



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Carrera: EDUCACIÓN INICIAL

Tesis Previa la Obtención del Título: Licenciada en Educación Inicial

TEMA:

“Las Tics aplicadas como recurso auxiliar en la dimensión YO CON LA NATURALEZA de los niños y niñas del Jardín de Infantes Mercedes Novoa de la ciudad de Quito”

Autora: Ana Belén Mogrovejo Herrera

Directora: Msc. Verónica López

QUITO- ECUADOR

2013

Agradecimiento

A lo largo de toda mi carrera quiero agradecer a mi familia, en especial a mi madre que ha inculcado en mi la responsabilidad y la perseverancia para lograr lo que me proponga. También a mis abuelitos que me apoyaron en todas mis metas y me han ayudado a cumplirlas.

A mis hermanas que gracias a sus consejos he podido escoger las mejores opciones en mi vida personal y estudiantil y a una persona muy especial en mi vida mi Mamita Marina Gracias a ella he podido superar las adversidades.

Gracias a todos

Ana Belén Mogrovejo Herrera

ÍNDICE

EL PROBLEMA	
➤ Introducción.....	6
➤ Tema.....	7
➤ Problema.....	7
➤ Título de la Investigación.....	8
➤ Objetivo General.....	8
➤ Objetivos Específicos	8
➤ Justificación.....	9
➤ Hipótesis o idea a defender	10,11
CAPÍTULO I	
MARCO DE ANTECEDENTES.....	12,13,14,15
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Educación.....	16,17
2.1.2 Definición de Educación según autores.....	17,18
2.1.3 Definición de Educación según organizaciones.....	18,19
2.3.4 Importancia de la Educación.....	19,20
2.2 Educación Infantil.....	20,21
2.2.1 Teorías que la apoya por la UNESCO.....	21,23
2.2.2 Educación Infantil en el Ecuador.....	23,26
2.3 Importancia de enseñar en el primer año de E.B.....	27,28
2.3.1 El buen vivir como principio rector.....	28,30
2.3.2 Objetivos del Milenio.....	30,31
2.3.3 Unidades Educativas del Milenio.....	31
2.3.4 Objetivos del Milenio.....	32
2.3.5 Características del Milenio.....	32,34
2.4 Las TICS.....	35

2.4.1	Definiciones.....	35,37
2.4.2	Historia.....	37,39
2.4.3	Teorías de Apoyo	39,46
2.5	Tics en la Actualidad.....	47,
2.5.1	Tics en la educación.....	48,49
2.6	Importancia de las Tics en el conocimiento de la naturaleza.....	50
2.7	Aspectos negativos y riesgos de uso de las Tics.....	51
2.8	Planificación Curricular en el Primer Año de Educación Básica.....	52,53
2.8.1	Estructura de una planificación didáctica	54,55
2.9	Portales educativos de interés.....	56,57
MARCO LEGAL		
3.1.	Ley Orgánica de Educación.....	58,60
3.2.	Ministerio de Educación.....	60,61
3.3	Régimen del Buen Vivir.....	61,62
CAPÍTULO III		
INVESTIGACIÓN		
4.1	Metodología de la Investigación.....	63
4.2	Tipos de Investigación.....	63,64
4.3	Métodos de Investigación.....	64,65
4.4	Fuentes de Investigación.....	65
4.5	Técnicas de Investigación.....	66
4.6	Unidad de Análisis.....	67
4.6.1	Población y Muestra.....	67,69
CAPÍTULO IV		
PROCESAMIENTO DE RESULTADOS		
4.7	Procesamiento Estadístico de los Resultados.....	70
4.7.1	Análisis de las encuestas.....	70,80
4.7.2	Análisis de las entrevistas	81,84

4.7.3 Análisis del focus group	85,86
4.7.4 Conclusiones de la investigación.....	87,88
4.7.5 Recomendaciones de la investigación.....	89,90
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	
5.1 Objetivos de la Propuesta	91
5.2 Planificación Curricular Adaptada.....	92,98
5.2.1 Material Didáctico de las Planificaciones.....	99,110
5.2.2 Recomendaciones para la utilización de la planificación.....	111,112
5.3 Ideas para proyectos TIC´S	112,113
5.3.1 Plan de Acción de Proyectos.....	113,116
5.4 Modelo planificador uso reconocimiento de la herramienta TIC.....	116,117
5.5 Evaluar para mejorar proyectos con TIC´S.....	118,119
5.5.1 Instrumentos para evaluación	120,122
6.1 Conclusiones.....	123,124
6.2 Recomendaciones.....	125
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de Información y Comunicación se acercan cada vez más a sectores políticos, sociales, culturales, económicos y educativos; con tal influencia en la actualidad que es uno de los elementos que más vínculo ha tenido con la llegada y emancipación de la globalización.

La utilización de las Tics en la actualidad, nos permite enfrentarnos a nuevas realidades en constante cambio; dando a conocer el mundo desde otro tipo de concepción; dejando de lado modelos tradicionales de enseñanza, modificando ambientes educativos y centrando el proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumno

La dinámica de tiempos actuales y la evolución del mundo digital; crea la necesidad de actualización por parte del docente, alumno y Ministerios de Educación y familia; los cuales mediante la capacitación y orientación integraran a las Tics como herramientas auxiliares dentro del proceso enseñanza-aprendizaje

Los medios que nos ofrecen las Tics ayudan al niño, niña, joven y adulto a buscar, profundizar y extender el aprendizaje de manera mucho más autónoma que con el uso de otros medios

EL PROBLEMA

Tema de Investigación:

Aplicación de las Tics en la elaboración de materiales que apoyen el proceso de aprendizaje en la dimensión del YO CON LA NATURALEZA de los niños y niñas de 5 a 6 años.

Planteamiento del problema:

Las TICS en el aula PRE-ESCOLAR permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje se integre dentro de las nuevas demandas sociales de información a lo largo de la vida del párvulo.

En la Provincia de Pichincha, Ciudad Quito, en el sector Centro Norte de la ciudad se ubica el Jardín de Infantes Mercedes Novoa, en el cual tuve la oportunidad de realizar prácticas docentes.

Durante el desarrollo de las prácticas me pude dar cuenta que debido a la falta de conocimiento y aplicación acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación, no existe una planificación que vincule las mismas con lo impartido en el aula, no hay una secuencia didáctica.

Principalmente por la falta de conocimiento acerca de su importancia y aplicación dentro del aula; debido a que no se ha desarrollado una planificación acerca de su uso como herramienta auxiliar dentro de las dimensiones curriculares de enseñanza y también la carencia de cómo utilizar los recursos tecnológicos que disponen dejando de lado el aprendizaje flexible.

Título de la Tesis:

Las Tics aplicadas como recurso auxiliar en la dimensión YO CON LA NATURALEZA en los niños y niñas del Jardín de Infantes Mercedes Novoa de la ciudad de Quito.

Objetivo General:

Adaptar una planificación de enseñanza- aprendizaje, basada en el uso de las Tics como recurso auxiliar en actividades dentro del aula.

Objetivos Específicos:

- Describir ideas sobre la planificación de proyectos entorno a las Tics
- Identificar los principales portales y blogs educativos para el interés de la comunidad escolar.
- Analizar el impacto de las Tics dentro del aula.

Justificación:

Antonia Ramírez García en su libro “Las TIC y el desarrollo de competencias básicas” da a conocer que la globalización es la causante de que las Tecnologías de Información y Comunicación provoquen la necesidad de una adaptación en la reforma educativa dando calidad y equidad a competencias desarrolladas por los párvulos.

Es por eso que la dinámica de los tiempos actuales exige que las Tics (Tecnologías de Información y Comunicación), permitirán que tanto el niño como el maestro participen activamente en refinar, extender y profundizar el conocimiento, mediante estrategias lúdicas, dadas a conocer en una actualización curricular y aplicadas a las dimensiones de concreción de los niños y niñas como por ejemplo YO CON LA NATURALEZA. Es de gran importancia que las TICS se desarrollen en los primeros años de educación del niño y la niña por que permitirá satisfacer sus necesidades de aprendizaje en todas las áreas; mediante este medio que ellos ya disponen, conocen y utilizan; permitiendo el desarrollo de la imaginación, creatividad y potencializar a futuro en el niño la capacidad de ser, hacer y aprender a convivir con un mundo actualmente digitalizado.

Hipótesis:

1.-La aplicación de las tics como recurso auxiliar dentro del aula educativa, permite el apoyo del proceso enseñanza y aprendizaje en la dimensión YO CON LA NATURALEZA.

- **Dependiente:** Aplicación de las tics como recurso auxiliar dentro del aula educativa.
- **Independiente:** Las tics permiten el apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la dimensión YO CON LA NATURALEZA.

2.-Las Tics son capaces de modificar ambientes de aprendizaje dentro del aula; las mismas que permitirán el desarrollo de destrezas en el niño y la niña dentro de sus capacidades básicas

- **Dependiente:** Las Tics son capaces de modificar ambientes de aprendizaje dentro del aula.
- **Independiente:** Las Tics permitirán el desarrollo de destrezas en el niño y la niña dentro de sus capacidades básicas.

3.-Las Tics con fines educativos desarrollan en el maestro la creatividad y el entusiasmo por la investigación, permitiendo crear programas educativos para la adaptación al currículum escolar

- **Dependiente:** Las Tics con fines educativos desarrollan en el maestro la creatividad y el entusiasmo por la investigación
- **Independiente:** Las Tics permiten crear programas educativos para la adaptación al currículum escolar

CAPÍTULO I

MARCO DE ANTECEDENTES

A nivel mundial las Tecnologías de Información y Comunicación, crecen anualmente un 32%; esta información dada por la (UIT) Unión Internacional de Telecomunicaciones estudia la evolución de las TICS en 153 estados alrededor del mundo. El vínculo de las TICS que existe con la educación a nivel mundial implica un reto para cada uno de los países que las utilizan, implementando programas de capacitación docente y programas de adaptaciones curriculares.

Es por eso que para la región nórdica Europea la evolución de las TICS permite una mayor eficacia en procesos educativos, en escuelas donde se trabaja en desarrollar un bienestar social para preparar a niños, niñas y jóvenes al mundo de la globalización.

El Banco Mundial da a conocer un porcentaje estadístico, de los colegios conectados al internet, al igual que compara su evolución con otras instituciones que no disponen de este método , dando como conclusión que las TICS impartidas en estos colegios generan en los alumnos y alumnas una conexión efectiva y eficaz con la sociedad y con otros países, sobretodo latinoamericanos en donde la globalización no está fuera del sistema ya que , durante un largo tiempo han estado al margen de la evolución de las TICS a nivel mundial, empezando desde el año 90.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en un informe sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina, da a conocer que en tan solo en países como Chile, Puerto Rico, México y Brasil, se incorporan las TICS, las cuales junto con su

Ministerio de Educación se compromete a la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación, como un aspecto estratégico dentro del aula, para la superación de la brecha digital , al igual de la implementación de una infraestructura de forma obligatoria para cumplir los objetivos de esta era.

Actualmente en países donde no existe un acceso a la tecnología de forma fácil, en donde no se involucra la capacitación a docentes, alumnos, ni padres de familia acerca del uso e importancia de TICS, tendrán como consecuencia posibles retrasos educativos, económicos y sociales los cuales perjudican proyectos propuestos a largo plazo por cada uno de los Ministerios de Educación.

La vinculación de las TICS en escuelas latinoamericanas, podrán permitir modificar el ámbito educativo, crear guías de utilización de las mismas y dando a conocer un nuevo currículo a implantar, para llegar a cumplir los proyectos, lograr fines educativos y brindar una integración sociocultural.

Los programas de implementación de TICS en países latinoamericanos son fundamentales, estos permitirán enfrentar desafíos educativos, podrán optimizar el uso de recursos y elevar el nivel de educación. Es de gran importancia que cada Ministerio de Educación realice proyectos sobre la inclusión de esta herramienta.

El Ecuador presenta atrasos en el uso de las Tics y falta de infraestructura para poder ejecutarlas, debido a la dificultad de acceso de tecnología de muchos centros de educación; al igual que se ha destinado muy pocos recursos económicos para el ámbito de educación, también la falta de preparación de profesores en el área tecnológica en muchas instituciones, la mala información y direccionalidad de la enseñanza de las Tics al no realizar una transversalidad educativa dentro del aula.

A pesar de la falta de actualización sobre este tema el Ministerio de Educación brinda a los maestros la posibilidad de acceder a programas de capacitación gratuita acerca de cómo utilizar esta herramienta y de cómo adaptar a cada una de las macro planificaciones de las diferentes instituciones; es por eso que el Documento de Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010, refiere que “Otro aspecto de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TICS (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo , ya que permiten apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos como: Búsqueda de información rápida, participación en juegos didácticos y preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la actualidad “. Es por eso que es de gran importancia, su manejo global tomándolo como material auxiliar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En muchas instituciones y sobretodo en centros infantiles dentro de la Provincia de Pichincha no existe un currículo que vincule las TICS con conocimientos dados a los niños y niñas, no disponen de los recursos necesarios para implantarlas o bien disponen de los materiales pero no tiene la información necesaria para utilizarlas, son en su minoría las instituciones que vinculan este aprendizaje de forma efectiva.

Es por eso que realizaré una investigación de tipo aplicada, en el Jardín de Infantes Mercedes Novoa de la ciudad de Quito, a un grupo de párvulos entre los 5 y 6 años de edad. En el cual durante un período de prácticas que realicé, pude observar, que los párvulos disponen de un material multimedia muy interesante, dado por la misma institución pero que por falta de conocimiento acerca de las TICS y por desconocimiento sobre el uso del material que disponen, los profesores dejan de lado la secuencia didáctica; y por consiguiente el aprendizaje flexible y la transversalidad educativa no son aplicadas de forma correcta.

Es por eso que la investigación sobre la importancia de la TICS, su divulgación y su aplicación en el centro infantil es importante, ya que permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje se centre en el niño y niña. De esta manera el maestro o maestra podrá acceder a un mejor conocimiento del entorno tecnológico que lo rodea de forma interactiva y sobretodo que mediante la aplicación de las TICS puedan entender los diversos aspectos de la vida cotidiana y desarrolle el buen vivir dentro de su comunidad. La adaptación de una planificación con el uso de TICS dentro del aula escolar, permitirá al maestro tomar a las Tecnologías de Información y Comunicación como una herramienta auxiliar dentro del aula de clases.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

“El hombre que ha realizado el proceso, que se ha educado, sufre y se confunde al enfrentarse con el mundo superficial y sensible” (Platón 1988).

El ser humano educado en conocimientos y teorías; al saber utilizarlas las adaptara a cada una de las dinámicas en tiempos actuales, permitiendo actualizarse y enfrentando la realidad en la que vive.

La Educación:

La educación es un proceso bi- direccional, constante mediante el cual recibimos del entorno información , la procesamos , la acomodamos , la asimilamos y la utilizamos para satisfacer necesidades durante toda nuestra vida ; es un proceso social ya que forma a cada uno de los individuos de la sociedad permitiendo la adquisición del conocimiento , costumbres y valores.

Definiciones de Educación según autores:

La educación tiene un sinnúmero de definiciones y aplicaciones; el poder conocerlas nos permitirá abarcar su influencia en las diferentes etapas de la vida de la persona en ámbitos como su parte ética, moral, afectiva, intelectual, artística etc., pero sobretodo social.

- ROUSSEAU (naturalista). “La educación como una obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas, es la habilidad de educar al niño y convertirlo en hombre; mediante la formación de hábitos.”

La educación como habilidad natural y perteneciente de cada persona, permitirá el establecimiento de costumbres y valores durante toda su vida.

- DEWEY (experimentalista). “La educación puede tomarse como un proceso social, permitiendo la reconstrucción evolutiva de experiencias externas; preparándolo para el futuro.”

El conocimiento del entorno en que vive el educando es esencial; de ese entorno se derivaran sus futuras experiencias externas las cuales permitirán su desarrollo evolutivo a lo largo de toda su vida.

- JACQUES DELORS en su libro “LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO), define a la educación como un viaje interior, cuyas etapas determinan el nivel de madurez de la persona, basándola en la forma de convivir, dentro de un grupo de personas con proyectos en común.

Se debe tomar a la educación como un proceso, en el cual se desarrollan diferentes tipos de etapas estas determinan el nivel de madurez de las personas, proyectando la relación de sus vidas con el saber convivir de las personas.

- FERNADO SAVATER (1997). La verdadera educación es saber pensar en que saber enseñar de forma reflexiva dentro de la comunidad de criaturas pensantes.

El educador o la educadora deberán conocer que la educación es un proceso de reflexión, el cual tiene como objetivo brindar las pautas para el desarrollo del conocimiento dentro de una comunidad.

Definición según organizaciones:

- UPLACED (1995), da a conocer a la educación como un proceso intencional que pretende el perfeccionamiento humano como persona y la inserción de éste, en el mundo cultural y social, entendiendo al proceso educativo como una parte activa en las sucesivas etapas de su larga y nunca concluida formación como individuo y como ser social.

Más que pretender el perfeccionamiento humano, la educación permite que la persona pueda a través del conocimiento adquirido aprender a ser, a hacer y a convivir de manera social.

- LOCE en Chile: Artículo 2°.- Toma a la educación como un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.

La educación se da en todas las etapas de vida del ser humano, permite que en cada una de ellas se desarrolle valores fundamentales para la vida, consintiendo que el desarrollo moral y espiritual se da a lo largo de todo el proceso.

- UNESCO (2000-2015), toma a la “educación como un proceso integral que proporciona a las personas conocimientos generales y competencias prácticas, que les permiten adquirir autonomía y perfeccionarse”.

La educación en muchas definiciones, se la toma como un proceso de carácter social; el cual depende de la cultura, del entorno del medio donde se desarrolle o se la imparta; la tarea de brindar educación a niños, niñas jóvenes y adultos será de manera constante durante todo su desarrollo de vida.

En las definiciones sobre educación, se toma en cuenta su vínculo con la enseñanza la cual permite una organización de la actividad cognoscitiva, la cual contribuye con la formación de la concepción del mundo y de la vida; junto con la enseñanza la educación permitirá que niños, niñas, jóvenes y adultos participen de forma activa en su constante desarrollo y por consiguiente en el de la sociedad.

Importancia de la Educación:

La educación constituye un instrumento fundamental para la sociedad, con ella adquirimos conocimientos y costumbres del ambiente que nos rodea. Es de gran importancia poder impartirla en niños, niñas, jóvenes y adultos; permitiendo el desarrollo integral de cada uno de ellos, con la creación de condiciones favorables para desarrollarla; y a la vez tomando en cuenta su carácter compensatorio (igualdad) y preventivo ya que prevee problemas educativos futuros.

El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI toma en cuenta a la educación como un factor importante dentro de la vida humana , la cual permite la experiencia social , el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de relaciones enriquecedoras con los demás.

Dicho informe sostiene que la educación básica deberá llegar, a todas las partes del mundo; a 900 millones de adultos analfabetos, a 130 millones de niños y niñas que no disponen de centros de educación y a los más de 100 millones de niños y niñas que abandonan dichos centros antes de tiempo; se

deberá poner énfasis en actividades de asistencia técnica y de la necesidad de la cooperación internacional

Es por esta razón que la educación debe impartirse en la primera infancia, debe darse en las primeras etapas de vida del niño y la niña; aprovechando el nivel de recepción de información y de la importancia de conexiones neuronales en los primeros años de existencia.

Una educación que vaya mucho más allá del objetivo de brindar información y se centre en el desarrollo y el vínculo del individuo dentro de la sociedad; permitirá que el niño la niña el joven y el adulto tengan una educación con calidad y calidez y estas a su vez pongan atención equitativa en los saberes de la educación; el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir es la base de una educación con calidad.

En la actualidad se toma muy en cuenta a la educación como una herramienta principal en el progreso de un país; su calidad determinara su futuro. Al hablar de calidad se tomará en cuenta que la educación deberá adaptarse a las nuevas sociedades, a nuevas culturas, a nuevas dinámicas, a nuevas tecnologías que permiten que la educación de calidad sea relevante, pertinente, eficaz y equitativa. El uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, como herramientas y canal ayudarán a que desaparezcan las barreras de lo individual y pone la información al alcance de todos.

Educación Infantil:

Los primeros años de vida del niño y la niña, nos brindan la oportunidad de impartir una educación temprana de calidad, la oportunidad de un desarrollo infantil adecuado, el establecimiento sólido de relaciones sociales, el aumento del sentido de la expectativa etc. La educación infantil de niños y niñas permite satisfacer positivamente experiencias y necesidades dentro de entornos que brinden oportunidades de aprendizaje adecuados para su desarrollo.

La educación inicial toma como autores de su proceso a los niños y niñas dentro de los 0 a los 6 años de edad. Thorndike da a conocer que es de gran importancia los seis primeros años de vida del niño; ya que durante estas edades se da la afirmación de la personalidad y se establece el aprendizaje de la cultura, el origen étnico y la raza; los cuales influirán en el desarrollo futuro del niño y la niña.

James Fraser Mustard: Presidente y Fundador del Instituto Canadiense para las Investigaciones Avanzadas, ha demostrado que la educación inicial es importante para el desarrollo de la vida futura del niño y la niña, gracias a la “plasticidad” cerebral; la cual permite el desarrollo de conexiones neuronales gracias al proceso de la sinapsis, el cual permite la adaptación y acomodación del conocimiento por medio de experiencias externas e internas a través de la óptima estimulación.

La UNESCO en el 2012 da a conocer en su encuentro internacional de educación inicial y preescolar en Cuba, teorías que apoyan a la educación en los primeros años de vida y su importancia durante el desarrollo evolutivo del niño y la niña.

Teorías UNESCO:

- **James Heckman:** (1944), profesor estadounidense de la Universidad de Chicago afirma que “el aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida.

El aprendizaje significativo, se da dentro de los primeros meses de vida y como proceso se desarrolla durante todas la etapas de crecimiento de las personas.

- **Robert Fogel:** Economista 1993, señala que “gran parte de la capacidad para tener éxito en la vida depende del cuidado prenatal de las madres, de una nutrición adecuada durante el embarazo, y del fomento, tanto fisiológico como espiritual, de los niños y niñas en su primera infancia”

La educación en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo correcto de experiencias, las cuales asociadas a un cuidado durante el proceso de gestación permitirán en el niño y la niña un desarrollo adecuado de manera integral.

- **Mary Eming Young: MD, Ph.D. Coordinadora de Conocimientos sobre el Desarrollo Infantil dice que:** “Las pruebas científicas indican que el 50 por ciento de la variación en el desarrollo intelectual ya se ha producido a la edad de cuatro años. Es probable que la estimulación intelectual insuficiente y la escasez de atención afectiva, junto con la malnutrición temprana, den lugar a daños graves y posiblemente irreversibles sobre la capacidad física y emocional, cuyo desarrollo es crucial para facilitar el aprendizaje”.

Durante los 4 primeros años de vida del niño y la niña se desarrollan las mayores conexiones neuronales, se establecen procesos de sinapsis las que permiten desarrollo de procesos mentales; haciendo que el niño y la niña puedan desarrollarse de manera armónica.

- **Amartya K. Sen:** Profesor de la Universidad de Harvard, ha trabajado en diversas agencias de Naciones Unidas; da a conocer que “La calidad de la niñez tiene importancia no sólo para lo que pase en la niñez sino también para la vida futura. Las inversiones para la infancia son importantes por su propio derecho debido a que ellas abren el camino para toda una vida de mejor salud

La educación de los niños y las niñas en niveles iniciales permitirán que de manera integral y armónica, se desarrolle áreas de aprendizaje en el niño y la niña como cognoscitiva, psicológica, afectiva, social etc., las cuales junto con principios educativos de actividad, libertad, socialización juego, autonomía y individualidad posibiliten organizar todas las situaciones o experiencias significativas que favorezcan el avance a un desarrollo óptimo de niño y la niña menor a los 6 años de edad.

Los docentes debemos tomar en cuenta una nueva concepción y realidad de la educación, tener una visión más amplia; que nos permita modificar los aprendizajes de acuerdo a las necesidades actuales de los niños y niñas. El acceso a la información de forma fácil en la actualidad a través de la tecnología permite que niños, niñas, jóvenes y adultos se apoderen de los conocimientos de forma rápida y eficaz.

Es por esta razón que los educadores deben apoderarse de esta herramienta como un medio para impartir conocimiento dentro del aula, tomándola como una herramienta auxiliar o de refuerzo al momento de dar a conocer la información a los niños y niñas; es por eso que es de gran importancia su adaptación en la planificación de la clase en edades tempranas, como un elemento que ayudara a afianzar de mejor manera todas las experiencias significativas que adquiriera el párvulo.

Educación Infantil en el Ecuador:

La constitución del Ecuador en el año de 1998, da a conocer sobre la importancia de adoptar medidas que aseguren el cumplimiento de garantías, para los menores de 6 años de edad, es especial en temas referidos a la atención prioritaria en nutrición, educación, salud y cuidado diario, diseñando metodologías de participación de la familia y comunidad de estos propósitos.

El Ecuador toma a la educación inicial como un derecho, una responsabilidad y una oportunidad, lo redacta de esta manera por la importancia de una educación en los primeros seis años de vida del niño y la niña, en los cuales se dan los momentos más adecuados para la estimulación afectiva, cognitiva y motriz.

Durante los últimos años en el Ecuador se han ido desarrollando programas de mejoras de la educación inicial; tomándola como una prioridad y una obligación de impartirla por parte del docente y la familia.

El Plan Decenal de Educación Ecuatoriana 2006-2015, da a conocer la política de “Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad”; tomando en cuenta que los primeros años de vida, representan el momento más importante y adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad.

El objetivo del Plan Decenal dentro de la educación en la primera infancia es de brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad

Estos objetivos se llevaran a cabo por medio de metas impuestas por el mismo plan como por ejemplo:

- A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodologías, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje.
- Hasta diciembre del 2015 todas las instituciones, programas y ONGS que atienden a niñas y niños menores de 5 años, en centros de

educación infantil con diferentes modalidades, estarán autorizadas por el MEC y alineadas con las políticas nacionales de educación.

“La Educación Inicial en Ecuador Avances y Estado actual” da a conocer un cuadro estadístico sobre los avances de la educación inicial dentro del país

AÑO	NIÑOS CON EDUCACIÓN INICIAL EN CENTROS INTERCULTURALES DEL MINEDUC	NIÑOS CON EDUCACIÓN INICIAL EN CENTROS INTERCULTURALES BILINGÜES DEL MINEDUC	NIÑOS CON EDUCACION INICIAL EN CENTROS MIES-INFA	TOTAL
2006*	29.813	0	0	29.813
2007*	29.040	0	0	29.040
2008*	31.340	0	0	31.340
2009*	40.062	0	12.583	52.645
2010**	70.198	8.057	36.026*	114.281
2011 **	79.791	9.640	36.082*	125.513

*Base de Datos Educación Inicial **AMIE

La importancia de la enseñanza en los primeros años de vida es fundamental; el Ministerio de Educación por esta razón a creado diversos manuales sobre las matrices curriculares de niñas y niños de 0 a 1 año , de 2 a 3 años , de 3 a 4 años , de 4 a 5 años en delante los cuales tienen el objetivo de cubrir cada una de las necesidades del niño y niña propias de su edad; en estas matrices se despliegan objetivos generales, objetivos específicos, objetos de aprendizaje , experiencias de aprendizaje e indicadores de logro los cuales serán aplicadas por medio de planificaciones a cada etapa.

Estas planificaciones se acomodaran de acuerdo al entorno donde el niño se desarrolle al igual que respetara cada etapa evolutiva en el niño.

IMPORTANCIA DE ENSEÑAR EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El Ministerio de Educación (2010) da a conocer sobre la importancia de enseñar en el primer año de educación básica y se enfoca en:

- Desarrollo integral de niños y niñas
- Toma en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños y niñas
- Respeto a las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje
- Incentivo de la autonomía con la mediación del adulto
- Desarrollo del pensamiento lógico- matemático
- Desarrollo de la capacidad creativa
- El juego como eje de la enseñanza

Es por estos enfoques que el Ministerio de Educación en su folleto (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010) ; da a conocer una nueva forma de planificación, la cual tiene como objetivo “desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto , responsabilidad, honestidad y solidaridad , aplicando los principios del Buen Vivir”

Esta nueva planificación curricular toma en cuenta las destrezas con criterios de desempeño, las cuales constituyen la parte principal del referente. Los docentes elaborarán una planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

De esta base se aplicarán de forma progresiva y secuencial los conocimientos que se vaya dando en la clase; estos conocimientos serán de carácter flexible según las necesidades del alumno y de la actualización de la información. De esta manera se podrá cumplir con niveles de integración y complejidad dentro del aula.

El Buen Vivir como el principio rector de la Transversalidad de la actualización curricular:

El buen vivir o Sumak Kawsay , dentro de la actualización y del nuevo marco legal educativo, es el principio en el cual se deberá asentar el sistema educativo ecuatoriano , este como hilo conductor de los ejes transversales permitirá la formación de valores dentro de la educación.

El buen vivir con la educación se complementan de modo en el que dan a conocer que la educación es un componente esencial del buen vivir, que deberá darse a todas las personas en igualdad de oportunidades. De igual manera el Buen Vivir como eje esencial en la educación debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos en una sociedad con principios de democracia, equidad, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, amiga de la diversidad y del respeto a la naturaleza.

Los ejes transversales del buen vivir dados por el Ministerio de Educación abarca temas como:

- La interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medioambiente

- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los niños, niñas y jóvenes
- La educación sexual en los jóvenes
- Globalización de la información a través de recursos tecnológicos

La UNESCO afirma que “para vivir y trabajar con éxito en una sociedad más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnologías con eficiencia”. Lo que implica:

- Poseer destrezas para utilizar tecnologías de la información.
- Ser competentes para buscar, analizar y evaluar la información.

El Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 dice que las Tics son un referente de alta significación en la proyección curricular porque ayudan a:

- Encontrar información de forma rápida.
- Representar ideas, hechos y procesos, para dar mayor objetividad al conocimiento que se estudia.
- Simulación de situaciones y procesos dados en la realidad.

- Participación en juegos que permiten refinar , extender y profundizar el conocimiento , mediante estrategias lúdicas
- Evaluar las estrategias de aprendizaje

El documento de AFCEGB aconseja que mediante la utilización de esta herramienta como auxiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes conviertan a las Tics en un medio de adquisición, organización y representación del conocimiento.

Los objetivos del milenio.-

Al hablar del Buen Vivir hablamos de impartir valores durante todo el proceso educativo y de adaptarlos a la vida cotidiana. Estos valores permitirán el desarrollo de una mejor sociedad en todo ámbito.

En el año 2000, las Naciones Unidas, junto con 189 países, entre ellos Ecuador, se involucraron en fortalecer sus esfuerzos para hacer frente a una serie de inconvenientes del mundo actual en aspectos como:

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Educación primaria
- Promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres
- La salud infantil
- La salud materna
- Combatir el VIH, el SIDA, el paludismo y otras enfermedades

- Garantizar la sostenibilidad medioambiental
- Asociación mundial

El poder cumplir con estos aspectos depende de la educación que se dé a cada uno de ellos y del conocimiento de valores que los implican; es importante que todo programa educativo integre estos aspectos dentro de su currículo como ejes transversales para el desarrollo de una sociedad con un Buen Vivir.

Unidades Educativas del Milenio.-

El Ministerio de Educación junto con el gobierno de Ecuador promueve la construcción de Unidades Educativas del Milenio (UEM), estas instituciones educativas públicas de carácter experimental son fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país. Estas unidades están ubicadas en las diferentes provincias del país exponiendo los hitos alcanzados en la nueva política educativa.



Las unidades educativas del milenio son otros de los grandes logros de la educación en Ecuador. Foto: Micaela Ayala/Agencia Andes.

Objetivos de las UEM

- Tienen el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez a todos los niveles de educación inicial, básica y superior.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

Características de las UEM

Calidad.-

Cada Unidad Educativa del Milenio subministrara de implementos educativos a comunidades donde esta sea necesaria; la oferta podrá cubrir la educación inicial, la educación general básica y el y bachillerato, ya sea con cobertura propia o mediante instituciones “anexas”.

Su carácter experimental permite:

- Elaborar un plan de forma participativa, y respetan así las características culturales, sociales y económicas.
- Alcanzar el mejoramiento pedagógico en :
 - Construcción participativa del Plan Educativo Institucional Comunitario.
 - Jornadas de socialización del Plan Educativo Institucional de la CEMIL.

- Ejecución de planes de mejora de la Comunidad Educativa del Milenio.
- Proyectos de emprendimiento de las UEM con integración con la comunidad.
- Uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Tecnología:

Las Unidades Educativas del Milenio incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y utilizan la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo.

Integración con la comunidad:

Las Unidades Educativas del Milenio forman parte de un Plan Educativo Institucional que contempla una perspectiva estratégica y que incorpora articuladamente a los padres de familia, a la comunidad y a diversos sectores sociales, productivos, culturales, deportivos, entre otros.

Infraestructura

El diseño arquitectónico considera características etnográficas de su zona de influencia y la accesibilidad para las personas con discapacidades. De acuerdo a la malla curricular, goza de aulas con ambientes temáticos, con equipamiento moderno, bibliotecas comunitarias, laboratorios, canchas deportivas y espacios culturales.

La implementación de estas aulas del milenio permitirá que maestros se capaciten en el uso de estas nuevas tecnologías y conozcan sobre la

importancia dentro del aula escolar ecuatoriana; el maestro deberá tomar en cuenta que al momento de utilizar todos los implementos que la componen deberá ser un mediador en el uso que las de; dejando que el estudiante construya su conocimiento.

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Definiciones:

El documento de Actualización y Fortaleciendo Curricular 2010 pág. 13 del Ministerio de Educación del Ecuador dice que las Tics,” son Tecnologías de Información y Comunicación, las cuales comprenden un conjunto de Tecnologías que proveen a las personas de información y de comunicación, mediante recursos tecnológicos de última generación, lo cual significa convergencia de medios”. Es por eso que dentro de las Tics se habla del vínculo de tres elementos fundamentales como informática, información y telecomunicación; los cuales tienen la capacidad de buscar, analizar y evaluar la información.

Cabrero en 1998 da a conocer que las Tics son “líneas generales que giran alrededor de tres senderos como la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero que estas a su vez no van de forma individual, sino lo más importante es que de manera interactiva se interconectan y permiten dar a conocer nuevas realidades”.¹

Las TIC’S al integrar esto tres aspectos fundamentales permitirán que el conocimiento no solo se proporcione de una sola manera si no que exista varias formas de conocer las información de manera dinámica, transversa; proporcionando varios aspectos a su favor como el aprendizaje en espiral tomando en cuenta todos los conocimientos e integrándolos.

1.- Cabrero J (1998) Impacto de la nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. http://estatico.uned.ac.cr/paa/revista/EDICIONES/IIED/8_art_v1_2_ImpactoNTICFinal.pdf, visitado el 23 de mayo.

Debemos tomar en cuenta que en el ámbito de la didáctica no solo se toma en cuenta el diseño, la aplicación de recursos en los procesos educativos sino también en aspectos relacionados con una buena educación para la sociedad, utilizando recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación

Al mencionar las TIC según Rodríguez, R., hace referencia las “Tecnologías de Información y comunicación son aquellas que brotan principalmente del desarrollo de la microelectrónica, y predominando los sistemas de vídeo, la informática y las telecomunicaciones, los cuales tendrán la capacidad de crear, almacenar, recuperar, seleccionar, transformar y transmitir información de manera rápida, estos pueden ser la telefonía móvil, la mensajería electrónica; al igual que diversas posibilidades que aparecen día tras día”.²

En estas definiciones podemos darnos cuenta de la importancia que tienen las Tics en todo ámbito de la vida del ser humano , y sobre todo el vínculo estrecho con la educación en niveles como inicial, medio y superior y durante el resto de la vida. Es por eso que el fenómeno moderno de la globalización y de la implementación de tics en la educación actúan en su mayoría en gran parte de la vida social, económica, política etc., del ser humano ; toma como fundamental el uso y aplicación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación , dentro del aula, como herramientas para dar paso al conocimiento de la era digital en la actualidad; es por eso que el estudio de su evolución dentro del ámbito educativo es fundamental , al igual que su importancia y aplicación en centros de educación infantil; tomando en cuenta los conocimientos ligados al uso y al cuidado de las tecnologías involucradas en ellos, podremos darnos cuenta los vínculos con el currículo de educación y del análisis de cada recurso utilizado para su evolución.

2.- Rodríguez R (2007).Influencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad.<http://psicopediahoy.com/tic-desarrollo-personalidad>,visitado el 12 de febrero.

Las Tics son parte de un conjunto de herramientas que son cada vez más utilizadas para propagar, crear, difundir, y compartir información en común. Permite visualizar nuevas perspectivas en la educación y formación de docentes, intercambiando pensamientos de forma intercultural. Es importante saber que desde hace varios años los organismos internacionales como la UNESCO, OCDE, CEE y la CUMBRE DE LAS AMERICAS, responsables del ámbito educativo, promueven el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, señalando que todos los integrantes de la sociedad la utilicen para crear redes, intercambiar ideas y poder establecer buenas relaciones con el gobierno y los sectores que lo conforman; para participar de forma activa en el desarrollo político, económico y social de sus respectivas sociedades.

Historia y Evolución de las Tics

A lo largo de los últimos 35 años, a nivel mundial y hace dos décadas en Latinoamérica, los profesionales de la educación, se han esforzado por encontrar las mejores opciones en aplicaciones de nuevas tecnologías de información y comunicación como el uso de computadoras, audiovisuales, instrumentos tecnológicos, internet etc., tomándolos como una herramienta auxiliar facilitadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Historia de las Tics.3

- **1958:** Uno de los primeros programas para la instrucción, fue dedicado a la aritmética binaria por Raht y Anderson en IBM (International Business Machines).

3.- Time Lines (2011). Historia de las Tics en la educación. <http://www.timetoast.com/timelines/historia-de-las-tics-en-la-educacion>, visitado el 13 de febrero

- **1960:** Se implementan 25 centros de enseñanza en los Estados Unidos de Norteamérica, con ordenadores más complejos, los cuales no tuvieron mucho éxito por altos costos en su aplicación.
- **1963:** Se implementa el programa llamado DIDAO, el cual se basa en el aprendizaje en las matemáticas y la lectura, de este se deriva en proyecto ARPANET llamado en la actualidad Internet.
- **1969:** La Universidad de California Junto con su Centro de Tecnología Educativa y al apoyo de Alfred Bork, desarrolla materiales educativos asistidos por programas de computación.
- **1970:** Se crea PASCAL ; lanza su primera calculadora; en Europa surgen proyectos para la creación de ordenadores de enseñanza, junto con el francés Hebenstreit que contempla la capacitación de 100 maestros en 58 centros de enseñanza principalmente en el lenguaje para el uso de programas y equipos.
- **1972:** El gobierno Americano concede por medio de la American National Science Foundation, capital a compañías para que desarrollen programas con el fin de enseñar la utilización de computadoras. Al igual que Inglaterra utiliza televisores normales de transmisión para orientar al estudiante a la utilización de programas de computación. La Unesco y el Comité de Enseñanza de la Ciencia (International Council of Scientific Unions), da a conocer que las primeras video caseteras, para uso y desarrollo educativo.
- **1977:** Se crean computadoras de uso personal, utilizados en hogares, instituciones de educación, oficinas etc., las cuales son de fácil manejo y económicamente viables.

- **1980:** Papert matemático sudafricano, se traslada a Cambridge y da a conocer mediante un programa llamado LOGO la utilización de las computadoras y medios tecnológicos en la educación primaria, sosteniendo que los niños pueden aprender a aprender otros tipos de conocimientos de forma diferente y hacer que el niño maneje la tecnología.
- **1985:** Aparecimiento de programas que vinculan la enseñanza en centros de estudios, con la incorporación de sistemas operativos. 12
- **1996:** Texas Instruments crea la calculadora algebráica.
- **2000:** Se toman en cuenta a las TICS en la educación, como herramientas principales dentro del aula de aprendizaje; en varios niveles de educación. Se lo toma como proyectos para el control de la alfabetización, productividad y para la innovación de prácticas docentes.

Teorías de apoyo a la tics

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) incluyen otros medios no digitales, como la radio, el teléfono, la televisión o la misma imprenta (todos ellos, por cierto, se están digitalizando en mayor o menor medida). De cualquier forma, las TIC constituyen uno de los pilares de la Sociedad Red, a la que con otros matices conceptuales también se refiere como ‘Sociedad de la Información’ o ‘Sociedad del Conocimiento’.”(Ríos 1996).

Las tics no solo son herramientas de última tecnología, las cuales solo sirven con el uso de una red de internet; al contrario los recursos tics son aquellos que siempre hemos utilizado para conocer información y brindarla, no todos estos necesita de una conexión a internet.

Las siguientes teorías, explican el porqué de las TICS dentro de la educación, y la aplicación en la educación en los primeros años.

“Las Tecnologías de Información y Comunicación son capaces de cambiar el modelo tradicional educativo de la clase, modificando los ambientes de trabajo y centrando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el niño” Suárez, Á.(2008).

Al saber cómo utilizarlas, la clase se desarrollara de una manera más dinámica el niño y la niña serán aquellos que buscaran su propio aprendizaje utilizando esta herramienta; mientras que el docente podrá mediar el conocimiento de mejor forma.

Las teorías que apoyan la utilización de las TICS, en su mayoría han sido dadas por psicoanalistas en educación como: Skinner, Vygotsky, Ausubel, Gardner ; pero se han implementado en modelos anteriores , propios de la época en la que fueron dados a conocer.

Por esta razón, en la actualidad estas mismas teorías de gran importancia son aplicadas de manera diferente dentro del ámbito educativo en los primeros años, tomando como pilar fundamental el factor de la globalización y del desarrollo de competencias a través de las TICS

Teorías

El Dr Tony Bates Director de Educación a Distancia y Tecnología de la División de Continuing Studies de la Universidad de British Columbia, da a conocer sobre lo importante que es el uso de la tecnología y la información para los participantes que la rodean; concluyendo que es cada vez más fácil el uso y el entendimiento de las TICS en etapas tempranas de aprendizaje y en etapas académicas, al igual que informa que los recursos para el conocimiento de nuevos aprendizajes es ilimitado.

Es por eso que la vinculación de las TICS con niños y niñas desde etapas tempranas permitirá que estas nuevas formas de aprendizaje, se vuelvan parte de la vida cotidiana creando en el niño y niña un conocimiento significativo.

Teoría constructivista:

- Es de suma importancia considerar el contexto social del niño al momento de diseñar un software de aprendizaje Vygotsky.(1926).

El niño aprende de la sociedad, del mundo que lo rodea, aprende a convivir y a autorregularse el mismo. Es por eso que la creación de material digital deberá estar orientado al desarrollo social del niño y la niña.

- Los aprendizajes significativos del niño y niña permitirán que el conocimiento sea incorporado, al conjunto de saberes del sujeto, relacionándolos con sus aprendizajes previos; permitiendo que el niño, mediante un medio tecnológico proponga situaciones de descubrimientos y simulaciones. Ausubel.(1996).

El desarrollar una clase con tics en el niveles tempranos de enseñanza permite que el niño y la niña pueda interiorizar el conocimiento ya adquirido e incorporar nuevos que conoce; es por eso que es importante conocer sus saberes previos.

- Incorporar el ordenador como elemento integrado en el currículum: facilita la comunicación para conseguir el intercambio de experiencias, la búsqueda de información para llegar al conocimiento. Los sistemas informáticos son más poderosos para proporcionar información significativa y accesible a los alumnos (Papert, 1993).

Al integrar las tics como recurso auxiliar dentro del aula , y al conocer toda la información que proporcionan las mismas es necesario que se intercambien experiencias , las cuales ayudaran en el ambiente escolar la maestra podrá aprender de los niños y las niñas y viceversa.

La utilización de las Tics como un recurso dentro del aula permite que el niño forme el conocimiento, estos a su vez asociados mediante experiencias previas que haya adquirido. El utilizar las TICS en edades tempranas, permitirá que el párvulo asocie de mejor manera los saberes previos y los utilice en el futuro, creando cada vez más aprendizajes significativos, a través de las cuales por la mediación del educador, por asociación de conocimientos y por intercambios de experiencias, sea capaz de construir su conocimiento.

Es de suma importancia conocer el contexto social de cada uno de los niños y niñas, de la oportunidad de llevar a cabo la información y de la manera más propicia para brindarla utilizando todos los aspectos que corresponden a las TICS, su importancia e implementación. Se debe tomar en cuenta que el maestro es el que utilizara todos los recursos que disponen sus aulas de trabajo para dar la información necesaria desarrollando la utilización de las TICS.

Teoría por Descubrimiento:

Aprendizaje por descubrimiento: Es pasar de un pensamiento concreto a un estado de representación conceptual y simbólica adecuada al pensamiento. (Bruner 1965).

La teoría de Bruner, permite destacar lo importante del aprendizaje como una acción, la cual permitirá dar paso a la resolución de problemas, los cuales dependerán de cómo se den a conocer al niño y niña y que promuevan el reto de cómo dar una solución.

Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten fortalecer los conocimientos del niño y la niña a través de su uso como herramienta dentro del aula y permite afianzar el aprendizaje de otros conocimientos. Al hablar de una transversalidad educativa dentro del currículo; tomamos en cuenta que las TICS permitirán en toda su extensión estimular la parte cognitiva del niño y la niña ejercitándola en el desarrollo y potencialización de operaciones lógicas básicas.

Bruner da a conocer la creación de secuencias con las siguientes características para el uso de un software:

- Hay que disponer la secuencia de forma que se pueda apreciar la estructura.
- Tiene que promover transferencias
- Se debe ir de lo concreto a lo abstracto
- Debe posibilitarse la experiencia de los alumnos

- Se han de hacer revisiones periódicas de los conocimientos
(Currículo en espiral)

Teoría Cognitiva:

Conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo el proceso de maduración del individuo. (Piaget 1969).

El Psicólogo Jean Piaget, no es uno de los aportadores sobre el manejo de la tecnología; pero ayudó el constructivismo para afianzar la teoría de Papert. El constructivismo es una teoría que se basa en que el niño y niña tienen la capacidad de edificar su conocimiento a través de experiencias significativas internas y externas. Piaget da a conocer que la forma de adquisición del conocimiento que desarrolla el niño y niña depende de la madurez psicológica, cognitiva, y emocional que vaya adquiriendo a través de su crecimiento, la cual afianzara de mejor manera por medio de la relación que tenga con el medio físico y social, permitiendo que la entrada de información se ejecute de mejor manera en el cerebro y está a su vez sea utilizada para la resolución de problemas.

Dentro de la TICS la teoría de Piaget , nos ayuda a comprender que debemos tomar en cuenta etapas evolutivas en el niño y la niña , y que es importante estudiar cada una de ellas sin dejar un tan solo eslabón , comprender que debe estar ligada a la satisfacción de necesidades individuales, deberá ser flexible , cambiar constantemente dependiendo del ambiente de aprendizaje, ayudarse de los elementos disponibles dentro del aula para estimular el aprendizaje , y tomar importancia de considerar al aprendizaje como un proceso evolutivo que deberá ser ayudado por el profesor y por los padres de familia (andamiaje)

Teoría del Modelo de David Merrill:

La teoría de Merrill (2007,2009), es un modelo de diseño instruccional, el cual da a conocer las bases para la elaboración de un contenido educativo de gran eficacia. Los da a conocer en 5 pasos como:

1: PROBLEMAS (Task Centered or Problem (Real-world task): Parte de la realidad del entorno del alumno.

2: ACTIVACIÓN (Activation): El nuevo conocimiento se acentúa en el conocimiento ya dado (previo).

3: DEMOSTRACIÓN (Demonstration): Demostración de las ventajas sobre el conocimiento ya dado.

4: APLICACIÓN (Application): Que el alumno pueda aplicar los conocimientos ya dados en situaciones previamente expuestas.

5: INTEGRACIÓN (Integration): Integración de todos los conocimientos al mundo que lo rodea (Triada Educativa)

Este modelo será la base para la creación de materiales didácticos en diversos niveles de educación. En el aula de pre- escolar nos dará una guía de cómo adaptarla al currículo a las Tics tomando en cuenta que la base para planificar será el problema que observamos.

Teoría del desarrollo de las TICS Por Competencias Básicas:

Esta teoría dada por varios autores de la Universidad de Córdoba (2010), nos proporciona información sobre la inclusión de las competencias básicas en la programación didáctica, la cual exige contemplar todo proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva global, integrada, que de sentido a las nuevas demandas sociales. También, como importante la toma de decisiones del docente será la parte central de las competencias básicas, las cuales implican una transformación en los niveles de concreción curricular y en la toma de los pilares fundamentales de la educación para la planificación curricular.



Adquisición por Competencias

Tics en la actualidad

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la actualidad permiten entender de forma global el mundo de la innovación, facilitando la comunicación, eliminando distancias entre pueblos, países y continentes. Estas permiten contribuir al acceso de todo tipo de información, a edificar relaciones sociales, a aprender a convivir permitiendo satisfacer necesidades individuales y colectivas. Las TICS han permitido la creación de senderos de información, al igual de crear un fácil acceso a fuentes de conocimientos, desarrollar procesos fáciles y veraces de búsqueda de información, a comunicarse con la sociedad, a adquirir saberes, experiencias a distribuir el tiempo y a satisfacer necesidades del mundo actual.

En tiempos actuales las nuevas tecnologías son de gran importancia en todo ámbito, sobretodo en el educativo, ya que de este se dará el conocimiento de cómo emplearlas, las TICS pueden reducir las limitaciones de aprendizaje, el tiempo para proporcionar conocimiento y extender el espacio en donde se pueden impartir. Es por eso que todo el mundo debe conocerlas y saber cómo utilizarlas; por consiguiente la buena planificación de actividades para emplearla será dada por una persona que servirá de guía en el proceso de vinculación.

Entidades como la UNESCO contribuyen al establecimiento de una serie de vínculos entre las personas que imparten el conocimiento de las nuevas tecnologías a otras personas; vínculos con influencia en poder difundir los conocimientos de una manera más amplia por medio de prácticas optimas, en la utilización de las mismas, al igual que priorizar la utilización por parte de los Ministerios de Educación de sistemas y servicios basados en las Tics. La UNESCO apoya desde 2001 la elaboración de software libres (free and open source). El auge que ha cobrado este tipo de software ha facilitado la aparición de nuevas formas de creación de conocimientos, así como el aprovechamiento compartido de éstos.

IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

El aparecimiento del computador en el mundo ha generado una influencia en la sociedad, la cual en la actualidad no puede negar la importancia del aprendizaje de esta herramienta. La utilización de la tics aplicadas en la educación debe tomar en cuenta dos integrantes principales dentro de su concepción, niños, niñas y recursos informáticos; los cuales contribuirán a potencializar actividades dentro del mundo educativo.

Esta herramienta ha sido considerada importante para varias organizaciones educativas, durante varios años , una de ellas y la principal la UNESCO (2004), la cual en un informe mundial de la educación , da a conocer el vínculo de los “ docentes y la enseñanza en un mundo de mutación”, en la que describe el impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en métodos convencionales de enseñanza ; y de la importancia que tiene el acceder a la información por parte de los alumnos y el docente.

Estas nuevas tecnologías permitirán el desarrollo de objetivos a largo plazo, propicios para mejorar la calidad educativa; permitiendo un acceso amplio a los conocimientos por medio de la experiencia previa que adquieran, desarrollando la creatividad, la investigación y la capacidad de compartir información a la sociedad.

La incorporación de las TICs en el ámbito educativo desarrolla la función de un canal de comunicación, información, intercambio de conocimientos, de experiencias enriquecedoras etc., es una fuente de recursos metodológicos, de senderos didácticos, del conocimiento del medio lúdico y del desarrollo cognitivo. Es por eso que toma al maestro como un mediador en el aprendizaje, el cual orienta al alumno a ser protagonista de sus conocimientos y de aplicar lo

aprendido en la sociedad en la que vive; el maestro se vuelve un mediador de la cultura, un infopedagogo que demanda la educación del siglo XXI, con la capacidad de integrar las Tics en procesos pedagógicos con sentido humano social y pedagógico.

Con la incorporación de las Tics en la educación muchos docentes al utilizarlas la toman como una desventaja por el hecho de aprender a usar la tecnología en equipos y programas y del tiempo que toma el aprender su manejo; pero Mumtag (2005) da a conocer que una vez adquirido y afianzado este tipo de conocimiento, los docentes se beneficiarán con los resultados cuando apliquen lo conocido. También determina los principales factores que implican el uso de las TICS parte de los docentes son.

- Acceso a recursos, calidad de programas y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las Tics en el currículo.
- Compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en el uso de las Tics.

Ana Luisa Machado, directora de OREALC / UNESCO, da a conocer “el vínculo que se deberá dar entre la capacitación docente y las tecnologías, enfatiza en que el mediador que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, inclusive en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios”.

La formación del docente es de gran importancia, está se deberá dar durante todo su etapa de mediador del aprendizaje, ya que cada vez más se actualiza la información.

LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN EL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA

Las Tecnologías de Información y Comunicación nos permiten tener una visión real de las cosas, gracias a que ellas nos proporcionan información actualizada de distintos temas. La temática de la naturaleza y su conservación ha sido siempre motivo de estudio, ya que de ella dependemos para vivir. El conocimiento de la naturaleza, de lo que la rodea y la influye se puede conocer de forma más específica y global gracias al uso de la tecnología; ya que es más fácil encontrar información sobre lo que se quiere conocer. El Ministerio de Educación del Ecuador en el documento de Actualización Curricular da a conocer que es de gran importancia que el niño y la niña toma conciencia del ambiente que lo rodea, donde ellos crecen y de cómo debería preservarlo para su bienestar futuro; es por esta razón que propone dentro del documento un conocimiento de la Naturaleza en relación al niño y a la niña.

Esta relación se denomina dimensión del YO CON LA NATURALEZA, en el cual se plantea temas como:

- ¿Cómo es el medio natural que me rodea?
- Los animales de mi entorno
- El agua , el aire cómo preservarlos
- Responsabilidades y obligaciones con mi entorno: reciclaje de basura, ahorro y cuidado del agua

La vinculación con las Tics permitirá que se lleve lo aprendido a la práctica, a la búsqueda de parte del maestro de cómo vincular a las Tics con la naturaleza. Para poder vincularlas según Susan De Angelis (2011), se deberá crear proyectos con temas sobre la naturaleza. Estos podrán ser del entorno que lo rodea o de la realidad de la naturaleza en general.

ASPECTOS NEGATIVOS Y RIESGO DE USO DE LAS TICS

La Tecnología de la Información y Comunicación están disponibles en muchos sectores de la sociedad. El conocimiento que obtenemos de las Tics se va renovando dependiendo de la actualización de información o de la necesidad de su uso.

Es de gran importancia, conocer sobre el compromiso de brindar información que tienen los centros educativos hacia los estudiantes; pero estos centros a su vez deberán tomar en cuenta que esta información deberá complementarse con una buena orientación, capacitación y supervisión; con el objetivo de cumplir fines educativos impuestos en el mismo centro al igual que se deberá tomar como fundamental la participación activa de los padres.

Según Naval (2003). “Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos a la tecnología, los cuales puedan trastornar el desarrollo personal y social del estudiante.⁴

Todas las tecnologías que son impartidas de mala manera sin cumplir objetivos de una educación con calidad, no permitirán que se desarrollen las Tics como una herramienta propicia del aula de clase; no habrá una globalización óptima del conocimiento y la información recibida no será la adecuada.

4.- Naval C, Sábada Ch (2003): Los lenguajes de las pantallas. Impacto en las relaciones sociales de los jóvenes y retos educativos, XXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: Otros Lenguajes en Educación. Barcelona, <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/site/docu/22site/a4reyero.pdf>, consultado el 13 de marzo

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Es de suma importancia conocer sobre el proceso para poder desarrollar una planificación curricular, al igual los métodos que se utilizan para poder aplicarla.

La planificación curricular al ser de carácter flexible y abierto, permitirá orientar características significativas con el fin de promover el desarrollo integral del niño y la niña

El Ministerio de Educación Ecuatoriano, detalla en el documento de Actualización y Fortalecimiento curricular; que los fundamentos teóricos del currículo constan de 6 importantes.⁵

- **Psicológicos:** Comportamientos y etapas de desarrollo.
- **Socio Antropológicos Culturales:** La relación entre el currículum y el medio que lo rodea.
- **Ecológicos:** Favoreciendo el conocimiento del medio para cuidar el medio ambiente.
- **Biológicos:** Tomando en cuenta el crecimiento y la maduración.
- **Pedagógicos:** Procesos de educación de acuerdo al nivel.

Todos estos fundamentos permiten que el currículum cumpla las metas educativas, la igualdad de oportunidades y del desarrollo integral. Basándose en estos fundamentos se podrá realizar una planificación favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- Documento de Actualización y fortalecimiento curricular. Ministerio de educación del Ecuador. pág. 16

Es por eso que el currículum parvulario es un conjunto de factores y elementos que favorecen cada una de las vivencias de aprendizaje, tomando en cuenta al niño como agente activo; a la vez que permite estructurar el tiempo, objetivos, recursos, evaluación de forma ordenada y secuencial.

El documento del Ministerio de Educación da a conocer razones por las cuales desarrollar este programa; estas razones se basan en el desarrollo integral de cada niño y niña y son las siguientes:

- El derecho de los niños y las niñas a una educación organizada
- Compromisos en foros internacionales
- Es en la edad que se da mayores conexiones neuronales
- Creación de bases, para que la futura población sea creativa, democrática, sociable, ética y competitiva
- Cobertura Nacional

Estas razones posibilitan al referente curricular a su adaptación y adecuación a realidades específicas; centrándose en el niño y la niña como actores sociales, sujetos con derechos y obligaciones; permitiendo que sus aprendizajes se desarrollen de forma integral, segura y autónoma creando relaciones positivas con los demás y la naturaleza.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular demanda una nueva forma de abordar la ciencia en cada una de las áreas a planificar, tomando en cuenta un sistema integrado de componentes curriculares, los cuales tendrán la finalidad de desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, alcanzar los indicadores de evaluación logrando un perfil en el niño y la niña que incluye aspectos formativos relacionados con el buen vivir.

Estructura de una planificación didáctica. 6

La planificación didáctica tiene una duración de tiempo aplicable de seis semanas, en la misma se planificará un bloque curricular con sus respectivos componentes los cuales desarrollarán un módulo.

Todo esto propuesto por el documento del Ministerio de Educación pág.25 se divide de la siguiente manera:

1.- Datos Informativos: Se adapta a la planificación del centro, de acuerdo con el año, área y tiempo.

- Área
- Año Lectivo
- Título del bloque
- Fecha de Inicio
- Profesor/a
- Año de Básica
- Duración
- Fecha de finalización

2.- Objetivos educativos del bloque: Se coloca el desempeño integral, que debe alcanzar el niño o la niña. Estos se desagregan en los objetivos del año, los cuales se encuentran en el documento del Ministerio de Educación

3.- Destreza con criterio de desempeño: En estos se da a conocer el tipo de destreza que deberá el niño o niña conseguir o desarrollar. Estos se seleccionan de la Actualización y Fortalecimiento Curricular planteados en los bloques curriculares

4.- Estrategias metodológicas: Son todos los procesos pedagógicos a seguir, para cumplir las destrezas con criterio de desempeño. Estos serán especificados con las actividades que se cumplirán.

5.- Recursos: Se detallan los recursos que se utilizan en las actividades dentro de las estrategias metodológicas

6.- Indicadores Esenciales de Evaluación: Son los requisitos del dominio de las destrezas con criterio de desempeño, estas se darán después de realizar las actividades. Se desglosan en la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Estos indicadores son flexibles, pueden cambiar de acuerdo a la necesidad del niño.

7.- Actividades de Evaluación: Son las evidencias que permiten observar si el proceso fue realizado de forma correcta.

Al final de cada planificación, se deberá poner bibliografía si fue utilizada para realizar las actividades tanto el niño, niña y el docente. Los docentes además podrán sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.

PORTALES INTERACTIVOS DE INTERÉS

A continuación se detallara los principales portales interactivos para los niños/a, al igual que para los docentes; con la finalidad de su uso y exploración.

Sitios para niños:

Ciencias sociales, matemáticas, ciencias, inglés, español.

- <http://www.salohogar.com/>

Juegos, rompecabezas, escritura, cuentos, colores.

- <http://www.sesamo.com/>

Dibujos para colorear, cuentos, poesías, adivinanzas fichas para el docente.

- <http://www.cucurrucu.com/>

Juego de la hora, cuentos, suma, resta, secuencias.

- <http://www.chicomania.com/>

Juegos multimedia educativos, para niños de 2 a 12 años.

- <http://www.pipoclub.com/>

Ludotecas, juegos, bibliotecas, talleres.

- <http://sol.intervida.org/inicio/elpatio.aspx>

Deporte, habilidades, recreación.

- <http://www.alfy.com/>

El espacio.

- <http://www.premiosveveo.com/>

Naturaleza.

- <http://www.pacomerselos.es/>
- <http://www.rayuela.org/sp/defa/ult.htm>

Literatura y libros.

- <http://www.clubkirico.com/>
- <http://www.cuatrogatos.org/>

Videos.

- <http://www.youtube.com>
- <http://www.rtve.es/infantil/videos>
- <http://www.babalaclub.com>

Para el docente:

- Andalucía investiga
- Aulafacil.com
- Aula XXI
- Educaría
- Eduteca
- Educared
- Educastur
- EDUSO. Portal sobre educación social
- Fundación Española para la ciencia y la Tecnología
- Mediación educativa
- PortalESO
- Tecno ciencia

MARCO LEGAL

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Ministerio de Educación y el Régimen del Buen Vivir, dan a conocer sobre leyes de aplicación de las TICS como “recurso fundamental para la mejora de la educación y el fomento de la ciudadanía digital en la comunidad educativa”.

- Art. 1.- Instituir la incorporación al proceso educativo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como contribución al mejoramiento de la calidad educativa y al fomento de la ciudadanía digital en la comunidad educativa, a través de la dotación de equipos informáticos y el uso de tecnologías e Internet en los establecimientos educativos públicos del país.
- Art. 2.- Disponer que la Subsecretaría de Calidad Educativa, por medio de la Gerencia del Proyecto Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad - SITEC, previo cumplimiento de la normativa pertinente e informe favorable de la Coordinación General de Planificación, proceda a la implementación de esta política educativa.
- Art. 3.- Disponer a la Subsecretaría de Calidad Educativa para que con la Gerencia del Proyecto Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad - SITEC, establezca mecanismos de articulación en el Plan Nacional de Conectividad a fin de dar servicio de internet a los establecimientos educativos públicos a los que se dote de equipos informáticos; y coordine la respectiva provisión del servicio de internet con el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información.

- Art. 4.- Autorizar que el equipamiento informático y el servicio de internet proveídos a las unidades educativas públicas en razón del presente acuerdo, estén a disposición de los estudiantes, docentes y directivos de los mencionados establecimientos educativos públicos, padres y madres de los alumnos y comunidad educativa, siempre que sean utilizados para fines educativos y de acuerdo con el calendario y los horarios establecidos en cada institución educativa.

- Art. 5.- Responsabilizar a los directivos y docentes de los establecimientos educativos públicos, del correcto uso del equipamiento informático y el servicio de internet; y de la toma de las cautelas, precautelas o mecanismos necesarios para evitar resultados perjudiciales directos o indirectos al equipamiento informático que se proporciona en razón del presente acuerdo.

- Art. 6. Establecer que la Subsecretaría de Calidad Educativa, a través de la Gerencia del Proyecto Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad - SITEC, incorpore en las instituciones educativas públicas que serán intervenidas, lo siguiente:
 - Dotación de equipamiento informático

 - Entrega de contenidos educativos especializados

 - Apertura de aulas tecnológicas en los planteles educativos públicos para la capacitación de la comunidad educativa en el uso de tecnologías

 - Formación en el uso de las tecnologías a los docentes de las unidades educativas públicas; y privada.

- Art. 7.- Responsabilizar a la Subsecretaría de Calidad Educativa y a la Gerencia del Proyecto Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad - SITEC, del control y seguimiento de toda intervención en los centros educativos donde se requiera o determine incorporar las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación

Todas estas leyes hablan en su mayoría de la importancia de capacitar a los docentes en las TICS. De la importancia de la infraestructura, para realizar los diferentes proyectos de educación, permitiendo que mediante esta herramienta se realice una buena evaluación de los diferentes procesos de adaptación curricular y de la creación de nuevos proyectos educativos para su ejecución a largo plazo

Ministerio de Educación

- Art. 16.- El artículo de la Constitución de la República del Ecuador, en el numeral 2, establece que todas las personas en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal a las TICS.
- Art.347.No 8.- Señala que la responsabilidad del Estado es incorporar las TICS, en el proceso educativo y proporcionar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
- Mediante oficio No SENPLADES-SIP-dap-2010-153, de 5 de marzo 2010, se aprobó el Proyecto Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad- SITEE, cuyo objetivo es construir e implementar un sistema, integral de tecnologías para la escuela y la comunidad en todo el sistema educativo público del país que apoye la calidad de la educación nacional.

- Art.7.- Responsabilizar a la Subsecretaria de Calidad Educativa y a la Gerencia del Proyecto Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad – SITEC, el control y seguimiento de toda intervención en los centros educativos donde se requiere o determine incorporar las TICS aplicadas a la educación

Los reglamentos del Ministerio de Educacion , se enfocan en la responsabilidad que tiene las entidades gubernamentales como la Subsecretaria de Calidad Educativa y a la Gerencia del Proyectos en favorecer la oportunidad del conocimiento de las TICS dentro de la educación social y productiva; al igual que el equipamiento del aula escolar con materiales técnicos a través del proyecto SITEC en centros educativos donde se requiera incorporar las TICS.

Régimen del buen vivir:

Sección primera

Educación Art. 347.

- **Será responsabilidad del Estado:**
 - Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
 - Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del liderazgo educativo

- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

- La protección del medio ambiente y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección a través de la TICS.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se realizará una investigación para obtener los resultados sobre la utilización de las Tics como recurso auxiliar dentro del aula y lo que implica su utilización. Esta investigación será llevada a cabo en la Provincia de Pichincha, Ciudad Quito, en el sector Centro Norte de la ciudad, en donde se ubican el Jardín de Infantes Mercedes Novoa, al igual que en el centro norte de la ciudad el Jardín de Infantes Lucinda Toledo, la Escuela de Práctica Numa Pompillo Llona y el Centro de Desarrollo Infantil José Luis Román.

El resultado actuará como apoyo para la adaptación de una planificación curricular utilizando a las tics como recurso de apoyo en áreas de aprendizaje, al igual que nos permitirá conocer la importancia de la utilización de este instrumento para el docente como base de creación de proyectos educativos, como procedencia para conocer otros portales y blogs, y la influencia en el párvulo y dentro del aula de aprendizaje.

Metodología de Investigación:

Tipos de Investigación

Descriptiva: Mediante este estudio conoceremos la frecuencia con la que son capacitados los docentes en las Tics, por parte del Centro Infantil Mercedes Novoa, el Centro Infantil Lucinda Toledo, la Escuela de Práctica Numa Pompillo Llona y el Centro de desarrollo Infantil José Luis Román, por parte de las mismas instituciones.

Exploratoria: Nos permitirá percibir sobre el nivel de conocimiento que tienen los maestros acerca de las tics, como recursos dentro del aula, también como una herramienta que puede ser adaptada al currículum escolar y como la base de planificación de proyectos escolares.

Explicativa: Este estudio permitirá conocer las causas y los efectos de la utilización de las tics dentro del aula, al igual que el resultado de la adaptación de las mismas al currículum escolar.

Métodos de Investigación:

- **Método de observación**

Mediante un periodo de prácticas pude observar que en el Jardín de infantes Mercedes Novoa, en el cual debido a la falta de conocimiento y aplicación acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación, no existe una planificación que vincule las mismas con lo impartido en el aula. Es por eso que la adaptación de las Tics a la planificación del aula permitirá utilizar las mismas como recurso auxiliar; la cual estará descrita en la propuesta de la tesis.

- **Método Deductivo**

Las nuevas tecnologías de información y comunicación en la actualidad, han permitido crear nuevos espacios de información social de forma virtual; desarrollando en la persona el gusto por el aprender de forma colectiva. Es por eso que las tics asociadas con el ámbito educativo permiten desarrollar nuevos procesos de aprendizaje y de transmisión de información de una manera más dinámica, integral y social. La importancia de conocerla en los primeros años de vida escolar permite el desarrollo de capacidades de forma más significativa. Es

por eso que mediante una propuesta de adaptarla a una planificación escolar como herramienta auxiliar permitirá en el párvulo enriquecer el conocimiento y fomentar el entusiasmo por la investigación.

- **Método Inductivo:**

La incorporación de las tics como recurso auxiliar en el currículo parvulario permitirá que tanto el niño la niña como el maestro participen activamente en refinar, extender y profundizar el conocimiento mediante estrategias lúdicas.

Fuentes de Investigación:

- **Fuentes Primarias**

- Encuestas a docentes del Jardín de Infantes Mercedes Novoa
- Encuestas docentes Escuela de Práctica Numa Pompillo Llona
- Encuestas docentes Jardín de Infantes Mercedes Novoa
- Centro de Desarrollo Infantil José Luis Román
- Focusgroup a Srtas. Egresadas de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Tecnológica Equinoccial
- Entrevistas a directoras de Centros Educativos y Escuelas

- **Fuentes Secundarias:**

- Bibliografía referente a las TICS y su importancia en la educación en los primeros años
- Páginas Web
- Artículos

Técnicas de Investigación:

- **Encuestas a Docentes**

La fuente de donde se sacara información, será de las encuestas realizadas a los docentes de los Jardines de Infantes Mercedes Novoa, Lucinda Toledo de la Escuela de Práctica Numa Pompilio Llona y del Centro de desarrollo Infantil José Luis Román de la ciudad de Quito. De esta encuesta se espera obtener información cualitativa sobre la importancia que tiene para las docentes el poder de adaptar las Tics como herramienta de apoyo dentro de una área a estudiar del currículum parvulario; al igual del valor de poder desarrollar proyectos con la ayuda de esta herramienta; continuando con lo fundamental de conocer otros proyectos educativos utilizando las Tics y por ultimo conocer sobre el impacto dentro del aula de aprendizaje.

- **Entrevistas a Directoras de Centros Infantiles y Escuelas**

Se realizara entrevistas acerca de las Tic's con preguntas que den una perspectiva más adecuada del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y su adaptación al currículum escolar.

- **Focus Group a Srtas. egresadas**

Se realizaran preguntas sobre la importancia de las Tics en la educación parvularia y sobre su manejo de forma correcta dentro del currículum escolar.

UNIDAD DE ANALISIS

Población y Muestra.-

En los centros infantiles y escuelas donde se realizó las encuestas existen 151 docentes de las diferentes áreas de trabajo de los cuales se encuestara a 110 docentes en general. Esta cifra se determinó gracias a la aplicación del modelo para el cálculo de la muestra. La determinación de la muestra se utilizará el procedimiento no probabilístico.

La investigación es de campo por que mediante las encuestas a las y los docentes y entrevistas a las directoras de la instituciones y egresadas de la carrera de educación inicial de la Universidad Tecnológica Equinoccial; obtendremos información acerca de las Tic's y su uso como herramienta auxiliar dentro del aula.

Modelo para el cálculo de la Muestra

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

Análisis:

n: Tamaño de la muestra

N: Población

e : Error admisible para investigación social (5%)

N-1: Corrección geométrica para muestras mayores de 30

$$n = \frac{151}{0,05^2 (150 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{151}{(0,0025)(150 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{151}{1,3725}$$

$$n = 110.01$$

El resultado de la formula, da a conocer que se realizara la encuesta a 110 docentes de las diferentes instituciones.

- **Encuestas a docentes del Jardín de Infantes Mercedes Novoa.**

Sera realizada a 30 docentes del Jardín de Infantes; los cuales son encargados de aulas de niños entre los 5 a 6 años de edad , lo que corresponde a Primer año de Educación.

- **Encuestas a docentes de la Escuela de Práctica Numa Pompillo Llona.**

Se realizara a 40 docentes de la Escuela Numa Pompillo; los cuales corresponden a diferentes áreas de aprendizaje como computación, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y comunicación, dibujo, música, cultura estética e inglés.

- **Encuestas a docentes del Centro Infantil José Luis Román.**

Los y las docentes encuestadas son de un total de 20 educadores, que corresponden a las aulas de preescolar. También se tomó en cuenta a docentes encargados del área de música y expresión corporal.

- **Encuestas a docentes del Jardín de Infantes Lucinda Toledo**

Se encuestara a los y las docentes que pertenezcan al área de preescolar los cuales son 30 aproximadamente. Se escogerá a 20 de ellos para realizar la encuesta. Al igual que las demás entrevistas se tomara la información de docentes del área de música, computación y expresión corporal.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION DE CAMPO

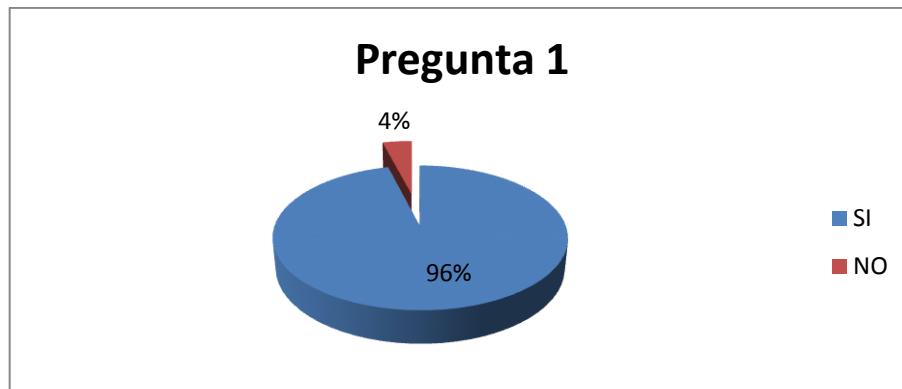
Tabulación de encuestas a docentes

1.- ¿Usted conoce que son las Tic's?

Fuente: Encuesta realizada a docentes de distintas instituciones.

Elaborado por: Ana Mogrovejo.

RESPUESTAS	#	%
SI	106	96%
NO	4	4%
TOTAL	110	100%



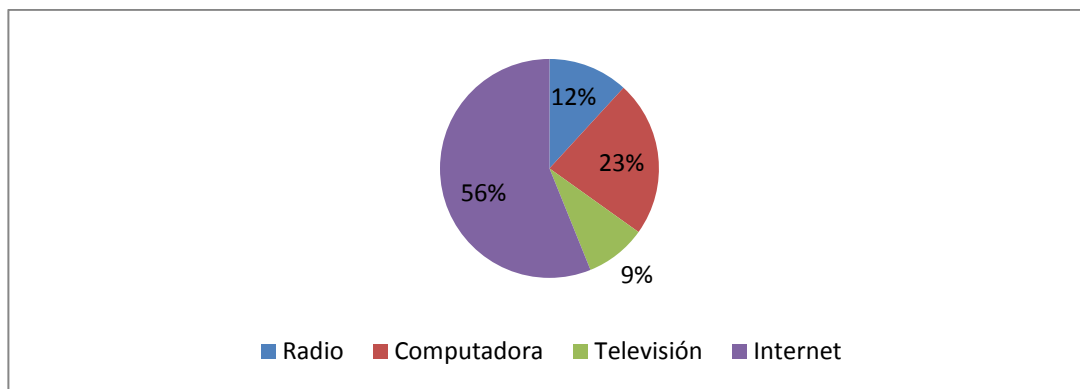
Interpretación: El 96% de los y las docentes dieron a conocer que si perciben acerca de las tics; mientras el 4% de los docentes y las docentes no conocen que son las tics.

Análisis: De los 110 docentes, 106 de ellos que comprenden el 96%, SI conocen acerca de las tics, de tal manera que esta herramienta podrá dar buenos resultados en cuanto a su aplicación a largo plazo; en tanto el 4% de las y los docentes NO conocen que son las tics.

2.- ¿De estas Tic's, cual es la que más conoce y utiliza?

Fuente: Encuesta realizada a docentes de distintas instituciones.
Elaborado por: Ana Mogrovejo.

RESPUESTAS	#	%
RADIO	13	12%
COMPUTADORA	25	23%
TELEVISIÓN	10	9%
INTERNET	62	56%
TOTAL	110	100%



Interpretación: El 56% de los y las docentes encuestados dieron a conocer que el Internet es la Tic más conocida y utilizada por cada uno de ellos, esto secundado por la computadora con un 23% , seguido por la radio como medio de comunicación y por último la televisión con un 9%.

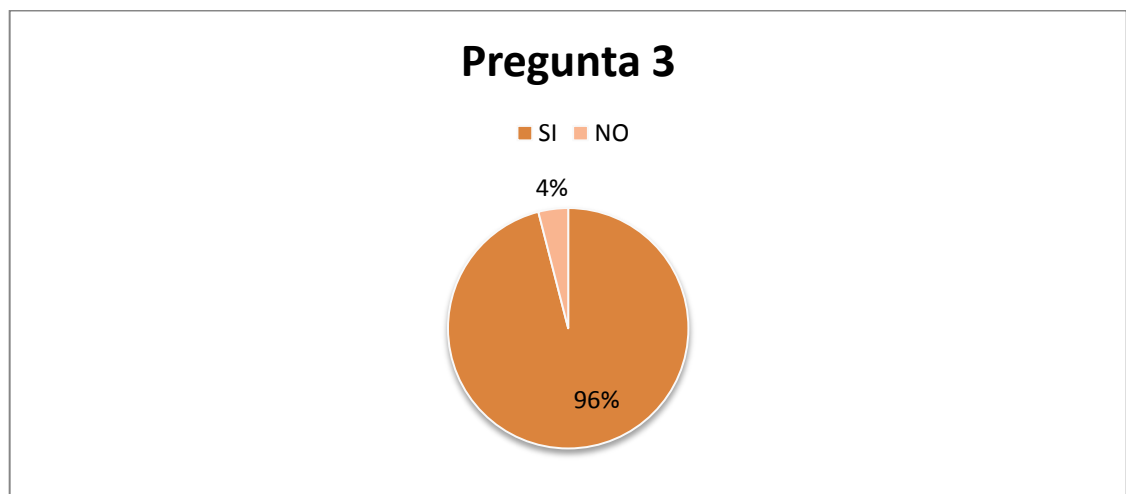
Análisis: De los docentes y las docentes encuestadas de un total de 110, 62 de ellos y ellas dieron a conocer que la tic internet es la herramienta que más conocen y utilizan conoce, 25 de los docentes utilizan y conocen a la computadora, 13 a las radio y diez a la televisión.

3.- ¿Usted cree que estas Tic's puedan ser utilizadas en el ámbito educativo?

Fuente: Encuesta realizada a docentes de distintas instituciones.

Elaborado por: Ana Mogrovejo.

RESPUESTAS	#	%
SI	106	96%
NO	4	4%
TOTAL	110	100%



Interpretación: El 96% de los y las docentes concuerdan que las Tic's pueden ser utilizadas en el ámbito educativo dentro del aula; mientras que el 4% de los docentes no concuerdan en que se pueda aplicar en la enseñanza.

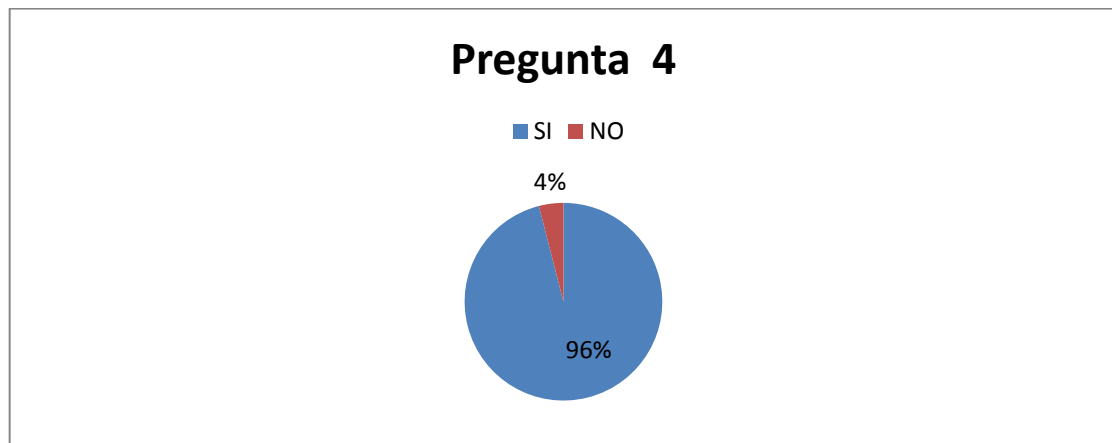
Análisis: Un total de 106 docentes que corresponde al 96% dan a conocer que las tic's SI pueden ser utilizadas en el ámbito educativo en tanto al 4% que corresponde a un total de 4 docentes, NO están de acuerdo con la utilización de esta herramienta en el ámbito educativo.

4.- ¿Usted considera que las Tic's educativas, pueden ser consideradas como recursos didácticos dentro del aula educativa?

Fuente: Encuesta realizada a docentes de distintas instituciones.

Elaborado por: Ana Mogrovejo.

RESPUESTAS	#	%
SI	106	96%
NO	4	4%
TOTAL	110	100%



Interpretación: Es muy importante tomar en cuenta el porcentaje que nos dan a conocer los y las docentes en un 96%, está de acuerdo a que se utilice como recurso pedagógico dentro del aula y por consiguiente dentro del currículo parvulario; pero hay que considerar que el 4% no considera a las tic's como recurso didáctica.

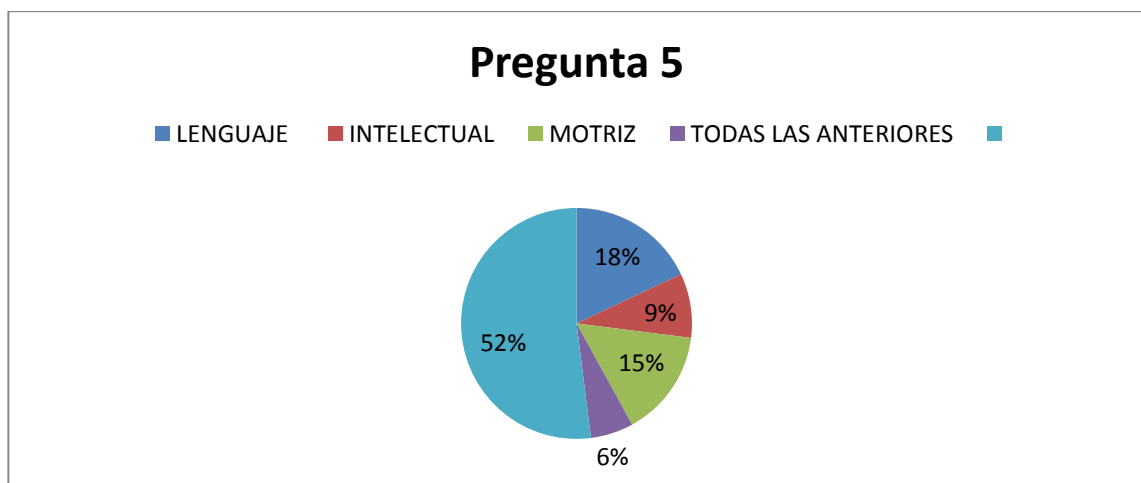
Análisis: Siendo la respuesta más alta el SI con el 96% por ciento, de 106 de ellos, nos da a conocer que los y las docentes si consideran a las Tic's como recursos didácticos necesarios dentro del aula educativa; mientras que el 4% de los y las encuestados NO concuerdan como recurso educativo a las Tic's.

5.- ¿En cuál de las siguientes áreas usted considera posible el uso de las Tic's educativas?

Fuente: Encuesta realizada a docentes de distintas instituciones.

Elaborado por: Ana Mogrovejo.

RESPUESTAS	#	%
SOCIAL	20	18%
LENGUAJE	10	9%
INTELECTUAL	16	15%
MOTRIZ	7	6%
TODAS LAS ANT	57	52%
TOTAL	110	100%



Interpretación: 52% de los y las encuestadas concuerdan que las Tic's pueden ser aplicadas en todas las áreas de desarrollo expuestas; mientras que el 18% está de acuerdo que las Tic's se podrán emplear dentro del ámbito social. El 9% coincide que dentro del lenguaje se puede utilizar de mejor manera; en cuanto al 15% y 6% se da a conocer que será mejor aplicarlo en lo intelectual y motriz.

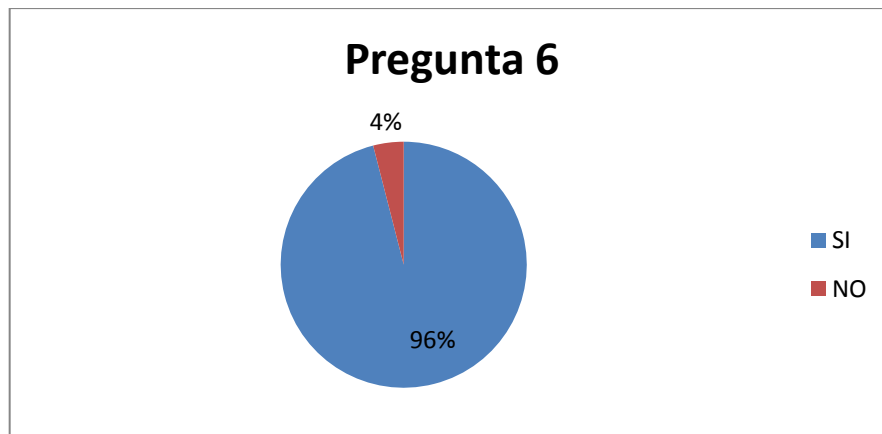
Análisis: 57 de los y las docentes convienen que las Tic's pueden ser aprovechadas dentro de todas las áreas de desarrollo. Este resultado nos da a conocer que los mismos están en convenio en utilizar a las Tic's como medio auxiliar dentro del aula. Cabe recalcar que 20 de ellos y ellas están de acuerdo que es posible utilizarlas en la parte social, 16 en la intelectual, 10 en la del lenguaje y 7 en la motriz.

6.- ¿Cree que es de suma importancia el conocimiento de las Tic's educativas y su adaptación curricular?

Fuente: Encuesta realizada a docentes de distintas instituciones.

Elaborado por: Ana Mogrovejo.

RESPUESTAS	#	%
SI	106	96%
NO	4	4%
TOTAL	110	100%



Interpretación: Las docentes y los docentes en un 96% concuerdan que es de gran importancia el conocimiento de una adaptación curricular entorno a las Tic's; mientras que el 4 % están de acuerdo que no cumple un rol importante el percibir dichas tecnologías dentro de una adaptación curricular.

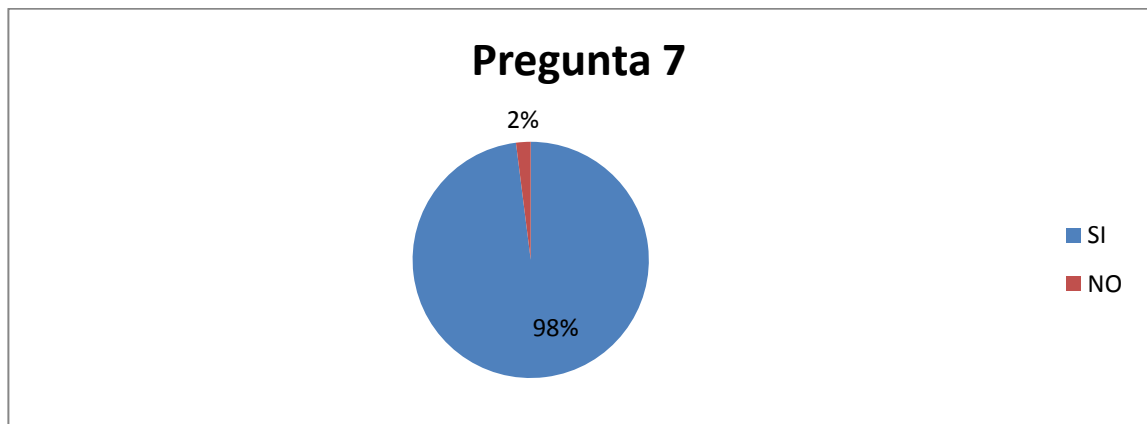
Análisis: Es de suma importancia el tener conocimiento de una adaptación curricular de las Tic's y de poder incorporar esta información a los varios cursos que toman las y los docentes, 106 docentes SI están de acuerdo con esto, mientras el 4% que corresponde a 4 de ellos y ellas dan a conocer que NO es importante conocer las tic's como adaptación curricular dentro del aula.

7.- ¿Le gustaría que se dé a conocer una adaptación curricular, en la cual se integran las Tic's como herramienta auxiliar dentro del aula?

Fuente: Encuesta realizada a docentes de distintas instituciones.

Elaborado por: Ana Mogrovejo.

RESPUESTAS	#	%
SI	108	98%
NO	2	2%
TOTAL	110	100%



Interpretación: La dinamia de estos tiempos da a conocer un mundo totalmente modernizado, en el cual se da a comprender diferente tipos de información y los medios para apoderarnos de ella; es por eso que el querer percibir información acerca de lo que está cambiando es de suma importancia; el poder desear conocer acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación ayudara al maestro a facilitar la distribución del información a las y los párvulos; de tal manera que el conocer sobre su adaptación en la planificación del aula es significativo.

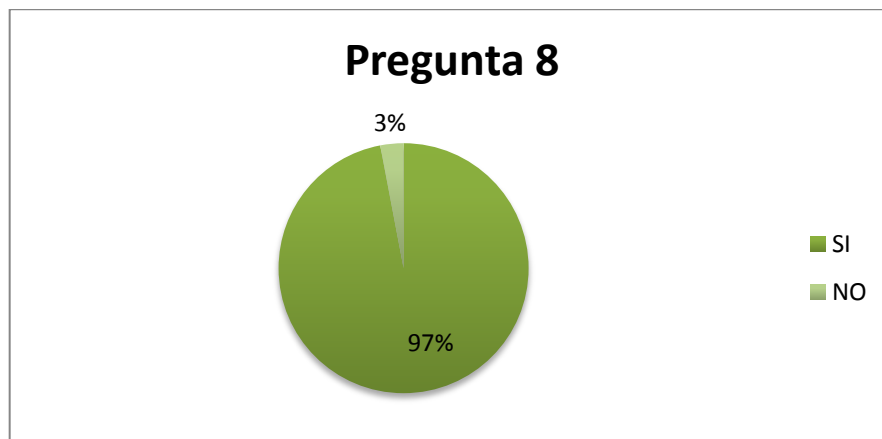
Análisis: Un 98% de las y los encuestados SI concuerdan que se debería dar a conocer una adaptación curricular en torno a las Tic's dentro del currículum parvulario; sobre todo el de informarse que se la tomara como una herramienta auxiliar en diferentes áreas de aprendizaje. El 2% de encuestados NO están de acuerdo en que se deba proporcionar información sobre adaptaciones curricular en Tic's por lo cual no consideran necesario una incorporación curricular del mismo ni conocimiento acerca de esta herramienta.

8.- ¿Le gustaría recibir capacitación sobre adaptaciones curriculares con Tic's educativas y sobre su uso correcto?

Fuente: Encuesta realizada a docentes de distintas instituciones.

Elaborado por: Ana Mogrovejo.

RESPUESTAS	#	%
SI	107	97%
NO	3	3%
TOTAL	110	100%



Interpretación: La mayor parte que es 97% docentes encuestados están de acuerdo he interesados en recibir capacitación acerca de Tic's incorporadas al currículum escolar. Mientras que el 3% por ciento no está atraído a la idea de informarse acerca de una flexibilidad en el currículum sobre Tic's como herramienta auxiliar dentro del aprendizaje.

Análisis: Todo lo que sirva para facilitar el aprendizaje y hacerlo más ameno es bueno, lograr que las y los párvulos internalicen los conocimientos es la meta; por lo tanto hay que ayudarse con material didáctico , apropiado, dinámico ; el

cual podrá ser una herramienta que nos ayude dentro del aula. La tic's son recursos que todo maestra y maestro debe conocer y capacitarse; al conocer sus beneficios podremos dar información al niño que despierte su interés por lo cual es importante su conocimiento y su uso de forma adecuada aplicado en todo ámbito educativo. Es por eso que de un total de 110 encuestados y encuestadas 107 de ellas y ellos SI están de acuerdo sobre una capacitación acerca de las tics como adaptación curricular; mientras 3 de ellos y ellas que corresponde a un 3% no están de acuerdo con esto.

Análisis de entrevistas:

- **Dra. Juana Pazmiño: Directora del Jardín de Infantes Mercedes Novoa.**

Conoce muy de cerca que son las Tic's, ya que ha recibido cursos acerca del tema de forma particular; tiene conocimiento sobre lo que permiten las tic's y su influencia en la educación.

En la entrevista pude observa que la Dra. Pazmiño tomo a las Tic's como una herramienta importante en la educación.

El poder tomarla en la educación permitirá que el niño y la niña estén en un mundo más actualizado y que conozcan herramientas que poseen en su mismo entorno y puedan ser utilizadas como herramienta tecnológica.

Es importante darla en los primeros años, ya que el niño en esta edad asimila de mejor forma las cosas y los docentes se pueden aprovechar de esta forma de asimilación y retención de información de forma más dinámica.

Algunos maestros y maestras no están dispuestos a utilizar esta herramienta; ya que durante mucho tiempo no se ha dado una capacitación por parte del ministerio en actualización de métodos de enseñanza con base a este instrumento.

El Jardín de Infantes posee un programa de afianzar los conocimientos a través de un programa de computación; pero la falta de información acerca de cómo utilizarla; no permite que se la aproveche en su totalidad; haciendo que los aprendizajes se asimilen sin una explicación correcta.

- **Dra. Ruth Magdalena Arellano: Directora de la Escuela de Práctica Numa Pompilio Llona.**

Las Tic's si se pueden aplicar en toda las áreas de desarrollo; sobre todo en áreas en la cual el niño y niña pueda manipular los instrumentos que le proporcionan información.

No solo el internet o la computadora son herramientas tecnológicas; también son instrumentos como la radio o la televisión, solo hay que saber como poder utilizarlas a lo máximo.

Si es importante darlas en las primeras etapas de vida de esta manera el niño y la niña podrán adquirir información de manera más rápida, eficaz y fácil.

Como se vive en un mundo totalmente actualizado, para el niño no será difícil adaptarse a cosas nuevas, o saber qué cosas que tiene en su alrededor puede utilizarlas de forma diferente; por ejemplo una grabadora de música mediante la cual puede grabar su voz y oírla, el utiliza la tecnología que ya existía.

No solo el mediador en este caso el docente, puede controlar el manejo adecuado o no adecuado de la utilización de esta herramienta auxiliar; es importante que el padre de familia este informado de como su niño o niña deberá utilizarla.

- **Dra. Liz Nieto. Directora de preescolar del Colegio Británico Internacional.**

Las mejores áreas a utilizarse son en la social; ya que mediante esta el niño o niña interactúa con otros niños y puede compartir información; a través de blogs o aulas virtuales.

Una de las mejores destrezas es la de resolver problemas ya que mediante programas el niño o la niña aprende a razonar de manera más rápida y clara; haciendo que este más alerta a cosas que se le puedan presentar.

No se debe considerar como una herramienta principal, el considerarle como auxiliar nos permite no dejar de lado el aprendizaje por experiencia por manipulación de cosas concretas; las TIC's solo serán un instrumento para afianzar el conocimiento.

Si se puede dar en toda edad; es por eso que se dan cursos a personas mayores acerca de cómo llevar una vida un poco más actualizada; y que mejor darla en etapas tempranas de aprendizaje.

El poder hacer proyectos educativos con esta herramienta, permitirá que toda la información que queramos dar a conocer se de manera diferente y dinámica. Se podrá dar un tema utilizando partes concretas y se afianzará con un recorrido visual de manera más completa.

Es por eso que una adaptación curricular si es posible y el crear material didáctico a base de estas herramientas mucho más.

- **Lic. Cecilia Orces: Directora del Centro de Desarrollo Infantil José Luis Román**

Las Tic's si han dado un giro importante en la educación, ya que todas las personas que utilizan esta herramienta pueden tener acceso a cualquier información, al igual de informar algo que conocen

Si existen programas que permiten el uso de tecnología, en general el uso de ella en el internet; como el de tener un blog para comentar algo o de una aula virtual para realizar alguna actividad.

No todos los centros infantiles disponen de la posibilidad de utilizar esta herramienta; pero como se dijo antes no solo el internet y la computadora sirven para comunicarse e interrelacionarse existen otros medios como el de utilizar una grabadora de voz o de video para contar anécdotas y de pasar a la televisión para que todo el mundo las observe.

Al momento de realizar una adaptación curricular, se debe tomar en cuenta la edad para la que planificamos, si se dispone de la herramienta para adaptarla y si como docentes sabemos como utilizarla de forma correcta con todas las precauciones e informaciones al padre y madre de como utilizarlas en casa.

Análisis del focus group.-

- **Focus Group**
- **Lugar:** Carcelén, Frente al Colegio Americano.
- **Número de Participantes:** 8

Luego de realizar el focus group se tuvo los siguientes resultados.

Todas la Sra. Egresadas de la carrera de Educación Inicial, están de acuerdo que las Tic's como herramientas auxiliares dentro del aula son importantes. Mediante ellas se puede conocer una variedad de información y de materiales para trabajar cada área de aprendizaje del niño y la niña.

Las Tecnologías de Información y Comunicación no solo son herramientas que necesitan del internet para su uso como la computadoras; si no son aquellas herramientas que casi nunca las utilizamos como una televisión, la radio una grabadora, un micrófono un teléfono etc., solo está en la maestra el poder utilizarlas de forma adecuada.

Las herramientas tic's más utilizadas son programas de Paint, Power Paint, Microsoft Word, Enciclopedia Mi encarta, Prezi y programas para editar videos

Si es importante que la maestra y el maestro tengan conocimientos acerca de cómo utilizar esta herramienta en el aula, en que momento emplearla y bajo qué precauciones poder manejarla.

Es importante que el Ministerio de Educación proporcione información acerca de este instrumento y sobre como poder adaptarla a la planificación de la clase.

Es de suma importancia tomar en cuenta que las Tic's no son un medio indispensable para el aula educativa; es por eso que al ser tomada como herramienta auxiliar ayudara al maestro o maestra a proporcionar el aprendizaje

de manera diferente y más dinámica; siempre y cuando anteriormente se ha interiorizado el conocimiento a través de la manipulación y observación.

CAPITULO V

Conclusiones de la Investigación

- Las Tic's son un componente que si se conoce en su gran mayoría; están dadas por el documento de actualización curricular del Ministerio de Educación del Ecuador. Este documento fue dado a todos los centros de desarrollo infantil mediante una capacitación.
- Las Tic's son herramientas que pueden ser utilizadas con fines educativos; al poder utilizarlas se deberá tomar en cuenta factores como: la información ligada al uso, la tecnología que se involucre al proporcionar información y el contenido curricular que esta herramienta aporta por ejemplo el de adaptación a la planificación.
- Las Tic's permiten el desarrollo de la construcción de conocimientos tanto de los maestros y maestra y de los niños y niñas; promoviendo el desarrollo de aprendizajes cada vez más profundos y complejos.
- Se debe gestionar actividades de capacitación dentro y fuera del espacio educativo por medio del Ministerio de Educación, de la institución y de organismos educativos.
- Para poder aplicar las Tic's como herramienta auxiliar dentro del aula se deberá tomar en cuenta las capacidades y alcances de cada uno de los niños y niñas respetando su individualidad.
- Se deberá tomar en cuenta las etapas de planificación escolar y el área en donde se quiera utilizar esta herramienta.

- Las Tecnologías de Información y Comunicación, no solo son herramientas como la computadora o el internet; dentro de estas tenemos la grabadora de voz, el micrófono, la radio, televisión etc., estas a su vez también cumplen como herramientas tecnológicas de información y comunicación.
- No todos los proyectos deben ser apoyados por esta herramienta; los proyectos y planificaciones deberán ser elegidos, buscados en función a las necesidades del niño y niña y del proceso que tome el proyecto en marcha.
- Las Tic's permiten que el proceso educativo sea dinámico, abierto, flexible, sistemático y permanente.
- En el focus group realizado las Srta. Egresadas de la carrera de educación inicial sugieren que dentro de su malla curricular sugieren que se impartan clases acerca de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil, en donde se den a conocer programas para adaptaciones curriculares, programas de capacitación en herramientas nuevas y el riesgo de utilizarlas de forma incorrecta.

Recomendaciones de la Investigación

- Todo lo que sirva para facilitar el aprendizaje y hacerlo más ameno es bueno, lograr que las y los párvulos internalicen los conocimientos es la meta; por lo tanto hay que ayudarse con material didáctico , apropiado, dinámico ; el cual podrá ser una herramienta que nos ayude dentro del aula. La tic's son recursos que todo maestra y maestro debe conocer y capacitarse; al conocer sus beneficios podremos dar información al niño que despierte su interés por lo cual es importante su conocimiento y su uso de forma adecuada aplicado en todo ámbito educativo.
- Para poder aplicar las Tic's como herramienta auxiliar dentro del aula se deberá tomar en cuenta las capacidades y alcances de cada uno de los niños y niñas respetando su individualidad.
- Se deberá tomar en cuenta las etapas de planificación escolar y el área en donde se quiera utilizar esta herramienta.
- Las Tecnologías de Información y Comunicación, no solo son herramientas como la computadora o el internet; dentro de estas tenemos la grabadora de voz, el micrófono, la radio, televisión etc., estas a su vez también cumplen como herramientas tecnológicas de información y comunicación.
- No todos los proyectos deben ser apoyados por esta herramienta; los proyectos y planificaciones deberán ser elegidos, buscados en función a las necesidades del niño y niña y del proceso que tome el proyecto en marcha.

- Las Tic's permiten que el proceso educativo sea dinámico, abierto, flexible, sistemático y permanente.
- En el focus group realizado las Srta. Egresadas de la carrera de educación inicial sugieren que dentro de su malla curricular sugieren que se impartan clases acerca de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil, en donde se den a conocer programas para adaptaciones curriculares, programas de capacitación en herramientas nuevas y el riesgo de utilizarlas de forma incorrecta.

PROPUESTA DE ADAPTACION CURRICULAR

En el siguiente capítulo se presenta la propuesta de adaptación curricular; tomando en cuenta a las Tic's como recurso auxiliar dentro del aula educativa, permitiendo el apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la dimensión YO CON LA NATURALEZA.

La propuesta pretende dar a conocer un modelo de planificación adaptada con Tic's en la cual se especifica cada actividad con su herramienta auxiliar, a su vez el de dar a conocer material didáctico que puede ser creado por el docente. También se especifica los diferentes blogs y páginas web a utilizar por el maestro en diferentes áreas.

Objetivo General.-

- Adaptar una planificación curricular, mediante el uso de las Tic's como herramienta auxiliar en la dimensión YO CON LA NATURALEZA.

Objetivos Específicos.-

- Dar a conocer como idear proyectos con tic's en el centro infantil
- Crear una modelo de planificador sobre reconocimiento y usos de recursos Tic's
- Dar a conocer modelos de evaluación en Tic's

PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

BLOQUE CURRICULAR: LA NATURALEZA Y YO

AÑO LECTIVO: 2012- 2013

EJE TRANSVERSAL:

- El desarrollo de valores humanos universales: tolerancia, respeto, solidaridad a través de las Tic's.
- Empleo productivo del tiempo libre mediante el uso auxiliar de las Tecnologías de Información y Comunicación.
- Conocimiento, respeto, conservación y protección del medio ambiente, por medio de la interrelación del ser humano con la naturaleza apoyado por el uso de las Tic's

II. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:

- Identificar como es el medio natural que lo rodea mediante el uso auxiliar de Tic's
- Favorecer el cuidado de animales, plantas y elementos como el aire, el agua y el suelo propicios para la preservación de la vida.
- Describir el cuidado de su cuerpo como aseo, descanso, alimentación, bienestar con la utilización de láminas en Power point.
- Determinar las responsabilidades y obligaciones con el entorno como reciclaje , cuidado y ahorro por medio del uso de Tic's
- Reconocer los órganos de los sentidos a través del recurso de las Tic's
- Crear obras artísticas con la utilización de Tic's
- Favorecer la identificación del esquema corporal e identificar movimientos del cuerpo con el uso de una video grabadora
- Manifiestar situaciones relacionadas con la naturaleza
- Uso de cuantificadores mediante la manipulación directa de materiales con el apoyo de las Tic's

III. RELACIONES ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social					
COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía- convivencia					
DESTREZA CON CRITERIO	ES TRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES	ACTIVIDAD	TÉCNICA
DE DESEMPEÑO	Método Experimental - Fases de Aprendizaje	DIDÁCTICOS	ESENCIALES DE EVALUACIÓN	DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar, y del entorno en el cual se desarrollo	ETAPA DE ANTICIPACIÓN				
	1.-Utilizando un micrófono los niños cantaran “Yo tengo una familia”	1.-Micrófono:de un celular de una grabadora manual o de juguete, con recurso para grabar sonidos y voz	Se identifica e Identifica a los miembros de la familia y de su entorno	1.-Nombra a los miembros de su familia de su entorno	T: Observación
	2.-Conversación sobre el medio que lo rodea la naturaleza, su hogar su escuela	2.-Utilización de la herramienta de Power Point con la ayuda de la maestra de computación			
	3.-Observación de láminas de PowerPoint sobre roles de cada miembro de su entorno familiar, social y natural				
	ETAPA DE CONSTRUCCIÓN				
	1.-Nombrar los roles que cumplen cada uno de los miembros de su entorno	3.-Láminas sobre los roles de los miembros del entorno	Reconoce y valora a su familia a la sociedad y al entorno que lo rodea sintiendose parte de la misma	2.-Dibuja a su entorno en general	I: Lista de cotejo
	2.-Representar a través del arte los roles que mas le gustaría desarrollar , por medio del dibujo utilizando la herramienta de Paint	4.-Herramienta Paint con ayuda de la maestra de computación			
	3.-Mostrar sus obras a través de la utilización del retroproyector	5.- Retroproyector			
	ETAPA DE CONSOLIDACIÓN				
	1.-Buscar en revistas los roles que desarrollan los miembros de su entorno como obligaciones, derechos y responsabilidades con el medio ambiente; plasmar en un collage	6.-Revistas, papelotes	Describe las características del entorno en que vive	3.- Elabora un collage sobre las características de su entorno como animales elementos, seres humanos naturaleza	I:Lista de cotejo T: Observación
2.-Elaborar una presentación de Power Point con ayuda de la maestra y auxiliar sobre las normas de convivencia dentro del aula.	7.-Tijeras 8.-Goma 9.-Herramienta Power Point con ayuda de la maestra de computación				
3.-Responder preguntas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente para una vida mas saludable, grabar las respuestas de cada niño y quemarlas en un CD; con la ayuda del profesor de computación.	10.-Grabadora de voz 11.-CD 12.-Computadora				

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural					
COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Relaciones lógico - matemáticas					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES	ACTIVIDAD	TÉCNICA
	Método Experimental - Fases de Aprendizaje	DIDÁCTICOS	ESENCIALES DE EVALUACIÓN	DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
	ETAPA DE ANTICIPACIÓN				
Reconocer los colores secundarios entre los objetos del entorno	1.- Dialogar sobre los colores secundarios, de donde salen y como se crean 2.- Reconocer los cuerpos geométricos que están dentro de la sala de computación y dentro de su aula escolar 3.- Jugar simón dice ; los niños traerán lo que la maestra les diga por ejemplo 4 pelotas, 6 lápices	1.- Sala de computación 2.- Elementos disponibles en el aula	Identifica los colores secundarios en elementos de su entorno	1.- Escuchar un cuento sobre los colores	I: Cuento
	ETAPA DE CONSTRUCCIÓN				
Identificar los cuerpos geométricos en objetos del entorno	1.- Utilizando la herramienta de Paint, pintar cualquier dibujo que quiera el niño o niña ; pero solo utilizando colores secundarios 2.- Dibujar los cuerpos geométricos que observe en ambas salas como cuadrados, rectángulos, círculos , rombos 3.- Buscar en revistas elementos que puedan formar conjuntos de 4,5,6,7 ;	3.- Herramienta Paint 4.- Colores 5.- Cartulinas 6.- Revistas	Identifica y describe las características de las figuras como círculo, triángulo, rectángulos, pirámides	2.- Trabajar en el enlace http://es.yupis.org/juegos/casi-sudoku/	T: Observación
	ETAPA DE CONSOLIDACIÓN				
Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 4,5,6 y 7	1.- Utilizar pinturas acrílicas de colores primarios ; mezclarlas y observar que colores salen 2.- Con la ayuda de la herramienta de Paint dibujar los cuerpos geométricos que conoce; imprimir y pegar en toda el aula de clase 3.- Jugar al barquito se hunde; los niños formaran los grupos correspondientes de 4,5,6,7 para no ahogarse. Se grabara en cualquier dispositivo de grabación y se enseñara a los niños y niñas como se desarrollo en juego	7.- Pinturas acrílicas 8.- Herramienta Paint 9.- Dispositivo de grabación	Usa e identifica las cantidades y los numerales a los que corresponde	3.- Jugar una lotería de números y conjuntos	I: Lotería de números y cantidades didácticos

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal					
COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión oral y escrita					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES	ACTIVIDAD	TÉCNICA
	Método Experimental - Fases de Aprendizaje	DIDÁCTICOS	ESENCIALES DE EVALUACIÓN	DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
	ETAPA DE ANTICIPACIÓN				
Escuchar exposiciones relacionadas con la naturaleza, para identificar elementos explícitos del texto como: personajes, animales, plantas, objetos ,acciones y escenarios	1.- Dialogar acerca de la naturaleza y de los elementos que la caracterizan 2.- Escuchar el cuento “ El bosque enfadado ” www.encuentos.com/autores-de-cuentos/el-bosque-enfadado/ 3.- Dialogar sobre los sonidos que hacen los animales y las personas	1.- Computadora	Reconoce personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto	1.- Crear un cuento acerca de los personajes mas importantes de la naturaleza	T: Observación
	ETAPA DE CONSTRUCCIÓN				
Escuchar instrucciones sobre el cuidado de los animales y las plantas para ordenar secuencias lógicas	1.- Utilizando la herramienta de Prezi http://prezi.com/pricing/ , elaborar una pequeña exposición acerca de la naturaleza y su conformación, con la ayuda de la maestra de informática se formara grupos de 5 niños o niñas 2.- Grabar en un reproductor de voz los pasos para mantener limpio a la mascota y los pasos para sembrar una plantita. Los niños escogerán cual cuidado les gustara grabar 3.- Escuchar las grabaciones de sonidos de animales y personas; cada niño tendrá en una cartulina y marcara con un lápiz el sonido que corresponde sea al animalito como a la persona	2.- Herramienta Prezi 3.- Grabadora de voz 4.- Lotería de sonidos	Conoce sobre los cuidados que se debe brindar a animales y plantas de acuerdo a secuencias temporales	2.- Elaborar carteles con los pasos para cuidar y proteger a los animales y plantas y pegarlos dentro del aula	I: Carteles
	ETAPA DE CONSOLIDACIÓN				
Distinguir diferentes sonidos que se encuentran en el entorno en función de identificar sonidos onomatopéyicos y voces de personas conocidas	1.- Exponer los trabajos realizados en Prezi, cada niño y niña escogerá que es lo que quiere exponer 2.- Graficar en la herramienta de Paint los pasos para el cuidado de los animales y plantas 3.- Imitar los sonidos de animales y personas que mas les guste	5.- Herramienta Paint	Imita sonidos que realizan las personas y los animales	3.- Dramatizar los sonidos de los animales y de las personas mediante un cuento creado por los niños	T: Observación

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal					
COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión artística					
DES TREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES	ACTIVIDAD	TÉCNICA
	Método Experimental - Fases de Aprendizaje	DIDÁCTICOS	ESENCIALES DE	DE	INSTRUMENTO
	ETAPA DE ANTICIPACIÓN		EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
Expresa con libertad vivencias relacionadas con la naturaleza a través del dibujo	1.- Dialogar sobre experiencias que hayan tenido los niños y las niñas acerca de la naturaleza 2.- Observar láminas en PowerPoint acerca de manifestaciones artísticas como el baile, la música, la pintura 3.- Reproducir con las diferentes partes del cuerpo sonidos suaves y fuertes	1.- Herramienta PowerPoint	Utiliza con creatividad el dibujo para representar sus vivencias	1.- Representar las vivencias con la naturaleza , mediante técnicas grafo plásticas	T: Técnicas grafo plásticas
Descubrir e identificar las diversas manifestaciones artísticas como la música , para conocerlas, disfrutarlas y valorarlas	1.- Representar en la herramienta de Paint , las experiencias con la naturaleza que se converso anteriormente 2.- Visitar una página web y conocer el arte de la pintura, realizar las actividades que se encuentran especificadas: http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD5/contenidos/bernichicos/juegos/index.html 3.- Observar la página web los instrumentos que provocan sonidos y dibujar los que provocan sonidos suaves y fuertes: http://lolaysusrincones.blogspot.com/2010/02/sonidos-fuertes-debiles.html	2.- Herramienta Paint 3.- Página Web 4.- Pinturas 5.- Cartulinas	Identifica y representa las manifestaciones artísticas como música pintura, baile	2.- Dialogar sobre las experiencias que vivió, al representar las manifestaciones artísticas	T: Observación
Distinguir los sonidos por la intensidad como suaves y fuertes tanto en el entorno como en los instrumentos musicales, desde la observación identificación y descripción de los sonidos emitidos por diferentes fuentes	1.- Visitar el parque metropolitano y representar las vivencias que los niños contaron 2.- Elaborar una canción utilizando diferentes instrumentos, grabarla y oírla entre todos 3.- Organizar una orquesta de sonidos suaves y fuertes utilizando elementos que estén dentro y fuera del aula	6.- Instrumentos musicales 7.- Elementos del ambiente	Discrimina e identifica los sonidos de animales y personas a través de instrumentos musicales	3.- Emita a un animalito y representa a una persona	T: Observación

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal					
COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Expresión corporal					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES	ACTIVIDAD	TÉCNICA
	Método Experimental - Fases de Aprendizaje	DIDÁCTICOS	ESENCIALES DE EVALUACIÓN	DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
	ETAPA DE ANTICIPACIÓN				
	1.- " Cantar la canción "La Granja del tío Mario ", imitando los movimientos de los animales				
	2.- Dialogar sobre los cosas que hacemos con las manos como escribir , dibujar, saludar y cual es la que mas utilizamos		Identifica los movimientos de diferentes animales, a través el movimiento de su cuerpo	1.- Grabar un video con los niños y niñas representando los movimientos de su animal favorito	I: Grabadora
Imitar movimientos de animales con las diferentes partes del cuerpo demostrando creatividad e imaginación	3.- Cantar la canción de las manitos y representar				
	ETAPA DE CONSTRUCCIÓN				
	1.- Con la ayuda de la computadora , los niños buscaran en imágenes del internet los movimientos que hacen los animales , buscarán tres para imprimirlos y pegarlos en el rincón del arte	1.- Computadora			
Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a si mismo (izquierda - derecha)	2.- Dibujaremos una línea sobre el piso, identificando cada extremo como derecho e izquierdo, los niños deberán buscar elementos de su entorno y ponerlos en el lado que deseen , especificando la razón del porque colocaron en ese lado	2.- Tiza	Reconoce objetos que están a la derecha e izquierda de su cuerpo	2.- Jugar al barco se hunde	T: Observación
	3.- Imitar los movimientos que se presentan en el video http://www.youtube.com/watch?v=3Wq3-RNAm-E	3.- Elementos del entorno			
		4.- Computadora, enfocas, internet			
	ETAPA DE CONSOLIDACIÓN				
Realizar ejercicios de respiración en diferentes posiciones para aprender a relajarse	1.- Exponer los animales que encontraron en el internet		Coordina sus movimientos corporales	3.- Realizar en el patio movimientos que observaron en el video	T: Observación
	2.- Jugar a "Simón dice " la maestra dirá los nombres de los animales que deben imitar; después los niños escogerán que animal desean imitar				
	3.- Expresar a través del dibujo los diferentes movimientos de respiración y relajación	5.- Colores			
		6.- Cartulinas			

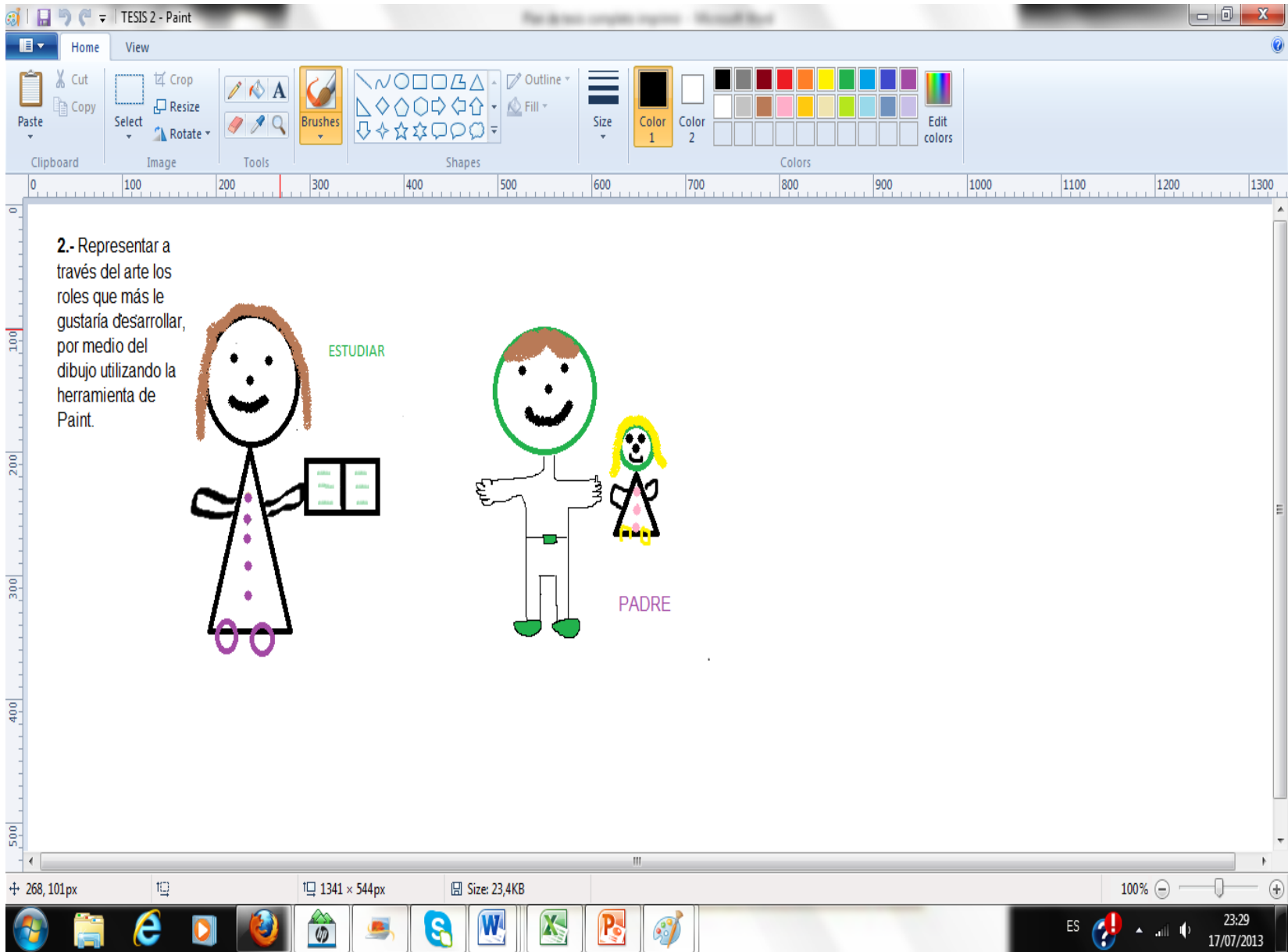
Material Didáctico de las Planificaciones

- 1.- Observación de láminas de Power Point sobre roles de cada miembro de su entorno familiar, social y natural.
- 2.- Representar a través del arte los roles que más le gustaría desarrollar, por medio del dibujo utilizando la herramienta de Paint.
- 3.- Elaborar una presentación de Power Point con ayuda de la maestra y auxiliar sobre las normas de convivencia.
- 4.- Observación de láminas de los sentidos tacto, vista oído gusto, olfato por medio de PowerPoint.
- 5.- Utilizando la herramienta de Paint, pintar cualquier dibujo que quiera el niño o niña; pero solo utilizando colores secundarios.
- 6.- Con la ayuda de la herramienta de Paint dibujar los cuerpos geométricos que conoce; imprimir y pegar en toda el aula de clase.
- 7.-Trabajar en el enlace <http://es.yupis.org/juegos/casi-sudoku/>.
- 8.- Escuchar el cuento ´´El bosque enfadado´´[www.encuentos.com/autores-de-cuentos/ el-bosque-enfadado/](http://www.encuentos.com/autores-de-cuentos/el-bosque-enfadado/).
- 9.- Graficar en la herramienta de Paint los pasos para el cuidado de los animales o plantas.
- 10.-Observar laminas en PowerPoint acerca de manifestaciones artísticas como el baile, la música, la pintura.
- 11.- Utilizando la herramienta de Prezi <http://prezi.com/pricing/>, elaborar una pequeña exposición acerca de la naturaleza y su conformación, con la ayuda de la maestra de informática

12.- Visitar una página web y conocer el arte de la pintura, realizar las actividades que se encuentran especificadas:
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD5/contenidos/bernichicos/juegos/index.html>

13.- Observar la página web los instrumentos que provocan sonidos y dibujar los que provocan sonidos suaves y fuertes:
<http://lolaysusrincones.blogspot.com/2010/02/sonidos-fuertes-debiles.html>.

14.- Con la ayuda de la computadora, los niños buscaran en imágenes del internet los movimientos que hacen los animales, buscaran tres para imprimirlos y pegarlos en el rincón del arte.



TESIS 2 - Microsoft PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Complementos

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles

Diseño Nueva diapositiva Sección Restablecer

Fuente Fuente

Párrafo Párrafo

Dibujo Dibujo

Edición Edición

Diapositivas Esquema

1

2

- Usar la papetera
- No pegamos
- Saludamos
- Hablamos sin gritar
- Realizamos las cosas de favor

3

- Recogemos y ordenamos los materiales de trabajo
- Esperamos nuestro turno para hablar
- Compartimos materiales

3.- Elaborar una presentación de Power Point con ayuda de la maestra y auxiliar sobre las normas de convivencia, dentro Del aula

NORMAS DE CONVIVENCIA

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 1 de 3 "Técnico" Español (Ecuador)

69%

ES 23:30 17/07/2013

TESIS 3 - Microsoft PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Complementos

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles

Diseño Nueva diapositiva Sección Restablecer

Fuente Fuente Párrafo Párrafo Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt

Dibujo Organizar Estilos rápidos Relleno de forma Contorno de forma Efectos de formas

Edición Buscar Reemplazar Seleccionar

Diapositivas Esquema

1 4.- Observación de láminas de los sentidos tacto, vista oído gusto, olfato por medio de PowerPoint.

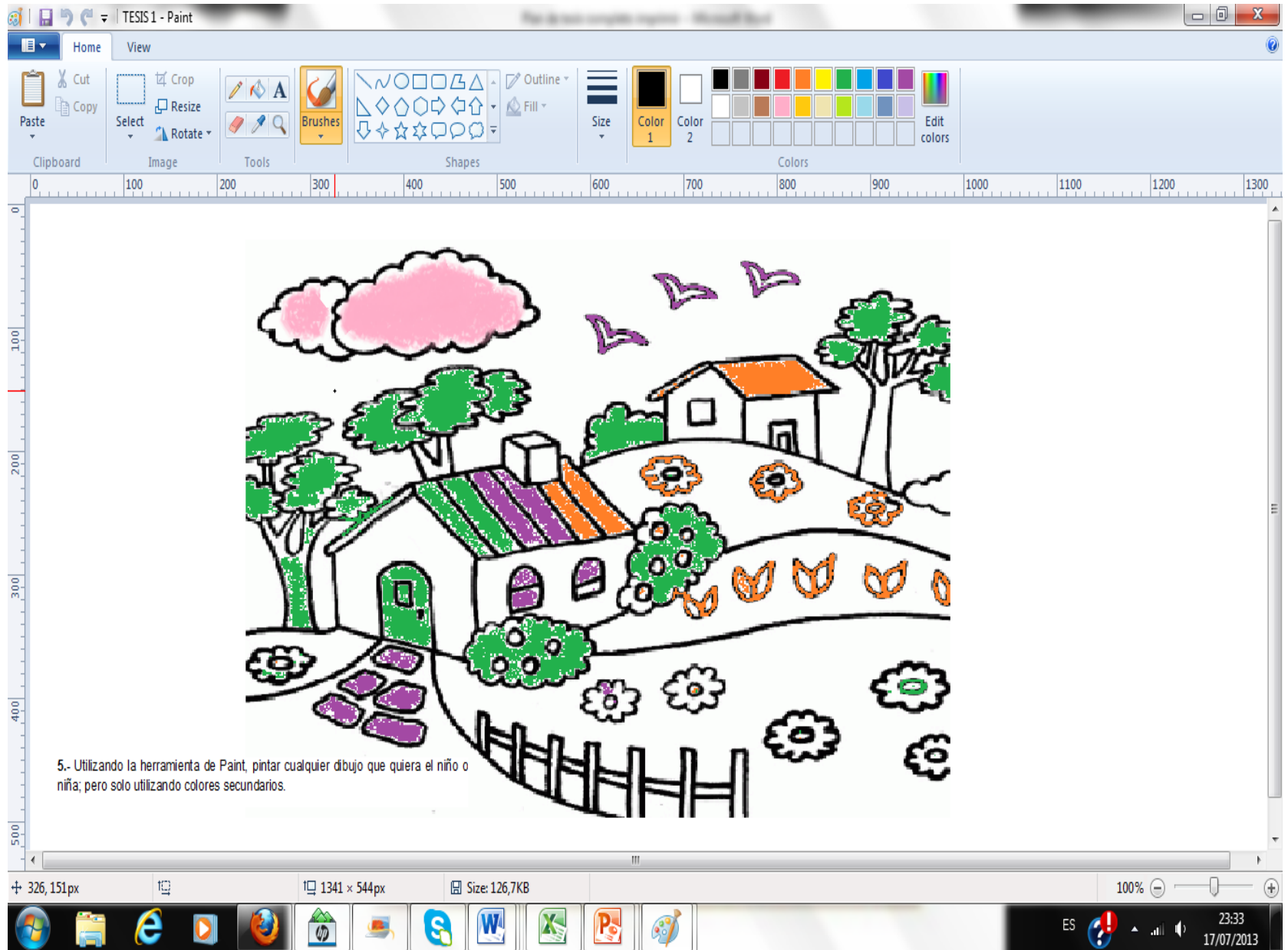
2

3

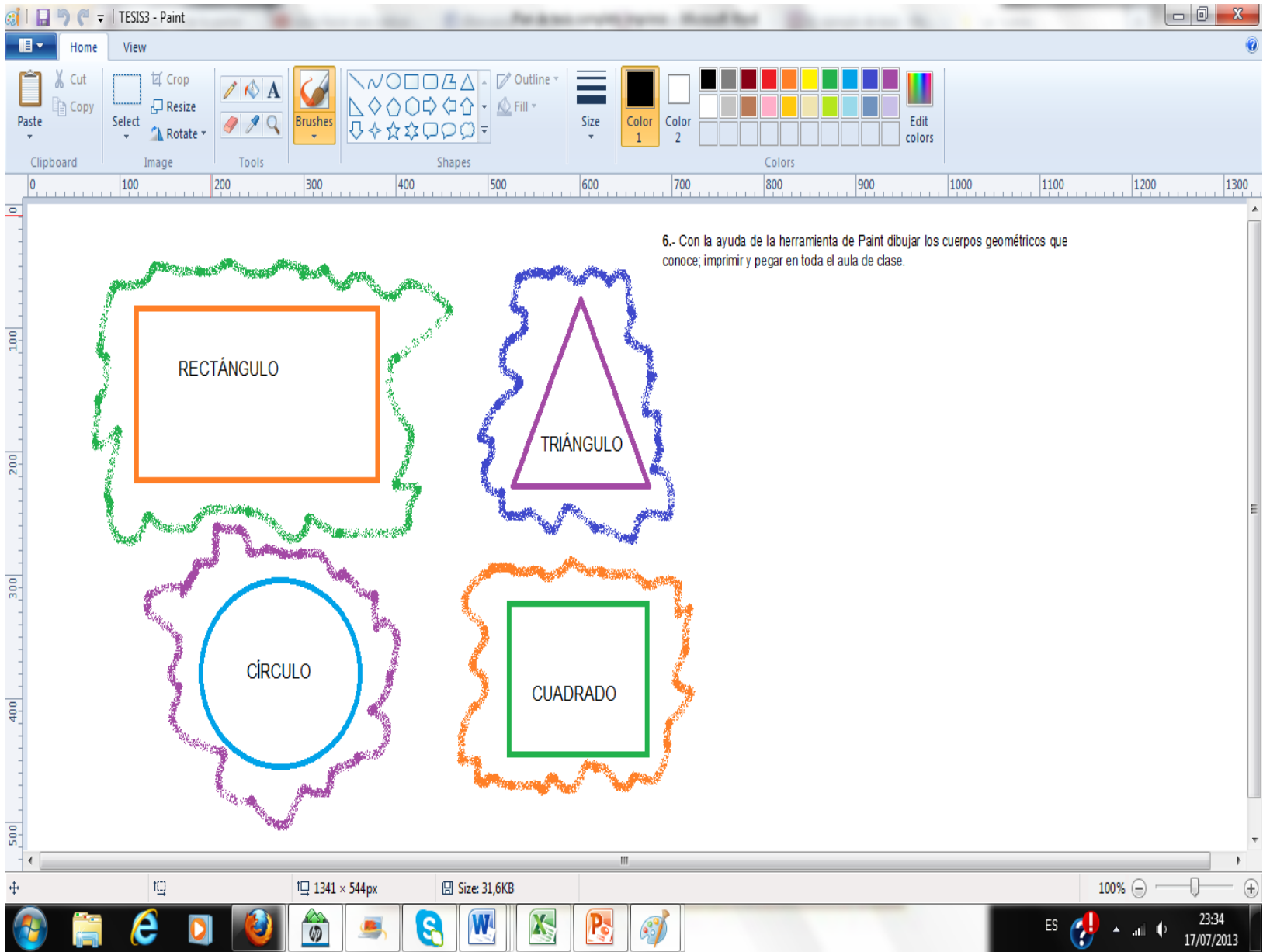
Haga clic para agregar notas

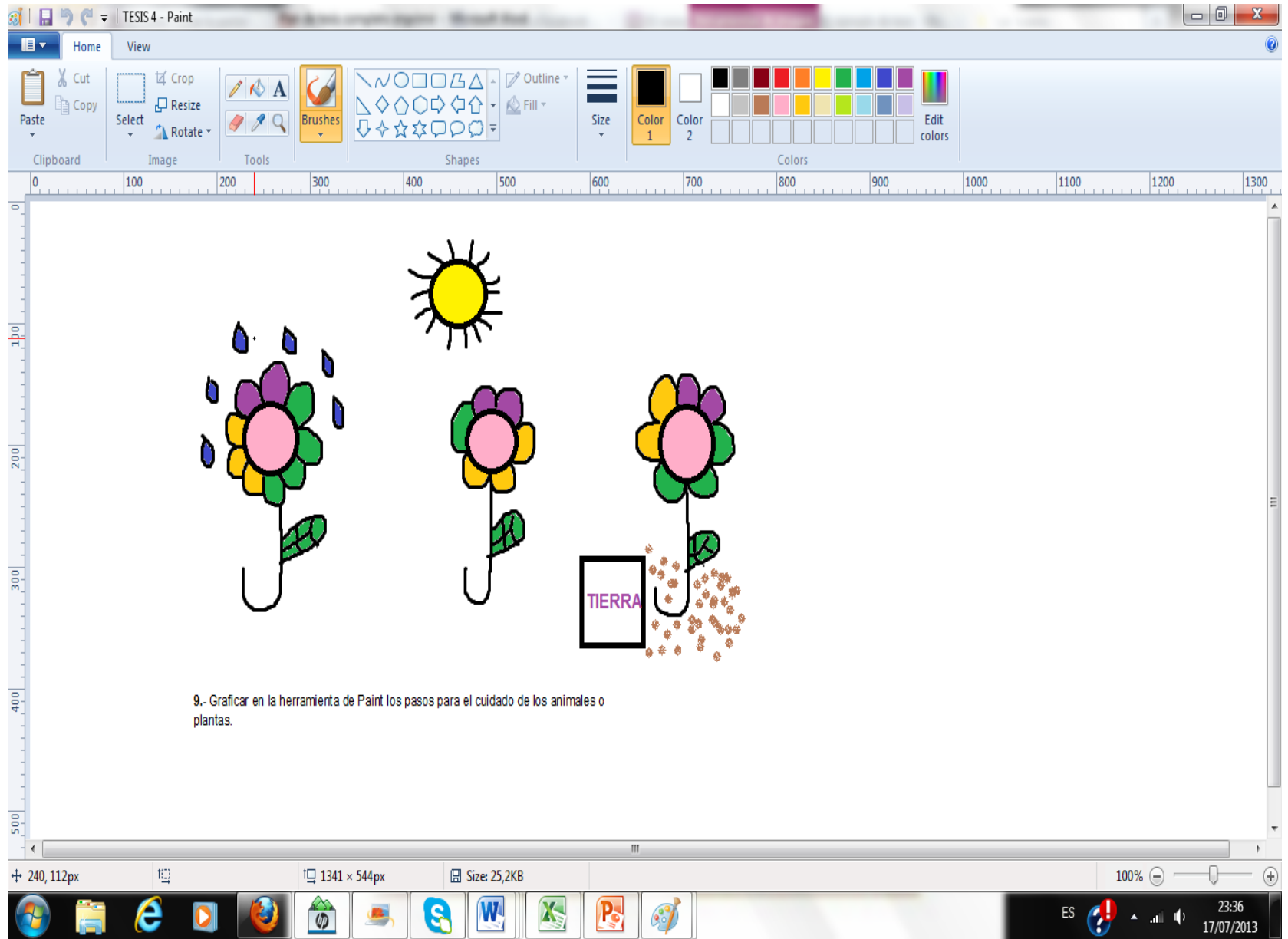
Diapositiva 1 de 3 "Austin" Español (Ecuador) 69%

ES 23:32 17/07/2013



5.- Utilizando la herramienta de Paint, pintar cualquier dibujo que quiera el niño o niña; pero solo utilizando colores secundarios.





9.- Graficar en la herramienta de Paint los pasos para el cuidado de los animales o plantas.

TESIS 4 - Microsoft PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Complementos

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles

Diseño Nueva diapositiva Sección Restablecer

Fuente Fuente Párrafo Párrafo Dirección del texto Alinear texto Convertir a SmartArt

Dibujos Organizar Estilos rápidos Rellenos rápidos Efectos de formas

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

Diapositivas Esquema

1 Manifestaciones Artísticas

2 Baile

3 MÚSICA

4 Pintura

10-Observar laminas en PowerPoint acerca de manifestaciones artísticas como el baile, la música, la pintura.

Manifestaciones Artísticas

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 1 de 4 "Chincheta" Español (Ecuador)

69%

23:37 17/07/2013

Firefox (1) como copiar la p... (1) www.ute.edu.ec ... (1) ejemplo de tesis ... Casi Sudoku (1) prezi - Web Sear... Tus prezis | Prezi Untitled Prezi de Ad...
prezi.com/1aqlou8ya2u/untitled-prezi/ Google
Más visitados Comenzar a usar Firefox Facebook Hotmail - mpa2086@h... Mago De Oz - Astarot... Suggested Sites Web Slice Gallery Marcadores



Tus prezis

Aprender y Asistencia técnica

Explorar

Adriana Mogrovejo ▾

LA NATURALEZA

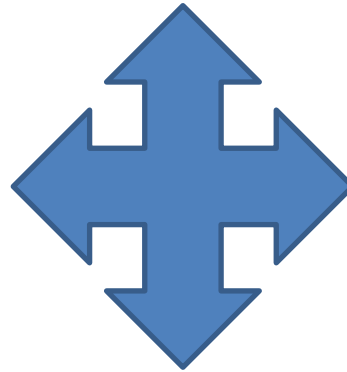
11.- Utilizando la herramienta de Prezi <http://prezi.com/pricing/>, elaborar una pequeña exposición acerca de la naturaleza y su conformación, con la ayuda de la maestra de informática

Editar Presentar con conexión Descargar Guardar una copia
Compartir Insertar

Pública y reutilizable

ES 23:39 17/07/2013

14.- Con la ayuda de la computadora, los niños buscaran en imágenes del internet los movimientos que hacen los animales, buscaran tres para imprimirlos y pegarlos en el rincón del arte.



Recomendaciones para el uso de la planificación:

- La planificación se adaptado de acuerdo a los implementos que dispone el aula del centro infantil como:
 - Computadoras
 - Retro Proyector
 - Acceso a Internet
 - Grabadora
 - Micrófono
- La planificación cumple con lo establecido por el documento de actualización y fortalecimiento curricular, cumpliendo con todas las pautas para su elaboración. Es importante que la docente o el docente lean nuevamente el documento del Ministerio de Educación para recordar las pautas para una planificación adecuada.
- Al principio del documento se encuentra una planificación con el enfoque del buen vivir y con la utilización de las Tic's como herramienta auxiliar en su enseñanza.
- Todas las actividades que se detallan en la planificación están enfocadas en el bloque curricular YO CON LA NATURALEZA, se ha tomado solo 3 criterios de desempeño, para realizar la planificación.
- La planificación podrá ser tomada como una base para nuevas planificaciones utilizando otros Bloques Curriculares.

Ideas para proyectos de aula utilizando la herramienta Tic

Objetivo Específico N.- 1

- Se basan en una mirada sobre la realidad
- Se realiza una planificación organizada pero flexible

Crear proyectos: mirar atentamente la realidad

- Al momento de iniciar un proyecto educativo con Tic's se debe tomar en cuenta, diversas fuentes como: la realidad del aula en la que se impartirán los conocimientos, la realidad social del centro educativo, las experiencias previas, la sugerencia de los padres y madres, la predisposición de las maestras a utilizar esta herramienta como auxiliar en su aula.
- Además implica el poder establecer algunas pautas como el tiempo que va a tomar, la actitud de los niños y niñas en determinado tipo de actividad, el tipo de recurso y materiales con los que se trabajara.
- Es por eso que la maestra de computación conjuntamente con la maestra de la sala, deberán trabajar en la articulación real, para crear puentes entre lo que se planifica comúnmente y la adaptación curricular en Tic's, creando ideas concretas para el trabajo, investigando otros recursos tecnológicos para utilizarlos.

Antes de empezar por realizar un proyecto de tic's debemos tomar en cuenta el trabajo compartido entre el docente de la sala y el profesor de computación. El trabajo compartido para la organización de las secuencias de aprendizaje deben ligarse por completo a los momentos o tareas, que forman parte de toda

la actividad para la enseñanza. Para poder desarrollar proyectos en el aula con utilización en Tic's se deberá tomar en cuenta etapas.

Etapas pre- inicial:

- En la que se deberá planificar, programar y proveer de los recursos y elaboración de materiales.
- Las maestras podrán reflexionar, analizar la posibilidad de adaptación curricular, identificando las vías para favorecer el aprendizaje significativo para los niños y las niñas.
- La maestra o el maestro de pre- escolar deberán compartir con el docente o la docente de computación las necesidades e intereses del grupo de párvulos.
- La maestra de computación identificara los recursos tecnológicos más apropiados para cada actividad al planificar, o a su vez indagara sobre otras herramientas tic's que le permitan intervenir de mejor manera en la planificación.
- Tanto la maestra del aula como la maestra de computación deberán plantearse objetivos propios, adecuados a cumplir con los objetivos de la planificación inicial.
- Juntas piensan posibles objetivos de aprendizaje y diseñan secuencias de actividades ajustadas a las metas que comparten y también a las que les resultan propias de su especialidad **Jackson, 1992**

Etapa inicial:

- Desarrollo de actividades, interacciones en el aula.
- Implica un momento de presentación , explicación , organización dado por las docentes a los alumnos, estos podrán ser en conjunto o en su hora específica
- La docente será capaz de despejar cualquier necesidad, que tenga el niño o la niña en el momento de ejecutar la actividad, dándole a conocer el uso de la herramienta que va a utilizar.
- Debemos tomar en cuenta que tanto la maestra del aula como la maestra de computación deberán señalar los roles que realizarán ante los niños.

Maestra de sala	Maestra de computación
Ayudar a la ejecución de las rutinas de encendido, apagado , al igual que llevar a cabo programas aprendidos con la maestra de computación	Fijar rutinas de encendido y formas de entrada a programas de uso ordinario
Guiar el acceso a los programas presentados	Dar a conocer los programas
Posibilita el conocimiento de los programas en la hora de computación	Poner en orden la exploración de los diversos programas presentados
Posibilita las pautas de cuidado y uso de dispositivos y equipos	Da a conocer las pautas de uso y cuidado de los dispositivos y equipos
Recupera las explicaciones sobre los conceptos y de ser necesario incorpora nuevos ejemplos	Realiza explicaciones para promover aproximaciones conceptuales a los temas abordados

Etapa pos- inicial:

- Es la etapa en que se realizara la evaluación, retroalimentación y nueva planificación
- Se da a conocer la revisión de las actividades
- El desempeño de los niños y las niñas durante la actividad con las computadoras
- Se da a conocer los logros curriculares y los logros de la sala
- Las preguntas que los niños y las niñas manifestaron
- La potencialidad con que fueron los recursos utilizados

Plan de acción de proyectos

Para la creación de un proyecto educativo con herramientas tic's, se debe tomar en cuenta diferentes alternativas que posibiliten la función de la utilización de herramientas tic's.

Todas estas alternativas se plasmaran en un plan de acción, en el cual se describe de forma general lo que se desarrollara en el aula a la vez que servirá de una guía en el momento de planificar minuciosamente cada actividad.

Este plan de acción deberá ser de carácter modificable y flexible, de tal manera que cumpla con las necesidades del niño o niña.

El plan de acción deberá ser realizado con la ayuda de las maestras de la sala y del área de computación.

En el anexo se detalla un modelo de plan de acción, se desarrolla entorno del área del YO CON LA NATURALEZA.

Modelo planificador sobre el uso y reconocimiento de la herramienta TIC

Objetivo Especifico N.- 2

El siguiente modelo planificador, da a conocer sobre el uso de la herramienta Tic y el como empezar a utilizarla, esta se podrá utilizar en niños de 5 a 6 años de edad y en un periodo de un año. El periodo de un año se lo da por que al iniciar la utilización de esta herramienta se deberá respetar el ritmo de cada uno de los niños y las niñas, al igual de sus conocimientos previos referentes al tema.

Vemos el siguiente ejemplo:

Planificador		
Tema: Reconocimiento y usos del recurso TIC		Edad: 5 a 6 años
OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS
Iniciación en como utilizar el hardware: computadora, teclado, mouse, parlantes, micrófonos, grabadoras de mano radio, televisión.	Uso de software como rompecabezas, juegos, mandalas, seriaciones Experimentar el uso de la computadora. Órdenes de apagado, encendido, desplazamiento.	Hardware Software pedagógicos de acuerdo a necesidades Teclado Mouse CPU Utilización del micrófono, como recurso para grabar sonidos
Exploración de software o programas didácticos.	Uso de la biblioteca Mi Encarta. Manipulación de herramientas como impresora, teclado, mouse , parlantes.	Utilizar los parlantes como recurso auditivo Utilizar un reproductor de video
Potencializarían de actitudes de placer por el conocimiento.	El uso de herramientas simples como Paint , PowerPoint.	PREGUNTAS DEL DOCENTE
Explorar de una manera activa, continua, metódica los recursos TIC´S.	Características de los medios de comunicación. Los instrumentos que permiten	¿ Alguien conoce que son las TIC´S? ¿Qué piensan que puede ser la tecnología? ¿Saben qué significa comunicación? ¿Qué artefactos tecnológicos conoce?
Iniciarse en la búsqueda de nueva información.	la comunicación y sus formas de uso.	¿ Cómo funcionan los artefactos tecnológicos? ¿ Tiene artefactos tecnológicos en su casa o en el jardín?
Intercambiar ideas dentro del aula sobre el uso de esta herramienta.	Escucha comprensiva de cuentos multimedia. Diferencias entre los medios de comunicación.	
Escuchar relatos y cuentos multimedia.	Pensamiento lógico, reflexivo.	
Permutar ideas y reflexiones sobre lo escuchado.	Imaginación creativa.	
Cuidar la computadora y su manejo.		
Cuidar los recursos TIC´S a nuestro alcance.		

Evaluar para mejorar proyectos con TIC'S

Objetivo Especifico 3

En todo el desarrollo de las actividades en tic's, el maestro o maestra deberán estar atentos ya que serán los responsables que la planificación surja, se sostenga y avance.

La práctica de la evaluación del maestro o maestra debe tomarse de forma mas organizada y rigurosa, ya que orientada en el momento preciso permitirá tomar decisiones de cambio durante el proceso del proyecto educativo.

La evaluación es un proceso de reflexión que permite comprender en profundidad todo lo que se ha logrado, de tal forma que se podrá tomar decisiones acertadas que puedan facilitar su mejora.

La información que recoge la evaluación puede ser recolectada por medio de diversos instrumentos, pero siempre tomando en cuenta el propósito principal que la evaluación persigue.

Se debe tomar en cuenta que en el proceso de evaluación se detectara cuáles son las mayores fortalezas o debilidades de cada uno de sus componentes. Pero a la vez para que la evaluación pueda convertirse en un instrumento verdadero y necesario, su información deberá ser compartida con los niños y niñas de tal forma que ellos opinen al respecto.

Es por eso que la evaluación es un proceso dinámico, permanente, flexible, reflexivo, que se vincula en cada etapa de la planificación desde su etapa de creación hasta su puesta en marcha y desarrollo.

Se evaluara distintos aspectos y componentes del proyecto como materiales, a los niños y niñas los procesos y los productos.

En un proyecto TIC, la evaluación permitirá

- Dar a conocer las dificultades en los niños y las niñas van evidenciando con las herramientas Tic's
- Descubrir el modo en que los niños y las niñas reconocen la función de cada una de las herramientas y su capacidad para satisfacer sus necesidades al momento de utilizarlas
- Observar el cumplimiento de las normas y pautas para la utilización de la computadora y sus equipos
- Establecer el nivel de involucramiento de los niños y las niñas en todas las etapas del proyecto.
- El grado en el que los niños y las niñas cumplieron con los objetivos del proyecto Tic's, o de adaptación curricular.
- La dificultad de los niños y las niñas al utilizar las herramientas como teclado, mouse, parlantes, computadora y a su vez programas como juegos, rompecabezas, cuentos didácticos.

Instrumentos de evaluación

Una vez que se ha determinado los aspectos del proyecto para evaluar, es importante decidir por medio de cual instrumento se obtendrán los datos. Se podrán dar instrumentos tradicionales de evaluación, como otros creados por la maestra, al igual que auto evaluaciones.

El primero puede ser una lista de cotejo o control, en al cual se dé a conocer si el niño o la niña reconoce a las enciclopedias como fuentes de información.

¿Reconoce a las enciclopedias como fuentes de información?		
NOMBRE	Sí	No
Adriana		
Paola		
Lucía		
Alexandra		
Miguel		
Eduardo		
Gustavo		
Alberto		
Ana		
Belén		
Betty		
Paulina		

Otro instrumento puede ser una escala de calificación en la que se detallan las conductas o las destrezas adquiridas, que presenta el niño y la niña y se lo califica mediante un juicio de valor.

Nombre	Comportamiento	Nivel o Rango		
		Siempre	Casi Siempre	Nunca
Patricia	Respetar los turnos			
	Cuidar los equipos de la computadora			
	Ceder el mouse , el teclado, micrófono			
	Alzar la mano para preguntar de algo			
Santiago	Respetar los turnos			
	Cuidar los equipos de la computadora			
	Ceder el mouse , el teclado, micrófono			
	Alzar la mano para preguntar acerca de algo			
Agustín	Respetar los turnos			
	Cuidar los equipos de la computadora			
	Ceder el mouse , el teclado, micrófono			
	Alzar la mano para preguntar acerca de algo			

Uso de la Computadora como herramienta didáctica			
Edad: 5 a 6 años			
	En Inicio	En proceso	Logrado
Nombre alumno:			
Reconoce las herramientas Tic's			
Maneja variedad de herramientas como: enciclopedias, Internet, CD, Impresora, Parlantes, teclado, otros.			
Maneja los programas PowerPoint, Paint fácilmente			
Investiga de forma espontanea los software			
Respetar las normas de búsqueda de información			
	Sí	No	
Se integra con facilidad a las actividades			
Utiliza vocabulario del entorno a las tic's			
Sigue los pasos que da a conocer el maestro o maestra			

El modelo de auto evaluación, es aquel en el cual los niños y las niñas se auto evalúan; como por ejemplo el de poner los nombres a herramientas Tic´s que utilizan.

Herramientas TIC'S			
¿Poner los nombres a las herraminetas que conoces?			
			
			
			
			
			

CONCLUSIONES

- Las Tecnologías de Información y comunicación son herramientas que se utilizan para conocer la información de forma más específica y rápida.
- La mayor evolución de tecnologías Tic's se encuentran en la región Nórdica de Europa; siendo esta la más evolucionada en la utilización de esta herramienta.
- Las nuevas tecnologías pueden ser utilizadas en todo ámbito, social, económico, ecológicos y sobretodo en el educativo.
- Las organizaciones internacionales responsables de la utilización de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo son la UNESCO, OCDE, CEE, con el objetivo de intercambiar ideas
- En América Latina el mayor país con desarrollo en Tic's educativas es Argentina ya que desde los primeros años de edad del niño se incorporan la utilización de tecnologías en el aula.
- Los Ministerios de educación son los encargados de implementar estas herramientas en centros educativos de cada uno de sus países.
- Las tecnologías de información y comunicación permiten encontrar información de forma rápida, representar ideas, simular situaciones y profundizando el conocimiento de forma lúdica.
- El Ministerio de Educación del Ecuador , en su documento de actualización curricular da a conocer , que los docentes podrán sacar

provecho de esta herramienta y convertirla en un medio de adquisición de información

- Como herramienta importante podremos adaptarla a una planificación de cualquier ámbito; tomando en cuenta factores como realidad del centro donde se adaptan y ritmos de aprendizaje.
- Es importante procesos de evaluación de esta herramienta desde su etapa de presentación, desarrollo y acogimiento.
- Estas herramientas permiten la creación de materiales didácticos, que toda actividad necesita; tomando en cuenta que se deberá utilizarla como lo desee la maestra o maestro, dependiendo de las necesidades de los niños y las niñas.
- Es importante que los diferentes organismos de educación del país se interesen en proporcionar información o capacitación sobre esta herramienta.
- La vinculación con los padres sobre el uso de esta herramienta es importante, permitiéndoles conocer sobre sus ventajas y riesgos al utilizarlas

RECOMENDACIONES

- Se debe proporcionar más información por parte de la universidad sobre esta herramienta, su utilización y aplicación en la educación.
- Siempre que se desarrollen procesos con tic's se deberá tomar en cuenta la correcta utilización, informándose sobre los riesgos del uso inadecuado e informando a los padres de familia sobre el tipo de uso correcto que se debe dar.
- Las tic's se podrán adaptar a diferentes entornos educativos, tomando en cuenta la realidad de cada uno de ellos.
- La adaptación curricular si es posible, solo se necesita imaginación y creatividad por parte del docente

BIBLIOGRAFÍA

- Universidad del Oriente (2009): Pedagogía, visitado el 28 de diciembre.
- Democracia y educación (2004): Una introducción a la filosofía de la educación, visitado el 28 de diciembre.
- Piaget Jean (1982). A dónde va la educación. Barcelona: Teide,S.A.<http://ideasapiens.blogspot.com/psicologia/educacion/analisisobras%20y%20estudiospiaget.htm>, visitado el 12 de enero.
- Reforma Curricular (1995): Curricular en Acción: Unplaced comisión Brunner, visitado el 24 de enero.
- Marco de acción Dakar (2000-2015): Los seis objetivos de la Educación para Todos adoptados en el Marco de Acción de Dakar, visitado el 14 de enero.
- Delors J (1996). La Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI: La educación encierra un tesoro. Paris: Santillana, visitado el 14 de octubre.
- Enciclopedia sobre el Desarrollo de la primera infancia: Importancia del desarrollo de la primera infancia, <http://www.encyclopedia-infantes.com/es-mx/inicio.html> ,visitado el 27 de noviembre.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010): Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica., visitado el 19 de octubre.

- 17.-Acuerdo 224-11 Institúyese la incorporación al proceso educativo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como contribución al mejoramiento de la calidad educativa y al fomento de la ciudadanía digital en la comunidad educativa, visitado el 24 de abril.
- Suarez Álvarez M.C (2007,2008). Reforma curricular vigente: Evaluación de los Aprendizaje, destrezas e Indicadores, Técnicas e Instrumentos. Consultado noviembre 2012, visitado el 20 de noviembre.
- Martín Díaz Verónica (2010). Las TICs y el desarrollo de las competencias básicas: Educación psicológica: Eduforma. <http://www.eduforma.com>, visitado el 20 de noviembre.
- Comisión Económica para América Latina (2012): Informe de Tics en Latinoamérica: CEPAL, visitado el 16 de diciembre.
- Universidad del Oriente (2009): Pedagogía, visitado el 28 de diciembre.
- Democracia y educación (2004): Una introducción a la filosofía de la educación, visitado el 28 de diciembre.
- Piaget Jean (1982). A dónde va la educación. Barcelona: Teide,S.A.<http://ideasapiens.blogspot.com/psicologia/educacion/analisisobras%20y%20estudiospiaget.htm>,visitado el 12 de enero.
- Reforma Curricular (1995): Curricular en Acción: Uplaced comisión Brunner, visitado el 24 de enero.

- Marco de acción Dakar (2000-2015): Los seis objetivos de la Educación para Todos adoptados en el Marco de Acción de Dakar, visitado el 14 de enero.
- Introduction and Overview. En: Mary Eming Young (ed.). From early child development to human development: investing in our children's future. The World Bank. Washington, visitado el 24 de enero.
- Eming Young, Mary. Desarrollo Integral del Niño en la Primera Infancia: Desafíos y oportunidades. <http://www.primerainfancialac.org/documentos/all/docum>, visitado el 26 de enero.
- Eumed.net. Invertir en la infancia. <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/Sen%20pobreza%20e%20infancia.htm>, visitado el 12 de febrero.
- Rodríguez R (2007). Influencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad. <http://psicopediahoj.com/tic-desarrollo-personalidad>, visitado el 12 de febrero.
- Time Lines (2011). Historia de las Tics en la educación. <http://www.timetoast.com/timelines/historia-de-las-tics-en-la-educacion>, visitado el 13 de febrero.
- UNESCO (2005). Las actividades de la UNESCO en el ámbito de las tecnologías de la información se centran en dos objetivos esenciales: Colmar la brecha digital y construir sociedades del conocimiento, visitado el 26 de febrero.

- 18.- M.E.I Acuerdo Ministerial No 141-11 Inserción de Tecnologías de Información y Comunicación, en el proceso educativo. Buenos Aires, visitado el 26 de abril.
- UNESCO (2008).Estándares DE Competencia en TIC para Docentes. Londres, visitado el 4 de marzo.
- Naval C, Sábada Ch (2003): Los lenguajes de las pantallas. Impacto en las relaciones sociales de los jóvenes y retos educativos, XXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: Otros Lenguajes en Educación. Barcelona, consultado el 13 de marzo.
- Acuerdo 224-11 Instituyese la incorporación al proceso educativo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como contribución al mejoramiento de la calidad educativa y al fomento de la ciudadanía digital en la comunidad educativa, visitado el 24 de abril.
- M.E.I Acuerdo Ministerial No 141-11 Inserción de Tecnologías de Información y Comunicación, en el proceso educativo. Buenos Aires, visitado el 26 de abril

ANEXOS

Diseño de encuestas:

Universidad Tecnológica Equinoccial
Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación
Carrera de Educación Inicial

Señor (a) encuestado (a)

La siguiente encuesta tiene como objetivo obtener información sobre el uso de las TIC'S en niños y niñas de 5 a 6 años de edad. Conocedora que usted está inmerso en el quehacer educativo, solicito su colaboración y le agradezco por anticipado.

Instrucciones: Sírvase marcar con una equis (x), la alternativa que usted considere conveniente.

1.- ¿Usted conoce que son las Tic's?

SI

NO

2.- ¿De estas Tic's, cual es la que más conoce y utiliza?

- Radio
- Computadora
- Televisión
- Internet

3.- ¿Usted cree que estas Tic's puedan ser utilizadas en el ámbito educativo?

SI

NO

Argumente.....
.....
.....

4.- ¿Usted considera que las Tic's educativas, pueden ser consideradas como recursos didácticos dentro del aula educativa?

SI

NO

Argumente.....
.....
.....
.....

5. ¿En cuál de las siguientes áreas usted considera posible el uso de las Tic's educativas?

- Social
- Lenguaje
- Intelectual
- Motriz
- Todas las anteriores

6.- ¿Cree que es de suma importancia el conocimiento de las Tic's educativas y su adaptación curricular?

SI

NO

Argumente.....
.....
.....
.....

7.- ¿Le gustaría que se dé a conocer una adaptación curricular, en la cual se integran las Tic's como herramienta auxiliar dentro del aula?

SI

NO

8.- ¿Le gustaría recibir capacitación sobre adaptaciones curriculares con Tic's educativas y sobre su uso correcto?

SI

NO

- **Entrevistas a docentes y directoras:**

Diseño de entrevistas

Las entrevistas se realizaron a las directoras de las Instituciones y Centros Infantiles. Una entrevista se realizó en el Colegio Británico Internacional a la encargada del área de preescolar.

- **Dra. Juana Pazmiño:** Directora del Jardín de Infantes Mercedes Novoa.
- **Dra. Ruth Magdalena Arellano:** Directora de la Escuela de Práctica Numa Pompillo Llona.
- **Dra. Liz Nieto:** Directora de Preescolar del Colegio Británico Internacional.
- **Lic. Cecilia Orces:** Directora del Centro Infantil José Luis Román.

Las siguientes entrevistas tienen el objetivo de conocer la opinión de las directoras de las instituciones sobre el tema de las Tic's como recurso auxiliar dentro del aula.

Dra. Juana Pazmiño.

- 1.- ¿Conoce acerca de las Tic's?
- 2.- ¿Estas son utilizadas en el ámbito educativo?
- 3.- ¿Se pueden aplicar en educación inicial?

4.- ¿Puede ser empleada por los maestros y maestras de la institución?

5.- ¿Dispone de algún tipo de material que apoye el uso de las Tic's?

Dra. Ruth Magdalena Arellano.

1.- ¿Las Tic's pueden ser utilizadas por el maestro en todas las áreas de desarrollo en la niña y el niño?

2.- ¿Por qué darlas en el nivel de preescolar?

3.- ¿Las y los docentes están preparados para utilizar esta herramienta?

4.- ¿Cómo toman las niñas y los niños esta nueva forma de aprender?

5.- ¿Debe haber un control en el aula y en la casa acerca del uso de esta herramienta?

Dra. Liz Nieto

1.- ¿En qué áreas de trabajo podrían utilizarse las Tic's?

2.- ¿Qué tipo de destrezas se desarrollarían con más facilidad al utilizar esta herramienta auxiliar?

3.- ¿Puede implementarse en toda edad?

4.- ¿Se podrá realizar proyectos educativos?

5.- ¿Cómo realizar una adaptación curricular?

Lic. Cecilia Orces

1.- ¿Las Tecnologías de Información y Comunicación han dado un giro en la educación?

2.- ¿Conoce sobre algún programa que pueda ser utilizado por las Tic's?

3.- ¿Se puede realizar una adaptación curricular?

- 4.- ¿Se puede adaptar los conocimientos dados por los maestros y maestras a esta nueva herramienta?
- 5.- ¿Que precauciones se deben tomar al utilizar estas nuevas tecnologías?

Diseño de las preguntas focusgroup.-

El objetivo del focusgrup es el de conocer la opinión de las Srta. Egresadas de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Tecnológica Equinoccial; sobre la importancia de integrar las tics como recurso auxiliar dentro del aula de aprendizaje. El número de egresadas que corresponde al 2012 es de 12 de las cuales se tomara la información de 5 de ellas.

Moderadora: Ana Mogrovejo

Introducción de los participantes

- Nombre
- Trabaja en algún centro infantil de integre a las tics dentro del aula

Preguntas

- 1.- ¿Qué son las tics?
- 2.- ¿Conoce cuáles son las tics educativas?
- 3.- ¿Es importante las tics educativas dentro del aula actualmente?
- 4.- ¿Qué importancia tiene las tics en la educación Ecuatoriana?
- 5.- ¿Es posible una adaptación curricular?
- 6.- ¿Existen riesgos al utilizar esta herramienta?

7.- ¿Cree que es importante que se dé a conocer sobre tic's en la educación inicial, dentro de una malla curricular de la Universidad Tecnológica Equinoccial?

Modelo de planificador para niños de 5 a 6 años de edad

Planificador		Tema: "Somos Astrónomos"
Área: LA NATURALEZA Y YO		Edad: 5 a 6 años
OBJETIVOS	PREGUNTAS DEL DOCENTE	CONTENIDOS
Explorar programas pedagógicos como enciclopedias multimediales, utilizar programas como Pipo y el universo	Estas preguntas guiarán al docente para realizar el proyecto	Las partes que se observan en la computadora Reconocimiento de programas que permitan desarrollar el tema
Enciclopedias del espacio	¿Dónde va el sol, cuando la luna sale?	Utilización de herramientas de pegado, cortado, dibujado, asignación de colores
Observar y anotar información a través de videos de You tube : El Hombre va a la Luna	¿Cómo es la tierra? ¿Vive gente en otros planetas? ¿Podemos ir a visitar otros planetas? ¿Por qué la luna sale de noche?	Conocimiento de la enciclopedia, manejo de la información Internet como medio para obtener información Experimentación con la computadora
Explorar de forma activa y sistemática los recursos Tic	PREGUNTAS DEL ALUMNO Estas preguntas permitirán constituir actividades dentro del proyecto	Manipulación de materiales, mouse, teclado, impresora, parlantes
Construir preguntas para obtener información	¿De qué están hechos los planetas?	Función del internet como medio de información
Cuidar la computadora y su manejo	¿Cuán lejos quedan los planetas? ¿Podemos vivir en todos los planetas?	DESTREZAS ADQUIRIDAS Utilizar la computadora, como una herramienta auxiliar en sus actividades de aprendizaje
Cuidar de los recursos TIC a nuestro alcance	¿Qué tamaño tienen los planetas?	Utilizar todas las herramientas Tic's que conocemos
Características de las diferentes herramientas tics		Utilizar la impresora y los parlantes como recursos para el aprendizaje Respetar normas del uso de la computadora
OBJETIVO DOCENTE		
Ayudar a la construcción de modelos científicos		Respetar la información y no buscar formas de desinformación
Iniciar al niño o niña en el conocimiento del sistema solar y sus características		

Artículos sobre TIC´S en la educación 7

El e-learning revoluciona la enseñanza

Las aplicaciones basadas en la nube están modificando la forma de enfocar la enseñanza, mejorando la gestión de las escuelas y enriqueciendo la comunicación entre los alumnos y sus profesores. El decimoquinto encuentro de Acens Cloudstage, celebrado el pasado 23 de mayo en el centro de innovación BBVA en Madrid, abordó el tema “Cloud y e-learning”. Las nuevas tecnologías y la nube, que permiten el almacenamiento ilimitado, garantizan el crecimiento de la educación online. Actualmente cada vez más centros de enseñanza practican la educación a distancia. Casos como el MIT y universidades como Princeton, Harvard y Stanford cuentan con plataformas de cursos online gratuitos en la nube gracias a los cuales se acortan los tiempos de aprendizaje de los alumnos. Además, el e-learning reduce hasta un 80% los costes de formación. Se estima que esta plataforma facture en 2015 100.000 millones de euros. En Estados Unidos supone actualmente un 50% del total de la formación, por encima del 33% de España y el 24% de media europea, según datos de “InfoNorteDigital”. Con todos estos datos podemos asegurar que la tecnología de la nube ha permitido cambios radicales en el modelo educativo:

- Reducir el tiempo docente y permitir a los profesores gestionar muchos alumnos
- Promover la innovación con incorporación de nuevos contenidos
- Adaptar la enseñanza a cada alumno, que contará con análisis de seguimiento continuos.

Capacitación Tecnológica a padres e hijos 8



El Instituto Tecnológico Superior de la Región de Los Llanos (ITSRLL), en un esfuerzo conjunto con la Secretaría de Seguridad Pública y como parte del programa Jóvenes por la Vida de los trabajos que realiza en este periodo vacacional, impartió del 8 al 10 de julio el curso "Aprovechamiento y el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación" (TICs) y el taller "Curso financiero para niños".

El objetivo principal es que los padres de familia tengan un amplio conocimiento sobre el aprovechamiento y el uso adecuado de las TICs y puedan apoyar a sus hijos en sus actividades diarias del quehacer educativo, y que tengan la conciencia sobre los riesgos y peligros a que están expuestos sus hijos al hacer un uso desmedido de ellas.

De esta manera el padre de familia tiene una nueva visión sobre las TICs y sabrá de una manera más racional la mejor manera de usarlas y saber hasta qué nivel es bueno que las utilicen los niños y creando también mediante la

impartición de este tipo de cursos un vínculo entre la sociedad y los niños de Guadalupe Victoria con el ITSRL.

El taller fue dirigido a niños de 8 a 11 años de edad de la cabecera municipal de los diferentes barrios tales como El Hormiguero, La Estación, La Noria, Loma Verde, Mi Ranchito y Zona Centro, para lo que se conformaron dos grupos de aproximadamente 15 niños cada uno.

Todo esto con el objetivo principal de crear entre los niños la cultura del ahorro y evitar el despilfarro de los recursos en los actuales tiempos de crisis, ya que viviendo en una sociedad tan consumista es muy importante transmitir a los niños desde pequeños el valor de las cosas y que tengan conciencia de los límites de los gastos, enseñándoles a manejar el dinero, gestionar los gastos y que sepan el valor de cada cosa.

Educación, desde primeros años 9



Ecuador se planteó que para el 2015 todos los educandos tengan 10 años de educación básica

Los ecuatorianos deben cumplir con su proceso formativo desde los cinco a los quince años de edad, según la Ley de Educación Intercultural. Por ello, se fortalecen las metodologías de enseñanza en la educación inicial. “Los niños de pre kínder reciben, por ejemplo, materias como aprestamiento matemático y comprensión lectora, porque, en el caso de la última, para tener jóvenes con conocimientos es necesario que desde la niñez se enseñe a leer e interpretar”, dice la parvularia Katherine González, docente del Liceo Cristiano de Guayaquil.

Fortalecer las áreas cognitivas, motoras y sociales, es el trabajo de las maestras de los establecimientos educativos, donde actualmente la tecnología también potencia las habilidades de los menores. “Las clases de inglés son en el laboratorio, donde cada niño está en una computadora. Al principio se trabaja en la adaptación, porque la enseñanza la

reciben a través programas tecnológicos completos, luego viene la etapa de preparación. Lo bueno es que los padres pueden descargar los programas y en casa, practicar con sus hijos”, comparte la parvularia Roxana Brito, de la Unidad Educativa América.

El Gobierno, a través del plan Mi Compu, que inició el año pasado en la ciudad de Cuenca, dota cada año a las instituciones públicas con computadoras para el desarrollo de sus habilidades.

9.- www.Metr Noticias.com (2013).Educación desde los primeros años, visitado el 22 de mayo