas, grabadora, piolas, etc.	Conversar sobre lo que más recordamos del año lectivo. Contar anécdotas que se vivió entre compañeros.	Elaborar una carta de amistad para dos de los o las compañeras que más se llegó a apreciar durante el presente año lectivo.

**Tabla 43.** Planificación 17.

## RECOMENDACIONES

- Cada 10 niños un persona adulta responsable
- Cuidado de los rayos solares: gorra, protector solar, botella de agua.
- Repelente
- Refrigerio sustancioso.
- Ropa cómoda.

## Salidas a la Comunidad

- Mercado de la comunidad.
- Carpintero.
- Zapatero.
- Costurera.
- Sastre.
- Iglesia.
- Parque.
- Tienda de abarrotes.
- Peluquería.
- Centro médico.
- Centro comunitario de la Policía.
- Restaurante típico del sector.
- Lavandería pública.
- Ferretería.

### Gráficos “Salidas a la Comunidad”

Por: google/imágenes/oficios.









### **Información general**

Dirección: Comunidad

Costo: Sin costo

### **Propuesta del lugar**

Visita y paseo por la comunidad y lugares específicos previa planificación.

**Esta salida pedagógica podría ser de mucha utilidad en varios campos:**

- Integración compañeros-compañeros, compañeros-maestra.
- Relaciones sociales y afectivas con los compañeros y la maestra.
- Fomentar el interés por el trabajo que realizan los padres.
- Conocer los servicios que se ofrecen en la comunidad.
- Relacionarse con la realidad de la comunidad y el entorno.

## Planificación

Objetivo.	Metodología.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.	Evidencias físicas.
Conocer algunos oficios.	Cantar la canción En el puente de Aviñón y decidir cual el oficio o profesión que desean ver y por ende visitar en la comunidad.	Caminata. Conversación. Dramatización.	Hojas de trabajo, material correspondiente al oficio tratado.	Comentar cual es el oficio más llamativo y realizarlo.	Elaborar un socio drama de los oficios. Trabajo grupal.

**Tabla 44.** Planificación 18.

## RECOMENDACIONES

1. Por cada 10 niños una persona adulta responsable.
2. Antes de la visita preparar a los niños para poder cumplir el objetivo.
3. Ropa cómoda.
4. Instrucciones sobre los cuidados que se deben tener.
5. Repasar los oficios.
6. Dar las instrucciones necesarias.
7. Dividirse por subgrupos de 5.

### Posible Pauta de Evaluación

<b>Logro/Frecuencia.</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. Se relaciona socialmente con sus compañeros.				
2. Se relaciona con sus maestras.				
3. Se integra con sus compañeros durante las actividades.				
4. Mantiene y fomenta el orden durante las visitas.				
5. Presta atención a las instrucciones que se dan.				
6. Reconoce y recuerda los lugares visitados.				
7. Participa en las actividades planificadas en los lugares que se visitan.				
8. Realiza los trabajos previos a las visitas.				
9. Realiza las actividades luego de las visitas.				
10. Resuelve los problemas que se presentan durante las salidas pedagógicas.				
11. Experimenta libremente las situaciones que se presentan durante las salidas pedagógicas.				
12. Se comporta de manera adecuada respetando las reglas que se dan durante las salidas pedagógicas.				
13. Se esfuerza por alcanzar los objetivos planteados durante las actividades.				
14. Cumple con la vestimenta propuesta.				
15. Disfruta de las salidas pedagógicas planificadas.				

**Tabla 45.** Posible pauta de evaluación.

## **CONCLUSIONES**

- Es importante que los niños experimenten el aprendizaje para que así este pueda ser significativo y duradero.
- Una manera de que el niño de 4 a 6 años fortalezca su aprendizaje es, haciendo de este, un aprendizaje concreto y práctico.
- Una metodología para que el aprendizaje pueda ser práctico, es la utilización de salidas pedagógicas como metodología. Para que al participar en estas los niños y las niñas puedan expresarse libremente, puedan relacionarse con su entorno y su realidad y sobre todo puedan fortalecer el aprendizaje teórico.
- Una guía de salidas pedagógicas sería muy útil tanto para padres de niños de 4 a 6 años como para maestras a cargo de niños de las edades anteriormente mencionadas.
- Una guía de salidas pedagógicas les ayudaría a los padres a conocer los lugares que sus hijos visitarían, e incluso podrían visitarlos juntos, con el fin de que los padres sean parte del proceso educativo de sus hijos.
- La guía elaborada será utilizada únicamente dentro del marco legal permitido en la comunidad.

## **RECOMENDACIONES**

- Planificar una salida pedagógica por unidad.
- Conversar con los padres de familia acerca de las salidas pedagógicas.
- Pedir el apoyo de los padres para la realización de actividades fuera del centro infantil.
- Cada centro infantil deberá analizar los costos que generará cada salida y se planificará el sustento de los mismos durante el periodo de matrícula, pensiones, o llegando a algún tipo de acuerdo con los padres de familia.
- En el caso de que no se llegará a financiar el costo de las salidas programadas en la guía, se hará uso de las “Salidas a la comunidad” las cuales están planificadas sin generar costo alguno.

- Visitar sitios que estén en concordancia con los temas tratados o a tratar.
- Siempre después de cada visita, evaluar los resultados y verificar el cumplimiento de los objetivos.

## Bibliografía

- Aguilar, M. (s.f.). *Manual de la Maestra de Preescolar*. Barcelona : Grupo Oceano.
- Alegre, S., Gallelli, G. C., Gallo, A. A., Gianella, A., Minetto, A., & Santarcángelo, A. I. (1995). *La construcción del espacio : enseñanza inicial y E.G.B.* Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- autores, V. (2008). *Manual de la maestra preescolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: Fundamentos sociales. En A. Bandura, *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bautista, L. A. (2004). La recreación, una estrategia para el aprendizaje. En L. A. Bautista, *La recreación, una estrategia para el aprendizaje*. (págs. 98-107). Kinesis.
- Brosseau, G. (1982). Efectos del Contrato Didáctico. En G. Brosseau, *Efectos del Contrato Didáctico* (pág. 16). Francia: UPV.
- Dávila, A. C. (Marzo de 2008). *www.unaprendizajesignificativo.com*. Obtenido de [www.unaprendizajesignificativo.com](http://www.unaprendizajesignificativo.com):  
<http://unaprendizajesignificativo.com/ausubelap>
- Decroly, O. (1921). *www.ovidedecroly1.blogspot.com*. En H. I. Renovadora, *Hacia la Escuela Renovadora* (pág. 18). Berlín: Garcilasso. Obtenido de [www.ovidedecroly1.blogspot.com](http://www.ovidedecroly1.blogspot.com):  
<http://ovidedecroly1.blogspot.com/2009/05/metodologia-de-decroly.html>
- Días, X. G. (12 de Febrero de 2008). *www.heliosorienta.wordpress.com*. Obtenido de [www.heliosorienta.wordpress.com](http://www.heliosorienta.wordpress.com):  
[heliosorienta.wordpress.com/2008/10/01/desarrollo-del-nin-de-4-a-6-anos/](http://heliosorienta.wordpress.com/2008/10/01/desarrollo-del-nin-de-4-a-6-anos/)
- Dra. Carmita Lalangui García, D. N. (2010). *www.unl.edu.ec*. Obtenido de [www.unl.edu.ec](http://www.unl.edu.ec):  
<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=13&ved=0CG0QFjAM&url=http%3A%2F%2Fwww.unl.edu.ec%2Feducativa%2Fwp-content%2Fuploads%2F2010%2F06%2FRECREACION.doc&ei=rBOXUJtNYLe8wTDqoCACA&usg=AFQjCNFApFSW3jh21tZV727nNAI0alsT8Q&sig2=GHAvoPU5>
- Entwistle, N. (1988). La Comprensión Del Aprendizaje en el Aula. En N. Entwistle, *La Comprensión Del Aprendizaje en el Aula*. Barcelona: Paidós .

- Eulalia Bassedas. (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*. España: Graó.
- Everett, R. (1970). *La escuela ha muerto*.
- Godoy, M. (Septiembre de 2010). *www.educacioninicial.com*. Obtenido de [www.educacioninicial.com](http://www.educacioninicial.com): <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0100/123.ASP>
- Holtzer, G. (1971). The role out door education. En G. y. Holtzer, *The role out door education*.
- Inicial, C. I. (2008). *Currículo Institucional para Educación Inicial*. Quito: Dirección Nacional de Educación Inicial.
- Joseph D. Novak, Helen Hanesian. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. En D. Ausubel, *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Maxico: Trillas.
- Latapí, P. (19 de Marzo de 2010). *www.upaep.mx*. Obtenido de [www.upaep.mx](https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion-tecnologia-educativa/diferencia-entre-metodo-y-metodologia): <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion-tecnologia-educativa/diferencia-entre-metodo-y-metodologia>
- LeFrancois. (15 de Febrero de 1998). *www.lifecircles-inc.com*. Obtenido de [www.lifecircles-inc.com](http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/constructivism/ausubel.html): <http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/constructivism/ausubel.html>
- Lema, R. (2011). La Recreación Educativa. *Revista Latinoamericana de Recreación*, 77-90.
- León, X. P. (2011). Tejiendo el buen vivir. En X. P. Social), *Tejiendo el buen vivir*. (págs. 17,18,22,24). Quito: Tallpa Publicidad Impresa.
- Lilyana Camrigo Montoya, Y. C. (2009). *pedagogía.edu.co*. Obtenido de [pedagogía.edu.co](http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/TED/article/view/211/200): <http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/TED/article/view/211/200>
- Martinez, A. (10 de Julio de 2009). *www.emagister.com*. Obtenido de [www.emagister.com/](http://www.emagister.com/): <http://www.emagister.com/curso-pedagogica-didactica-educacion-parvularia/educacion-infantil-aportes-federico-froebel>
- Martinez, E. (Enero de 2007). *www.uhu.es*. Obtenido de [www.uhu.es](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm): [http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Morrison, G. S. (2004). Educación Infantil. En G. S. Morrison, *Educación Infantil* (pág. 191). España: Pearson Prentice Hall.



- Neil Mercer. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula. En Derek Edwards, *El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula* (págs. 115-128). Londres: Paidós.
- Novak, Hanesian. (1983). Psicología Educativa, un punto de vista cognositivo. En D. Ausubel, *Psicología Educativa, un punto de vista cognositivo* (pág. 61). Mexico: Trillas.
- Obando, M. (22 de Junio de 2008). *www.definicion.de/guia-/.* Obtenido de *www.definicion.de/guia-/:* <http://definicion.de/guia/>
- Perez, T. A. (19 de Octubre de 2007). *pulevasalud.com.* Obtenido de *pulevasalud.com:* [http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=101497 &RUTA=1-5-8-2639-101497](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101497&RUTA=1-5-8-2639-101497)
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía.* Madrid: Sarpe.
- Piaget, J. (1972). *El derecho a ka educación en el mundo actual.* París: Sirey.
- Súarez, E. V. (29 de Junio de 2008). *www.aporrea.org/educacion.* Obtenido de *www.aporrea.org/educacion:* <http://www.aporrea.org/educacion/a59604.html>
- Villagrán, M. G. (2009). las Salidas de Campo como instrumento de aprendizaje. En M. G. Villagrán, *las Salidas de Campo como instrumento de aprendizaje.* (págs. 225-239). Bogotá: Libertadora.
- Wass, S. (1990). Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria. En S. Wass, *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria* (págs. 14-20). Madrid: Morata.

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

La encuesta que tiene en sus manos es anónima y la información que se obtenga de ella servirá exclusivamente para los fines de la investigación “Salidas pedagógicas como estrategia para fortalecer el proceso educativo en los centros de desarrollo infantil ubicados en el norte de Quito, parroquia Cotocollao, sector La Ofelia, para las edades de 4 a 6 años”.

Esta encuesta se aplicará a 30 padres de familia, cuyos hijos tengan las edades mencionadas anteriormente.

Marque Si o No según considere.

1. ¿Cree usted que su hijo de 4 a 6 años necesita experimentar su aprendizaje?

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

2. ¿Está de acuerdo con que el centro infantil realice salidas pedagógicas?

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

3. ¿Le parece interesante la propuesta de una guía de salidas pedagógicas para niños de 4 a 6 años?

- Sí. ....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**4. ¿Le gustaría contar con la ayuda de una guía de salidas pedagógicas para que se informe acerca de los lugares que los niños visitarán?**

- Si, sería muy interesante .....
- No, no lo necesito .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Cree usted que una guía de salidas pedagógicas sería útil para la maestra de su hijo?**

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**Marque con una X.**

**6. Estaría dispuesto a colaborar con los requerimientos del centro infantil para que su hijo sea participe de una salida pedagógica**

- Claro que lo haría .....
- Depende lo que se necesite .....
- No lo haría .....

**7. ¿Qué le gustaría saber acerca de la salida pedagógica a la que va a asistir su hijo?**

- Que sea divertida. ....
- Que el lugar sea seguro. ....
- Que se genere aprendizaje en mi hijo. ....

**8. ¿Qué le preocuparía al momento de que su hijo participe en una salida pedagógica?**

- Su seguridad. ....
- El costo. ....
- Distancia. ....

**9. ¿Estaría de acuerdo en colaborar con las tareas con referencia a las salidas pedagógicas enviadas a los niños?**

- Sí, siempre. ....
- A veces .....
- Nunca .....

**Gracias por su valiosa colaboración.**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

La encuesta que tiene en sus manos es anónima y la información que se obtenga de ella servirá exclusivamente para los fines de la investigación “Salidas pedagógicas como estrategia para fortalecer el proceso educativo en los centros de desarrollo infantil ubicados en el norte de Quito, parroquia Cotocollao, sector La Ofelia, para las edades de 4 a 6 años”.

Esta encuesta se aplicará a varias maestras a cargo de niños de 4 a 6 años.

Marque con una X la información que usted considere importante.

**1. Cree usted que el aprendizaje significativo se da mediante la experimentación?**

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**2. Considera usted que las salidas pedagógicas podría usarse como metodología para que los niños de 4 a 6 años aprendan significativamente?**

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**3. Cree usted que es importante que los niños se relacionen con su entorno?**

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**4. Cree usted que los niños podrían conocer su entorno mediante las salidas pedagógicas?**

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**5. Piensa que es importante que los niños apliquen sus conocimientos de manera práctica?**

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**6. Cree que lo mencionado anteriormente, sería posible mediante las salidas pedagógicas?**

- Si .....
- No .....

¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**Jerarquice su respuesta considerando que 1: es lo más importante y 3: lo menos importante.**

**7. Es importante que los niños y niñas de 4 a 6 años:**

- Exploren y experimenten distintas situaciones. ....
- Conozcan únicamente la teoría de las unidades planificadas. ....
- Conozcan la realidad de su entorno. ....

**8. Considera que una guía de salidas pedagógicas le serviría para:**

- Planificar la unidad. ....
- Aportar salir de paseo. ....
- Para que los niños y niñas experimenten su aprendizaje. ....

**9. Que datos información consideraría como la más importante para una guía de salidas pedagógicas:**

- La distancia. ....
- El costo. ....
- La recreación infantil que ofrece el lugar. ....

**10. Usted considera que las salidas pedagógicas deben ser dirigidas hacia:**

- Eventos recreativos. ....
- Situaciones culturales. ....
- Actividades al aire libre. ....

**Marque con una x lo que considere más importante.**

**11. Para que un aprendizaje sea significativo se debe:**

- Experimentar directamente. ....
- Memorizar la información. ....
- Conocer la teoría. ....

**12. Cree usted que las salidas pedagógicas son útiles para:**

- Fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. ....
- Mejorar la conducta de los niños. ....
- No son útiles. ....

**13. Planifica y realiza salidas pedagógicas durante el periodo escolar:**

- Siempre. ....
- A veces. ....
- Nunca. ....

**14. Conoce usted los lugares que se puede visitar con el fin de fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 6 años.**

- Algunos. ....
- Pocos. ....
- Ninguno. ....

**15. Aplicaría usted lo propuesto en una guía de salidas pedagógicas con su grupo de niños de 4 a 6 años?**

- Sí. ....
- No. ....
- Tal vez. ....

**Gracias por su valiosa colaboración.**