



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**“GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE EL TIEMPO  
QUE DEBEN DEDICAR LOS PADRES A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 A 5 AÑOS EN EL SECTOR CUATRO ESQUINAS DE LA  
COMUNIDAD LA RINCONADA, DEL CANTÓN OTAVALO, DE  
LA PROVINCIA DE IMBABURA.”**

**Autora: Karla Stefanía Villalba Flores**

**Directora: Msc. Ma. Gabriela Arévalo**

**QUITO – 2013**

## **DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

“Declaro que este trabajo es original, de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes”.

**KARLA STEFANÍA VILLALBA FLORES**

**CI: 100331006-5**

## **AGRADECIMIENTO**

El saber agradecer es un valor que mis padres me inculcaron desde pequeña, por eso dejo constancia de mi gratitud a la Universidad Tecnológica Equinoccial por haberme brindado la oportunidad de superarme en la vida profesional, a mis dilectos profesores quienes con paciencia me impartieron sus sabios conocimientos; y en especial a la Msc. Ma. Gabriela Arévalo que me brindó su valioso tiempo para guiarme para la culminación de este trabajo .

## **DEDICATORIA**

Con profundo amor dedico este trabajo de grado a mis padres y hermano que estuvieron, siempre pendientes y me ayudaron a concluir con este compromiso que se encamina hacia mi superación personal.

**KARLY**

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Declaración de autoría del estudiante	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice General	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Gráficos	x
Resumen de la Tesis	xi
Abstrac	xii

### CAPÍTULO I

Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.1.1. Formulación del Problema	4
1.2. Objetivos de la Investigación	4
1.2.1. Objetivo General	4
1.2.2. Objetivos Específicos	4
1.3. Justificación	5
1.4. Alcance de la Investigación	7
1.5. Idea a defender	7
1.6. Sistema de variables	8
1.6.1. Variable dependiente	8
1.6.2. Variable independiente	8
1.7. Preguntas de Investigación	8

### CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA	9
2.1. Antecedentes	9
2.2 Marco Legal	14

2.3. Marco Temporal Espacial	17
------------------------------	----

### **CAPÍTULO III**

3.1. MARCO TEÓRICO	18
3.1. LA FAMILIA	14
3.1.1. Tipos de familia	19
3.2. LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO/A	19
3.2.1. La importancia de que padres e hijos compartan el tiempo juntos	20
3.2.1.1. La formación de los niños y niñas	21
3.2.2. La crianza de los hijos cuando ambos padres trabajan	23
3.3. LOS PADRES TRABAJADORES Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	24
3.3.1. Se debe conciliar vida familiar y laboral	25
3.4. PRINCIPIOS PARA FORTALECER LA FAMILIA	26
3.5. EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO	28
3.5.1. Como aprenden los niños y niñas de 3 a 5 años	31
3.5.2. La afectividad	31
3.5.2.1. Afectividad emocional de los niños	32
3.5.2.2. La afectividad en los niños	32
3.5.3. Características generales de los niños de 4 a 5 años	33
3.5.3.1. El desarrollo personal	35
3.5.3.2. Desarrollo personal y social	36
3.5.3.2.1. Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erikson	36
3.5.4. Roles y valores familiares	37
3.6. EL JUEGO	38
3.6.1. Tipos de juegos	39
3.6.1.1. Juegos populares	39
3.6.1.2. Juegos tradicionales	39
3.6.1.3. Juegos infantiles	39
3.7. TEORÍAS SOBRE EL JUEGO	41
3.7.1. Desarrollo del niño a través del juego	44
3.6.1.1. Valoración del desarrollo de los niños	44

## **CAPÍTULO IV**

4. MARCO METODOLÓGICO	45
4.1. Tipo de Investigación	45
4.2. Métodos de Investigación	46
4.2.1. Método Inductivo	46
4.2.2. Método Analítico Sintético	46
4.2.3. Método Estadístico	46
4.3. Técnicas e Instrumentos	46
4.4. Instrumentos	47
4.5. Población	47
4.6. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	48
4.7. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL	63
4.8. Conclusiones de la Investigación de campo	71

## **CAPÍTULO V**

5. PROPUESTA	72
TEMA: “GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE EL TIEMPO QUE DEBEN DEDICAR LOS PADRES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL SECTOR CUATRO ESQUINAS DE LA COMUNIDAD LA RINCONADA, DEL CANTÓN OTAVALO, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.”	72
5.1. Presentación	73
5.2. Objetivos de la propuesta	75
5.2.1 Objetivo General	75
5.2.2 Objetivos Específicos	75
5.3 Justificación de la Propuesta	75

5.4. Fundamentación.	76
5.4.1. Guía de orientación	76
5.4.1.1. Definición de guía	77
5.4.2. La importancia de los juegos tradicionales en el ámbito pedagógico	77
5.4.2.1. Los juegos tradicionales	79
5.5. Desarrollo de la propuesta.	79
5.6. Desarrollo de los juegos	80
5.7. JUEGOS TRADICIONALES PROPUESTOS	84
Juego N° 1 El juego de la rayuela	85
Juego N° 2 El juego de la sogá	87
Juego N° 3 El juego de los trompos	89
Juego N° 4 El juego de las cometas	91
Juego N° 5 El juego de las canicas	93
Juego N° 6 El juego de los ensacados	95
Juego N° 7 El palo encebado	97
Juego N° 8 El pan quemado	99
Juego N° 9 El zumbambico	101
Juego N° 10 Piedra, papel o tijera	103
Juego N° 11 Los zancos	104
Juego N° 12 El escondite	105
Juego N° 13 El gallinita ciega	106
Juego N° 14 Calienta manos	107
Juego N° 15 El gato y el ratón	109
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	112
GLOSARIO	113
ANEXOS	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	47
Tabla N° 2	48
Tabla N° 3	49
Tabla N° 4	50
Tabla N° 5	51
Tabla N° 6	52
Tabla N° 7	53
Tabla N° 8	54
Tabla N° 9	55
Tabla N° 10	56
Tabla N° 11	57
Tabla N° 12	58
Tabla N° 13	59
Tabla N° 14	60
Tabla N° 15	61
Tabla N° 16	62
Tabla N° 17	63
Tabla N° 18	64
Tabla N° 19	65
Tabla N° 20	66
Tabla N° 21	67
Tabla N° 22	69
Tabla N° 23	70
Tabla N° 24	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	48
Gráfico N° 2	49
Gráfico N° 3	50
Gráfico N° 4	51
Gráfico N° 5	52
Gráfico N° 6	53
Gráfico N° 7	54
Gráfico N° 8	55
Gráfico N° 9	56
Gráfico N° 10	57
Gráfico N° 11	58
Gráfico N° 12	59
Gráfico N° 13	60
Gráfico N° 14	61
Gráfico N° 15	62
Gráfico N° 16	63
Gráfico N° 17	64
Gráfico N° 18	65
Gráfico N° 19	66
Gráfico N° 20	67
Gráfico N° 21	69
Gráfico N° 22	70

## **RESUMEN DE LA TESIS**

La presente investigación se refiere al impacto psicosocial, causada por el tiempo que dedican los padres a los niños/as de 4-5 años del sector Cuatro Esquinas, es preciso referirse a la necesidad de equilibrar las opuestas demandas del trabajo y la familia, mismo que se agrava cuando ambos padres trabajan y puede crear un desafío. Es muy importante considerar y planificar cuidadosamente las necesidades de la familia y los niños ya que así se podrá aliviar parte del estrés asociado con el ajetreo del trabajo y la vida de familia.

Los niños y niñas poseen dones, cualidades e inteligencias unas más fortalecidas que otras; pero todas de igual importancia; las mismas que aportan de una u otra forma para que se adapte a su entorno, y a las circunstancias en las etapas de su vida, y ser parte de una sociedad, una cultura una etnia, regida de normas, conductas, principios.

Las edades de 4-5 años es el momento más oportuno para intervenir efectivamente en el proceso de su desarrollo y adaptación emocional, para lo cual se recomienda a los padres de familia que ocupen su tiempo libre compartiéndolo con sus hijos y que mejor que hacerlo mediante el rescate y la práctica de los juegos tradicionales, que serán el medio a acercamiento familiar. Se consideró en la propuesta se debían hacer constar dichos juegos están encaminadas a fortalecer la armonía familiar, situación que se constituye en la base de la formación integral de los infantes del sector.

## **ABSTRAC**

The present investigation concerns the psychosocial impact caused by the time spent by parents to children / as 4-5 years Four Corners sector , we must refer to the need to balance conflicting demands of work and family, same that is compounded when both parents work and can create a challenge. It is very important to consider and plan carefully the needs of the family and children as this may alleviate some of the stress associated with the hustle of work and family life.

Children possess gifts, qualities and intelligence strengthened some more than others , but all of equal importance, the same ones that bring in one way or another to suit your environment , and the circumstances of their life stages , and be part of a society, an ethnic culture , governed by norms, behaviors , principles.

Ages 4-5 years is the best time to intervene effectively in the process of their development and emotional adjustment , for which it is recommended that parents who spend their free time with their children and sharing what better to do with rescue and practice of traditional games , which will be the means to approach family , was considered in the proposal were due to record these games are aimed at strengthening family harmony , a situation which constitutes the basis of the integral formation of the infants sector .

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **Introducción**

**“El hogar es el lugar donde creamos el futuro”.**

**Margaret Mead**

Una de las consideraciones más importantes es la de escoger la forma de cuidado infantil para los hijos mientras los padres estén trabajando, y luego planificar de forma adecuada el tiempo que dispone para compartir con los infantes. Si en los hogares tienen hijos que todavía no han alcanzado la edad para poder ir a la escuela, es crucial poder escoger el tipo de cuidado infantil más apropiado para los hijos. Si los niños ya van a la escuela, quizás necesiten cuidado antes o después de las horas de clase. Existen muchos tipos de cuidados disponibles, especialmente para los niños que todavía no van a la escuela, entre ellos la familia, el cuidado por otros en una casa y varios tipos de cuidado en centros.

En este mundo de prisas, de apuros por ganar el dinero para vivir, los padres se olvidan de lo más valioso que les pueden otorgar a sus hijos: Tiempo que pueden convivir con ellos. Momentos que servirán para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

El niño cuando es pequeño necesita sentirse amado y cerca de sus seres queridos, simplemente por ser un niño. Que no sólo lo quieran por sus logros, porque se porte bien y obtenga buenas calificaciones, sino tan solo por ser parte esencial e importante de la familia.

Se debe enfatizar que para ser un adulto sano y alegre, se debe haber sido un niño feliz, para poder amar y respetar a los demás, es importante haber sido amado y

respetado de niño, para saber entregar el tiempo a los demás, es necesario que de niño los padres les hayan entregado un poco de su tiempo. Pero no sólo como lo entienden los adultos, sino como lo entiende el niño. A lo mejor para los hijos es importante que los padres estén con ellos viendo en el televisor la serie de caricaturas que más le gusta, para su niña jugar a las muñecas, o incluso estar cerca de ustedes.

La actual sociedad, con crisis de valores, es necesario rescatar lo más valiosos “a los niños”, los padres tienen la responsabilidad de crear un mundo mejor y de esperanza para los hijos, en el que ellos se sientan libres y creativos, para desarrollarse como personas.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Se debe mencionar que en la Provincia de Imbabura en el Cantón Otavalo, en el Sector Cuatro Esquinas de la Comunidad La Rinconada, no pasa desapercibido el problema que se suscita a causa de la falta de tiempo de los padres, puesto que a diario se observa que niños y niñas pasan la mayoría del tiempo solos y sin el debido control. Considerando que en el mundo actual se reconoce que la familia está en dificultades y consecuentemente la formación de los hijos, puesto que existen grandes amenazas para su sobrevivencia y fortalecimiento, debido a la grave crisis económica y social que atraviesa la mayor parte de los países y muy especialmente los de nuestra América.

Anualmente aumenta de forma significativa la inestabilidad en la estructura familiar, debido a la inestabilidad económica que obliga a los padres ir en busca de oportunidades de trabajo, es así que se incrementan los hogares a cargo de mujeres solas, lo que unido a una incorporación cada vez mayor de la mujer a la vida pública, aumenta la sobrecarga de roles de la madre provocando los correspondientes desequilibrios en el orden psicológico afectando en la formación de los niños y niñas. Se vulnera la comunicación intrafamiliar, para la cual queda poco o ningún espacio. (Almeida, 2002)

Cabe recalcar que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle

unas características propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se debe partir de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que favorece el desarrollo adecuado y feliz del niño/a, y en cambio las otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que la forman y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente, pueden modificarlo, y deben tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Las extensas jornadas de trabajo impiden a muchos padres compartir con sus hijos durante la semana. Se advierte que las principales razones para estos resultados son el horario laboral y el tiempo de desplazamiento entre el trabajo y la casa.

“La jornada laboral es de ocho horas diarias. Esta rutina provoca que los padres se relacionen de forma esporádica con sus hijos, como en los viajes al colegio o a la cena. En la actualidad existen pocas empresas que entregan flexibilidad horaria a sus trabajadores, lo que se traduce en una escasa vida familiar, principalmente de los hombres, quienes tienen culturalmente más participación en el mercado laboral y menos en la vida familiar”. (Zulic, 2011)

Los padres buscan constantemente métodos para mantener contacto con sus hijos durante la semana, usando principalmente el teléfono. Al momento de compartir, mostraron que conversar e interiorizarse de las rutinas diarias de los pequeños es la principal actividad en común al llegar al hogar, seguido de los juegos y el estudio.

Lastimosamente en el diagnóstico realizado se ha evidenciado que los padres pasan muy poco tiempo con sus hijos, y es aquí donde se origina el problema y la necesidad de

buscar una solución viable que contribuya para que los niños y niñas compartan y distribuyan de manera adecuada en tiempo libre de los adultos.

### **1.1.1 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la dedicación del tiempo de los padres en el desarrollo social - personal en los niños y niñas de 4 a 5 años en el sector Cuatro Esquinas de la comunidad La Rinconada, del cantón Otavalo, de la provincia de Imbabura, con la práctica y el desarrollo de los juegos sociales?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia de la dedicación del tiempo de los padres en el desarrollo social - personal de los padres en los niños y niñas de 4 a 5 años en el sector Cuatro Esquinas de la comunidad La Rinconada, del cantón Otavalo, de la provincia de Imbabura, con la práctica y el desarrollo de los juegos sociales.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Analizar la calidad y cantidad de tiempo que dedican los padres de los niños de 4 a 5 años en el Sector Cuatro Esquinas de la comunidad La Rinconada, del cantón Otavalo, de la provincia de Imbabura, con la práctica y el desarrollo de los juegos sociales.
- Describir los efectos que sufren los niños por la interacción con los padres.
- Describir las características de los niños y niñas de 4 a 5 años del Sector, en su vida escolar y social.
- Elaborar una guía de orientación familiar en el que se tome en consideración la práctica de los Juegos tradicionales, para el manejo del tiempo que dedican los padres a los niños y niñas de 4 a 5 años.



### **1.3. Justificación**

La investigación se orienta a la búsqueda de alternativas, que permitan la participación de la familia como fuente fundamental de formación y desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros.

La familia es ese lugar preciso, donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se disponen para la vida. Esta función esencial de la familia en la formación y desarrollo de personalidades sanas, es necesario potenciarla y muy especialmente en los niños y niñas.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se le debe dedicar tiempo y esfuerzo. “La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.” (Moguel, 2009)

La situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina, resalta la necesidad de elevar la cultura de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, desde donde en unión con la familia y los diferentes factores de la comunidad, se prepara a los ciudadanos de hoy y del futuro. Es necesario contar con la colaboración directa de los padres de familia, mismos que deben buscar los mecanismos para compartir con sus hijos el mayor tiempo posible, momento en el cual aprovecharán para contribuir con el desarrollo intelectual y educativo del infante, es decir, ser un actor directo en la formación integral del niño y niña. Es hora de dar la verdadera importancia a la formación de los hijos.

Hoy en día se puede ver que en cada una de las familias existe poco tiempo que los padres dedican a sus hijos, por cuanto tienen responsabilidades y obligaciones que no les permiten permanecer en el hogar y que por estas circunstancias tengan que dejar a sus hijos en manos de otras personas, con el riesgo de que pueda existir maltrato físico, psicológico, sexual, trata de personas, depresión, etc.

“A comparación de años atrás, eran las madres las que se encargaban de la crianza de sus hijos, mientras los padres salían a laborar para poder regresar temprano a casa y poder compartir un momento en familia, realizando actividades como conversar, jugar, caminar, salir en familia (organizar paseos) entre otras, optimizando el tiempo libre”. (Universidad Complutense, 2.002)

“Los cinco primeros años de vida constituyen un período muy importante, pues la mayor parte de las adquisiciones emocionales del ser humano se establecen en esta etapa. De ahí la necesidad de emprender un proceso de intervención educativa en el área emocional que procure enriquecer las expresiones emocionales tanto de los niños y niñas, promoviendo la integración afectiva y efectiva de los actores que rodean el entorno de los niños, es decir, la familia y directamente los padres quienes deben compartir su tiempo con los mismo. Esta etapa de la vida por su vulnerabilidad representa uno de los momentos más adecuados para preparar a los niños y niñas en su adaptación al entorno social; ya que desde este momento van formando aptitudes y actitudes que les posibilitan la resolución de conflictos, determinar su autoestima, seguridad, independencia, predisposición en respetar normas y reglas.” (FODI, 2008)

“El investigar sobre la influencia del compartir el tiempo con sus padres para la conducción de las emociones como esencia de la adaptación a la vida social es vital para su entorno, esto posibilita la oportunidad de establecer relaciones armoniosas con los demás; ya que en la actualidad el ser humano se ha encerrado en un individualismo, egoísmo, materialismo, consumismo, moda, debido a la vulnerabilidad de estados emocionales.” (Logroño, 2004)

Es necesario contribuir a la búsqueda de alternativas que permitan la participación de la familia como fuente fundamental de formación y desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros, comprendiendo, aceptando y respetando así mismo y a los demás, valorando la diversidad lingüística y cultural.

Las poblaciones rurales son zonas desfavorecidas tanto en el ámbito económico como social y cultural, con muy pocas actividades del uso del tiempo libre adecuado a sus necesidades. Provocando así que los niños y niñas tengan dificultades para relacionarse con el medio, sean más tímidos y dependientes de otras personas.

Es por ello que se propone una guía sencilla y fácil de aplicar, que tiene como finalidad direccionar a los padres y a la sociedad, a que realicen actividades conjuntamente con sus hijos, a través de ello se conseguirá establecer el desarrollo armónico-familiar, provocando también cambios en los distintos ambientes en los que se desarrollan los niños y niñas.

Esta investigación es factible debido a que existe la predisposición de trabajar en el sector determinado, además se cuenta con el acceso a la información pertinente y la colaboración de Instituciones que me brindarán el apoyo necesario para poder cumplir con el objetivo.

Cabe destacar que el Sector Cuatro Esquinas es eminentemente rural, de raza indígena, donde sus habitantes se dedican a las actividades agrícolas, ganaderas, florícolas y a los quehaceres domésticos, haciendo que su tradición o costumbre sea dejar a los niños y niñas en manos de sus abuelos o hermanos mayores.

Por todo lo anotado se hace indispensable que se conjuguen esfuerzos por mantener el equilibrio emocional de los niños y niñas, y esto se puede lograr si los padres de familia y maestros trabajan con el objetivo de ayudar a que los infantes tengan una educación integral mediante la buena utilización del tiempo libre tanto de los adultos como de los niños.

#### **1.4. Alcance de la Investigación**

Luego de la investigación se propone como alternativa de solución, una guía de orientación familiar que contribuirá de manera significativa para la interacción de padres e hijos y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

#### **1.5. Idea a defender**

La guía de orientación familiar orientada hacia la utilización del tiempo libre de los padres y la manera de compartirlo con su hijos

## **1.6. Sistema de Variables**

**1.6.1. Variable dependiente.- El tiempo que deben dedicar los padres a los hijos.**

Para cumplir con esta variable son necesarios ciertos indicadores que van desde las actividades que realizan los padres junto a sus hijos, así como también los juegos que practican para pasar su tiempo libre y con ellos también se podría propiciar la buena práctica de los valores. Todo lo anotado contribuirá en la formación integral de los infantes que se encuentran en un proceso de formación .

**1.6.2. Variable independiente.- Desarrollo Personal Social del Comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años**

En esta edad se puede considerar el desarrollo cognitivo, psicomotriz, el afectivo que se puede manifestar a través de la interacción con los miembros de la familia que serán los primeros maestros y promotores de la formación de los niños, pues es en esta edad en la que se inicia la formación integral.

## **1.8. Preguntas de Investigación**

- ¿Qué tiempo dedican los padres a sus hijos?
- ¿Cuáles son los efectos que sufren los niños/as por la escasa interacción con sus padres?
- ¿Qué características tienen los niños/as de 4 a 5 años en el desarrollo social-cultural?
- ¿Existe una guía de orientación familiar sobre el tiempo que deben dedicar los padres a los niños/as de 4-5 años?

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO DE REFERENCIA

#### 2.1. Antecedentes

El tema de investigación se realizó en el Sector Cuatro Esquinas de la Comunidad La Rinconada del Cantón Otavalo, que está ubicado en la Provincia de Imbabura, región Norte del Ecuador. Tiene una superficie de 528 kilómetros cuadrados. Se encuentra a 110 kilómetros al Norte de la Ciudad de Quito. Según los índices de población realizado por el censo del INEC en el año 2010, Otavalo tiene una población de 104.874 habitantes, de los cuales 54.428 son mujeres y 50.446 son hombres, que son parte de los 14,483,499 habitantes del Ecuador y de los 193,664 de la provincia de Imbabura. Límites: Al Norte limita con los Cantones: Cotacachi, Antonio Ante e Ibarra; al Sur limita con el Cantón: Quito (Pichincha); al Este con los cantones: Ibarra y Cayambe (Pichincha) y al Oeste con los Cantones: Quito y Cotacachi. Población: El 44,3 por ciento de la población total está asentado en el Sector Urbano y el 55,7 por ciento en el Sector Rural. (GAMO, 2010)

El Sector Cuatro Esquinas pertenece al Sector Rural, fue desde siempre territorio indígena precedido por caciques entre los más reconocidos: los Imbaquí, los Ango, los Maldonado. Posteriormente, con la llegada de los españoles y el apoderamiento de la zona de la actual Ciudad de Otavalo, la presencia española y mestiza se fue expandiendo para sus territorios adyacentes.

En el sector existen pocas familias asentadas en forma aislada, los comuneros han ido reforzando sus actividades, dedicándose a comercializar artesanías y a la producción de granos y animales que los expenden en los mercados de Otavalo, motivo por el cual se ven obligados a dejar a sus hijos al cuidado de otras personas, de familiares, o en mucho de los casos los dejan solos (Alcaldía de Otavalo, 2012).

Cabe destacar que revisada la bibliografía referente al tema se encontró los siguientes temas que tiene relación con la investigación:

- Juegos tradicionales para desarrollar las habilidades motoras. Una aplicación para los niños –niñas de fase preescolar, sus autoras son Cleydis González C. y Gladys Molina G, de la Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación , Mérida 2009.
- “Guía didáctica que promueva el rescate y aplicación de los juegos tradicionales para el desarrollo motor grueso de la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro de educación inicial “ÁLVARO PÉREZ INTRIAGO” de la parroquia Santo Domingo de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo del año lectivo 2010 – 2011”. Autora Gloria Gómez E. de la UNITA, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación Inicial y Preescolar.
- Los juego tradicionales en el desarrollo motriz de niños/as del primer año de educación básica de la ciudad de Quito, sector Chillogallo, durante el año lectivo 2010-2011, autora: Becerra Calva Narcisa Elizabeth C.C.171304757-7, de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Programa de Educación a Distancia-Modalida Semipresencial.
- “Los juegos tradicionales ecuatorianos y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo. Propuesta alternativa”, autora Paulina Alexandra Gualotuña Simbaña, Escuela Politécnica del Ejército, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Carrera Educación Infantil

Por lo expuesto se debe considerar en la actualidad, el mundo está centrado en la búsqueda de soluciones para la crisis educativa en la que se encuentra la humanidad. Es en este contexto que la educación ecuatoriana ha desarrollado y despliega propuestas y alternativas tendientes a sumar esfuerzos y reforzar la formación de las nuevas generaciones con el fin de aproximarla al equilibrio en las relaciones de los seres humanos con las tendencias actuales del mundo globalizado, destacando de modo especial el aspecto cultural y el social.

El Ministerio de Educación ha venido trabajando en la precisión de la política relativa a la formación de los infantes desde la educación inicial. En una primera fase se desarrollaron diferentes eventos, talleres, seminarios e intercambios que permitieron enriquecer la conceptualización de educación en los centros infantiles y llegar a los momentos actuales con más elementos metodológicos y estrategias de desarrollo factibles de incluir en propuestas que respondan a la dinámica propia de cada sector.

Uno de los grandes esfuerzos que realiza el Estado y el Ministerio de Educación está centrado en la elevación de la calidad de la educación de toda la población escolar, aprovechando las relaciones con la familia y la comunidad, y en ese empeño se incluye también, la educación inicial.

Se hace necesario enfatizar que la familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

“Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen

en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.” (Almeida, 2002, pág. 23)

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares y que mejor si para ello se trabaja y se proyecta hacia la correcta utilización del tiempo libre de los padres, momentos en los que se aprovecharán para compartir con los niños y afianzar su vida afectiva.

Es procedente tener en cuenta algunos apartados que han sido tratados en Las escuelas de formación ciudadana “TEJIENDO EL BUEN VIVIR” dirigido a Familias y Comunidades en que se contempla lo siguiente:

*“Dentro de la agenda de protección social, familiar y especial, el MIES-INFA cumple un rol fundamental trabajando con los grupos de atención prioritaria: niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad, a través de distintos proyectos, programas y servicios específicos a cada uno de los grupos antes mencionados. De igual manera, el MIES-INFA potencia el grado de participación e integración con de las familias y comunidades.*

*En el 2011, se implementó el Sistema de Formación “Tejiendo el Buen Vivir”, el cual tuvo como propósito desarrollar un proceso de formación integrado que permita el fortalecimiento de las diversas capacidades y potencialidades de actores vinculados a los servicios MIES-INFA.*

*Este proceso involucra al personal técnico del MIES-INFA, promotoras y promotores de los Centros Infantiles del Buen Vivir-CIBV y Creciendo con Nuestros Hijos-CNH, así como con Gobiernos Autónomos Descentralizados- GAD, familias y comunidades, para hacer efectivo el principio de corresponsabilidad y coordinar acciones que fortalezcan el tejido social con enfoque de ciudadanía que nos permita participar en las políticas públicas para mejorar las condiciones de vida de la niñez, adolescencia y juventud.*

*En nuestro país es fundamental elaborar herramientas que permitan el fortalecimiento de las diversas identidades, el buen trato en las*



*relaciones sociales, la corresponsabilidad, la comunicación familiar, los mecanismos de la participación ciudadana, la importancia del control social y otros temas relacionados. Esta serie de módulos didácticos con enfoque del Buen Vivir, están dirigidos a las familias y las comunidades ecuatorianas, entornos fundamentales en la vida de todos los miembros de esta sociedad.*

*DESARROLLO INFANTIL, Modalidad Centro Integrado de Desarrollo Infantil; FODI, Quito, 2008., pág. 37*

*El éxito de su impacto en la vida cotidiana de cada actor social dependerá, en gran medida, de la creatividad, iniciativa y sensibilidad de las formadoras y formadores encargados de ayudar en la adaptación, misma que deberá tomar en cuenta las características de cada grupo con el que trabajen, así como con el entorno cultural, sus necesidades de desarrollo y de cambio, a sus expectativas e inquietudes. Deberán manejar teóricamente cada tema y la metodología propuesta pero, sobre todo, impulsarse en la convicción de que es posible mejorar la convivencia y la vida de los grupos de atención prioritaria, para lograr el disfrute de sus derechos, la ampliación de sus oportunidades de desarrollo y de proyectarse a futuro con seguridad, dignidad y optimismo”. (FODI, 2008), pág. 27*

La iniciativa enunciada fue de utilidad para el desarrollo de la investigación, puesto que los postulados y principios se constituyeron en el soporte para la estructuración de la propuesta que tiene como objetivo primordial el desarrollo integral de los niños del sector investigado, apoyados en los preceptos del buen vivir. Que se direccionan hacia la transformación social, cultural, económica y política que vive el país, debido a que se demanda el cumplimiento de los derechos de todos los sujetos sociales. La niñez, la adolescencia y la juventud requieren de políticas que garanticen sus derechos, y del esfuerzo conjunto entre el Estado, la sociedad y la familia.

“En este sentido, el desarrollo y bienestar de las familias y de la sociedad en su conjunto se logrará únicamente con la convergencia de los esfuerzos y compromisos del Estado y de los ciudadanos y ciudadanas de nuestro país. Se trata de asumir un compromiso colectivo para hacer efectivos los derechos”. (Logroño, 2004, pág. 21)

Todo esto se apoya en la Constitución del 2008 en la se alcanzaron importantes avances (...) el reconocimiento de la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en las tareas del cuidado de los niños y niñas y los demás grupos de atención prioritaria.

## **2.2 MARCO LEGAL**

En el Ecuador existe una política educativa bien definida no solo en los documentos del Partido, sino, también, en la Constitución de la República; y en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se organizan en organismos e instituciones del Estado Ecuatoriano. Por eso, el problema no radica tanto, en definir política, sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones en favor de la protección y formación de las personas desde su infancia.

Es así que en el Plan Decenal 2006 - 2015 en:

POLÍTICA 1 dice:

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva, psicomotriz y desarrolla su identidad.

PROYECTO: EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

COMPONENTES:

Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel

Articulación de la educación infantil con la educación general básica

Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil

Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel

Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento

Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multigüismo en los programas de educación infantil.

En el Código de la Niñez y Adolescencia dice:

Art. 48. Derecho a la recreación y al descanso

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

Según el Plan Nacional del Buen Vivir que consta también en la Constitución Política de la República del Ecuador dice:

Sección segunda

Ambiente sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Espacios que serán aprovechados por los padres de familia y docentes para utilizarlos de forma correcta en el tiempo que se dedica a los niños y niñas para realizar actividades recreativas.

- El Plan Nacional del buen vivir en muy claro en su Política 1.10 titulada “Asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos”, aquí se menciona que se debe ampliar la educación familiar, comunitaria y formal, además, articular programas que contribuyan profundamente al desarrollo infantil tratando temas de la salud, de la nutrición, la educación, entre otros.

- Uno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, es el de conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales. Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afroecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad.

- Los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas.

- Los niños y niñas tiene derecho a la vida cultural, es decir, a la participación libre en expresiones de carácter cultural.

Dentro de la investigación un punto importante es:

- Los niños tienen derecho A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales. Es aquí donde juegan un papel importantísimo los padres de familia puesto que deben interactuar con sus hijos y trabajar en pro de su formación afectiva- integral.

- El derecho que tienen los niños y niñas a recibir la información, a buscar y escoger información, que sea adecuada, veraz, pluralista y que brinde orientación y educación crítica.

- Los niños y niñas también tienen deberes que cumplir y algunos de estos son: deber a Respetar la Patria y sus símbolos. Mantener la identidad nacional, respetar la pluriculturalidad, conocer la realidad del país, a ejercer y defender sus derechos y garantías.

- El artículo 11 del código de la niñez y adolescencia menciona que El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Por lo tanto es deber de los y los encargados de la educación inicial el que el niño disfrute de una educación de calidad.

- El código de la niñez y adolescencia en el artículo 34 menciona: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores. Muchos de estos factores los logramos cuando el niño se vincula con la sociedad y conoce su cultura, es decir, cuando se le brinde la oportunidad de que conocer e interactuar en el medio en el que vive.

- Es importante tomar en cuenta el artículo Art. 37, específicamente los numerales 3 y 4, en los cuales se menciona acerca de.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

### **2.3. Marco Temporal Espacial**

La presente investigación se la realizó durante el año lectivo 2012-2013 en el sector Cuatro Esquinas de la comunidad la Rinconada .

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. LA FAMILIA

Según “la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/familia#cite.note-1>, 2005)

“Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio” (<http://es.wikipedia.org/wiki/familia#cite.note-1>, 2005).

Por lo tanto se entiende por Familia a un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas.

Cabe destacar que la familia es muy importante en el aspecto educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser. Así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico.

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. “Familia, es el conjunto de personas unidas por el parentesco de consanguinidad y afinidad” (Goyes, 2011, pág. 14). El parentesco por consanguinidad se establece por los vínculos de sangre como padres, hijos, nietos, hermanos, etc. El parentesco por afinidad es el que se establece entre una persona que está o ha estado casada y los consanguíneos de su marido o mujer tales como suegros, cuñados y yernos.

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer

los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

### **3.1.1. Tipos de familia**

Se han determinado los siguientes tipos de familia:

- “Familia nuclear o clásica formada por el padre, la madre e hijos, que mantienen relaciones afectivas, de respeto, solidaridad y confianza. Y que comparten una cultura y se organizan alrededor de normas, reglas, roles diferenciados, tareas, obligaciones y responsabilidades.
- Familias extensas o consanguíneas es la conformada por una pareja o uno de sus miembros con hijos pero además con otros integrantes, generalmente abuelos o abuelas. Las familias extensas comprenden una realidad muy distinta a las décadas anteriores, cuando era la forma predominante en la estructura social.
- Familias mono parentales constituidas por un padre o madre y sus hijos los que generalmente presentan conductas negativas ante la falta de alguno de sus progenitores, son denominadas mono parentales, además de mencionar
- Familia de madre soltera, es la madre quien asumen la crianza de los hijos
- Familias reconstituidas donde los padres se vuelven a unir con otra pareja; donde se puede observar que los hijos serían víctimas de los constantes conflictos de pareja de sus padres.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/familia#cite.note-1>, 2005)

En realidad en la sociedad actual existe todos los tipos de familia señaladas, sin embargo no se puede direccionar a uno solo, puesto que son varios los factores para diversificar la estructura familiar.

### **3.2. LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO/A**

“Desde el punto de vista histórico la familia es el principal poder educativo de la sociedad; siendo los padres, los primeros educadores principalmente de las normas de conducta y comportamiento conforme a las reglas y principios aceptados universalmente para la convivencia humana, inculcando los preceptos de libertad,

nacionalidad y sociabilidad, como pautas indispensables para el mantenimiento de la sociedad y la cultura”. (Goyes, 2011, pág. 15)

La educación que se recibe de la familia es fundamental en la formación del individuo, el cúmulo de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán significativamente para modelar la personalidad y cimentar la instrucción académica y profesional del individuo.

### **3.2.1. La importancia de que padres e hijos compartan el tiempo juntos**

Por mucho que el ritmo de vida de la sociedad actual lo dificulte cada vez más, la verdad es que el hecho de que los padres reserven un rato de su día a día para compartir un poco de su tiempo de ocio con sus hijos es esencial para favorecer su relación.

Compartir actividades entre padres e hijos hace que se refuercen los lazos familiares, y que el pequeño, de esta manera, mejore su autoestima y su comprensión del mundo que le rodea.

“Es más, dedicar a los hijos un tiempo libre ‘de calidad’, que no tiene porqué ser largo, pero si intenso, es clave para que los niños mejoren su desarrollo personal, e incluso llegan a percibir lo que está bien y lo que está mal con más claridad”. (Almeida, 2002, pág. 12)

De hecho, es tan sencillo como que los pequeños necesitan la dedicación de sus padres durante estos ratos de ocio para empezar a ver a sus padres como figuras de referencia en su desarrollo, a los que pueden acudir para hablar, aprender cosas, divertirse, o preguntar sus dudas sobre lo que van experimentando en la vida. Para ello, sus padres deben mostrarse siempre proactivos y aceptar, o mejor aún fomentar, el acercamiento de sus hijos en estos ratos de diversión y relax.

A la hora de plantearse como encajar esta necesidad de tiempo libre compartido entre padres e hijos, los mayores deben plantearse la manera de incluirlo de manera natural, en su día a día, y procurando que si hay varios hijos todos puedan tener su tiempo personal, aparte del que tienen.



### **3.2.1.1. La formación de los niños y niñas**

En este mundo de prisas, de apuros por ganar el dinero para vivir, los padres se olvidan de lo más valioso que les puedan otorgar a sus hijos: Tiempo que pueden convivir con ellos. Tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

“El niño cuando es pequeño necesita sentirse amado y cerca de sus seres queridos, simplemente por ser un niño. Que no sólo lo quieran por sus logros, porque se porte bien y obtenga buenas calificaciones, sino tan solo por ser parte esencial e importante de la familia”. (Logroño, 2004, pág. 8)

A lo mejor para los niños es importante que los padres estén con ellos viendo en el televisor la serie de caricaturas que más les gusta, para su niña jugar a las muñecas, o incluso estar cerca de los más grandes.

“En esta sociedad, con crisis de valores, es necesario rescatar lo más valioso que tenemos, los padres tienen la responsabilidad de crear un mundo mejor y de esperanza para los hijos, en el que ellos se sientan libres y creativos, para desarrollarse como personas”. (Proaño, 2007, pág. 12)

En verdad es necesario que los padres tomen en consideración que los niños y niñas necesitan de la presencia de los padres, para realizar cualquier actividad, el solo hecho de estar juntos, les otorga cierta seguridad, y que mejor si interactúan, es ahí donde los padres deben aprovechar para enseñarles e inducirles a la práctica de los valores.

Es indispensable transmitirles un espíritu de lucha, de trabajo constante, de confianza en sí mismo y esto solamente se adquiere cuando el niño se siente a gusto por ser niño, se siente querido y respetado por sus padres.

Es necesario que los padres de familia pregunten a sus hijos ¿Qué es lo que quieren hacer?, ¿cómo quieren pasar el tiempo? Y en realidad se darán cuenta que no es con

más dinero, no es con más juguetes, no es con más golosinas sino simple y sencillamente con una parte de su tiempo.

“A veces los padres de familia, están preocupados por la educación de los niños, y ¿saben cuál es la mejor forma de aprender para un niño?, el ver y participar de las actividades de sus padres, imitar hábitos, si bien es importante que ambos padres se incorporen a las actividades de sus hijos, para el niño es todavía más importante el participar de las actividades cotidianas de sus padres y del hogar, pues para él es el mundo de sus padres y del cual quiere formar parte”. (García, 2004) pág. 21

“Como Pediatra de muchos niños, he visto a niños felices y otros que no lo son tanto, porque sus padres no se han preocupado por qué el niño o niña esté feliz, sino que sólo se han preocupado por su vestido, su alimento, su colegiatura y se han olvidado que todos los niños siempre son más sencillos que los adultos, que la percepción del niño es más simple que la del adulto, que el niño no es tan complicado y que para él cuenta más un poco del tiempo de sus padres que todo el oro del mundo, por ello les repito, denle a sus hijos ese espacio que sólo ellos saben aquilatar en toda su magnitud, como es el pasar un rato agradable con su niño”. (Moguel, 2009)pág. 6A

Recuerde siempre ¡Que la calidad del tiempo que dedique a sus hijos, será el tesoro más valioso que ustedes le pueden otorgar!

Para formar de la mejor manera a los hijos existe un factor muy importante que es la diversidad cultural que se manifiesta por la diversidad del lenguaje , de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la dieta y en todo número concebible de otros atributos de la sociedad humana.



Consecuentemente a diversidad cultural refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad

### **3.2.2. La crianza de los hijos cuando ambos padres trabajan**

Equilibrar las opuestas demandas del trabajo y la familia cuando ambos padres trabajan puede crear un desafío. Es muy importante considerar y planificar cuidadosamente las necesidades de la familia y los niños ya que así se podrá aliviar parte del estrés asociado con el ajetreo del trabajo y la vida de familia.

Es necesario que los padres escojan juntos el tipo de cuidado para los hijos. Piense quién los llevará y quién los recogerá del centro de cuidado o de la escuela. Es necesario averiguar quién tiene mayor flexibilidad en su trabajo, quien puede ajustar el horario laboral para acomodar las necesidades del niño, y si sólo uno de los padres puede hacer esta tarea, qué podrá hacer el otro padre para compartir las tareas de la crianza de los hijos y de la familia.

El cuidado de los niños cuando están enfermos puede resultar un gran estrés cuando ambos padres trabajan. No se puede evitar que los niños enfermen. Es práctico tener uno o dos adultos, quizás miembros de la familia, que puedan estar disponibles para cuidar a los niños cuando estén enfermos.

Cuando ambos padres trabajan, es importante compartir las tareas domésticas. Pueden desarrollarse resentimiento cuando uno de los padres cree que tiene la responsabilidad de llevar a cabo todas las tareas domésticas. Los hijos mayores pueden ayudar en estas tareas, quizás la familia puede trabajar junta unas horas los sábados por la mañana y así la familia puede tener el resto del fin de semana para llevar a cabo actividades familiares e individuales.

En las familias donde ambos padres trabajan, cada uno de ellos necesita tiempo para sí mismo mientras el otro asume la responsabilidad de cuidar a los hijos. Esto permite tener tiempo para seguir algún interés o actividad, o simplemente para tomarse un descanso. Cuando ambos padres trabajan, puede resultar difícil encontrar tiempo para

estar juntos como pareja. Algunos padres creen que en este caso es mejor que alguien cuide de sus hijos en vez de tenerlos con ellos. Los padres necesitan pasar tiempo juntos para disfrutar de la compañía mutua y dedicarse a actividades de adultos.

Las extensas jornadas de trabajo impiden a muchos padres compartir con sus hijos durante la semana. Se advierte que las principales razones para estos resultados son el horario laboral y el tiempo de desplazamiento entre el trabajo y la casa.

Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. Muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos, por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, por no poder participar y acompañarlos en sus actividades, etc.

Los padres son la base en la estructuración de la personalidad de sus hijos y la falta de tiempo, debido a que hay que cumplir con el trabajo, le obliga a buscar momentos de calidad. Aunque es incuestionable que ese “abandono” repercute en la formación de la identificación de los niños, lo cierto es que ellos se acaban acostumbrando y adaptando, de una forma o de otra, a cualquier tipo de situación. Algunos niños sufren al principio, pero acaban habituándose a la rutina de su familia. En momentos especiales, echarán más de menos a sus padres, pero desgraciadamente en muchos casos no se puede hacer nada para solucionar esa situación.

### **3.3. LOS PADRES TRABAJADORES Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

Cuando los dos padres trabajan y deben estar todo el día fuera de la casa, es importante encontrar y establecer momentos de encuentro entre todos. La actitud de los padres, en ese sentido, debe estar planificada, puesto que todos los niños necesitan del afecto, de atención, y del contacto físico con sus padres.

“Los momentos que los padres comparten con sus hijos representan una riqueza, en todos los sentidos, para ambos. En estas reuniones, los padres deben estar totalmente volcados en ellos para escuchar con interés las experiencias vividas por los niños. Sin embargo, los psicólogos dicen que ésta debe ser una actitud natural y no una obligación, ya que sería contradictorio para los niños percibir la falta de placer de sus padres en este

momento, pudiendo interpretarlo como “no me quieren”, o como “yo les molesto”, o “no les gusto.” (<http://bebecrece.esc.ob>, 2011, pág. 3)

Los padres tienen la obligación de trabajar, pero deben estar siempre que sea posible, en lo bueno y en lo malo, al lado de sus hijos; jugar y hablar con ellos. Si los niños tienen la atención y el amor que tanto necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado, y se verá incrementada su autoestima y confianza. Los niños necesitan saber que, aunque estén lejos de sus padres, tendrán que seguir sus reglas. La educación no solamente se marca de forma presencial.

### **3.3.1. Se debe conciliar vida familiar y laboral**

La necesidad de conciliar vida familiar y laboral no puede separarse de la idea de corresponsabilidad en la familia y en la propia sociedad. Hay que ser conscientes de que las personas deben ser valoradas por lo que son, como personas, y no por lo que tienen. Teresa López, decana de la Universidad Complutense de Madrid y vicepresidenta de la Fundación Acción Familiar, en uno de sus artículos, cree que “se debería empezar a construir un cambio de cultura tras el que la familia recobre el protagonismo que se merece como estructura básica de una sociedad bien construida y equilibrada.

Para eso, ella propone tres líneas de pensamientos, para una posterior reflexión.

*1. Uso del tiempo. La responsabilidad de tener hijos y educarlos es exclusivamente de la familia. La sociedad en general y los poderes públicos deben ayudarle a cumplir sus funciones, pero ni éstos ni nadie deben arbitrar políticas que sustituyan a la propia familia. No se trata de alargar los horarios de los colegios hasta las diez de la noche para que los niños "no molesten", o llenarlos de actividades extraescolares para que, de este modo, madres y padres puedan trabajar sin tener que ocuparse de ellos. Existe una absoluta desconexión entre los horarios de nuestros hijos y los de nuestros trabajos. No es lógico que los horarios irracionales de trabajo obliguen a alargar la permanencia de los hijos fuera del hogar. Se debe abogar por cambiar nuestra cultura en lo que al uso del tiempo se refiere.*

*2. Familia y sociedad. Las decisiones tomadas en el seno familiar deben afectar exclusivamente a nuestro ámbito privado. Si tenemos hijos o no, es una decisión familiar, y aunque dicha decisión sea*

*algo que queda de puertas adentro, evidentemente sus consecuencias salen de la propia familia, lo que quiere decir que existen fuertes interrelaciones entre las decisiones que se toman en las familias y la propia sociedad. Una afecta a la otra, cuando no lo debería.*

*3. Políticas de igualdad. Cuando se habla de conciliación familiar y laboral, normalmente se habla de políticas públicas concebidas como políticas de mujer, con lo cual, fallamos por la base. La familia es una unidad que sí misma aporta a la sociedad mucho más de lo que aporta la suma de cada uno de sus miembros, por lo que esas políticas de conciliación deben ir más allá de los derechos de la mujer e incorporar al debate los derechos de todos los miembros de la familia con la misma intensidad. La conciliación de la vida familiar y laboral nunca será posible si no existe la debida corresponsabilidad, la cual exige que se valore no solamente el trabajo que la mujer hace dentro del hogar, el trabajo básicamente educativo que hace con sus hijos, sino también su papel profesional. La sociedad irá cambiando a medida que las responsabilidades estén mucho más repartidas entre mujeres y hombres. (Universidad Complutense, 2.002, pág. 23)*

### **3.4. PRINCIPIOS PARA FORTALECER LA FAMILIA**

Para hacer efectiva esta labor de potenciación familia se requiere tener en cuenta algunos principios básicos, entre los que se destacan los siguientes:

1. La familia, como categoría histórica social y psicológica, se construye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influenciada por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo, en esa institución que crea.

2. La familia, como sistema dinámico evolutivo abierto, es susceptible de continuas transformaciones si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de cambio. Las relaciones y contradicciones generacionales en el contexto familiar, no tienen obligatoriamente un carácter negativo, por el contrario pueden convertirse en una fuerza motriz para el desarrollo de la institución familiar.

3. La relación entre lo general, particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar se expresa en la coexistencia de regularidades de funcionamiento que son

inherentes a todos sus miembros, a la vez que cada uno aporta sus características personales, brindándole un sello particular a su interacción en el medio familiar, lo que repercute en el carácter diferenciado de una familia con respecto a otra a pesar de coincidir problemas comunes.

4. El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que se traduce en la individualidad no solo determinada por los componentes psicológicos personales y de interacción intrafamiliar, sino por aquellos que se ubican en un plano interfamiliar, referidos al contexto regional, local y comunitario más inmediato, propicia una influencia en el estilo de vida y provoca determinadas respuestas en presencia de esas condiciones.

5. El enfoque ontogenético del desarrollo de la familia, implica reconocer cómo se ha ido produciendo el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar. Para comprender la familia actual es necesario conocer la familia que le dio origen y como transcurrieron las etapas evolutivas desde su formación inicial. Se requiere identificar la necesaria confrontación que se origina entre género y edades, cómo se ha desarrollado el escenario de comprensión, comparación, respeto, amor, comunicación y frustración, lo que constituye elemento importante en la formación del sistema de valores individual y del grupo familiar. En esencia, es explicar cómo ha sido la calidad en la acción e interacción de las funciones biológica, económica, educativa y afectiva, lo cual define en última instancia la identidad y autenticidad familiar.

Estos principios revelan aspectos esenciales que deben ser considerados, en cualquiera de las circunstancias en que se pretende abordar el estudio de la familia.

En el marco nacional e internacional, a través de la historia del estudio del tema y como resultado de innumerables investigaciones, se han caracterizado las familias, se han realizado análisis en menos cuantía de los períodos que atraviesa el proceso de afrontamiento de la familia con el cuidado de los niños. En unos casos se ha seguido un enfoque sociológico, en otros se ha penetrado en un análisis de corte más psicológico. Se han llegado a establecer, por ejemplo características familiares en relación con determinadas formas de comportamiento psíquico, desde la norma hasta la

desviación, acompañándose del registro de factores potencialmente generadores de alteraciones.

Generalmente en estos estudios se ha enfatizado en las siguientes categorías, entre otras:

- ✓ desempeño de roles
- ✓ autoridad funcional
- ✓ comunicación familiar
- ✓ participación de la pareja en la vida social
- ✓ características del estilo de vida

Unos investigadores se han ocupado de aspectos caracterológicos y de diagnóstico, otros al desarrollo de experiencias dirigidas a promover modificaciones en el funcionamiento familiar.

### **3.5. EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

El Desarrollo Humano Integral consiste en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, considerando todas las áreas que necesita para su realización como persona. Incluye el desarrollo de los criterios, actitudes y habilidades requeridas para un eficaz desempeño en la vida.

El Desarrollo Humano Integral incluye la formación en el ser, en el saber y en el emprender. Todo esto dentro de un marco de profunda conciencia social.

Es por esto que desde las primeras edades es de encargarse no solo de satisfacer las necesidades básicas de los niños, sino también de contribuir a su desarrollo intelectual en correspondencia con las posibilidades de la edad, ya que así como el organismo necesita alimentos y ejercicios para crecer, el cerebro necesita estimulación para desarrollarse.

El niño aprende haciendo. Desde el primer año de vida le mostramos el mundo de los objetos, juguetes que suenan y se mueven en distintas direcciones para que los busquen



y demostrarles las más diversas acciones que puedan realizar con los objetos para contribuir al desarrollo de su inteligencia.

Está demostrada la gran significación que tiene la actividad con objeto para el desarrollo psíquico del niño, unida a una adecuada estimulación por parte del adulto el cual lo enseña a hablar, a relacionarse con el mundo que le rodea, a conocerlo y a actuar con él.

El desarrollo físico y neuropsíquico del niño desde las primeras edades están vinculados con su estado emocional y este a su vez depende grandemente de sus condiciones de vida y educación. El enfoque unitario de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, constituye por sí mismo la orientación más actualizada en el estudio de los fenómenos intelectuales y emocionales, en los que estos se relacionan de manera mutua, interactúan, se combinan estructuralmente en una unidad dialéctica en la que cada uno de estos fenómenos mantiene su característica distintiva sin diluirse entre sí, pues constituye una unidad y no una identidad.

Con este enfoque conceptual se aplica una investigación experimental que tiene como objeto el surgimiento de nociones dentro de la actividad cognoscitiva, específicamente el estudio del proceso de aparición, formación y consolidación de una relación emocional positiva hacia la tarea de tipo cognoscitivo, con un enfoque integral en el que los aspectos afectivos y cognitivos del desarrollo psíquico del niño se valoran de modo conjunto y en estrecha unidad e interrelación.

Para este estudio se seleccionó la actividad con objetos por el hecho de que además de constituir la actividad rectora o principal de la edad temprana mediante la cual se posibilita un mejor grado de desarrollo psíquico del niño y en particular el desarrollo intelectual, en la actividad con objeto está siempre implícita la ejecución y asimilación de una acción de tipo cognoscitivo, lo cual lo hace una actividad idónea para el objeto de estudio con los niños de 4 a 5 años de edad.

Estas relaciones crean las bases para el desarrollo sensorial del niño, para el conocimiento del mundo y dentro de ella el universo de los objetos y constituye un eslabón elemental del nivel cognoscitivo que el niño alcanza y que le permitirá

paulatinamente realizar tareas cada vez más complejas como la introducción en el mundo de las cantidades, al dar sus primeras pasos en las operaciones matemáticas.

“Desde la edad temprana los niños se inician en el conocimiento de las propiedades de los objetos, comienzan a accionar con ellos a través de acciones de correlación y acciones instrumentales y se inician posteriormente en el trabajo con conjuntos, partiendo del desarrollo sensorial adquirido, esto lo hacen lógicamente con ayuda de sus padres. (FODI, 2008, pág. 34)”

El desarrollo y crecimiento del niño/a, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un determinado contexto y en medio de una serie de variables como: la alimentación, nutrición y salud, familia y sociedad en la que vive el niño/a bajo múltiples normas de comportamiento, hábitos, costumbres, valores; incluye, además el aspecto de cuidado diario en la edad pre-escolar, etc. , todo lo cual está en íntima relación con su proceso de desarrollo general.

En el círculo infantil se estructuran todas las actividades docentes educativas y la de la familia encaminadas a la formación de la personalidad.

La educación física de los niños/as se lleva a cabo mediante actividades encaminadas a lograr un desarrollo sano del organismo infantil e incluye tanto el desarrollo de los movimientos, como la formación de hábitos higiénico- culturales, aspectos vitales para garantizar su salud.

La educación moral y laboral de los niños/as está encaminada a sentar las bases para la formación ciudadana, a partir de la creación de premisas para desarrollar en los niños/as una adecuada educación sexual, vial, formal, educación para la salud, la formación de sentimientos patrióticos, solidarios, de amor al trabajo, etc. Concibe la formación de las primeras representaciones, nociones y cualidades morales, sentimientos, hábitos y relaciones que determinan el desarrollo moral del niño/a.

La educación estética de los niños/as está encaminada a desarrollar en ellos sentimientos y gustos estéticos, las capacidades de apreciación artístico-culturales y de

comprensión de lo ético en lo bello, tanto en la naturaleza como en el trabajo, las relaciones sociales, la actuación de las personas, o en el arte; y a la realización de actividades dirigidas a estimular el desarrollo de la creatividad en las distintas manifestaciones del arte.

La educación intelectual de los niños/as se alcanza mediante actividades encaminadas al desarrollo de los diferentes procesos psíquicos, que les permitan la asimilación consciente e independiente, de las propiedades y cualidades de los objetos y fenómenos del mundo circundante, así como las relaciones que se establecen entre ellos y el desarrollo de su lenguaje.

En los momentos actuales la educación preescolar, al igual que el resto de los niveles educativos, se enfoca en la tarea prioritaria de contribuir a desarrollar en los niños/as su pensamiento lógico, su expresión oral, así como en la formación de altos valores morales en correspondencia con las aspiraciones de nuestra sociedad.

Un niño/as sano, bien desarrollado física y mentalmente, habituado a trabajar y vivir en colectivo, estudiará con éxito en la escuela y esto se constituye un éxito para los padres.

### **3.5.1. Como aprenden los niños y niñas de 3 a 5 años.**

Según Eulalia Bessedas en su libro *Aprender y Enseñar en educación infantil* los niños y niñas aprenden a través de las experiencias con los objetos, a través de la experiencia con situaciones.

### **3.5.2. La afectividad**

La afectividad es la necesidad de los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños/as, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

### **3.5.2.1. Afectividad emocional de los niños**

La actitud es la predisposición que tenemos para actuar de una manera determinada ante cualquier experiencia, y la forma en que se afronta y valora. Ésta varía continuamente a lo largo de la vida. Los factores que hacen que la actitud se modifique son la información que recibimos del entorno a través de interacciones verbales y no verbales, los pensamientos, los sentimientos, los comportamientos y sus consecuencias.

Todas estas variables están interrelacionadas, por lo que un cambio en cualquiera va a producir variaciones en las demás, modificando la actitud. Aunque este dinamismo se da a lo largo de todo el ciclo vital, la infancia y la adolescencia son momentos críticos en su configuración general.

Cuando se habla de “la buena o mala actitud de los hijos”, se suele referir a su comportamiento, puesto que es el único factor observable.

### **3.5.2.2. La afectividad en los niños**

La expresión afectiva hace referencia a la necesidad de los humanos de establecer vínculos con otras personas que ayuden en la supervivencia y proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, se necesita a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo.

Consecuentemente se considera que la afectividad es un aspecto muy importante en el desarrollo integral del ser humano, sin embargo, pocas veces se le da la importancia que merece. La afectividad es un conjunto de fenómenos subjetivos internos que modifican el estado de ánimo y que pueden manifestarse a manera de placer o de dolor. La afectividad se encuentra presente en todo momento como respuesta ante los estímulos que el ambiente nos aporta y puede manifestarse por distintos medios como son los sentimientos, las emociones, las pasiones y las motivaciones, dependiendo de su intensidad y duración.

La afectividad es importante para conformar la personalidad de un individuo por dos razones primordialmente: la primera, porque no todas las acciones están dirigidas por la razón, un alto porcentaje son resultado de estados afectivos; la segunda es que algunas de las decisiones importantes en el transcurso de la vida se deciden o son condicionadas por la afectividad. De esta manera, “la afectividad penetra y matiza toda la vida psíquica, determina la actitud de rechazo o aceptación de la experiencia, al igual que promueve tendencias en armonía o las inhibe.” (García, 2004, pág. 32).

Así se concluye que la afectividad influye sobre el pensamiento y la conducta (comportamiento) de todo individuo, por tanto, si los profesores y padres de familia son incapaces de descubrir los sentimientos, temores y deseos que impulsan emocionalmente a los niños, probablemente su capacidad de aprendizaje se verá afectada, especialmente en la atención, la concentración, la memoria y los procesos de pensamiento.

La afectividad se forma por la interacción que tiene el individuo con su medio social. En los primeros años de vida del niño, su principal vínculo social lo representa la madre, con quién tiene sus primeras experiencias afectivas, por supuesto, esta vinculación se va diluyendo conforme el niño crece y desarrolla su yo.

### **3.5.3. Características generales de los niños de 4 a 5 años**

En este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno.

- *Desarrollo psicomotor.*

*Supone un incremento rápido en estos años que se corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil. Características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, habiendo aparecido ya la primera dentición.*

*Algunos factores, como la desnutrición o la privación de afectos, tienen una incidencia significativa en el proceso de crecimiento, mostrando los niños/as desnutridos retrasos en el desarrollo óseo,*

*y circunferencias craneales más pequeñas que aquellos otros bien alimentados.*

*Resulta una etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación oculo-manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto del niño/a con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que permitan ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.*

- *Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.*

*Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee todavía pensamiento abstracto. En esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo Piaget se desarrolló la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.*

*El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación.*

*Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al reescenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración.*

- *Desarrollo afectivo y de la personalidad.*

*De acuerdo con el análisis psicodinámico (Freud) el niño/a de educación infantil en este período lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo –en el niño- y de Electra –en la niña-.*

*El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su*

*salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.*

- *Desarrollo social.*
  - *Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre-hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo.*
  - *Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.*

*En el ciclo de los 3-6 años son características relevantes:*

*Una conducta de grupo, tras el descubrimiento de los otros donde se va a desarrollar aspectos tan importantes como el juego en un principio paralelo y posteriormente compartido, conflictos por la posesión de los objetos primeros contactos con la norma...*

*Destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de Educación Infantil. ([http://Integral development, infantile education, autonomy, boy/girl, independent development.](http://Integral%20development,%20infantile%20education,%20autonomy,%20boy/girl,%20independent%20development.), 2007, pág. 7)*

Para efectos de la investigación es necesario tener clara la teoría sobre las características de los niños y niña, para con ello poder sacar las conclusiones del estudio de campo realizado.

### **3.5.3.1. El desarrollo personal**

El desarrollo personal se refiere a actividades que mejoren el conocimiento de sí mismo y la identidad, desarrollar talentos y potenciales, crear capital humano y la empleabilidad, mejorar la calidad de vida y contribuir a la realización de los sueños y aspiraciones.

A nivel del individuo de desarrollo personal, incluye las siguientes actividades:

Mejorar la conciencia de sí mismo mejorar el auto conocimiento la construcción o la renovación de la identidad, mejorando el estilo de vida o la calidad de vida mejorar la

salud el cumplimiento de las aspiraciones iniciar una empresa de la vida o la autonomía personal definir y ejecutar planes de desarrollo personal la mejora de habilidades sociales.

### **3.5.3.2. Desarrollo personal y social**

Los niños y las niñas llegan a los Centros de Desarrollo Infantil con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

#### **3.5.3.2.1. Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erikson**

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.



### **Las etapas son:**

1. Confianza frente a desconfianza
2. Autonomía frente vergüenza y duda
3. Iniciativa frente a culpa
4. Industriosidad frente a inferioridad
5. Identidad frente a confusión de papeles
6. Intimidad frente a aislamiento
7. Generatividad frente a estancamiento
8. Integridad del yo frente a desesperación

#### **3.5.4. Roles y valores familiares**

“Grandes, pequeñas, uniparentales, urbanas, rurales, dispersas o integradas, la familia sigue siendo el grupo de convivencia primario, la primera escuela de la vida, que define la personalidad, con una gran función social y educativa, que define el desarrollo de repercusiones individuales y sociales positivas o negativas.” (Universidad Complutense, 2.002)

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

Considerando que la familia es la organización y unidad básica social, constituida por un hombre y una mujer, que fundamentados en el amor y la fidelidad llevan a la procreación de nuevos integrantes de la misma que, mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano.

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad persona, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor.

La familia es la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es.

La familia es la fuente principal de amor y formación de valores.

La familia es el espacio para encontrar el sentido de la vida la felicidad. Es entendimiento y reciprocidad.

En consecuencia los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a las necesidades como seres humanos.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

### **3.7. EL JUEGO**

El juego es una actividad inherente al ser humano, en donde se aprendido a relacionarse dentro del ámbito familiar, material, social y cultural.

Etimológicamente, “los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.”

Entre las conceptualizaciones más conocidas se anota a las siguientes:

- “Huizinga (1938): *El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va*

*acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.*

- Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.
- Cagigal, J.M (1996): *Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.*” (<http://es.wikipedia.org/wiki/familia#cite.note-1>, 2005)

### **3.6.1. Tipos de juegos**

**Se puede anotar a:**

#### **3.6.1.1. Juegos populares**

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras. Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

#### **3.6.1.2. Juegos tradicionales**

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

#### **3.6.1.3. Juegos infantiles**

Para efectos de la investigación se parte de este tipo de juegos y se desprende que existen:

“El juego funcional o de ejercicio

Entre los 0-5 años. Son propios del estadio sensorio motor. Consisten en repetir acciones por el placer de obtener un resultado inmediato. Los beneficios del juego funcional son:

- Desarrollo sensorial
- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Desarrollo del equilibrio estático y dinámico.
- Comprensión del mundo que rodea al bebe.
- Auto superación.
- Interacción social con el adulto de referencia.
- Coordinación óculo-manual.

Una modalidad de juego de ejercicio es el juego turbulento. Es un juego motor que consiste en carreras, saltos, persecuciones, luchas, etc.

### El juego simbólico

Entre los 2-7 años. Estadio preoperacional. Consiste en simular situaciones reales o imaginarias, creando o imitando personajes que no están presentes en el momento del juego. Los beneficios del juego simbólico son:

- Comprensión y asimilación el entorno.
- Aprendizaje de roles establecidos en la sociedad adulta.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo de la imaginación y la creatividad.

### **El juego de reglas**

Tiene un carácter necesariamente social. Se basa en reglas simples y concretas que todos deben respetar. La estructura y seguimiento de las reglas definen el juego. Los beneficios del juego de reglas son:

- Se aprende a ganar y perder, a respetar turnos y normas y opiniones o acciones de los compañeros de juego.
- Aprendizaje de distintos tipos de conocimientos y habilidades.
- Favorecimiento del desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

## **El juego de construcción**

Aparece alrededor del primer año. Se realiza en paralelo a los demás tipos de juego.

Evoluciona con los años. Los beneficios del juego de construcción son:

- Potenciación de la creatividad.
- Desarrollo de la generosidad y el juego compartido.
- Desarrollo de la coordinación óculo-manual.
- Aumento del control corporal durante las acciones.
- Incremento de la motricidad fina.
- Aumento de la capacidad de atención y concentración.
- Estimulación de la memoria visual.
- Mejora de la comprensión y el razonamiento espacial.
- Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis.” (García, 2004)

El desarrollo y práctica de cada uno de los tipos de juegos es se suma importancia para el desarrollo integral de los niños/as.

### **3.8. TEORÍAS SOBRE EL JUEGO.**

Hay muchas teorías sobre el juego, que tratan de explicar por qué los niños/as pasan tanto tiempo con él.

#### **Jean Piaget.**

Para Piaget, en su teoría del desarrollo, es parte de la formación del símbolo. Igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se aleja de ella. Así practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno.

Las dos principales funciones son: consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo.

## **Lev Vygotsky**

Considera que Piaget tiene razón en cuanto a que se trata de una representación mental, pero el concepto es limitado al verlo sólo como un proceso cognitivo. Su atención se centra en los aspectos afectivos, las motivaciones y las circunstancias del sujeto.

En el paso de bebé a niño pequeño, permite enfrentarse a la tensión entre sus deseos y la imposibilidad de satisfacerlos inmediatamente. Una idea nueva es que los objetos pierden su poder vinculante. Esto quiere decir que, inicialmente, una puerta cerrada debe abrirse, y un timbre debe tocarse. Jugando se independiza de las restricciones de la situación, ya que el objeto comienza a separarse de la acción. Por ejemplo, un trozo de madera es un caballo. Con la edad, el niño logrará inventar mediante las palabras todas las situaciones imaginarias que quiera. El mundo imaginario del niño es, además, no arbitrario, está gobernado por una serie de reglas muy estrictas.

## **Donald Winnicott.**

Para Winnicott una de las características más destacables del juego es que es una actividad muy seria para quien lo realiza. Define el espacio y el tiempo del juego como un área que no puede ser fácilmente abandonada y que no admite intrusiones.

Habla también de los objetos transicionales, que ayudan a afrontar momentos de ansiedad o relacionados a alguna situación particular. Es un objeto que, como el juego, ayuda a conciliar la realidad con el mundo interno.

Según Winnicott, desde el nacimiento el ser humano está ocupado en esta tarea: las respuestas provienen del juego, de la creatividad, de la cultura, que se encuentran en el campo que no es externo ni interno al niño, sino que nace de una relación de confianza entre madre e hijo. Cuando la experiencia del bebé en los primeros meses de vida es tranquilizante, transmitiendo seguridad, y cuando siente en su interior el amor materno, puede comenzar a experimentar la separación y a través del juego tener experiencia de la propia capacidad de crear autónomamente. El juego es interesante porque representa un ejercicio de control sobre la realidad, aunque se trate de un control precario que se debe restablecer continuamente, como hacen al recordarse a sí mismos y a los otros constantemente las reglas del juego.

Las teorías anteriores tenían en consideración sobre todo las funciones del juego en el desarrollo infantil de construir significados. Otros investigadores, como Mead y Bateson se han centrado en la función del juego en la realidad interpersonal, mientras que Bruner ha examinado la potencialidad del juego en los procesos de aprendizaje.

### **George Mead**

Mead analiza el juego como una de las condiciones sociales en las que emerge el Sé. El autor se refiere principalmente al juego simbólico y los procesos de asunción de roles, que no son sino medios para imaginarse a sí mismo como si fuera otra persona. Jugando, el niño se confronta con otros, identificando semejanzas y diferencias. También le permite tomar una perspectiva distinta, que sería la del personaje con el que se identifica. La asunción de un papel provoca respuestas en sus interlocutores, que le proporcionan el material necesario para redefinir su capacidad de asumir los puntos de vista de los demás. Así se crea un proceso de acción y reacción, afianzando los conceptos del “Sé” y del “Otro”.

### **Gregory Bateson.**

Bateson identifica en el juego una plataforma para el ejercicio de habilidades metacomunicativas. Todo lo que viene dicho en el contexto “estamos jugando”, asume un significado no literal que consiste en comunicar algo que no existe. Así aprende la metacomunicación que posteriormente usará en otros ámbitos que no son el juego.

### **Jerome Bruner.**

Bruner, Jolly y Silva analizan la relación entre el juego y las estrategias de resolución de problemas. Se hicieron estudios con niños de edad preescolar en diferentes contextos para comprobar cuáles eran las situaciones más eficaces desde el punto de vista social y cognitivo presentes en ellos. Concluyeron que las actividades más estructuradas presentan un mayor grado de complejidad cognitiva y pueden ser propuestas a los niños para motivarles a la búsqueda y la investigación de estrategias de resolución de problemas. Sin embargo, las actividades menos estructuradas, como pueda ser una pelea ficticia, requieren habilidades sociales y son más indicadas para desarrollar este aspecto.

Es así que cada una de las teorías da a conocer la importancia que tiene el juego dentro de la formación integral del niño.

### **3.8.1. Desarrollo del niño a través del juego**

No menos importante resulta para el desarrollo intelectual del niño la influencia que ejerce el juego que se convierte en una actividad importante en estas edades, siendo un medio a través del cual el niño refleja activamente el medio que le rodea y se compenetra con la vida circundante, a la vez que se convierte en un elemento de asimilación de hábitos de vida en colectivo para la formación de cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad, se desarrolla cualitativamente la actividad intelectual, hay un cambio radical en el pensamiento del niño que va a pasar de la realización de tareas mediante acciones prácticas, al uso de imágenes que van a sustituir los objetos reales y con los que opera en el plano interno. La actividad del juego es propia de la edad preescolar, pero va evolucionando en la medida en que el niño se enfrenta a la actividad.

#### **3.8.1.1. Valoración del desarrollo de los niños**

La valoración del desarrollo del niño es una tarea que sistemáticamente realizan las educadoras y los padres, partiendo del conocimiento que tienen de cada uno de sus niños, de sus posibilidades de desarrollo y los niveles que alcanzan en cada actividad.

Sistemáticamente va realizando una caracterización del desarrollo del niño, lo que le permitirá diagnosticar su nivel de preparación para el ingreso a la escuela a través de un sistema de tareas encaminadas a determinar los conocimientos y habilidades adquiridos en cuanto a: lenguaje, motricidad fina, percepción visual y establecimiento de relaciones. Además de estos aspectos de la esfera cognoscitiva, también se exploran aspectos de su esfera afectiva con pruebas encaminadas a conocer su autovaloración, las relaciones afectivas maestro-alumno y aquellas actividades preferidas por el niño.



## CAPÍTULO IV

### 4. MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1. Tipo de Investigación

A continuación se explica el diseño de la investigación que sirve como muestra de los resultados de las encuestas formuladas a docentes y padres de familia de la institución en la cual se encontró la problemática y en base a estos resultados se pretende buscar una solución al problema.

La investigación se enmarcó dentro de un proyecto **Factible**, se realizaron diferentes formas de investigación con el fin de fundamentarlos para que el resultado sea confiable y válido, dándole la seriedad necesaria a este trabajo investigativo.

**Bibliográfica** porque fue necesario conocer anteriores estudios publicados, porque la necesidad misma de la investigación permitió acudir a fuentes de información como internet, libros relacionados con el tema, folletos, revistas, etc.

Fue de **Campo**, porque se acudió al lugar de los hechos para evidenciar el problema existente. Mediante la recolección de datos se obtuvo información directa de la realidad, con el fin de realizar descripciones, interpretaciones y reflexiones críticas.

Se considera que es de carácter **Descriptiva** porque se evidenció el problema existente en el sector investigado, a la vez que se presenta una propuesta para ayudar a para que los niños/as sean los actores de la recuperación y práctica de los juegos tradicionales en compañía de su padres.

Fundamentalmente es **No Experimental**, a pesar de que se pondrá en ejecución la guía, y se proyecta a que los resultados sean positivos y su incidencia sea en procura del desarrollo integral de los niños y niñas del sector.

## **4.2. Métodos de Investigación**

Se necesitó de una metodología apropiada para cumplir los objetivos que se proponen dentro de la planificación, así como de técnicas que permitieron su utilización adecuada. Se consideró como métodos apropiados para el desarrollo del presente trabajo, métodos generales y específicos que determinaron los caminos apropiados para la investigación. Se puede señalar los siguientes:

### **4.2.1. Método Inductivo**

Como métodos generales se utilizó para hacer el análisis partiendo de aspectos generales a hechos particulares y viceversa. Como métodos científicos, su utilización será permanente y servirán para dar una orientación lógica a los temas tratados en este trabajo.

### **4.2.2. Método Analítico Sintético**

Mediante el cual se pudo analizar y tratar los datos obtenidos de la información primaria del estudio que se realizará. Se consideró necesario un análisis profundo de la información primaria y secundaria mediante los cuales se pudo conocer la situación real y llegar a las conclusiones y se propuso las respectivas recomendaciones.

### **4.2.3. Método Estadístico**

Permitió recopilar, registrar y describir datos y con ello descubrir, comparar e interpretar los mismos, a la vez que desempeñó un papel muy importante en el desarrollo de la investigación.

## **4.3. Técnicas e Instrumentos**

En lo referente a las técnicas adecuadas, se consideraron que de acuerdo a los métodos propuestos, se utilizaron las técnicas de:

**Observación.-** Esta técnica permitió a la investigadora conocer la realidad del problema existente.

**Encuesta.-** Aplicada a los padres de familia, y a través de esta técnica se conoció cómo y de qué manera utilizan el tiempo libre los padres de los niños, niñas de 4 a 5 años del sector investigado.

#### 4.4. Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Fichas de observación
- ✓ Cuestionario (encuesta)

#### 4.5. Población

Considerando que la población que asiste al Centro de desarrollo Infantil del sector investigado es de 30 niños/as de 4 a 5, se procedió a aplicar una encuesta a sus padres.

#### Población para obtener un resultado

Tabla N°2

<b>MUESTRA</b>	<b>F</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PADRES	30	30	46.9 %
MAESTRAS	4	4	6.2 %
NIÑOS/AS	30	30	46.9 %
<b>TOTAL</b>		<b>64</b>	<b>100 %</b>

Fuente: archivos y matrículas del centro de desarrollo infantil

Debido a que el número de niños y niñas 4 a 5 años y sus padres es reducido no se realizó el cálculo de muestra.

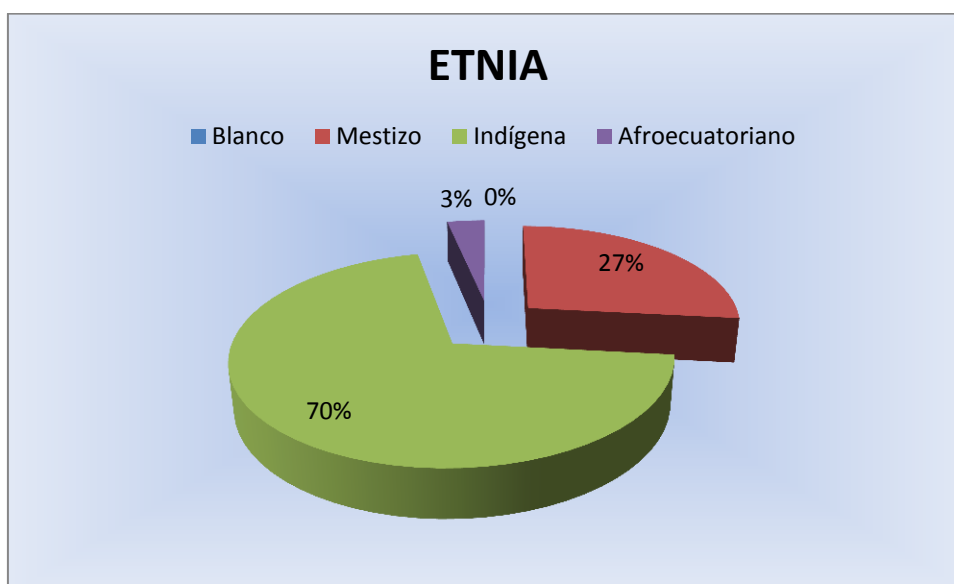
#### 4.6. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

##### 1. ¿Usted se considera?

Tabla N°4

	F	%
Blanco	0	0
Mestizo	8	27
Indígena	21	70
Afroecuatoriano	1	3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Gráfico N°1



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** con relación a la pregunta el 70% de los padres de familia encuestados son de la etnia indígena, el 27% son mestizos, y el 3% son afroecuatorianos.

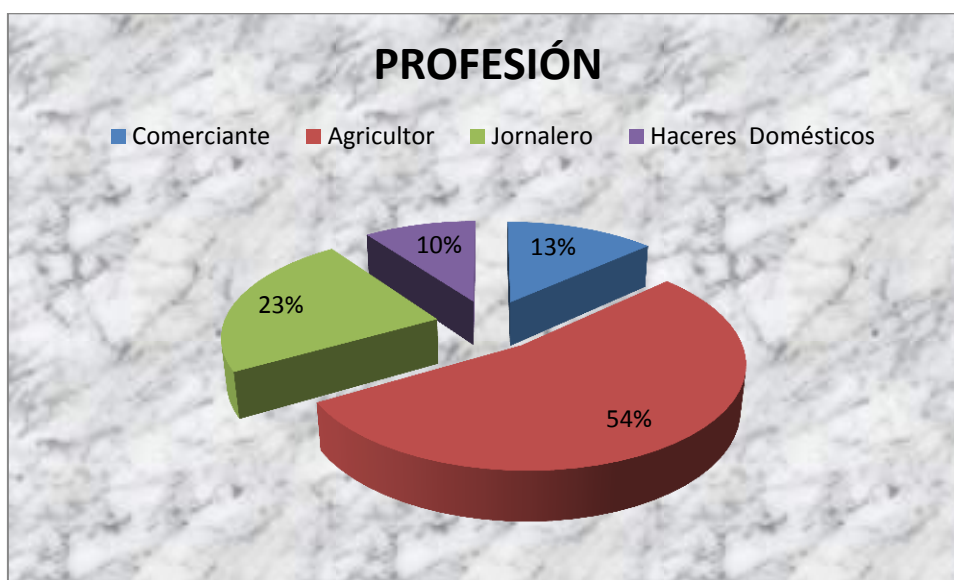
**Interpretación:** Se puede evidenciar que existe diversificación de etnias razón por la cual se cree que dentro del centro infantil se puede aplicar el proyecto a implementarse debido que existe diversidad de caracteres y costumbres.

## 2. ¿A qué actividad se dedica?

Tabla N°5

	F	%
Comerciante	4	54
Agricultor	16	23
Jornalero	7	13
Haceres Domésticos	3	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

Gráfico N°2



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a la pregunta el 54% de los encuestados se dedican a la agricultura, el 23% son jornaleros, el 13% son comerciantes, y el 10% se dedican al cuidado de la casa.

**Interpretación:** Los padres de familia de los niños del centro si laboran y son el sustento económico del hogar. Razón por demás para promover la práctica de los juegos tradicionales que se constituirán en una herramienta de unión e integración familiar.

### 3. ¿Cuánto tiempo diario le dedica a su trabajo?

Tabla N°6

	F	%
4 Horas	7	23
6 horas	8	27
8 horas	11	37
Más de 8 horas	4	13
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Gráfico N°3



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** en relación al tiempo de trabajo el 37% de los padres encuestados respondieron que laboran 8 horas es decir la jornada establecida como política de gobierno, el 27% lo hacen durante 6 horas, el 23% 4 horas y el 13% más de las 8 horas es decir este porcentaje coincide con las personas que laboran en sus hogares.

**Interpretación:** Se evidencia que si disponen de tiempo para compartir con su hijos y ocuparlo de mejor manera con miras a la armonía familiar.

#### 4. ¿Tiene hijos menores de 4 años?

Tabla N°7

	F	%
Si	29	97
No	1	3
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Gráfico N°4



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** al respecto el 97% los padres de familia encuestados respondieron que si tienen hijos menores de 4 años, mismos que al preguntarles cuantos responden en un promedio de 1 y 2 niños, el 3% restante respondieron que no tienen hijos menores de 4 años.

**Interpretación:** Existe una población infantil que será la beneficiaria de la propuesta de la presente investigación. Y con ello se propicia el desarrollo integral de los niños de forma positiva.

## 5. ¿Cuándo usted no está en casa con quién quedan sus hijos?

Tabla N°8

	F	%
Tíos	3	10
Abuelos	18	30
Hijos mayores	9	60
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Gráfico N°5



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** con respecto a la pregunta el 60% de los encuestados respondieron que los niños quedan al cuidado de sus abuelos mientras ellos trabajan, el 30% les dejan con sus hermanos mayores, y el 10% restante les dejan con sus tíos.

**Interpretación:** Consecuentemente los niños cuando sus padres están ausentes tienen a su familiares que se hacen cargo de su cuidado. Pero no puede suplir el cuidado de su progenitores, razón por la cual se debe buscar el espacio para que los padres compartan con sus niños.



## 6. ¿Qué tiempo comparte con sus hijos en actividades recreativas?

Tabla N°9

	F	%
Menos de 1 hora	13	44
De una a dos horas	16	53
De dos a cuatro horas	1	3
Cuatro horas o más	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Gráfico N°6



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente al tiempo que dedican a su hijos en actividades recreativas el 53% de los padres respondieron de una a dos horas, el 44% menos de una hora, el 3% de dos a cuatro horas.

**Interpretación:** Los padres si dedican tiempo a sus hijos lo que hace falta es direccionar hacia las actividades que deben realizar con los niños en procura de colaborar en la formación integral de los infantes.

**7. ¿Las responsabilidades del hogar (compras, comida, aseo y otras) están a cargo de?**

**Tabla N°10**

	<b>F</b>	<b>%</b>
Padres	30	100
Abuelos	0	0
Hijos mayores	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°7**



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a la pregunta el 100% de los padres de familia respondieron que la responsabilidad del hogar con respecto a las necesidades básicas es de ellos, puesto que es un compromiso que adquirieron al momento de formar su familia.

**Interpretación:** En realidad los padres tienen clara su responsabilidad económica en los hogares, pero además de eso es necesario concienciarlos acerca de la necesidad de que ellos sean los actores directos de la formación integral de sus hijos y que mejor que hacerlo a través de la práctica de los juegos tradicionales, y ésta forma se los rescata y se propicia su continuidad.

**8. ¿Enseña a sus hijos la práctica de valores (respeto, honradez, humildad...)?**

**Tabla N°11**

	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	24	80
A veces	6	20
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°8**



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** en relación a la pregunta el 80% de los encuestados respondieron que siempre enseñan a su hijos la práctica de valores, el 20% restante manifestaron que los hacen a veces.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que si se preocupan de conducir correctamente a sus niños. Y que son ellos quienes con el ejemplo logran que su hijos practiquen los valores que harán de ellos hombres útiles para la sociedad.

**9. ¿Está usted de acuerdo que sus hijos se reúna con sus vecinos y amigos a jugar?**

**Tabla N°12**

	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	16	53
A veces	14	47
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°9**



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a que los niños jueguen con los vecinos el 53% de los encuestados respondieron que siempre están de acuerdo en que salgan y se diviertan, el 47% manifiestan que a veces puesto que deben estar en la casa.

**Interpretación:** Los padres consideran que fuera de la casa corren peligro, sin embargo no limitan a sus hijos a que salgan y jueguen con los demás niños del sector. Puesto que consideran que es necesario vivir en sociedad.

10. ¿Los niños/as del sector donde usted vive y su familia, practican los juegos tradicionales?

Tabla N°13

	F	%
Si	30	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	

Gráfico N°10



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** al respecto el 100% de los padres respondieron que en el sector los niños si practican los juegos tradicionales.

**Interpretación:** Se debe a que en las casas no disponen aún de los nuevos juegos y diversiones que se encuentra en otros lugares. Además porque consideran que no cuentan con los medios económicos necesarios para comprarles a sus hijos la diversidad de juegos que en la actualidad existen.

**11. ¿Considera importante que se retome la práctica de los juegos tradicionales?**

**Tabla N°14**

	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	30	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°11**



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a la pregunta el 100% de los encuestados respondieron afirmativamente a cerca de la importancia del rescate de los juegos tradicionales.

**Interpretación:** Con ello se estaría rescatando la identidad , la tradición y las costumbres de los moradores del sector, y con ello se enseña a los niños de las experiencias vividas por sus padres.

12. ¿Cree usted que si comparte el mayor tiempo con sus hijos, ellos podrán seguir su ejemplo y practicar los valores positivos?

Tabla N°15

	F	%
Si	30	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Gráfico N°12



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** con relación a la pregunta el 100% de los encuestados consideran que es importante compartir el tiempo libre con sus hijos.

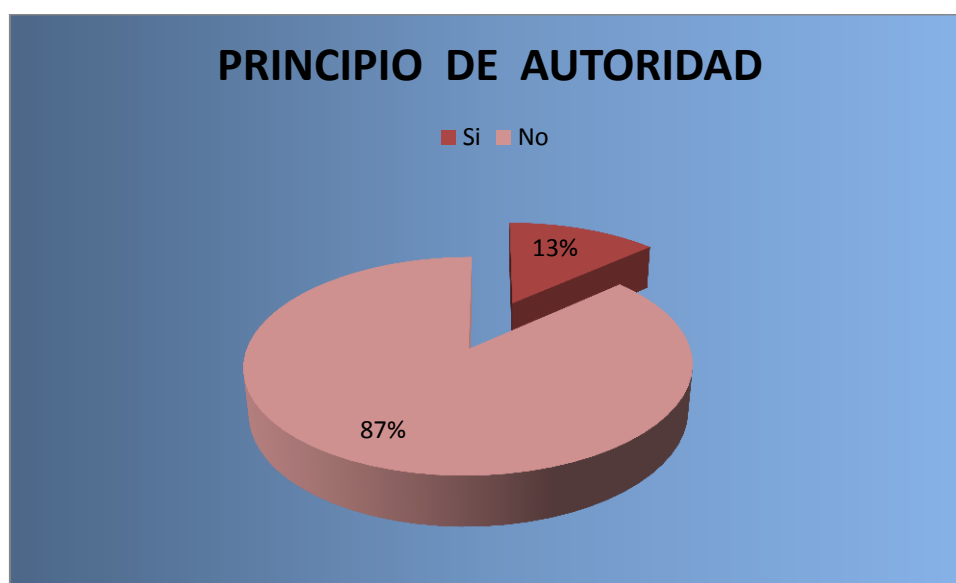
**Interpretación:** Puesto que los padres les pueden enseñar todas las vivencias y a través del ejemplo les podrán hacer practicar los valores para hacer de ellos individuos útiles para sí mismo y para la sociedad.

13. ¿Considera que usted pierde autoridad el momento que juega con sus hijos?

Tabla N°16

	F	%
Si	4	13
No	26	87
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Gráfico N°13



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** al respecto el 87% de los padres de familia encuestados respondieron que no pierden el principio de autoridad si dedican su tiempo para jugar con sus niños, al contrario consideran que es un buen momento para compartir con su hijos y acercarse creando con ello confianza; en cambio el 13% restante consideran que si pierden su principio de autoridad.

**Interpretación:** Esto sucede porque aún no se despojan de prejuicios y las creencias de que los niños solo deben obedecer y que los padres deben estar a un lado y los hijos con personas de su edad.

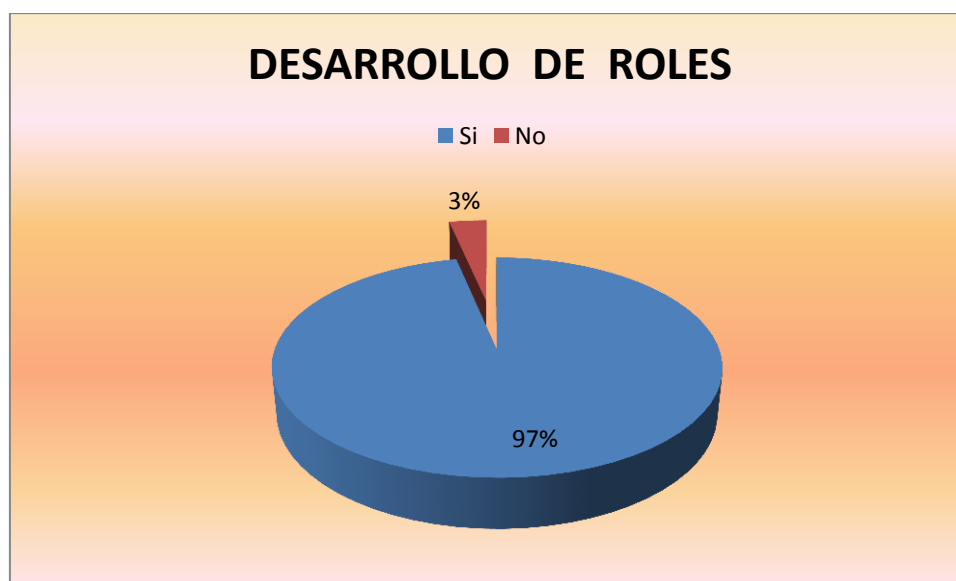


#### 14. ¿Aplica en su familia el desarrollo de los roles?

Tabla N°17

	F	%
Si	29	97
No	1	3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Gráfico N°14



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a la pregunta el 97% de los encuestados respondieron que si aplican el desarrollo de los roles familiares, y el 3% restante no lo hacen.

**Interpretación:** Se pudo evidenciar que los padres de familia consideran de importancia que cada uno de los miembros de la familia cumplan con determinada obligación, para con ello darles responsabilidades, de ésta manera se estimula y se ayuda con la práctica de los valores.

15. ¿Considera usted que el tiempo que le dedica a sus hijos es de?

Tabla N°18

	F	%
Calidad	30	100
Cantidad	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Gráfico N°15



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** al respecto el 100% de los padres encuestados consideran que el tiempo que dedican a sus hijos es de calidad.

**Interpretación:** Considerando que esos momentos en los que aprovechan para compartir y departir experiencias, juegos, vivencias, y con ellos afianzan el conocimiento de su cultura y tradiciones.

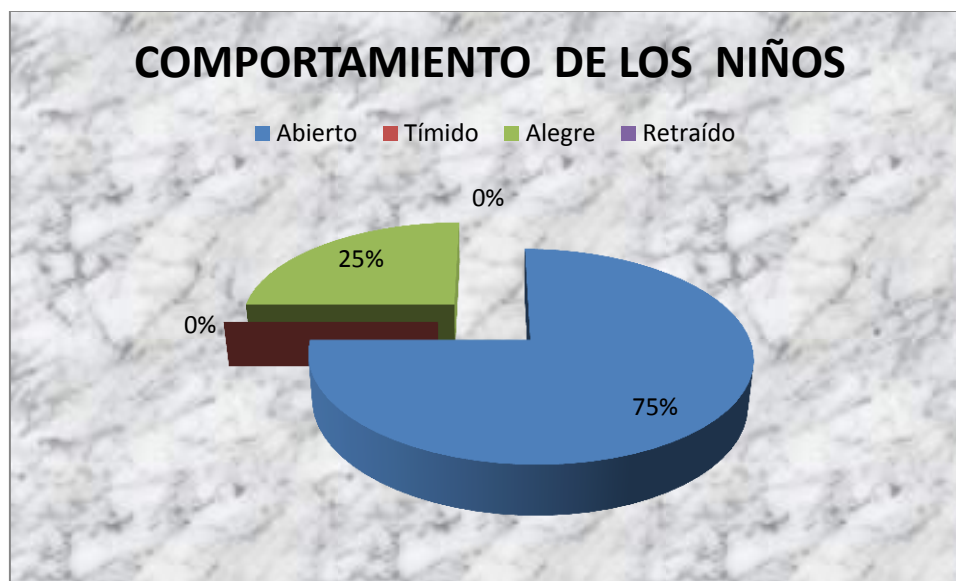
#### 4.7. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL

1. ¿Qué tipo de comportamiento ha observado en la mayoría de los niños/as de su aula?

Tabla N°19

	F	%
Abierto	3	75
Tímido	0	0
Alegre	1	25
Retraído	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Gráfico N°16



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** con relación a la pregunta el 75% de las docentes encuestadas respondieron que el comportamiento de los niños con los que trabajan es abierto, factor que les facilita el trabajo cotidiano, el 25% restante consideran que son alegres.

**Interpretación:** Situación que complementa para que labor educativa se facilite de la mejor manera y contribuya para el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Los padres de los niños/as de su aula se preocupan por compartir las vivencias de sus hijos?

Tabla N°20

	F	%
Siempre	4	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Gráfico N°17



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** al respecto el 100% de las encuestadas consideran que los padres de familia siempre comparten su vivencias con su hijos.

**Interpretación:** Manifiestan que los padres si se preocupan por el desempeño de los niños en el aula y están predispuestos a compartir más tiempo con su niños con la finalidad de ayudar en la formación del carácter de su hijos.

**3. ¿El Centro Infantil promueve talleres de capacitación para guiar a los padres en la utilización del tiempo libre en actividades recreativas con sus hijos?**

**Tabla N°21**

	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	4	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°18**



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a la pregunta el 100% de las encuestadas respondieron que en el centro infantil si se promueven talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia.

**Interpretación:** Situación que se desarrolla para direccionarles acerca de cómo y en qué deben emplear el tiempo libre, y así lograr que sus hijos se formen de mejor manera.

**4. Por qué ¿El Centro Infantil realiza actividades deportivas donde intervienen padres e hijos?**

**Tabla N°22**

	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	4	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°19**



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a la pregunta el 100% de las docentes manifiestan que en el centro infantil si se promueven actividades deportivas con la participación de los padres y su hijos.

**Interpretación:** Esto lo realizan con la finalidad de que haya una integración de todos los miembros de la comunidad educativa, es así que esta es una buena estrategia para afianzar los lazos de comunicación de padres a hijos , y de éstos con los demás miembros del centro infantil.

5. **¿Considera importante que los padres compartan su tiempo libre con sus hijos?**

Tabla N°23

	F	%
Si	4	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Gráfico N°20



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** al respecto el 100% de la docentes consideran que si es importante que los padres compartan su tiempo libre con sus hijos.

**Interpretación:** Las docentes consideran que es momento en el que los padres deben darles cariño a sus hijos, puesto que se une más a la familia, se comparten las vivencias y se afianza el desarrollo integral de los infantes, situación que es aprovechada por las docentes para el desarrollo del trabajo en el aula, puesto que tienen a su cargo niños sin problemas de comportamiento.

**6. ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha encontrado para trabajar con sus niños en su aula?**

**Interpretación:** Esta pregunta no fue respondida por las docentes y al abordar sobre el tema manifestaron que no tienen problema alguno, puesto que trabajan con niños abiertos, alegres y muy bien educados.



7. ¿Conoce Ud. si los padres de familia comparten tiempo de calidad con sus hijos en el hogar?

Tabla N°24

	F	%
Si	3	75
No	1	25
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Gráfico N°21



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a la pregunta el 75% de las encuestadas respondieron que los padres si comparten tiempo de calidad con sus hijos, el 25% restante consideran que no lo hacen, manifiestan que el tiempo oscila en un promedio de una a dos horas.

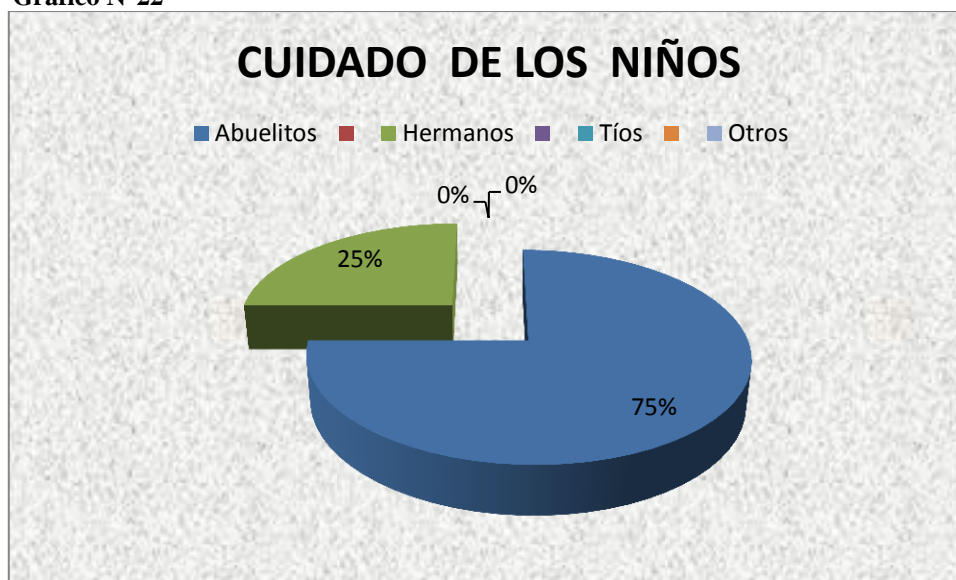
**Interpretación:** Consideran que en realidad lo importante no es cuánto tiempo, sino es necesario direccionar a que el poco o mucho tiempo que tengan lo aprovechen de la mejor manera, en donde puedan demostrar su cariño, si afecto y sirva como mecanismo de unión y armonía familiar .

8. ¿Conoce Ud. quién es la persona responsable del niño después de asistir al Centro Infantil?

Tabla N°25

	F	%
Abuelitos	3	75
Hermanos	1	25
Tíos	0	0
Otros	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Gráfico N°22



Fuente: investigación de campo realizada en abril del 2013  
Elaborado por: Karla Villalba

**Análisis:** referente a la pregunta el 75% de las encuestadas respondieron que los niños cuando salen del centro quedan al cuidado de sus abuelitos, el 25% manifiestan que son sus hermanos quienes los cuidan.

**Interpretación:** Están conscientes que los niños a la salida del centro si tienen un familiar que los cuida, en muchas de las veces son sus abuelitas en el mejor de los casos, los hermanos o los tíos, en verdad lo ideal sería que a los niños los cuiden sus padres pero por el factor económico no pueden hacerlo.

#### **4.8. CONCLUSIONES DE LA INESTIGACIÓN DE CAMPO**

Luego de haber investigado, tabulado, y analizado detenidamente las repuestas de la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia del sector con referencia a la utilización del tiempo libre se sacó con conclusiones:

- En la institución investigada los padres no dedican tiempo para compartir sus hijos. Los mismos que enfrentan problemas de adaptación, y falta de afectividad.
- Los niños/as debido al trabajo de sus padres quedan al cuidado de familiares en el mejor de los casos, o de sus hermanos mayores.
- Se pudo evidenciar que el tiempo del que disponen los padres se utilizan en varias cosas, menos en compartirlo con los hijos.
- En el sector no se cuenta con una guía de orientación familiar que direcciona a los padres en la utilización del tiempo libre con miras a mejorar las relaciones afectivas con los hijos .

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

**“GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE EL TIEMPO QUE DEBEN DEDICAR LOS PADRES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL SECTOR CUATRO ESQUINAS DE LA COMUNIDAD LA RINCONADA, DEL CANTÓN OTAVALO, DE LA PROVINCIA DE IMBABURA.”**

Luego de conocer los resultados que se desprende de la aplicación de los instrumentos, se ha elaborado la siguiente guía de orientación que tiene por nombre

**“CAMBIANDO TU PEQUEÑO MUNDO POR TI Y POR UNA VIDA FELIZ”**



Fuente: [http:// www.imágenes .google.com](http://www.imágenes.google.com)

## 5.1. Presentación

Es importante comprender que para garantizar la formación integral de los niños de 4 a 5 años de edad, primero se debe promover un cambio de comportamiento de los padres de familia, con relación al tiempo libre que debe dedicarlo para compartir con sus hijos, considerando que se debe aprovechar al máximo el tiempo tanto de los padres como de los niños.

Por lo que la intervención oportuna a través de la práctica de los juegos tradicionales con la familia es necesaria para garantizar el desarrollo integral de los infantes. Es así que el objetivo principal de esta guía de orientación es garantizar el desarrollo armónico en las familias del sector investigado. Considerando que a nivel nacional, provincial, local y regional se ha dejado de lado el compartir con la familia el momento que se tiene de asueto.

Hablar de juegos tradicionales es referirse a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Son juegos que no están escritos en ningún libro especial ni se pueden comprar en ninguna juguetería (quizás solo algunos elementos). Son juegos que aparecen en diferentes momentos o épocas del año, que desaparecen por un período y vuelven a surgir.

"La modalidad denominada juego tradicional infantil, denominada así por el folklore, incorpora la mentalidad popular, expresándose sobre todo por medio de la oralidad. Considerando parte de la cultura popular, el juego tradicional guarda la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. Esa cultura no es oficial, se desarrolla especialmente de modo oral, no queda cristalizada. Está siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generaciones que se van sucediendo

En relación al juego tradicional y su importancia según el autor Lavega "Aproximarse al juego tradicional es acercarse al folklore, a la ciencia de las tradiciones, costumbres,

usos, creencias y leyendas de una región. Resulta difícil dissociar el juego tradicional del comportamiento humano, el estudio del juego folklórico, de la etnografía o la etología."

Tomando en consideración la situación real de los niños /as del Centro de Desarrollo infantil investigado, es necesario definir a los juegos tradicionales como una herramienta vital en el proceso de cambio de actitud de los infantes hacia la vida en sociedad, debido a que a través del rescate de éstos se puede formar afianzar su personalidad, propiciando actitudes de seguridad, confianza y una alta autoestima. Con el objetivo primordial de mejorar la calidad de vida, los infantes adaptarán su actividades y actitudes, por medio del juego y de ésta manera formarán valores y actuarán responsablemente ente sí y con su entorno.

Para ello es necesario reconocer a los niños como personas en proceso de formación con sentimientos, pensamientos e ideas que deben ser respetadas, por lo cual serán las docentes con la ayuda decidida de los padres de familia quienes guíen, acompañen a estos niños/as a aprender y practicar los juegos tradicionales , siendo éste un aporte beneficioso para su aprendizaje que redundará en su adaptación a la vida social.

Frente a la realidad lo que se pretende con esta propuesta sencilla, proactiva es integrar a la familia mediante la práctica de los juegos tradicionales, y con ello puedan compartir y optimizar el tiempo libre, aportando nuevas experiencias, además será el niño/a quien participe activamente en el rescate y preservación de dichos juegos, orientándole hacia la búsqueda de acciones que, sustenten su práctica y garanticen el desarrollo de su participación activa como base fundamental para su desarrollo integral y su adaptación social.

Los directos beneficiados son los infantes y su familia, porque se transforman en los encargados del rescate, práctica y multiplicación de los juegos tradicionales olvidados.

Esta propuesta es factible por ser un **MODELO EXPERIMENTAL** en donde el niño/a aprende a ser actor directo en el recate de los juegos tradicionales.

## **5.2. Objetivos de la propuesta**

### **5.2.1. Objetivo general**

Elaborar una guía de orientación como herramienta de apoyo, en la que se incluyan el desarrollo de los juegos tradicionales, que se practicarán en los momentos libres de los padres, y permitan que los niños/as compartan con ellos y sean los actores directos de la convivencia armónica familiar.

### **5.2.2. Objetivos específicos**

- Preparar el material necesario en función del ambiente a utilizar, número de participantes, escenarios, materiales, características de los participantes, tiempo, organización.
- Establecer y discutir las normas de comportamiento que regirán al grupo durante el juego.
- Socializar la propuesta con los padres de familia de los niños/as del centro de desarrollo infantil investigado para poder llegar a un consenso general.

## **5.3. Justificación de la Propuesta**

Una guía de orientación familiar que sirva para el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 -5 años del sector Cuatro Esquinas de la Comunidad La Rinconada es necesaria y prioritaria debido a las condiciones socioeconómicas , que deben afrontar los padres de familia que se ven imposibilitados por situaciones de trabajo el compartir el mayor tiempo posible con su familia, por ello es prioritario promover una relación armónico- familiar a través de la práctica de los juegos tradicionales.

La propuesta tendrá posibilidades de eficacia y duración puesto que se han tomado en consideración juegos que ya se practicaban en el sector investigado. Y será de utilidad puesto que contribuirá a que los niños y niñas que serán los directos beneficiarios desarrollen su personalidad mediante un correcto desarrollo integral, con la ayuda directa de sus padres.

Es necesario tener claro que uno de los grandes desafíos es el de atender a la diversidad de contextos y valores culturales de su población al planificar y ejecutar las actividades de desarrollo y convivencia familiar, es por esto que se ha estructurado la propuesta que será de gran utilidad e interés para todos quienes conforman la comunidad investigada por ser un paso certero hacia el desarrollo social y familiar.

La propuesta surge como respuesta a los problemas que día a día se evidencian en la comunidad.

## **5.4 . Fundamentación.**

### **5.4.1. Guía de orientación**

“La guía didáctica constituye un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente. Dentro de los aspectos que caracterizan la guía didáctica está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente”. (C.Coll, 2002, pág. 34)

Los componentes básicos considerados para una guía son: índice, cuya función es ubicar los temas de la manera más rápida posible; presentación, en donde se expone el propósito general; objetivos, que identifican los requerimientos a fin de orientar el aprendizaje; resumen, que incluye los puntos fundamentales del tema correspondiente; desarrollo del contenido; actividades para el aprendizaje; ejercicios de auto evaluación y bibliografía de apoyo.

Sin embargo no se debe olvidar que la estructura de la guía obedece a las condiciones que la misma institución patrocinadora establezca. Las transformaciones que la sociedad está viviendo en la última década, están incluyendo y modificando el tejido y las bases de nuestra sociedad desarrollada. Y evidentemente, a estos cambios radicales están contribuyendo a las tecnologías avanzadas, de la información y la comunicación, y más particularmente el Internet, que vienen afectando a todos los ámbitos de desarrollo y progreso social.



El mundo de la educación no puede ignorar esta realidad tecnológica, ni como objeto de estudio, ni mucho menos, como instrumento del que valerse para formar a los ciudadanos que ya se organizan en esta sociedad a través de entornos virtuales.

#### **5.4.1.1. Definición de guía**

La guía que se propone se constituye en un instrumento impreso con orientación técnica, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del tiempo libre de los padres el mismo que deben utilizarlo para compartir con su hijos y que mejor que hacerlo a través de la práctica de los juegos tradicionales, convirtiéndose en algo útil para el desarrollo integral de los niños del sector investigado.

La guía es un instrumento de apoyo para el docente y el padre de familia puesto que con ella fácilmente pueden decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué pueden desarrollar los juegos que ayudaran para establecer el desarrollo armónico familiar.

#### **5.4.2. La importancia de los juegos tradicionales**

Son diferentes las razones por las cuales vale la pena mantener vivos estos juegos. A través de los mismos se puede transmitir a los niños características, valores, formas de vida, tradiciones de diferentes zonas, como otros aspectos de los mismos, por ejemplo qué juego se jugaba en determinada región y de qué manera. Se puede estudiar y mostrar las diferentes variantes que tiene un mismo juego según la cultura y la región en la que se juega. Las posibilidades que brindan los juegos tradicionales son múltiples.

En primer lugar el juego tradicional, en la medida que se le dé mayor cabida dentro del ámbito educativo familiar, ya se estará incluyendo un aspecto importante para la educación y desarrollo de los niños/as. En el orden práctico, por otro lado, muchos de estos juegos son cortos en su duración si bien son repetitivos, en cuanto que cuando termina una vuelta o ronda se vuelve a comenzar inmediatamente, y no requieren de mucho material, por lo que se pueden incluir con facilidad en las escuelas, sin exigencia de grandes recursos ni horarios especiales. Teniendo en cuenta que son juegos que

tienen su origen en tiempos muy remotos, esto asegura de alguna manera que se encontrarán los mismos en todas las generaciones y culturas. De esta forma, se está frente a una vía de acceso a la cultura local y regional y aún de otros lugares, a través de la cual se podrán conocer aspectos importantes para comprender la vida, costumbres, hábitos y otras características de los diferentes grupos étnicos.

Considerando que a través de estos juegos se pueden conocer historias propias y ajenas, acercando también generaciones. Cuando los niños/as pequeños perciban que los mismos juegos que ellos está jugando ya los han jugado sus padres y abuelos, se podrán crear así nuevos ligamentos que acercan posturas y favorecen la comprensión y el entendimiento de numerosos aspectos.

Para conocer acerca de estos juegos fue necesario investigar desde diferentes puntos de partida. Fue necesario preguntar a personas mayores del sector. Cabe destacar que no todos los juegos tradicionales serán novedades para los niños/as. Puesto que ellos conocen y juegan en más de una ocasión a algunos de estos juegos, quien sabe porque se lo contaron, porque lo han visto o alguien se lo ha mostrado. Quizás algunos de estos juegos sean jugados con variaciones o modificaciones, pero siguen manteniendo viva la esencia. Pero de todos modos bien vale la pena ahondar en estos juegos y refrescar así la memoria lúdica de los miembros de la comunidad, aun cuando surja la pregunta si realmente tiene sentido repensar y resurgir estos juegos en una sociedad industrializada, frente a un avance apabullante y arrasante de la electrónica.

Por otro lado, se considera interesante el desafío de fomentar, favorecer y apoyar el juego activo, participativo, comunicativo y relacional entre los niños/as y sus padres, frente a una cultura de avanzada que estimula cada vez más la pasividad aún corporal, receptividad consumista frente a una imagen o pantalla. El hecho de reactivar los juegos tradicionales no es un grito de melancolía por un pasado que no vuelve, sino que implica ahondar y profundizar en nuestras raíces y poder comprender así mejor nuestro presente.

### **5.4.2.1. Los juegos tradicionales**

Según Posted by Edith Beatriz Burgos: “Si consideramos el juego como un fenómeno inherente al niño, si tenemos en cuenta que el juego es uno de sus primeros lenguajes y una de sus primeras actividades, a través de las cuáles conoce el mundo que lo rodea incluyendo las personas, los objetos, el funcionamiento de los mismos y la forma de manejarse de las personas cercanas; no se puede excluir el juego del ámbito de la educación formal. Claro que aquí se debe tener en cuenta algunos aspectos siendo que la escuela no es el mismo espacio que el hogar o un lugar de juego abierto como puede ser el barrio donde los niños se encuentran a jugar en sus horas libres”.

Por consiguiente el aprendizaje escolar, a través de situaciones lúdicas es mucho más enriquecedor. El juego es un espacio y un tiempo de libertad, donde todo se puede, por ello las posibilidades de aprendizaje son incontables. Se aprenden modos de funcionamiento, formas de manejarse de las personas, se pueden ensayar roles, se explora y se experimenta con objetos desconocidos hasta el momento, se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el medio en general, se descubren los límites y posibilidades de cada uno y de los demás, etc.

En el proceso lúdico, los niños pueden descubrir múltiples procesos relativos al aprendizaje y la educación, se puede ver entonces momentos de asombro, descubrimiento, análisis, establecimiento de relaciones, similitudes y diferencias. A esto se le suman la fantasía y la creatividad que los niños desarrollan en los diferentes juegos tanto individuales como grupales, donde todo esto se potencia aún más por la red de interrelación e intercambio que se forma.

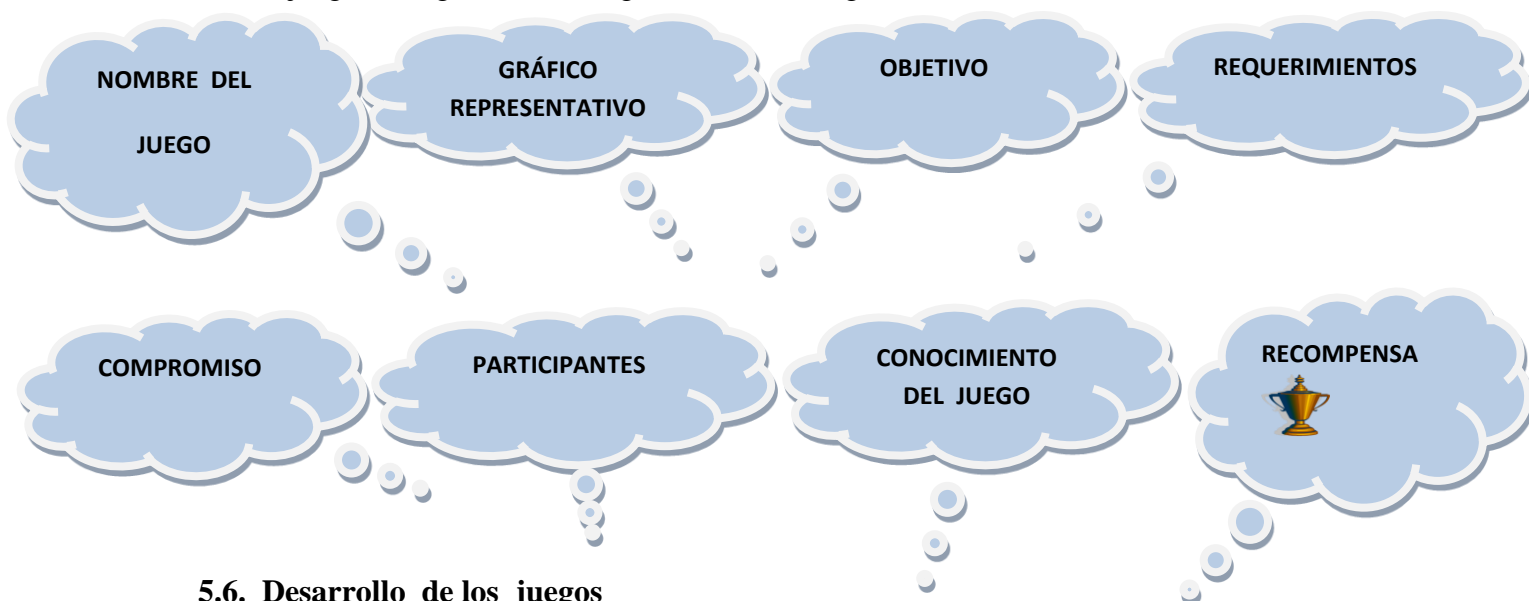
### **5.5. Desarrollo de la propuesta.**

Vista la problemática existente en la población investigada se reconoce que es esencial, que seres humanos, desde niños, compartan y departan el tiempo libre en el rescate de juegos tradicionales, para que desarrollen su capacidad de compartir con los demás, comprendiendo y aplicando las normas y reglas de los juegos.

A esa mezcla de dimensiones de conocimiento requerido y poner en práctica los juegos tradicionales se le atribuye el éxito de la formación integral de los niños/as que propenderán hacia la práctica de valores durante toda su vida, puesto se basan en la interiorización de la realidad circundante articulando la relación padre-hijo, y en base a un conjunto abierto de conceptos dinamizar el compartir el tiempo libre tanto de adultos como de niños/as.

Por lo mencionado la propuesta que se traduce en la guía en la se hizo constar los juegos tradicionales olvidados, que son fáciles y sencillos que contribuirán con el desarrollo armónico familiar.

Para el efecto de la diagramación de la guía se han considerado aspectos fundamentales, para que el niño/a fomente y desarrolle su deseo de practicar dichos juegos, la guía está diagramada de la siguiente manera:



## 5.6. Desarrollo de los juegos

Considerando que hay juegos que pueden permitir la estimulación y el desarrollo de la atención, la iniciativa, las destrezas y habilidades, los conceptos, toma de decisiones, respeto de reglas, creatividad. Se tomó en cuenta el desarrollo de los juegos como estrategia de integración familiar a través del sistema de la guía, se consideran las habilidades del infante para comprender, asimilar, relacionar y aplicar en un orden lógico para la ejecución de los mismos; para lo cual será necesario considerar el cumplimiento de ciertos pasos para la óptima realización de las diversas actividades en el juego:






- Preparación del ambiente
- Selección del juego
- Ejecución
- Dejar al niño/a en libertad para que escoja sus compañeros de acuerdo a sus intereses y afinidades.
- Poseer un variado repertorio de juegos con el objeto de mantener el deseo de participar de los niños/as.



A continuación se detallan los juegos tradicionales que han sido tomados en cuenta para la edad de los niños.

Tabla N°24

<b>JUEGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>GRÁFICO</b>
JUEGO N° 1	LA RAYUELA	
JUEGO N°2	LA SOGA	
JUEGO N°3	LOS TROMPOS	

<p>JUEGO N°4</p>	<p>LAS COMETAS</p>	
<p>JUEGO N°5</p>	<p>LAS CANICAS</p>	
<p>JUEGO N°6</p>	<p>LOS ENSACADOS</p>	
<p>JUEGO N°7</p>	<p>EL PALO ENCEBADO</p>	
<p>JUEGO N°8</p>	<p>EL PAN QUEMADO</p>	

<p><b>JUEGO N°9</b></p>	<p><b>EL ZUMBAMBICO</b></p>	
<p><b>JUEGO N°10</b></p>	<p><b>PIEDRA, PAPEL TIJERA</b></p>	
<p><b>JUEGO N°11</b></p>	<p><b>LOS ZANCOS</b></p>	
<p><b>JUEGO N°12</b></p>	<p><b>EL ESCONDITE</b></p>	
<p><b>JUEGO N°13</b></p>	<p><b>EL GALLINITA CIEGA</b></p>	

<p><b>JUEGO N°14</b></p>	<p><b>CALIENTA MANOS</b></p>	 An illustration of two children standing and holding hands. The child on the left is wearing a green long-sleeved shirt and purple pants. The child on the right is wearing a light green long-sleeved shirt and blue pants. They are both looking towards each other.
<p><b>JUEGO N°15</b></p>	<p><b>EL GATO Y EL RATÓN</b></p>	 An illustration of a group of children in a circle, holding hands. There are seven children in total, wearing various colorful clothing. They are standing on a green background, possibly representing grass.



## 5.7. JUEGOS TRADICIONALES PROPUESTOS

### JUEGO N°1: La Rayuela



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Practicar el juego de manera coordinada a fin de conocer que se deben cumplir con normas y reglas establecidas, además de aceptar su penalización.

#### **Requerimientos.**

Espacio físico suficiente

Una tiza, carbón o alguna cosa que sirva para pintar la rayuela

Una ficha.

#### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Dos a tres niños/as

#### **Conocimiento del juego.**

La rayuela es un juego tradicional que exige concentración y destreza. Había distintas formas y estilos como la tan tradicional rayuela de la semana, con siete cuadros, dibujados en el suelo, representados en cada uno de ellos los días de la semana. Se jugaba saltando con un solo pie cada uno de los cuadros hasta salir por el último en forma secuencial desde el lunes a domingo. En el cuadro que representaba el día jueves se podía asentar los dos pies y continuar el resto saltando en uno solo.

Se comenzaba poniendo la ficha al primer cuadro (lunes), desde el cual se tenía que ir golpeando con el pie de uno en uno hasta terminar; luego, el siguiente cuadro. En los dos últimos cajones (sábado y domingo), se lanzaba la ficha de una distancia de siete a diez pasos.

Cada vez que el jugador terminaba los siete cajones, se marcaba con una equis ( X ), el cajón escogido en el cual se podía asentar los dos pies, en tanto que el otro jugador no podía hacerlo . De esta manera se impedía o se hacía más difícil el juego al contrario.

Otras clases de rayuela eran EL AVION, EL GATO, EL CUIQUILLO, este último, era muy difícil, por tener sus cuadros y franjas tan pequeñas que el jugador tenía que ser un equilibrista para no pisar la raya, ya que de hacerlo perdía el juego y debía comenzar nuevamente.

### **Compromiso.**

Practicarlo con frecuencia, promoverlo para que los niños /as se integren al juego, y cumplir con los parámetros establecidos.

### **Recompensa**

Con la realización del juego se conseguirá desarrollar la motricidad, la intuición, el equilibrio y sobre todo se tendrá alegría de haber pasado un momento ameno, logrando la integración familiar que es parte fundamental para el desarrollo integral de los niños/as.

## JUEGO N°2: La Soga



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Practicar los juegos en grupo y aprender a cumplir roles dentro del mismo, a fin de asumir pequeñas responsabilidades .

### **Requerimientos.**

Espacio físico suficiente

Una cuerda

### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Dos a tres niños/as

### **Conocimiento del juego.**

Juego que consiste en que dos personas cogen de los extremos de la soga para hacerlo girar, mientras el resto, en turnos y ordenadamente, saltaban sobre ella.

Se acompañan los saltos al ritmo de gritar: "Monja, viuda ,soltera y casada, monja, viuda, soltera y casada....., así comenzaba el juego de saltar a la soga, juego que tradicionalmente lo jugaban las mujeres pero que también los hombres lo realizaban, especialmente cuando se reunían los familiares en las casas o en el barrio.

Además se la puede hacer en grupos es decir al centro pueden ir más de dos personas , y la persona que pisa la soga es descalificada, también lo realiza una

sola persona que toma los dos estemos de la sogá como se puede apreciar en la fotografía.

**Compromiso.**

Practicarlo con frecuencia, hacerle entender a los niños /as que se puede interactuar en familia y divertirse sanamente.

**Recompensa.**

Los padres deben buscar un incentivo para los niños/as ganadoras, sin embargo el solo hecho de saberse triunfador levanta el autoestima de los niños, y promueve el compromiso de volverlo a jugar. Específicamente se consigue que los niños asuman roles dentro de su pequeño mundo de travesura y distracción.

## JUEGO N°3: Los Trompos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Practicar el juegos y cumplir con las reglas establecidas, además compartir emociones con los amigos y familiares.

### **Requerimientos.**

Espacio físico suficiente

Trompos

Bola

Piolas

### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Dos a tres niños/as

### **Conocimiento del juego.**

Este juego consiste en hacer girar al trompo, cogerlo con las manos y mientras baila golpear a una bola circular para que ésta ruede lo más lejos posible. Los trompos eran elaborados por carpinteros, con una madera muy consistente llamada CEROTE que se encuentran en los páramos andinos ecuatorianos. En la actualidad ya se los encuentra de plástico pero no son tan efectivos.

En la parte inferior del trompo, se pone un clavo cuya cabeza era cortada y bien afilada para que no lastime las palmas de las manos. Se acostumbraba preparar su punta

haciendo bailar al trompo en una paila de bronce, o en un penco, de esta manera se conseguía que esté liso o "sedita".

Algunas personas adornaban a los trompos con clavos pequeños y chinches a su alrededor, también con dibujos o rayas pintadas dándole así un toque mágico al estar en movimiento.

El juego se completaba con una bola del mismo material cubierta con lata para que dure más. Se lo hacía bailar con una piola o guato. "Se cogía con la mano y tas, un certero golpe a la bola para que ruede lo más lejos posible y así ganar el partido".

En el caso del juego de los CABES (trompo grande), consistía en que con un solo golpe se hace correr la bola hasta dos cuabras de distancia. La idea era ganar tiempo y terreno y por lo general el público hace apuestas.

### **Compromiso.**

Practicarlo con frecuencia, lograr que los niños afiancen lazos de amistad, y sobre todo desechar la idea de la apuesta.

### **Recompensa.**

La satisfacción de compartir tiempo en familia reviviendo alegrías y emociones de los adultos, para los niños/as el saber que las tradiciones de sus antepasados se están rescatando, es una motivación para que en ellos nazca el deseo de conocer más a fondo acerca de la evolución y desarrollo del juego.

## JUEGO N°4: Las Cometas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Recrearse en espacios abiertos en compañía de los familiares y disfrutar del tiempo libre, del verano y del sol y el viento que por la temporada favorece a la práctica del juego .

### **Requerimientos.**

Espacio físico suficiente

Cometas

Cordeles

Rabo para la cometa

### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Dos a tres niños/as

### **Conocimiento del juego.**

Juego tan creativo que todavía se lo mantiene con gran actividad en varias ciudades y pueblos, especialmente en épocas de verano y vacaciones escolares.

Los niños y jóvenes se esmeraban en confeccionar sus cometas de la mejor manera. El material utilizado era el sigse o el carrizo para su armazón; el papel cometa, de empaque o papel periódico; tiras de tela para hacer la cola y por último hilo grueso o piola para hacerlas volar. Se utilizaba el engrudo o la goma con lechero, este último se extraía de un árbol de la serranía ecuatoriana (muy consistente como cualesquier otro pegamento).

La cola de la cometa se la hacía uniendo pedazos de tela usada, medias viejas, y con las manos se las guiaba como si fuese un timón para hacerlas volar. Grandes alturas alcanzaban las cometas, a veces el viento era tan fuerte que las cometas se enredaban en los cables de luz.

Actualmente en épocas de cometas (julio-agosto) toma gran impulso este juego. Se confeccionan para la venta en variedades de colores y tamaños.

**Compromiso.**

Promover a la elaboración de las cometas conjuntamente con los niños.

**Recompensa.**

La satisfacción de compartir tiempo en familia y saber que las tradiciones de sus antepasados se están rescatando, además de enriquecerse con la sabiduría de los adultos para hacer volar cometas , iniciando desde la confección de las mismas hasta la especificación de los tiempos, y normas de juego .



## JUEGO N°5: Las Canicas



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr el entretenimiento de los niños con pequeños objetos que causan deleite al momento de su práctica .

### **Requerimientos.**

Espacio físico suficiente

Canicas

### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Dos a tres niños/as

### **Conocimiento del juego**

El juego de las canicas es otro de los juegos tradicionales más antiguos, este juego es conocido también como boliches, bolitas, balita, bolillas, pelotitas. Las canicas o boliches son pequeñas esferas de vidrio, arcilla, metal, alabastro o cerámica que se utilizan en muchos juegos infantiles, por lo que se consideran como un juguete.

Para jugar a las canicas es preferible hacerlo sobre suelo de tierra. Porque como estas son de cristal, metálicas, o de cerámica rebotan mucho sobre una superficie dura. Se comienza haciendo un hoyo de unos 8 centímetros de diámetro y 3 centímetros de

profundidad aproximadamente. El juego de las canicas lo pueden jugar 2 o más jugadores.

En el juego de las canicas necesitamos un hoyo, debe estar separado un metro de la pared más próxima como mínimo. Luego se pinta en el suelo una línea a unos cinco metros del hoyo. Desde esta línea es de donde los jugadores lanzaran sus canicas en dirección al hoyo. Para saber el orden en que cada jugador comienza lanzando sus canicas. Los jugadores se colocan cerca del hoyo y lanzan hacia esta línea que está a 5 metros. El que quedó más ceca de la línea será el primero y así sucesivamente.

El objeto del juego de las canicas es ganarle canicas a los oponentes. Hay varias formas de jugar a las canicas. Una es lanzar la canica y procurar introducirla en el hoyo, si lo consigue, perfecto. El siguiente jugador tratara de hacer lo mismo, en caso de colarla también en el hoyo. Hay empate, sino, este jugador que no la introdujo en el hoyo pierde una canica.

Otra forma de jugar al juego de las canicas es: golpeando la canica del oponente, pero en cinco acciones que se denominan. Primera, golpear una vez el boliche del contrario, esto permite seguir jugando. Segunda, golpearla de nuevo y permite seguir. Tercera, consiste en golpearla pero dejar una separación entre las canicas superior a un pie. Lo que te permite seguir tirando y de forma que si lo consigues 5 veces seguidas le ganas una canica al contrario.

### **Compromiso.**

Lograr que los niños se interesen por la práctica de este juego y aprovechar de éste para propiciar y afianzar los lazos de unión familiar y de amistad.

### **Recompensa.**

La satisfacción de haber jugado y llevarse las canicas como los ganadores, con esta práctica se consigue el desarrollo de la motricidad fina, se comparte emociones con sus padres y familiares propendiendo a la integración familiar.

## JUEGO N°6: Los Ensacados



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr el entretenimiento de los niños con pequeños objetos que causan deleite al momento de su práctica .

### **Requerimientos.**

Espacio físico suficiente

Costales o sacos

### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Dos a tres niños/as

### **Conocimiento del juego**

La carrera de sacos o de los ensacados es un juego tradicional y popular en diversos lugares del mundo. A nuestro país llega de España en la época de la colonia.

Es una carrera en la cual los participantes cubren sus piernas con unos sacos o costales, que deben sostener con sus manos a la altura de la cintura. Para avanzar sólo es válido saltar, sin soltar el saco. La distancia no debe ser menos de 20 o más 50 metros. La meta se indica con una raya en el suelo El primero que se encuentra llega a la meta es el ganador.

En esta carrera se necesitan personas que sean rápidas y que les guste mucho, los peligros de este juego son varios como que se pueden caer y pegarse en la cabeza y puede quedar inconsciente, por tiempo prolongado. Este juego como varios más es muy popular porque a la gente le gustan mucho las carreras y los porrazos.

**Compromiso.**

Lograr que los niños/as participen en compañía de sus padres y venzan obstáculos para llegar a la meta, luego hacer hincapié acerca de lo importante que es perseverante y aprender a vencer obstáculos.

**Recompensa.**

La satisfacción de haber llegado a la meta y ser declarados como triunfadores junto a sus padres, con esta práctica se consigue desarrollar el equilibrio, mejorar la orientación y afianzar la motricidad .

## JUEGO N°7: El Palo Encebado



Fuente : <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as a través del juego pierdan el miedo y en compañía de sus padres disfruten de un momento de diversión .

### **Requerimientos.**

Un madero con la dimensión de 2 metros

Grasa

### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Varios niños/as

Familiares

Amigos

### **Conocimiento del juego**

Este juego es originario en Nápoles, una ciudad de Italia, donde fue muy popular en el siglo XVI y XVII.

El juego consiste en trepar a fuerza de brazos y piernas, por un palo cilíndrico cubierto de sebo( grasa) o jabón, y que está enterrado verticalmente en la tierra. En su cumbre se encuentra la recompensa, que permanecerá al primer participante que logre alcanzarla.

A medida que aumentan los intentos disminuye el sebo, ya que éste se va pegando a las ropas de los concursantes, porque los éxitos se obtiene después de varios intento.

### **Compromiso**

Recuperar la práctica del juego del palo encebado e incorporar a los miembros de la comunidad para que participen continuamente en él.

### **Recompensa.**

La satisfacción de haber llegado a la punta y obtener los premios que se colocaron en el palo encebado. Con este juego se logra que los niños /as pierdan el miedo a las alturas, además que en futuro les servirá para desplegar en varias disciplinas deportivas en donde las alturas tienen un papel importante.

## JUEGO N°8: El Pan Quemado



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as aumenten el sentido de la orientación y la percepción.

### **Requerimientos.**

Un objeto para esconder

### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Varios niños/as

Familiares

Amigos

### **Conocimiento del juego**

Este juego se lo realiza en un patio o en un lugar abierto, normalmente este juego se necesita como mínimo 10 personas y máximo 25, sirve para estimular las extremidades superiores. La mayor parte de este juego antiguamente se lo realizaba en las plazas, en las calles por las noches con los vecinos sobre todo en noches de luna llena, cabe aclarar que la ausencia de vehículo era casi nulo.

Cuando el grupo de amigos, vecinos, que pueden ser 10, 15, 20 ó 25; una vez formado el grupo se toman de las manos y forman una media luna de modo que el último jugador

hará de cola y preguntará : ¿Cuántos panes hay en el horno? y todos responderán de acuerdo al número de participantes que estén tomados de las manos: "24 y un quemado"; el jugador de la cola preguntará nuevamente: ¿Y quién lo quemó? y el grupo responde "Ese pícaro lo quemó" haciendo gestos e indicando al segundo participante que está en el otro extremo. En este momento el participante que está en la cola y todo el grupo pasaran por debajo de los brazos del compañero que lo indicaron anteriormente y cantarán la canción: "Préndalo préndalo por ladrón hasta que se haga el chicharrón; Préndalo, préndalo, por ladrón hasta que se haga el chicharon" y se seguirá cantando hasta que el segundo participante quede con los brazos cruzado y haya terminado de pasar todo el grupo con la cola, y nuevamente el participante que está en la cola. Volverá a preguntar ¿Cuántos panes hay en el horno? y todos responderán 23 y un quemado , el participante que está en la cola preguntará nuevamente: ¿Quién lo quemó? y si es una mujer a la que se le designa el grupo responderá: "Esa pícara la quemó" señalándole con el dedo se vuelven a tomar de las manos y la cola y todo el grupo volverá a pasar por debajo de los brazos del tercer participante y cantando la canción: Préndalo, préndalo por ladrón hasta que se haga el chicharon, préndalo préndalo por ladrón hasta que se haga el chicharon, y el tercer participante al igual que el segundo quede con los brazos cruzados.

El juego continúa hasta que el penúltimo quede con los brazos cruzados, en este momento todo el grupo hala de los extremos hasta que uno de ellos se suelte o todos se suelten y uno que otro participante del grupo quede en el piso, y luego se reinicia todo el juego si lo quieren volver a jugar.

### **Compromiso**

Práctica del juego del pan quemado e incorporar al juego a toda la vecindad.

### **Recompensa.**

Se debe buscar algún incentivo para los ganadores. Indirectamente se contribuye para el desarrollo del sentido de orientación, y la necesidad de protección. Es un juego que exige que los participantes padres e hijos coparticipen, interactúen y se integren logrando una relación armónico-familiar.



## JUEGO N°9: El Zumbambico



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as desarrollen la motricidad y la flexibilidad de sus manos.

### **Requerimientos.**

El zumbambico, para su elaboración hilo, un botón grande o un tillo con dos orificios

### **Participantes.**

Los padres de los niños/as

Varios niños/as

Familiares

Amigos

### **Conocimiento del juego**

Se hace con una cuerda y un botón (un botón grandecito: de unos dos centímetros, al menos, de diámetro, por ejemplo). Pasan la cuerda por uno de los huecos del botón, la ensartan de regreso por el otro hueco (si el botón tiene cuatro, la ensartamos por el botón diagonal al primero ...), anudamos los dos extremos de la cuerda y ya tenemos el "zumbambico". El juego consiste en hacer girar velozmente al botón, al torcer y destorcer la cuerda.

Si no hay a mano un botón, se puede hacer el "zumbambico" con un tillo o tapa metálica

de las botellas de bebidas gaseosas o cervezas. Se le hacen dos huequitos al tillo, se pasa por ellos la cuerdecita o piola y... ¡Ya está!

La palabra está emparentada, léxicamente hablando, con el verbo zumbar, registrado por el DRAE, cuya primera acepción es “producir ruido o sonido continuado y bronco, como el que se produce a veces dentro de los mismos oídos”. Y es que el "zumbambico", al girar, produce ese tipo de sonido.

### **Compromiso**

Elaborar el zumbambico y practicar el juego continuamente.

### **Recompensa.**

Los padres deben elaborar un zumbambico llamativo, novedoso y sobre todo más grande de lo usual y ese será el premio para el participante ganador. Sin embargo cabe recalcar que por el mismo hecho de confeccionar los zumbambicos en familia se consigue integrar a la familia, compartir y se desarrolla también la motricidad y flexibilidad de las manos.

## **JUEGO N°10: Piedra Papel O Tijera**



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as actúen con rapidez y puedan predecir lo que sucederá.

### **Requerimientos.**

Las manos.

### **Participantes.**

De tres a cuatro niños- niñas

### **Conocimiento del juego**

Se colocan en corro los participantes y dicen: "Piedra, papel o tijera. Uno, dos, tres" Y sacan cada uno lo quiera. La piedra gana a la tijera, la tijera al papel y el papel a la piedra.

### **Compromiso**

Practicar el juego regularmente.

### **Recompensa.**

La satisfacción de haber resultado triunfadores del juego y el haber compartido con su familiares. Además de desarrollar la percepción, la intuición y la motricidad.

## JUEGO N°11: Los Zancos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as mejoren su estabilidad para caminar sobre algún objeto.

### **Requerimientos.**

Se trata de fabricar unos zancos con materiales de reciclaje.

### **Participantes.**

Padres de familia

Niños/as

Familiares

### **Conocimiento del juego**

Es un juego que aparece al interior de las familias pobres que al no tener para comprar juguetes, tomaron tarros de pintura, maderos, e hicieron los sancos. Se debe tratar de caminar con ellos sin caerse.

### **Compromiso**

Elaborar los zancos y practicar el juego regularmente.

### **Recompensa.**

La satisfacción de haber resultado triunfadores del juego y el haber compartido con su familiares. Con el desarrollo del juego se consigue estabilidad en los miembros inferiores y se interioriza la confianza en sí mismo, provocando que los niños/as con ayuda de los padres se sientan seguros de vencer obstáculos y dificultades.

## JUEGO N°12: El Escondite



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as su orientación, su percepción e intuición.

### **Requerimientos.**

Sitios estratégicos donde se pueda esconder una persona, y que los niños/a sepan contar.

### **Participantes.**

Padres de familia

Niños/as

Familiares

### **Conocimiento del juego**

Es un juego en el que unos niños se esconden y otro niño tiene que buscar a los que se han escondido. Antes de comenzar a jugar se delimita la zona donde se va a jugar y se sortea para ver quien empieza a contar.

### **Compromiso**

Practicar el juego regularmente.

### **Recompensa.**

La satisfacción de haber resultado triunfadores del juego y el haber compartido con su familiares. Además de afianzar el sentido de la orientación e intuición, factores necesarios en el desarrollo integral de los niños/as

## JUEGO N°13: La Gallinita Ciega



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as pierdan el miedo a la oscuridad, y se orienten.

### **Requerimientos.**

Un pañuelo grande

### **Participantes.**

Padres de familia

Niños/as y familiares.

### **Conocimiento del juego**

Para este juego hace falta un grupo de niños, mínimo cuatro, y un pañuelo. A continuación, de entre el grupo se elige a un niño que se tendrá que tapar los ojos con el pañuelo y finalmente le darán vueltas cantando : "Gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal" se le descubre los ojos y el niño debe encontrar el objeto que se escondió, los niños le deben ir guiando cantando.....frio.frio. tibio..tibio , y está próximo a encontrarlo se dirá caliente caliente, hasta que lo encuentra.

### **Compromiso**

Practicar el juego regularmente.

### **Recompensa.**

La satisfacción de haber resultado triunfadores del juego y el haber compartido con su familiares. Contribuye además para que niño/a pierda el miedo, que sienta seguridad y tenga la capacidad de vencer dificultades.

## JUEGO N°14: Calienta Manos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as tengan agilidad en las manos, y afiancen su motricidad.

### **Requerimientos.**

Las manos

### **Participantes.**

Padres de familia

Niños/as

Familiares

### **Conocimiento del juego**

Se ponen los jugadores cara a cara. Uno de ellos pone las manos con las palmas hacia arriba y el otro apoya encima las suyas cara abajo.

En cualquier momento, el primer jugador puede girar rápidamente una o las dos manos para intentar palmear la mano del otro. El otro jugador deberá estar muy atento para retirarla y esquivar el palmetazo.

Si la palmada falla, se cambian los papeles. Si por el contrario, consigue tocar al compañero, se mantienen las posiciones

**Compromiso**

Practicar el juego regularmente.

**Recompensa.**

La satisfacción de haber resultado triunfadores del juego y el haber compartido con su familiares. Y sobre todo que desarrolla la motricidad, puede diferenciar entre lo rápido- despacio, ganar- perder.



## JUEGO N°15: El Gato Y El Ratón



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search>

**Objetivo.** Lograr que los niños/as disfruten de un tiempo en familia y que desarrollen su capacidad de buenos deportistas, al momento que les toca salir corriendo.

### **Requerimientos.**

Un amplio patio para jugar.

### **Participantes.**

Padres de familia

Niños/as

Familiares

### **Conocimiento del juego**

El Gato y ratón es un juego infantil que consiste en hacer un círculo con los participantes cogidos de la mano. Se escogen dos niños y se les da el papel de gato y al otro de ratón.

Al ritmo de la canción: - Ratón que te coge el gato, ratón que te va a coger, si no te coge esta noche, mañana te cogerá.

El ratón se escapará por entre los "agujeros" que hacen entre todos los participantes con las manos cogidas y los brazos lo más extendidos posibles.

El gato le intenta seguir, pero los participantes bajan los brazos y no le dejan pasar, pero puede colarse entre los agujeros, siempre y cuando no lo rompa al pasar.

Y cuando el gato toca al ratón, entonces ahora al ratón le toca ser el gato y escoger a una persona para que sea el ratón.

**Compromiso**

Practicar el juego regularmente.

**Recompensa.**

La satisfacción de haber resultado triunfadores del juego y el haber compartido con su familiares. Los niños/as sentirán el apoyo de sus padres y consideran que sus padres son quienes siempre estarán para protegerle.

## CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se concluye que:

- Los padres de familia no planifican las actividades que van a realizar en su tiempo libre.
- Los adultos desconocen de la importancia que tiene el estar junto a sus hijos y desarrollar muchas actividades juntos.
- Que tanto los docentes del sector, así como también las autoridades de la comunidad no han hecho nada para promover talleres de capacitación familiar a fin de mejorar las relaciones armónicas familiares.
- Que no se cuenta con una guía de orientación familiar, que contribuya para que los padres de familia sepan cómo relacionarse de mejor manera con sus hijos pequeños.

## **RECOMENDACIONES.**

Tomando en cuenta las conclusiones que anteceden se recomiendan:

- Los padres de familia del sector deben planificar el tiempo libre para pasarlo con sus hijos .
- Se promueva una serie de charlas y conferencias para los padres de familia en las que se les haga concienciar acerca de la importancia de compartir el tiempo libre con los niños/as que están en proceso de formación.
- Que se utilice la guía producto de la presente investigación con miras a contribuir con la formación integral de los infantes.

## **GLOSARIO**

**Actitud.-** Predisposición relativamente de conducta, incluye procesos cognitivos y efectivos. La educación pretende en definitiva, la formación valiosa de personalidad.

**Actividad.-** Condición imprescindible para que la educación sea efectiva.

**Aprendizaje.-** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos, informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y / o acción.

**Aprendizaje por descubrimiento.-** Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

**Aptitud.-** Capacidad, disposición, para el buen desempeño de una actividad. Cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin.

**Atención.-** Función mental por la que nos concentramos en un objeto, su base es cognoscitiva y también afectiva proporcional a la motivación.

**Capacidad.-** Poder para realizar un acto físico o mental, ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje.

**Constructivismo.-** Psic. Teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter activo de dichos procesos.

**Creatividad.-** Innovación valiosa.

**Creatividad expresiva.-** Por ella, el sujeto se expresa libremente con la ayuda del dibujo libre, diálogo, etc.

**Creatividad emergente.-** En ella se encuentran los genios.

**Creatividad Inventiva.**- Se tiene en cuenta tanto la expresión como el producto, pero sin unos objetivos previamente determinados.

**Creatividad innovadora.**- Se modifican los aspectos básicos de ciertas áreas. Se habla más de teorías o nuevas concepciones.

**Destreza.**- Capacidad de ejecución de una actividad, pudiendo ser: Perceptiva, Motriz, Manual, Intelectual, Social, etc.

**Educación.**- Es dirección (intervención) y desarrollo (perfeccionamiento).

**Estrategia.**- Formulaciones operativas, destinadas a traducir políticas a ejecuciones prácticas.

**Estrategia metodológica.**- Distintos elementos que se integran facilitar el logro de los objetivos.

**Inteligencia.**- Según la Psicología conductiva, establece, como una jerarquía de procesos.- Captación perceptiva, codificación y recuperación, estrategias constructivas de aplanamiento, comprensión y solución de problemas y de evaluación de resultados, procesos de estructuración e invención.

**Memoria.**- Capacidad para evocar información previamente aprendida.

**Motivación.**- Pedag. Para que tenga lugar el aprendizaje, es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende.

**Objetivos Educativos.**- Suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situaciones de educación.

**Personalidad.**- Alude al conjunto de rasgos que caracterizan al sujeto.

# ANEXOS



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
EDUCACION INICIAL**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Identificar la participación de padres e hijos y el tiempo que comparten juntos en el hogar.

**PADRES DE FAMILIA**

- b. La presente encuesta tiene por objeto obtener su valioso criterio para poder llevar a cabo la investigación.
- c. Los datos son reservados y de exclusividad para la investigación, le solicitamos contestar con la verdad y buen criterio.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Escriba una X en el círculo de la respuesta que Ud. considera correcta.

1. ¿Usted se considera?

Blanco

Mestizo

Indígena

Afroecuatoriano

2. ¿A qué actividad se dedica?

Comerciante

Agricultor

Jornalero

Haceres Domésticos



3. ¿Cuánto tiempo diario le dedica a su trabajo?
- 4 Horas
- 6 horas
- 8 horas
- Más de 8 horas
4. ¿Tiene hijos menores de 4 años?
- Si
- No
- Cuántos .....
5. ¿Cuándo usted no está en casa con quién quedan sus hijos?
- Tíos
- Abuelos
- Hijos mayores
- Otros .....
6. ¿Qué tiempo comparte con sus hijos en actividades recreativas?
- Menos de 1 hora
- De una a dos horas
- De dos a cuatro horas
- Cuatro horas o más
7. ¿Las responsabilidades del hogar (compras, comida, aseo y otras) están a cargo de?
- Padres
- Abuelos
- Hijos mayores
- Otros .....
8. ¿Enseña a sus hijos la práctica de valores (respeto, honradez, humildad...)?
- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Está usted de acuerdo que sus hijos se reúna con sus vecinos y amigos a jugar?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Los niños/as del sector donde usted vive y su familia, practican los juegos tradicionales?

Si

No

Por qué .....

.....

11. ¿Considera importante que se retome la práctica de los juegos tradicionales?

Si

No

Por qué .....

.....

12. ¿Cree usted que si comparte el mayor tiempo con sus hijos, ellos podrán seguir su ejemplo y practicar los valores positivos?

Si

No

Por qué .....

.....

13. ¿Considera que usted pierde autoridad el momento que juega con sus hijos?

Si

No

14. ¿Aplica en su familia el desarrollo de los roles?

Si

No

Por qué .....

.....

15. ¿Considera usted que el tiempo que le dedica a sus hijos es de?

Calidad

Cantidad

Por qué .....

.....



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
EDUCACION INICIAL**

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**OBJETIVO:** Identificar el comportamiento y actividades de los niños/as en el Centro Infantil.

**SEÑORA/ITA MAESTRA**

- d. La encuesta tiene por objeto obtener información con su criterio para poder llevar a cabo la investigación.
- e. Los datos son reservados y de exclusividad para el estudio, por lo que solicitamos comedidamente conocer su criterio.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Escriba una X en el círculo de la respuesta que Ud. considera correcta.

1. ¿Qué tipo de comportamiento ha observado en la mayoría de los niños/as de su aula?

Abierto	<input type="radio"/>
Tímido	<input type="radio"/>
Alegre	<input type="radio"/>
Retraído	<input type="radio"/>

2. ¿Los padres de los niños/as de su aula se preocupan por compartir las vivencias de sus hijos?

Siempre	<input type="radio"/>
A veces	<input type="radio"/>
Nunca	<input type="radio"/>

3. ¿El Centro Infantil promueve talleres de capacitación para guiar a los padres en la utilización del tiempo libre en actividades recreativas con sus hijos?

Si	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

No

Por qué .....

.....

.....

4. ¿El Centro Infantil realiza actividades deportivas donde intervienen padres e hijos?

Si

No

Por qué .....

.....

.....

5. ¿Considera importante que los padres compartan su tiempo libre con sus hijos?

Si

No

Por qué .....

.....

.....

6. ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha encontrado para trabajar con sus niños en su aula?

Comportamiento

Inestabilidad

Nerviosismo

7. ¿Conoce Ud. si los padres de familia comparten tiempo de calidad con sus hijos en el hogar?

Si

No

Cuánto .....

8. ¿Conoce Ud. quién es la persona responsable del niño después de asistir al Centro Infantil?

Abuelitos

Hermanos

Tíos

Otros .....

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [http://Integral development, infantile education, autonomy, boy/girl, independent development](http://Integral%20development,%20infantile%20education,%20autonomy,%20boy/girl,%20independent%20development). (12 de 09 de 2007). Recuperado el 17 de 2 de 2012, de [http:// el prisma.com](http://elprisma.com)
- <http://bebecrece.esc.ob>. (5 de 12 de 2011). Recuperado el 6 de 12 de 2012
- [http://www. semillitasdelfuturo.org.ues](http://www.semillitasdelfuturo.org.ues). (12 de 6 de 2011). Recuperado el 21 de 12 de 2012
- Almeida, I. (2002). *Módulo de Psicología Infantil*. (I. Almeida, Ed.) Madrid: M.N.L.S.
- C.Coll. (2002). *Psicología y Currículo*. Barcelona: Laía.
- FODI. (2008). Desarrollo infantil. En *Desarrollo Infartil* (pág. 37). Quito.
- Fonseca, V. (2000). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. España: INDE.
- García, J. ,. (2004). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. España: CEPE.
- Goyes, G. (2011). *Obra Cívica*.
- Logroño, M. (2004). *Módulo de Psicología Educativa*.
- Moguel, P. G. (15 de 12 de 2009). Cómo criar a tus hijos. *Unidad*, pág. 6A.
- Océano, E. (2004).
- Proaño, G. (2007). *Módulo de Psicomotricidad*. Quito.
- Universidad Complutense. (2.002). La educación de los hijos de los padres que trabajan. *Acción familiar*, 13.
- Zulic, M. A. (24 de 07 de 2011). <http://www.laborum.com>. Recuperado el 21 de 01 de 2013